

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola plná dětí od rána do večera 2

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	9
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.2	Nástroje autoevaluace	10
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní - bez zaměření	15
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - Hudební zaměření	17
3.5.3	Forma vzdělávání: Denní - Taneční zaměření	19
3.5.4	Forma vzdělávání: Denní - Výtvarné zaměření	22
4	Učební plán	25
4.1	Forma vzdělávání: Denní - bez zaměření	25
4.1.1	Celkové dotace - přehled	25
4.2	Forma vzdělávání: Denní - Hudební zaměření	28
4.2.1	Celkové dotace - přehled	28
4.3	Forma vzdělávání: Denní - Taneční zaměření	31
4.3.1	Celkové dotace - přehled	31
4.4	Forma vzdělávání: Denní - Výtvarné zaměření	34
4.4.1	Celkové dotace - přehled	34
5	Učební osnovy.....	38
5.1	Forma vzdělávání: Denní - bez zaměření	38

5.1.1	Anglický jazyk	38
5.1.2	Český jazyk	57
5.1.3	Německý jazyk	96
5.1.4	Práce s textem.....	103
5.1.5	Matematika.....	108
5.1.6	Informatika.....	130
5.1.7	Člověk a jeho svět	146
5.1.8	Dějepis.....	159
5.1.9	Výchova k občanství.....	169
5.1.10	Fyzika.....	184
5.1.11	Chemie	195
5.1.12	Přírodopis.....	211
5.1.13	Zeměpis.....	225
5.1.14	Hudební výchova.....	252
5.1.15	Výtvarná výchova.....	275
5.1.16	Tělesná výchova	294
5.1.17	Člověk a svět práce	334
5.1.18	Pracovní činnosti.....	341
5.1.19	Volitelné předměty	351
5.2	Forma vzdělávání: Denní - Hudební zaměření	383
5.2.1	Anglický jazyk	383
5.2.2	Český jazyk	402
5.2.3	Německý jazyk	441
5.2.4	Matematika.....	448
5.2.5	Informatika.....	471
5.2.6	Člověk a jeho svět	486
5.2.7	Dějepis.....	500
5.2.8	Výchova k občanství.....	509
5.2.9	Fyzika.....	524
5.2.10	Chemie	536
5.2.11	Přírodopis.....	551
5.2.12	Zeměpis.....	565
5.2.13	Hudební výchova.....	592
5.2.14	Výtvarná výchova.....	617
5.2.15	Tělesná výchova	636
5.2.16	Člověk a svět práce	676
5.2.17	Pracovní činnosti	683
5.2.18	Volitelné předměty	693
5.3	Forma vzdělávání: Denní - Taneční zaměření	725
5.3.1	Anglický jazyk	725

5.3.2	Český jazyk	744
5.3.3	Německý jazyk	783
5.3.4	Matematika.....	790
5.3.5	Informatika.....	813
5.3.6	Člověk a jeho svět	828
5.3.7	Dějepis.....	842
5.3.8	Výchova k občanství.....	851
5.3.9	Fyzika.....	866
5.3.10	Chemie	878
5.3.11	Přírodopis.....	893
5.3.12	Zeměpis.....	907
5.3.13	Hudební výchova.....	934
5.3.14	Taneční výchova.....	957
5.3.15	Výtvarná výchova.....	985
5.3.16	Tělesná výchova	1004
5.3.17	Člověk a svět práce	1044
5.3.18	Pracovní činnosti.....	1051
5.4	Forma vzdělávání: Denní - Výtvarné zaměření	1062
5.4.1	Anglický jazyk	1062
5.4.2	Český jazyk	1081
5.4.3	Německý jazyk	1120
5.4.4	Matematika.....	1127
5.4.5	Informatika.....	1150
5.4.6	Člověk a jeho svět	1165
5.4.7	Dějepis.....	1179
5.4.8	Výchova k občanství.....	1188
5.4.9	Fyzika.....	1203
5.4.10	Chemie	1215
5.4.11	Přírodopis.....	1230
5.4.12	Zeměpis.....	1244
5.4.13	Hudební výchova.....	1271
5.4.14	Výtvarná výchova.....	1294
5.4.15	Tělesná výchova	1306
5.4.16	Člověk a svět práce	1346
5.4.17	Pracovní činnosti.....	1353
5.4.18	Volitelné předměty	1363
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	1393
6.1	Způsoby hodnocení.....	1393
6.2	Kritéria hodnocení.....	1393

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola plná dětí od rána do večera 2

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Šmeralova 336/15, Rybáře, Karlovy Vary, 36005

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Břetislav Svoboda

KONTAKT: e-mail: bretislav.svoboda@zsazus.cz, web: www.zsazus.cz

IČ: 49752626

RED-IZO: 600067661

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Pavlína Harcubová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Karlovy Vary

ADRESA ZŘIZOVATELE: Moskevská 2035/21, 36120 Karlovy Vary

KONTAKTY:

Ing. František Škaryd, vedoucí odboru Kultury, školství a tělovýchovy města Karlovy Vary

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 005

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 9. 4. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 9. 4. 2024

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření dle § 16 odst. 1 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016Sb. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Výchovný poradce a speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v rámci běžných tříd, případně pro ně mohou být v případě potřeby speciální třídy zřízeny. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, v případě potřeby je doplněna dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) se upravují očekávané výstupy vzdělávání podle minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, která je uvedena v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (upravit učební plán).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v pracovně speciálního pedagoga mimo třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně musí být zpracován plán pedagogické podpory žáka (PLPP) (§10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Potřebu tvorby a realizace PLPP vyhodnocují průběžně jednotliví pedagogové, případně bude zpracován na základě doporučení výchovného poradce. Pokud o jeho tvorbě rozhodne pedagog, vždy o tom neprodleně informuje výchovného poradce. PLPP je vždy vyhodnocen nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud podpůrná opatření nevedou k nápravě, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. V tom případě jsou žákovi poskytována podpůrná opatření podle PLPP až do doby zahájení poskytování podpůrných opatření vyššího stupně.

Na základě přiznaných podpůrných opatření 2. a vyššího stupně a doporučení školského poradenského zařízení škola zpracovává individuální vzdělávací plán. IVP zpracovává třídní učitel žáka ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími, zákonným zástupcem žáka, případně speciálním pedagogem, a s metodickým vedením výchovného poradce. Je vždy zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce odedne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně naplňování IVP ve spolupráci se školou vyhodnocuje.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 42 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 30,9.

2.9 Dlouhodobé projekty

Revitalizace školní zahrady. Budování jazykových a přírodovědných učeben v podkroví školy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Předvánoční zájezd do SRN, červnový zájezd do Anglie

výměnné pobyty: Výměnný pobyt s islandskou hudební školou

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně musí být zpracován plán pedagogické podpory žáka (PLPP) (§10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Potřebu tvorby a realizace PLPP vyhodnucují průběžně jednotliví pedagogové, případně bude zpracován na základě doporučení výchovného poradce. Pokud o jeho tvorbě rozhodne pedagog, vždy o tom neprodleně informuje výchovného poradce. PLPP je vždy vyhodnocen nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud podpůrná opatření nevedou k nápravě, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. V tom případě jsou žákovi poskytována podpůrná opatření podle PLPP až do doby zahájení poskytování podpůrných opatření vyššího stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě přiznaných podpůrných opatření 2. a vyššího stupně a doporučení školského poradenského zařízení škola zpracovává individuální vzdělávací plán. IVP zpracovává třídní učitel žáka ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími, zákonným zástupcem žáka, případně speciálním pedagogem, a s metodickým vedením výchovného poradce. Je vždy zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně naplňování IVP ve spolupráci se školou vyhodnocuje.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje

jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v pracovně speciálního pedagoga mimo třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Škola proto spolupracuje s PPP a SPC. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Monika Lesserová - výchovná poradkyně

Ladislava Matoušková - speciální pedagog

Hana Sarkisovová - preventistka sociálně patologických jevů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

.V případě žáků nadaných a mimořádně nadaných sestavuje plán pedagogické podpory třídní učitel a to většinou v písemné i elektronické podobě. PLPP následně konzultuje s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem a speciálním pedagogem a také se zákonnými zástupci dítěte. PLPP je pravidelně vyhodnocován a to v rozmezí tří měsíců. Výsledky PLPP jsou následně projednány i se zákonnými zástupci dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Škola vyhledává a rozvíjí nadání a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Pokud je poradenským pracovištěm doporučeno vypracování IVP, vytváří ho v písemné i elektronické podobě třídní učitel ve spolupráci s učiteli odborných předmětů, ve kterých daný žák vyniká. IVP je následně diskutován s výchovným poradcem, speciálním pedagogem. Je vždy zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně naplňování IVP ve spolupráci se školou vyhodnocuje

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jejich dovedností a rozvíjí jeho nadání.

Žáci jsou vedeni k účasti na předmětových soutěžích. Pravidelně se zúčastňujeme olympiád, sportovních soutěží, výtvarných i hudebních soutěží.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Monika Lesserová - výchovná poradkyně

Ladislava Matoušková - speciální pedagog

Hana Sarkisovová - preventistka sociálně patologických jevů

jednotliví třídní učitelé

učitelé odborných předmětů, ve kterých žák projevuje své mimořádné nadání

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - bez zaměření

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , ČJS , Hv , M , Vv	Čj , Hv , M , Pč , Tv	Pč	Aj	Aj	ČSP , Fy , M	Fy , M	Fy , Vo	Př
Sebepoznání a sebepojetí		Čj , ČJS , Tv , Vv	Vv	Hv	Hv		Čj	Vo	ČSP
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Čj , Tv	Tv	Tv				Vo	
Psychohygiena		Čj , ČJS , Hv	Pč						Vo
Kreativita	Čj , Hv	Čj , Hv , M , Pč , Vv	Čj , Vv	INF , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	ČSP , Vv , Z	ČSP , Hv		
Poznávání lidí		Čj , Tv	Aj	Aj	Aj	Čj , Z		Čj , Vo	
Mezilidské vztahy	ČJS	Čj , Hv , Tv	ČJS	ČJS	ČJS			Vo	
Komunikace	Čj , ČJS	Čj , Hv , M , Pč , Tv	Aj , Čj	Aj , Čj	Aj , Čj , Tv	Čj		Vo	Z
Kooperace a kompetice		Čj , ČJS , M	M	INF	M	Fy	Fy	Fy , Vo	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	Čj , ČJS , M , Vv	M	M	INF , M , Pč	ČSP , M , Vo	ČSP , Fy , M	Fy	Aj , M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Čj , ČJS , Tv	Tv				Vo		Aj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Tv	Čj , ČJS		Čj		Vo			
Občan, občanská společnost a stát		ČJS		ČJS , Hv	ČJS , Hv	D , Hv	Vo	D	Z
Formy participace občanů v politickém životě				ČJS		Vo			D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČJS	ČJS			Vo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čj , Hv			Aj	Aj			
Objevujeme Evropu a svět			ČJS	ČJS	ČJS	Aj	Aj , Z		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané				Čj	INF			Vo	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		ČJS , Hv	Hv			Aj	Aj , D	Z	
Lidské vztahy		Čj	Čj	Aj	Tv			Př	
Etnický původ	ČJS	ČJS		ČJS , Hv , Pč	Hv , Pč		Čj , Z	Př	Př
Multikulturalita		ČJS		Hv	INF	Aj , Vo	Vv		
Princip sociálního smíru a solidarity				ČJS	ČJS				D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Pč	ČJS	ČJS		Př	Př		Aj , Př
Základní podmínky života	Pč	Pč	Čj , ČJS	ČJS , Pč	ČJS , Pč	Př		Aj , Př	Aj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJS	ČJS		Pč	Čj , ČJS , Hv , Pč	Př , Z	Př	Aj	Fy , INF
Vztah člověka k prostředí	Hv , Vv	ČJS , Hv , Tv	ČJS	INF	Aj , ČJS	Př		Aj , Ch , Př	Fy , Ch , INF , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj , ČJS			Aj	Vo
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJS				M	Vo
Stavba mediálních sdělení				ČJS	Čj	Čj			Vo
Vnímání autora mediálních sdělení		Hv		ČJS , Hv		Čj		Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti		Tv		Čj , INF				Čj , Vv	
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj , ČJS	Čj			Z	Čj , Z
Práce v realizačním týmu			Čj	ČJS	Čj	Fy	Fy	Fy	Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
ČJS	Člověk a jeho svět

Zkratka	Název předmětu
ČSP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - Hudební zaměření

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , ČJS , Hv , M , Vv	Čj , Hv , M , Pč , Tv	Pč	Aj	Aj	ČSP , Fy , M	Fy , M	Fy , Vo	Př
Sebepoznání a sebepojetí		Čj , ČJS , Tv , Vv	Vv	Hv	Hv		Čj	Vo	ČSP
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Čj , Tv	Tv	Tv				Vo	
Psychohygiena		Čj , ČJS , Hv	Pč						Vo
Kreativita	Čj , Hv	Čj , Hv , M , Pč , Vv	Čj , Vv	INF , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	ČSP , Vv , Z	ČSP , Hv		
Poznávání lidí		Čj , Tv	Aj	Aj	Aj	Čj , Z		Čj , Vo	
Mezilidské vztahy	ČJS	Čj , Hv , Tv	ČJS	ČJS	ČJS			Vo	
Komunikace	Čj , ČJS	Čj , Hv , M , Pč , Tv	Aj , Čj	Aj , Čj	Aj , Čj , Tv	Čj		Vo	Z
Kooperace a kompetice		Čj , ČJS , M	M	INF	M	Fy	Fy	Fy , Vo	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	Čj , ČJS , M , Vv	M	M	INF , M , Pč	ČSP , M , Vo	ČSP , Fy , M	Fy	Aj , M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Čj , ČJS , Tv	Tv				Vo		Aj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Tv	Čj, ČJS		Čj		Vo			
Občan, občanská společnost a stát		ČJS		ČJS, Hv	ČJS, Hv	D, Hv	Vo	D	Z
Formy participace občanů v politickém životě				ČJS		Vo			D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČJS	ČJS			Vo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čj, Hv			Aj	Aj			
Objevujeme Evropu a svět			ČJS	ČJS	ČJS	Aj	Aj, Z		
Jsme Evropané				Čj	INF			Vo	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		ČJS, Hv	Hv			Aj	Aj, D	Z	
Lidské vztahy		Čj	Čj	Aj	Tv			Př	
Etnický původ	ČJS	ČJS		ČJS, Hv, Pč	Hv, Pč		Čj, Z	Př	Př
Multikulturalita		ČJS		Hv	INF	Aj, Vo	Vv		
Princip sociálního smíru a solidarity				ČJS	ČJS				D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Pč	ČJS	ČJS		Př	Př		Aj, Př
Základní podmínky života	Pč	Pč	Čj, ČJS	ČJS, Pč	ČJS, Pč	Př		Aj, Př	Aj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJS	ČJS		Pč	Čj, ČJS, Hv, Pč	Př, Z	Př	Aj	Fy, INF
Vztah člověka k prostředí	Hv, Vv	ČJS, Hv, Tv	ČJS	INF	Aj, ČJS	Př		Aj, Ch, Př	Fy, Ch, INF, Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj, ČJS			Aj	Vo
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJS				M	Vo
Stavba mediálních sdělení				ČJS	Čj	Čj			Vo
Vnímání autora mediálních sdělení		Hv		ČJS, Hv		Čj		Čj	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti		Tv		Čj , INF				Čj , Vv	
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj , ČJS	Čj			Z	Čj , Z
Práce v realizačním týmu			Čj	ČJS	Čj	Fy	Fy	Fy	Vv

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
ČJS	Člověk a jeho svět
ČSP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - Taneční zaměření

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , ČJS , Hv , M , Vv	Čj , Hv , M , Pč , Tv	Pč	Aj	Aj	ČSP , Fy , M	Fy , M	Fy , Vo	Př
Sebepoznání a sebepojetí		Čj , ČJS , Tv , Vv	Vv	Hv	Hv		Čj	Vo	ČSP
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Čj , Tv	Tv	Tv				Vo	
Psychohygiena		Čj , ČJS , Hv	Pč						Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	Čj , Hv	Čj , Hv , M , Pč , Vv	Čj , Vv	INF , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	ČSP , Vv , Z	ČSP , Hv		
Poznávání lidí		Čj , Tv	Aj	Aj	Aj	Čj , Z		Čj , Vo	
Mezilidské vztahy	ČJS	Čj , Hv , Tv	ČJS	ČJS	ČJS			Vo	
Komunikace	Čj , ČJS	Čj , Hv , M , Pč , Tv	Aj , Čj	Aj , Čj	Aj , Čj , Tv	Čj		Vo	Z
Kooperace a kompetice		Čj , ČJS , M	M	INF	M	Fy	Fy	Fy , Vo	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	Čj , ČJS , M , Vv	M	M	INF , M , Pč	ČSP , M , Vo	ČSP , Fy , M	Fy	Aj , M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Čj , ČJS , Tv	Tv				Vo		Aj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Tv	Čj , ČJS		Čj		Vo			
Občan, občanská společnost a stát		ČJS		ČJS , Hv	ČJS , Hv	D , Hv	Vo	D	Z
Formy participace občanů v politickém životě				ČJS		Vo			D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČJS	ČJS			Vo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čj , Hv			Aj	Aj			
Objevujeme Evropu a svět			ČJS	ČJS	ČJS	Aj	Aj , Z		
Jsme Evropané				Čj	INF			Vo	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		ČJS , Hv	Hv			Aj	Aj , D	Z	
Lidské vztahy		Čj	Čj	Aj	Tv			Př	
Etnický původ	ČJS	ČJS		ČJS , Hv , Pč	Hv , Pč		Čj , Z	Př	Př
Multikulturalita		ČJS		Hv	INF	Aj , Vo	Vv		
Princip sociálního smíru a solidarity				ČJS	ČJS				D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Pč	ČJS	ČJS		Př	Př		Aj , Př
Základní podmínky života	Pč	Pč	Čj , ČJS	ČJS , Pč	ČJS , Pč	Př		Aj , Př	Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJS	ČJS		Pč	Čj, ČJS, Hv, Pč	Př, Z	Př	Aj	Fy, INF
Vztah člověka k prostředí	Hv, Vv	ČJS, Hv, Tv	ČJS	INF	Aj, ČJS	Př		Aj, Ch, Př	Fy, Ch, INF, Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj, ČJS			Aj	Vo
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJS				M	Vo
Stavba mediálních sdělení				ČJS	Čj	Čj			Vo
Vnímání autora mediálních sdělení		Hv		ČJS, Hv		Čj		Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti		Tv		Čj, INF				Čj, Vv	
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj, ČJS	Čj			Z	Čj, Z
Práce v realizačním týmu			Čj	ČJS	Čj	Fy	Fy	Fy	Vv

3.5.3.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
ČJS	Člověk a jeho svět
ČSP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.4 Forma vzdělávání: Denní - Výtvarné zaměření

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , ČJS , Hv , M	Čj , Hv , M , Pč , Tv	Pč	Aj	Aj	ČSP , Fy , M	Fy , M	Fy , Vo	Př
Sebepoznání a sebepojetí		Čj , ČJS , Tv , Vv	Vv	Hv	Hv		Čj	Vo	ČSP
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Čj , Tv	Tv	Tv				Vo	
Psychohygiena		Čj , ČJS , Hv	Pč						Vo
Kreativita	Čj , Hv	Čj , Hv , M , Pč , Vv	Čj , Vv	INF , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	ČSP , Vv , Z	ČSP , Hv		
Poznávání lidí		Čj , Tv	Aj	Aj	Aj	Čj , Z		Čj , Vo	
Mezilidské vztahy	ČJS	Čj , Hv , Tv	ČJS	ČJS	ČJS			Vo	
Komunikace	Čj , ČJS	Čj , Hv , M , Pč , Tv	Aj , Čj	Aj , Čj	Aj , Čj , Tv	Čj		Vo	Z
Kooperace a kompetice		Čj , ČJS , M	M	INF	M	Fy	Fy	Fy , Vo	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	Čj , ČJS , M , Vv	M	M	INF , M , Pč	ČSP , M , Vo	ČSP , Fy , M	Fy	Aj , M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Čj , ČJS , Tv	Tv				Vo		Aj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Tv	Čj , ČJS		Čj		Vo			
Občan, občanská společnost a stát		ČJS		ČJS , Hv	ČJS , Hv	D , Hv	Vo	D	Z
Formy participace občanů v politickém životě				ČJS		Vo			D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČJS	ČJS			Vo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čj , Hv			Aj	Aj			
Objevujeme Evropu a svět			ČJS	ČJS	ČJS	Aj	Aj , Z		
Jsme Evropané				Čj	INF			Vo	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference		ČJS , Hv	Hv			Aj	Aj , D	Z	
Lidské vztahy		Čj	Čj	Aj	Tv			Př	
Etnický původ	ČJS	ČJS		ČJS , Hv , Pč	Hv , Pč		Čj , Z	Př	Př
Multikulturalita		ČJS		Hv	INF	Aj , Vo	Vv		
Princip sociálního smíru a solidarity				ČJS	ČJS				D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Pč	ČJS	ČJS		Př	Př		Aj , Př
Základní podmínky života	Pč	Pč	Čj , ČJS	ČJS , Pč	ČJS , Pč	Př		Aj , Př	Aj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJS	ČJS		Pč	Čj , ČJS , Hv , Pč	Př , Z	Př	Aj	Fy , INF
Vztah člověka k prostředí	Hv , Vv	ČJS , Hv , Tv	ČJS	INF	Aj , ČJS	Př		Aj , Ch , Př	Fy , Ch , INF , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj , ČJS			Aj	Vo
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJS				M	Vo
Stavba mediálních sdělení				ČJS	Čj	Čj			Vo
Vnímání autora mediálních sdělení		Hv		ČJS , Hv		Čj		Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti		Tv		Čj , INF				Čj , Vv	
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj , ČJS	Čj			Z	Čj , Z
Práce v realizačním týmu			Čj	ČJS	Čj	Fy	Fy	Fy	Vv

3.5.4.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
ČJS	Člověk a jeho svět
ČSP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
Fy	Fyzika

Zkratka	Název předmětu
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní - bez zaměření

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	1	3	3	3	10+1	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7	7+1	7+1	6+1	6+1	33+4	4+1	4+1	3+1	4	15+3
	Německý jazyk								1+1	2+1	3	6+2
	Práce s textem							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2	2	10+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1.5+1	2	5.5+1
	Výchova k občanství							2	1	1	1	5
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									2	1	3
	Přírodopis							2	2	1+0.5	1	6+0.5
	Zeměpis							1+1	1	1	2	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	3	3	2+1	2+1	10+2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce							1	1		1	3
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+2
• Sportovní výchova • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Sborový zpěv • Konverzace v anglickém jazyku												
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	30	32	31	104.5+17.5

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
Vyučovací předmět je spjat s dalšími vyučovacími předměty: Zeměpis – orientace v mapě, proměny politicko – geografické podoby Evropy i ostatního světa Český jazyk – literární památky a díla významných spisovatelů Cizí jazyky – odborná terminologie Hudební výchova – historické hudební styly a formy Výtvarná výchova – stavební slohy, malířství a sochařství Občanská výchova – státní zřízení, politické systémy, uspořádání společnosti

Informatika

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce,
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace,
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů,
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje,
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci,
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem,
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Matematika

Učivo geometrie může být vyučováno formou celé vyučovací hodiny nebo v kratších časových celcích.

Pokud to okolnosti umožňují (rezerva v PH max), lze na matematiku třídu dělit na skupiny alespoň v jedné vyučovací hodině týdně.

Přírodopis

V předmětu Přírodopis jsou realizována tato témata z oblasti **Výchova ke zdraví:**

- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdraví způsob života a péče o zdraví
- Hodnota a podpora zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Tělesná výchova

V rámci předmětu Tělesná výchova je realizován plavecký výcvik (3. a 4. ročník), turistický kurz (6. ročník) a lyžařský výchovně výcvikový zájezd (7. ročník, při vhodných sněhových podmínkách).

Výtvarná výchova**Hodinová dotace podle ročníků:**

1. - 5. ročník	1 hodina týdně
6. ročník	2 hodiny
7. ročník	2 hodiny
8. ročník	1 hodina
9. ročník	1 hodina

4.2 Forma vzdělávání: Denní - Hudební zaměření**4.2.1 Celkové dotace - přehled**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	1	3	3	3	10+1	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7	7	7	6+1	6+1	33+2	4+1	4+1	3+1	4	15+3
	Německý jazyk								1+1	2+1	3	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2	2	10+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1.5+1	2	5.5+1
	Výchova k občanství							2	1	1	1	5
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									2	1	3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	1+0.5	1	6+0.5
	Zeměpis							1+1	1	1	2	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1+2	1+2	1+2	2+1	2+1	7+8	2+1	1+2	1+1	1+2	5+6
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	3	2+1	2	10+1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce							1	1		1	3
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+2
• Sportovní výchova • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Sborový zpěv • Konverzace v anglickém jazyku												
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	30	32	31	104.5+17.5

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

Vyučovací předmět je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- Zeměpis – orientace v mapě, proměny politicko – geografické podoby Evropy i ostatního světa
- Český jazyk – literární památky a díla významných spisovatelů
- Cizí jazyky – odborná terminologie
- Hudební výchova – historické hudební styly a formy
- Výtvarná výchova – stavební slohy, malířství a sochařství
- Občanská výchova – státní zřízení, politické systémy, uspořádání společnosti

Informatika

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce,
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace,
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů,
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje,
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci,
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem,
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Matematika

Učivo geometrie může být vyučováno formou celé vyučovací hodiny nebo v kratších časových celcích.

Pokud to okolnosti umožňují (rezerva v PH max), lze na matematiku třídu dělit na skupiny alespoň v jedné vyučovací hodině týdně.

Přírodopis

V předmětu Přírodopis jsou realizována tato témata z oblasti **Výchova ke zdraví:**

- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdraví způsob života a péče o zdraví
- Hodnota a podpora zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Tělesná výchova

V rámci předmětu Tělesná výchova je realizován plavecký výcvik (3. a 4. ročník), turistický kurz (6. ročník) a lyžařský výchovně výcvikový zájezd (7. ročník, při vhodných sněhových podmínkách).

Výtvarná výchova

Hodinová dotace podle ročníků:

1. - 5. ročník	1 hodina týdně
6. ročník	2 hodiny
7. ročník	2 hodiny
8. ročník	1 hodina
9. ročník	1 hodina

4.3 Forma vzdělávání: Denní - Taneční zaměření

4.3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	1	3	3	3	10+1	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7	7	7	6+1	6+1	33+2	4+1	4+1	3+1	4	15+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Německý jazyk								1+1	2+1	3	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2	2	10+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1.5+1	2	5.5+1
	Výchova k občanství							2	1	1	1	5
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									2	1	3
	Přírodopis							2	2	1+0.5	1	6+0.5
	Zeměpis							1+1	1	1	2	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Taneční výchova	0+2	1+1	1+1	0+2	0+2	2+8	0+3	1+2	1+2	1+2	3+9
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce							1	1		1	3
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	30	32	31	104.5+17.5

4.3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

Vyučovací předmět je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- Zeměpis – orientace v mapě, proměny politicko – geografické podoby Evropy i ostatního světa
- Český jazyk – literární památky a díla významných spisovatelů
- Cizí jazyky – odborná terminologie
- Hudební výchova – historické hudební styly a formy
- Výtvarná výchova – stavební slohy, malířství a sochařství
- Občanská výchova – státní zřízení, politické systémy, uspořádání společnosti

Informatika

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce,
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace,
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů,
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje,
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci,
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem,
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Matematika

Učivo geometrie může být vyučováno formou celé vyučovací hodiny nebo v kratších časových celcích.

Pokud to okolnosti umožňují (rezerva v PH max), lze na matematiku třídu dělit na skupiny alespoň v jedné vyučovací hodině týdně.

Přírodopis

V předmětu Přírodopis jsou realizována tato témata z oblasti **Výchova ke zdraví:**

- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdraví způsob života a péče o zdraví
- Hodnota a podpora zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Tělesná výchova

V rámci předmětu Tělesná výchova je realizován plavecký výcvik (3. a 4. ročník), turistický kurz (6. ročník) a lyžařský výchovně výcvikový zájezd (7. ročník, při vhodných sněhových podmínkách).

Výtvarná výchova

Hodinová dotace podle ročníků:

1. - 5. ročník	1 hodina týdně
6. ročník	2 hodiny
7. ročník	2 hodiny
8. ročník	1 hodina
9. ročník	1 hodina

4.4 Forma vzdělávání: Denní - Výtvarné zaměření

4.4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	1	3	3	3	10+1	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7	7	7	6+1	6+1	33+2	4+1	4+1	3+1	4	15+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Německý jazyk								1+1	2+1	3	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2	2	10+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1.5+1	2	5.5+1
	Výchova k občanství							2	1	1	1	5
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									2	1	3
	Přírodopis							2	2	1+0.5	1	6+0.5
	Zeměpis							1+1	1	1	2	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1+2	1+2	1+2	2+1	2+1	7+8	2+1	1+2	1+2	1+2	5+7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce							1	1		1	3
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Volitelné předměty • Sportovní výchova • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Sborový zpěv										0+1	0+1	0+2
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	30	32	31	104.5+17.5

4.4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
Vyučovací předmět je spjat s dalšími vyučovacími předměty: Zeměpis – orientace v mapě, proměny politicko – geografické podoby Evropy i ostatního světa Český jazyk – literární památky a díla významných spisovatelů Cizí jazyky – odborná terminologie Hudební výchova – historické hudební styly a formy Výtvarná výchova – stavební slohy, malířství a sochařství Občanská výchova – státní zřízení, politické systémy, uspořádání společnosti
Informatika
Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, - nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci, - ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, - porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace, - rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, - standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci, - posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech, - nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem, - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Matematika

Učivo geometrie může být vyučováno formou celé vyučovací hodiny nebo v kratších časových celcích.

Pokud to okolnosti umožňují (rezerva v PH max), lze na matematiku třídu dělit na skupiny alespoň v jedné vyučovací hodině týdně.

Přírodopis

V předmětu Přírodopis jsou realizována tato témata z oblasti **Výchova ke zdraví**:

- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdraví způsob života a péče o zdraví
- Hodnota a podpora zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Tělesná výchova

V rámci předmětu Tělesná výchova je realizován plavecký výcvik (3. a 4. ročník), turistický kurz (6. ročník) a lyžařský výchovně výcvikový zájezd (7. ročník, při vhodných sněhových podmínkách).

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní - bez zaměření

5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují možnosti dané mateřským jazykem. Poskytuje možnost dorozumět se v integrované Evropě. Osvojení anglického jazyka dává žákům a studentům možnosti širokého uplatnění v osobnostním i budoucím pracovním rozvoji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. třídě s časovou dotací 1 hodina týdně a od 3. třídy s dotací tři hodiny týdně. První cizí jazyk - na úrovních poslechu, čtení, ústní interakce, samostatného ústního projevu a písemného projevu dosáhne žák úrovně B 1.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede k pochopení potřeby a důležitosti komunikace v CJ, významu znalosti CJ pro další studium a budoucí praxi. Učitel vede žáka k tomu, aby podle svých možností a schopností využíval jazykové informace v dalším procesu učení a praktickém životě. Učitel pomáhá žákovi hledat cesty, jak zdokonalit vlastní postupy při učení CJ.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel napomáhá při tom, aby žák zvládl posouzení vlastních pokroků při učení CJ a byl schopen hodnotit výsledky učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel pomáhá žákovi, aby v cizojazyčném prostředí si ověřil správné řešení a vyzkoušel si je v obdobných situacích. Učitel vede žáka k využívání vědomostí a dovedností v CJ v kontaktu s rodilým mluvčím. Učitel podporuje žáka, aby na základě svých schopností a dovedností vyjadřoval své myšlenky, sdělení, dotazy, aby dosáhl potřebného efektu.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů. Učitel podněcuje žáky k tvorbě jazykových a slohových cvičení, k přípravě referátů, zápisků do literárního deníku. Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své tvořivé činnosti a své názory před ostatním kolektivem. Učitel vede žáky ke spolupráci při vyučování, k naslouchání promluv jiných žáků, k odpovídající reakci na tyto projevy. Učitel vede žáky ke vhodné reakci na případnou kritiku ostatních spolužáků. Učitel motivuje žáky ke čtení knih, zejména dětských, ale také beletrie a poezie přiměřené věku dětí, předkládá žákům různé typy textů a záznamů. Učitel vede žáky k aktivnímu využívání moderních komunikačních prostředků a technologií.
	Kompetence sociální a personální: Učitel řídí a organizuje spolupráci ve skupině na řešení úkolu. Učitel vede žáky k dobrým mezilidským vztahům v cizojazyčném prostředí. Učitel žáky podporuje ve schopnosti je domluvit se na pravidelné spolupráci.
	Kompetence občanské: Učitel pomáhá žákům chápat a respektovat zvyky, zákony a společenské normy v cizojazyčném prostředí. Učitel vede žáky k respektu a poznávání přesvědčení lidí odlišných národností a kultur. Učitel pomáhá při poznávání základních ekologických souvislosti a environmentálních problémů cizích zemí.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k práci s aktivně s dostupnými materiály, slovníky dvojjazyčnými a výkladovými aj.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel vede žáky k tomu, aby užívali cizí jazyk k získávání dalších informací a vzdělávacích příležitostí, zaměřených do budoucnosti.
Způsob hodnocení žáků	Doporučovanou formou hodnocení a sebehodnocení jazykových schopností by se mělo stát Evropské jazykové portfolio, které pomáhá žákům pochopit, co mají v cizím jazyku zvládnout, motivuje i slabší žáky, pomáhá pracovat systematicky. Umožňuje, aby žák ukázal, co už zvládl (nikoliv co nezvládl), a prezentoval svou schopnost i mimo školu.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nácvik výslovnosti	Pozdraví a rozloučí se	
Otázka "What's your name?"	Uvede své jméno a zeptá se na jméno	
Předměty ve třídě	Pojmenuje předměty ve třídě	
Otázka "What is it?"	Reaguje na pokyny	
Krátké básničky a písničky	Pojmenuje předměty ve třídě	
Názvy hraček	Pojmenuje hračky	
Názvy barev	Pojmenuje barvy	
Číslo 1 - 10	Počítá do deseti	
Otázka "What color is it?"	Udá počet a barvu předmětů	
Otázka "How many...?"	Udá počet a barvu předmětů	
Části těla	Pojmenuje části těla	
Zvířata	Pojmenuje zvířata	
Fráze "This is a..."	Pojmenuje zvířata	
Fráze "Touch your..."	Pojmenuje části těla	
Členové rodiny	Pojmenuje členy rodiny a domácí mazlíčky	
Mazlíčci	Pojmenuje členy rodiny a domácí mazlíčky	
Otázka "How are you?"	Zeptá se a odpoví, jak se cítí, poděkuje za optání.	

Anglický jazyk	1. ročník	
Otázka "Who is this?"		Pojmenuje členy rodiny a domácí mazlíčky

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy	Pozdraví a rozloučí se	
Fráze "Nice to meet you!", "Welcome."	Pozdraví a rozloučí se	
	Zeptá se na věk a odpoví	
Práce s obrázkovým slovníčkem	Pojmenuje různé typy počasí	
Otázka "What's the weather like?"	Pojmenuje různé typy počasí	
Oblékání	Pojmenuje různé kusy oblečení	
Fráze "Put on.../Take off..."	Pojmenuje různé kusy oblečení	
Domov, bydliště	Pojmenuje místnosti	
Otázka "Where is...?"	Rozumí otázkám k tématu a odpovídá na ně	
Volný čas	Zopakuje a použije slova označující volnočasové aktivity	
Fráze "I can.../I can't..."	Rozumí otázkám, co kdo umí/neumí a reaguje na ně	
Zvířata	Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata	
Příroda	Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata	
Otázka "What's your favourite animal?"	Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata	
Otázka "Can (a cow) swim?"	Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata	
Jídlo	Pojmenuje jídlo a nápoje	
Nápoje	Pojmenuje jídlo a nápoje	
Fráze "I like.../I don't like..."	Vyjádří, co má a nemá rád	
Otázka "What is your favourite food?"	Přihadí mluvenou a psanou podobu slova	
Číslovky 11 - 20	Počítá od 11 do 20	
	Přihadí mluvenou a psanou podobu čísel 11 - 20	

Anglický jazyk	2. ročník	
Fráze "I have got.../I haven't got..."		Zeptá se na počet a na podobnou otázku odpovídá
Otázka "How many...?"		Zeptá se na počet a na podobnou otázku odpovídá

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
nácvik výslovnosti,	pozdraví, představí se, zeptá se na jméno chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje	
pozdravy	pozdraví, představí se, zeptá se na jméno chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje popřeje k narozeninám	
jednoduché říkanky	pozdraví, představí se, zeptá se na jméno chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje	
čísla 0 - 12	pojmenuje předměty ve třídě přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	
otázka What's this?, odpovědi	pojmenuje předměty ve třídě	
barvy	pojmenuje předměty ve třídě udá barvu předmětu	
množné číslo podstatných jmen	tvoří množné číslo podstatných jmen	
slovesný tvar I HAVE GOT	vyjádří vlastnictví s HAVE rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu píše slova a krátké věty	
sloveso TO BE (jednotné, množné číslo)	tvoří oznamovací věty, otázky i krátké odpovědi se slovesem be	

Anglický jazyk	3. ročník	
		rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu
		píše slova a krátké věty
zájmena osobní (I, you, he, she, it, we, they)		pojmenuje a představí členy rodiny
zájmena přivlastňovací (my, your, his, her, its, our, their)		užívá přivlastňovací zájmena
předložky in, at, from, on, under, next to		rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu
		píše slova a krátké věty
vazba There is ..., There are ...		užívá vazbu There is..., There are...
		rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu
		píše slova a krátké věty
hračky		pojmenuje místnosti v bytě, běžné vybavení pokoje
		pojmenuje některé hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, pod, vedle
jídlo, pití		vyjmenuje běžné potraviny, základní druhy ovoce a zeleniny
		používá sloveso like a eat v přítomném prostém čase v oznamovací větě, otázce i krátké odpovědi
obličej, části těla		popíše svůj vzhled i vzhled svého kamaráda
		užívá základní adjektiva vyjadřující vlastnost
zvířata		pojmenuje domácí mazlíčky, popisuje zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Obličej, části těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Anglický jazyk	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
abeceda	vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	
hláskování jmen	vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	
	popíše části těla	
sloveso TO HAVE (časovat v obou číslech, zápor)	popíše části těla	
	sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině	
	pojmenuje a popíše některá domácí zvířata	
	dokáže požádat o jídlo a pití	
čísla 0-100	popíše části těla	
	sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině	
sloveso TO HAVE (otázka)	sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině	
	pojmenuje a popíše některá domácí zvířata	
	časuje slovesa TO HAVE, TO BE, CAN	
	dokáže požádat o jídlo a pití	
sloveso CAN (zápor, otázka)	vyjádří své schopnosti a dovednosti	
	pojmenuje některé druhy sportu	
	časuje slovesa TO HAVE, TO BE, CAN	
	dokáže požádat o jídlo a pití	
sloveso LIKE (zápor, otázka)	přečte správně přiměřené texty se známou slovní zásobou	
	vyjádří své schopnosti a dovednosti	
	pojmenuje některé druhy sportu	
	vyjádří pocit hladu, žízně	
	pojmenuje své oblíbené, neoblíbené jídlo a nápoje	
	dokáže požádat o jídlo a pití	
sporty, hobby	vyjádří své schopnosti a dovednosti	
	pojmenuje některé druhy sportu	
hudební nástroje	vyjádří své schopnosti a dovednosti	
členové rodiny	sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině	

Anglický jazyk	4. ročník	
části těla		popíše části těla
jídlo a nápoje		pojmenuje své oblíbené, neoblíbené jídlo a nápoje
		dokáže požádat o jídlo a pití
oblečení		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
zvířata		pojmenuje a popíše některá domácí zvířata
vazba there is/there are		pojmenuje a popíše některá domácí zvířata
sloveso "wear" v průběhovém čase		popíše části těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Já a moji přátelé, sloveso to have		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Členové rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Členové rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Abeceda, hláskování		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
hláskování	vyžádá osobní informace (věk, jméno apod.)	
	vyžádá a podá informace o osobách a předmětech	
poznávání barev	popíše základní předměty ve svém okolí	

Anglický jazyk	5. ročník	
psaní pohledu či přání		vyjádří blahopřání k narozeninám napíše dopis kamarádovi
nácvik intonace		reaguje na pokyny ve vyučování nakoupí v obchodě vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
vazba „Can I have ...“		nakoupí v obchodě
otázky		vyžádá osobní informace (věk, jméno apod.) nakoupí v obchodě poradí si s nákupem občerstvení
kolik co stojí apod.		nakoupí v obchodě
škola, třída		popíše základní předměty ve svém okolí reaguje na pokyny ve vyučování omluví se vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
rozdělí hodiny – pojmenuje vyučovací předměty		vyzná se v rozpisu/rozdělení zná názvy školních předmětů vyjmenuje dny v týdnu vyjádří časový údaj a rozumí sdělení o čase
týdenní plán		vyzná se v rozpisu/rozdělení
hodiny		vyjádří časový údaj a rozumí sdělení o čase vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
volný čas		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech vyjádří časový údaj a rozumí sdělení o čase vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti) vyjádří probíhající činnost
zájmy a aktivity		napíše dopis kamarádovi vyžádá a podá informace o osobách a předmětech vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
přítomný čas prostý		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)

Anglický jazyk	5. ročník	
		pohovoří o domácích pracích
denní režim		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
		pohovoří o domácích pracích
sloveso MUST a LET'S		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
		rozumí povinnosti, co musí, podá jednoduchý návrh
dům, nábytek, předměty v domě		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		pohovoří o domácích pracích
město		nakoupí v obchodě
		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
předložky místní		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
vazba „There is/are ...“		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
orientace v jednoduché mapě		nakoupí v obchodě
		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
popis osob, oblečení, části těla		popíše základní předměty ve svém okolí
		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
		popíše osobu včetně oblečení
přítomný čas průběhový		vyjádří probíhající činnost
domácí práce		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
přídavná jména		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
jídlo, jídelní lístek, pití		poradí si s nákupem občerstvení
		pojmenuje základní potraviny, pití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zájmy a aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Psaní pohledu či přání Popis osob		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Město Orientace v jednoduché mapě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v jednoduché mapě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Volný čas		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy a představování, osobní informace, Wh-otázky	pozdraví, představí sebe i kamarády, zjistí os. informace o kamarádech	
Popis osob a věcí, názvy oblečení, barvy	popíše předměty ve svém okolí a osoby	
	stupňuje příd. jména	
Přítomný čas prostý a průběhový	popíše děj, který probíhá	
Číslovky základní	počítá	
	vyjádří množství	
Can, there is/there are, předložky místa, have got –ozn.věta otázka	vyjádří množství	
	užívá člen určitý a neurčitý ve známých frázích	
V obchodě	nakoupí v obchodě potraviny	
	nakoupí oblečení	
Co mám a nemám rád	řekne, co má a nemá rád	

Anglický jazyk	6. ročník	
Rodina, domácí práce		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Měsíce v roce/řadové číslovky, datum		vyjmenuje měsíce v roce přečte/napiše datum
Počasí		odpoví na otázku „jaké je počasí?“
Školství a život v Anglii		je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB
Píseň Auld Lang Syne		je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii
Přítomný prostý, yes/no a Wh-otázky, řadové číslovky ,frekvenční příslovce		řekne, co má a nemá rád popíše zvíře
Zvířata, popis		popíše zvíře
Zájmena předmětná a ukazovací		popíše zvíře
Some/any – počitatelnost		vyjádří množství
Přítomný prostý a přítomný průběhový čas		popíše zvíře napiše dopis
Must		navrhne, poradí, co by měl kdo udělat
Project – Moje oblíbené zvíře		popíše zvíře
Doprava, dopravní prostředky		je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii
Minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, oznam. věta, otázka, zápor		vyjádří činnost v minulosti + utvoří otázku na minulost
Zdraví a nemoci, v ordinaci „What’s the matter?“		pojmenuje nemoci a jejich příznaky
Psaní dopisu		napiše dopis
Minulý čas prostý + otázky		vyjádří činnost v minulosti + utvoří otázku na minulost
Nepravidelná slovesa		vyjádří činnost v minulosti + utvoří otázku na minulost
Jídlo, nápoje. V restauraci, vazba „I am going to have..“		pojmenuje nápoje, potraviny objedná si jídlo v restauraci
Recept		napiše recept
Nákup potravin – Can I help you?		nakoupí v obchodě potraviny
Otázky „How much is this/are these..?“		vyjádří množství rozlíší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
Vyjádření množství –how much/how many..., a loaf of, a bottle of, a slice of,...		vyjádří množství

Anglický jazyk	6. ročník	
Člen určitý/neurčitý		vyjádří množství
		rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
		užívá člen určitý a neurčitý ve známých frázích
Počitatelná/nepočitelná podst. Jména		vyjádří počitatelnost
		vyjádří množství
		rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
Some/ any		vyjádří množství
		rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
Project –Jídlo v ČR		pojmenuje nápoje, potraviny
		napiše recept
Moje země x VB		seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB
Zeměpis – Britské ostrovy, USA		seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB
Země a kontinenty, světové strany		seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB
Porovnávání/popis odlišností		porovná a popíše odlišnosti
Projekt – Moje vlast		porovná a popíše odlišnosti
Stupňování příd. Jmen pravidelných, nepravidelných		stupňuje příd. jména
Vazba „more..; most...; as.....as“		stupňuje příd. jména
Vazba „Can I try on...? It’s too big/small... What size are you?“		nakoupí oblečení
Volný čas-zábava, záliby ČR/UK		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Vazba „have to“ –vyjádření povinnosti		navrhne, poradí, co by měl kdo udělat
Vazba „going to“ pro budoucnost		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Příslovce – sometimes, never,+ příslovce s koncovnou + ly		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Návrhy/rady – vazby „Shall we..?;Why don’t we/you...? Let’s...”		navrhne, poradí, co by měl kdo udělat
My family, hobbies		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Authentic English materials		je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii
Games		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Školství a život ve Velké Británii		

Anglický jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Školství a život ve Velké Británii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast Anglicky mluvící země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naše vlast Anglicky mluvící země		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování - pozdravy, představování, Wh- otázky, přít.čas prostý/průběhový	podle osobních dispozic čte nahlas přiměřeně plynule a foneticky správně texty odpovídající probíranému učivu	
	představí sebe i kamarády	
Používání slovníku	zvládá pasivně i aktivně slovní zásobu probraných tématických celků	
Seznamování, výměna osobních informací	představí sebe i kamarády	
Životní události	popíše průběh činnosti či akce a náhlé události v minulosti	
Žádosti, prosby	pozve na/navrhne aktivitu	
	nabídne pomoc	
Strom života/rodiny, vztahy v rodině (daughter, son, uncle,...)	pohovoří o své rodině, o svém domově, víkendu	
Minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa; otázky	pohovoří o své rodině, o svém domově, víkendu	
Aktivity volného času + jejich pro a proti (brilliant, all right, a bit boring...)	vyjádří co má a nemá rád	
	vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“	

Anglický jazyk	7. ročník	
		popíše průběh činnosti či akce a náhlé události v minulosti
Pozvání – would you; do you fancy		pozve na/navrhne aktivitu
Spojky “so” a “because”		porozumí vyjádření predikce
Kultura – rodina; biologie - migrace		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
Nabídky a návrhy, I’ll do it for you...		nabídne pomoc
Vaše budoucnost, rozhodování		vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“
Předpovídání budoucnosti		vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Vyjádření budoucnosti pomocí “will”		vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“
Kultura – transport; Solární systém		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
Popis událostí, které probíhaly v minulosti, minulý čas průběhový/prostý; otázky a krátké odpovědi		popíše průběh činnosti či akce a náhlé události v minulosti
Kultura- Velká Británie;časové zóny		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
Spojky „but“ a „however“		vyjádří správně čas děje a jeho průběhu
		formuluje rozhodnutí
Schůzky a plánované aktivity		hovoří o budoucích plánech
Přít. čas průběhový pro vyjádření budoucnosti		vyjádří správně čas děje a jeho průběhu
		hovoří o budoucích plánech
Orientace ve městě - předložky		zeptá se na cestu
		porozumí i složitějšímu popisu cesty
		pracuje s mapou města
Členy, zájmena přivlastňovací, osobní a předmětná		porozumí i složitějšímu popisu cesty
		pracuje s mapou města
		stylisticky správně používá zájmena pro zefektivnění psaní
Zájmena neurčitá – somebody,anybody, something, anything, everything, atd.		stylisticky správně používá zájmena pro zefektivnění psaní
Kultura – New York; Historie - mor		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Okamžité rozhodování (použití “I’ll go and ...”)		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
		formuluje rozhodnutí
Odmítání návrhů		přijme, nebo slušně odmítne návrh

Anglický jazyk	7. ročník	
		slušně odmítne návrh
Předpřítomný čas – otázky – ever, never		vyjádří události v nedávné minulosti
		vyjádří dosavadní zážitek, zkušenost
Just + present perfect		vyjádří události v nedávné minulosti
Problémy, výrazy “What’s the matter, what’s wrong, what’s up?”		pojmenuje nemoci a jejich příznaky
Pravidla vazby “Must, Mustn’t, should, shouldn’t, have to, don’t have to”		porozumí příkazům a zákazům
Rady a doporučení		dokáže poradit, dát doporučení
		porozumí příkazům a zákazům
Psaní příběhu		umí napsat krátký příběh v minulém čase
Frázová slovesa, odmítání návrhů		rozpozná frázová slovesa
Kultura - zdraví		pojmenuje nemoci a jejich příznaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Londýn		
New York		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznamování		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přítomný čas prostý a průběhový		pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tematických celků
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		pogratuluje

Anglický jazyk	8. ročník	
Povolání/zaměstnání		pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tématických celků přiřadí slovům jejich definici
Budoucnost – will/going to		pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tématických celků
Materiály		používá dvojjazyčný slovník
Minulý čas prostý a průběhový		vyjádří minulost prostým časem a průběhovým krátce popíše zážitek či zkušenost
Fráze – used to pro minulost		vyjádří minulost prostým časem a průběhovým
Oblečení, nakupování		koupí oblečení
Could, had to		sdělí, co mohl a nemohl v minulosti udělat; co musí/může udělat do budoucnosti
Responding to news		reaguje na novinky
Historie Anglie		vyjádří minulost prostým časem a průběhovým rozumí popisu jednoduchých geografických útvarů najde a utřídí informace v delším textu
Předpřítomný čas (for, since)		chápe vyjádření následku pomocí předpřítomného času
Podstatná a přídavná jména		vytvoří přídavné jméno z podstatného chápe tvoření slov skládáním
Question tag – tázací dovětek		vyjádří souhlas či nesouhlas
Informační technologie		pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tématických celků přečte a chápe složitější text
Části těla		seznámí se s principy zdravého stravování pojmenuje zdravotní problémy a léky
Vztažná zájmena – that/who/which		pojmenuje zdravotní problémy a léky
Should, might - rady		seznámí se s principy zdravého stravování vyjádří obavu vyjádří možnost
Složení zdravé a nezdravé stravy, Sport		seznámí se s principy zdravého stravování
U lékaře		pojmenuje zdravotní problémy a léky
Souhlas a nesouhlas – neither, so		vyjádří souhlas či nesouhlas
Gerundium, infinitiv ve frázích		seznámí se se zkracováním textu pomocí gerundia

Anglický jazyk	8. ročník	
		seznámí se se zkracováním vět
		utvoří ze slovesa podstatné jméno
Vazba “there is someone...ing”, “see, hear someone...ing”		seznámí se se zkracováním textu pomocí gerundia
Přídavná jména s koncovkou –ed nebo –ing		seznámí se se zkracováním textu pomocí gerundia
Could/would		vyjádří možnost
Vyjádření obavy		seznámí se s významem ekologie
		vyjádří obavu
Trpný rod –minulý, přítomný, budoucí (was cleaned, is cleaned, will be cleaned)		seznámí se s významem ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
U lékaře		
Znečištění, klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečištění, klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečištění, klimatické změny		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy, představení se	pozná statická slovesa ovládá základní komunikaci slovem i písmem	

Anglický jazyk	9. ročník	
Ptáme se na vysvětlení		použije přítomný čas prostý a průběhový
Sporty a vybavení		použije přítomný čas prostý a průběhový
Předpřítomný čas		mluví o minulosti
Šikana		použije minulý čas prostý a průběhový
Problémy - There is something wrong.		použije minulý čas prostý a průběhový
		použije předpřítomný čas
		používá členy
Mezipředmětové vztahy - Hedvábná stezka		rozumí textům
Vyjádření budoucnosti - budoucí čas		hovoří o budoucnosti
		popíše plány do budoucnosti
		použije první kondicionál
		popíše domluvené záležitosti
Povolání		ovládá přiměřeně slovní zásobu probraných celků
První kondicionál, radíme		použije první kondicionál
Čas, schůzky		vytvoří otázku
Vzdělání v USA		rozumí textům
Mezipředmětové vztahy - biologie		rozumí textům
Druhý kondicionál - risks		použije druhý kondicionál
Varování a rady - could, might		dokáže poradit
Zvratná zájmena		použije zvratná zájmena
Tvoření přídavných jmen z podstatných		ovládá přiměřeně slovní zásobu probraných celků
Mezipředmětové vztahy - tektonické desky		rozumí textům
Media		rozumí textům
Tvoření otázek		vytvoří otázku
Gerundium		ovládá přiměřeně slovní zásobu probraných celků
Požadavky - frázová slovesa		použije frázová slovesa
Peníze		koupí si jízdenku
Trpný rod		použije trpný rod
Cestování		koupí si jízdenku

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy - historie anglického jazyka		rozumí textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života, Druhý kondicionál - risks		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, Cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů, Varování a rady - could, might		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje Druhý kondicionál - risks		

5.1.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	8	8	7	7	5	5	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literární výchova je vyučován na 1. a 2. stupni jako samostatný předmět. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však všechny složky navzájem prolínají. Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura umožňuje žákům: - správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět těmto sdělením; - vhodně se vyjadřovat;

Název předmětu	Český jazyk
	- účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané v předmětu využije žák i v jiných vzdělávacích oblastech a oborech. Žáci se učí: - poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti; - efektivní mezilidské komunikaci; - interpretovat své reakce a pocity; - pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích; - orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá sdělení, kultivovaně mluvit a psát, analyzovat a kriticky posoudit text. V Literární výchově se žáci učí vnímat specifické znaky umělecké literatury, rozlišovat fikci od skutečnosti, vnímat, interpretovat a produkovat literární text.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. – 3. ročníku mají žáci s rozšířenou výukou estetických předmětů rozsah 8 hodin týdně, žáci nezařazení 9 hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku mají žáci s rozšířenou výukou estetických předmětů rozsah 7 hodin týdně, žáci nezařazení 8 hodin týdně. V 6. a 7. ročníku je rozsah 5 hodin pro všechny žáky. V 8. a 9. ročníku je rozsah 4 hodiny, a to vždy pro všechny žáky, přičemž jedna z hodin týdně je vždy dělená na dvě skupiny. Formy práce jsou užívány v souladu s charakterem učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka - skupinová práce (s využitím slovníků a příruček) - krátkodobé projekty - samostatná příprava žáků (referáty, domácí úkoly, vedení literárního deníku apod.) Metody práce vycházejí z cíle a obsahu vyučování, učitelé přihlížejí k věku žáka, k jeho intelektuálnímu rozvoji a k jeho schopnostem: - motivace, rozhovor, problémové otázky - metody aplikační a procvičovací - metoda studijní (samostatná práce s knihou, výkladové čtení apod.) - metody opakovací spojené s hodnocením a klasifikací;

Název předmětu	Český jazyk
	Předmět Český jazyk a literatura je realizován v učebnách, učitel však může spojit výuku s návštěvou knihovny, divadelního či filmového představení, s exkurzí do muzea apod. podle potřeb výchovného a vzdělávacího cíle.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky individuálním způsobem a s ohledem k dané úrovni žáka ke stálému zdokonalování čtení; - vhodnými prostředky, přístupy a formami podporuje tvořivost žáků při práci s textem, klade důraz na čtení s porozuměním; - vytváří žákům podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci (internet, literatura, slovníky); - stanovuje dílčí vzdělávací cíle ve znalosti pravopisu, pokud to učivo umožňuje, poskytuje žákům Pravidla českého pravopisu; - motivuje žáky k aktivnímu přístupu a zapojování se do vyučovacího procesu; - učí žáky orientovat se v literárních ukázkách, hledat v nich základní myšlenky; - zadává žákům přiměřené úkoly (domácí úkoly, referáty) pro domácí přípravu. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává žákům problémové úkoly, vybírá texty, které žákům umožňují vnímat problémové situace a uvědomovat si podobné problémy v reálném životě; - navrhuje různá řešení problému; - vede žáky k předcházení problémovým situacím vhodně zvolenými literárními texty; - hodnotí práci žáků tak, aby jim umožnil vnímat vlastní pokrok; - povzbuzuje žáky při případném neúspěchu k další práci; - umožňuje žákům obhajovat svá rozhodnutí jak písemnou, tak ústní formou. Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů; - podněcuje žáky k tvorbě jazykových a slohových cvičení, k přípravě referátů, zápisků do literárního deníku;

Název předmětu	Český jazyk
	- umožňuje žákům prezentovat výsledky své tvořivé činnosti a své názory před ostatním kolektivem; - vede žáky ke spolupráci při vyučování, k naslouchání promluv jiných žáků, k odpovídající reakci na tyto projevy; - vede žáky ke vhodné reakci na případnou kritiku ostatních spolužáků; - motivuje žáky ke čtení knih, zejména dětských, ale také beletrie a poezie přiměřené věku dětí, předkládá žákům různé typy textů a záznamů; - vede žáky k aktivnímu využívání moderních komunikačních prostředků a technologií.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - organizuje práci ve skupinách velkých i malých, tříděných podle různých kritérií (úroveň žáků apod.); - klade důraz na vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při ústním a písemném projevu; - vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky; - usiluje při literární činnosti o střídání rolí mezi žáky; - učí žáky prostřednictvím ústních i písemných prací prezentovat své dovednosti; - vede žáky ke spoluvytváření pravidel pro práci skupiny a ke zodpovědnosti za jejich plnění; - motivuje žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě nebo ve skupině; - vede žáky ke vzájemnému respektování a ocenění; - posiluje zdravé sebevědomí žáků pochvalou a povzbuzením.
	Kompetence občanské: Učitel: - využívá literatury (dětské i pro dospělé) k vytváření kladných postojů ke společnosti, přírodě a k životnímu prostředí; - učí žáky prostřednictvím různých jazykových prostředků zvládnout komunikaci v různých životních situacích; - stanovuje žákovi pravidla chování, vede žáky k jejich dodržování; - umožňuje žákům zúčastnit se kulturního dění ve škole a tvořivě se podílet na organizaci tohoto dění; - stanovuje žákům přiměřené povinnosti a vyžaduje jejich plnění.

Název předmětu	Český jazyk
	- pro práci vybírá takové texty, které umožňují žákům poznávat problematiku z oblasti ekologie, kultury, historie a společenského života a vyjadřovat se k nim; Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k organizování a plánování učení; - vymezuje pravidla pro vypracování zadané úlohy; - vede žáky k používání pomůcek, tabulek a přehledů mluvnice, k práci se slovníky a Pravidly českého pravopisu; - motivuje žáky k využití jejich poznatků k dalšímu vzdělávání a k rozvoji jejich osobnosti. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během celého klasifikačního období prostřednictvím pravopisných cvičení, diktátů, kontrolních diktátů, desetiminutovek, testů, slohových prací, slohových cvičení, pololetních písemných prací. Hodnocena je také jejich samostatná příprava (domácí úkol, tvorba referátu, příprava mluvního cvičení apod.) a aktivita v hodinách jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. Při hodnocení vyučující přihlíží k věku, individuálním vlastnostem a schopnostem žáka, k případným poruchám učení žáka. Ve vhodných případech využívá učitel slovního hodnocení. Učitel vede žáky k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení. Známky, které žák v klasifikačním období získal, se týkají různých složek učiva, obtížnějšího i snazšího, oblasti rozsáhlejší i užší apod. Z toho vyplývá, že známky nelze sčítat a tvořit z nich prostě aritmetický průměr. Žák by však měl být seznámen s důvody udělení určité známky na pololetní a závěrečné vysvědčení. Kulturní deník Součástí hodnocení z literární výchovy na druhém stupni je hodnocení kulturního deníku žáka. Kulturní deník by měl obsahovat nejen čtenářské zážitky žáka, ale měl by také dokládat jeho zážitky z divadelních a filmových představení, z výstav a koncertů. Měl by být žákův vodítek a pomůckou při

Název předmětu	Český jazyk
	přípravě ústních nebo písemných referátů, vycházejících z jeho vlastních prožitků. Žáci odevzdávají deník ke kontrole čtyřikrát ročně, tj. jedenkrát za čtvrtletí. Na začátku školního roku nabídne učitel žákům 10-12 knížek dle úrovně žáků a probíraného učiva a žáci si z nich vyberou nejméně 5 titulů, které přečtou a zapíší do kulturního deníku. Na prvním stupni si žáci vedou kulturní deník jen nepovinně, pokud jim to umožňuje rozvoj jejich čtenářských dovedností.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení praktické		čte písmena, slabiky, slova s otevřenými i zavřenými slabikami, věty, texty ze slabikáře čte individuálním tempem, ale bez nesprávných návyků porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Technika čtení		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Práce s textem		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace odlišuje pohádku od ostatních literárních útvarů pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Mluvený projev		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace pečlivě vyslovuje, dokáže opravit nedbalou výslovnost dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru volně reprodukuje krátký literární text vyjadřuje kladný nebo záporný pocit po přečtení textu

Český jazyk	1. ročník	
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností odpovídá na otázky týkající se textu
Výslovnost		pečlivě vyslovuje, dokáže opravit nedbalou výslovnost dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
Komunikační žánry		dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz		dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
Písemný projev		píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
Správné sezení		ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Držení psacího náčiní		ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Technika psaní		ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
Psaní vět		píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky správně píše na začátku věty velké písmeno
Opis, přepis		dokáže opsat i přepsat přiměřený text, kontroluje vlastní písemný projev
Tvořivé činnosti s literárním textem		volně reprodukuje krátký literární text pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Přednes krátké básně		čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku
Přednes ukázky krátké pohádky		čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku volně reprodukuje krátký literární text
Dramatizace krátké pohádky		čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku volně reprodukuje krátký literární text
Poslech literárních textů		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Vhodné ukázky poezie a prózy z čítanky či jiné dětské literatury		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Zážitekové čtení a naslouchání		vyjadřuje své pocity z přečteného textu snaží se změnit ošklivý děj ošklivého příběhu v hezký zážitek

Český jazyk	1. ročník	
Rozlišení správného a nesprávného		vyjadřuje své pocity z přečteného textu snaží se změnit ošklivý děj ošklivého příběhu v hezký zážitek
Líčení atmosféry příběhu		vyjadřuje kladný nebo záporný pocit po přečtení textu snaží se změnit ošklivý děj ošklivého příběhu v hezký zážitek zkusí rozpoznat ponaučení, pokud se v příběhu vyskytuje
Základní literární pojmy		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, příběh o dětech		odlišuje pohádku od ostatních literárních útvarů
Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Tvořivá činnost		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností dotvoří jednoduchý příběh odpovídá na otázky týkající se textu
Dramatizace textu		odpovídá na otázky týkající se textu
Volná reprodukce		volně reprodukuje krátký literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev Volná reprodukce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s textem Tvořivé činnosti s literárním textem		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení praktické	čte plynule a s přiměřenou intonací texty z čítanky i z knih odpovídajících věku	
technika čtení	čte plynule a s přiměřenou intonací texty z čítanky i z knih odpovídajících věku	
práce s textem	dokáže pracovat s přečteným textem, odpovídat na otázky k textu, vyhledávat z textu informace	
věcné čtení	dokáže se orientovat v písemných zadáních úkolů, porozumí písemnému pokynu	
mluvený projev	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje	
vypravování	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
technika mluveného projevu	v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje	
písemný projev	dbá, aby písemný projev byl úhledný, čitelný a přehledný zvládne opis, přepis přiměřeného textu	
technika psaní	dbá, aby písemný projev byl úhledný, čitelný a přehledný zvládne opis, přepis přiměřeného textu	
žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin	zvládá tyto žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin	
písmena W, w, Y, X, x, Q, q	seznámí se s méně frekventovanými písmeny	
slovo, slabika, hláska, rozdělení hlásek	dokáže rozčlenit slovo na hlásky, umí třídit hlásky, odliší krátké a dlouhé samohlásky	
slabikotvorná souhláska, slovo neslabičné	dokáže rozdělit slovo na slabiky, pozná slabikotvorné souhlásky, slovo neslabičné	
význam slov: slova souřadná, nadřazená, podřazená	porovnává a zařazuje slova: slova souřadná, nadřazená, podřazená	
druhy vět	rozliší druhy vět, správně píše koncové znaménko	
pravopis – vlastní jména	správně píše velká písmena na začátku věty, ve jménu a příjmení, v názvu obce, ve jménu zvířat	
ú / ů	odůvodňuje a správně píše ú/ů (bez cizích slov a slov složených)	
souhlásky tvrdé, měkké	odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	
slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	správně píše písmeno ě – slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozliší slyšené a psané	

Český jazyk	2. ročník	
párové souhlásky		odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova
slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		rozlišuje tyto slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku dle vlastního výběru pracuje s četbou a přednesem
pocity (kladné, záporné, smíšené)		vyjadřuje své pocity z přečteného textu vytvoří vlastní závěry
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších při společném rozboru a při společné práci rozpozná druhy prózy pozná a najde přirovnání rozezná práci básníka, spisovatele a ilustrátora odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
poezie: báseň, rým, verš, sloka		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších při společném rozboru a při společné práci rozpozná druhy prózy pozná a najde přirovnání rozezná práci básníka, spisovatele a ilustrátora odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
próza: pohádka, bajka, povídka		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších při společném rozboru a při společné práci rozpozná druhy prózy pozná a najde přirovnání rozezná práci básníka, spisovatele a ilustrátora odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvořivá činnost s literárním textem		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
kladné a záporné postavy		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
popis prostředí		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
reprodukce		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
dramatizace		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
moderní pohádka		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
znaky klasické pohádky		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
odpovědi na otázky k textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Český jazyk	2. ročník	
autor, ilustrátor		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
orientace v textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
tvořivá činnost		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
dotvoření textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
vlastní výtvarný doprovod		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
výtvarné vyjádření kladného i negativního zážitku		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zážitkové čtení, rozlišení vyjadřování přečteného a pocitů mluvčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivá činnost s literárním textem		
Vlastní výtvarný doprovod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zážitkové čtení, rozlišení vyjadřování přečteného a pocitů mluvčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kladné a záporné postavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Písemný projev - technika psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kladné a záporné postavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pocity (kladné, záporné, smíšené) z přečteného textu		
Vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tvořivá činnost s literárním textem - kladné a záporné postavy		
Tvořivá činnost - dotvoření textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Bajka		

Český jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tvořivá činnost s literárním textem - kladné a záporné postavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dramatizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Moderní pohádka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pohádka		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
technika čtení	čte plynule přiměřeně náročné texty, texty z čítanky	
práce s textem	dokáže pracovat s přečteným textem, orientuje se v textu, vyhledává informace	
	vyjadřuje své vlastní názory a myšlenky na přečtený text	
	orientuje se v textu, rozliší jeho části	
	vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky	
	podle pokynů pozmění část textu	
	klade jednoduché otázky k textu	
mluvený projev	podle pokynů učitele pozmění text, změní postavy, prostředí	
	dokáže převyprávět přečtený text	
	dokáže souvisle vyprávět na základě vlastních zážitků, popíše kamaráda, zvíře, předmět, vyličí děj na obrázku	

Český jazyk	3. ročník	
vypravování	dokáže převyprávět přečtený text	
	dokáže souvisle vyprávět na základě vlastních zážitků, popíše kamaráda, zvíře, předmět, vylíčí děj na obrázku	
dýchání, výslovnost, vhodné tempo řeči	dokáže souvisle vyprávět na základě vlastních zážitků, popíše kamaráda, zvíře, předmět, vylíčí děj na obrázku	
technika psaní	dokáže bez chyb a úpravně opsat přiměřený text, zvládne tyto žánry písemného projevu: blahopřání, pozvánka, dopis, popis	
blahopřání, pozvánka, dopis, popis	dokáže bez chyb a úpravně opsat přiměřený text, zvládne tyto žánry písemného projevu: blahopřání, pozvánka, dopis, popis	
slova jednoznačná, mnohoznačná	porovnává a zařazuje slova: slova protikladná, mnohoznačná, vyhledává slova příbuzná	
	porovnává a třídí slova podle významu: děj, věc, okolnost, vlastnost	
antonyma	porovnává a třídí slova podle významu: děj, věc, okolnost, vlastnost	
slova příbuzná	porovnává a třídí slova podle významu: děj, věc, okolnost, vlastnost	
slovní druhy	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
podstatná jména - rod, číslo, pád	určuje u podstatných jmen rod, číslo, pád, užívá správné tvary v mluveném projevu	
slovesa - osoba, číslo, čas, infinitiv	určuje u sloves osobu, číslo, čas, pozná infinitiv, užívá správné tvary v mluveném projevu	
věta jednoduchá, souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojí věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy	
vlastní jména	odůvodňuje a správně píše velká písmena v případech vlastních jmen a místních pojmenování z blízkého okolí	
místní pojmenování	odůvodňuje a správně píše velká písmena v případech vlastních jmen a místních pojmenování z blízkého okolí	
párové souhlásky	odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova	
vyjmenovaná slova	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách	
zážitkové čtení a naslouchání	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	
přednes s procítěním	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
vlastnosti postav	podle pokynů učitele pozmění text, změní postavy, prostředí	
popis prostředí, atmosféry	podle pokynů učitele pozmění text, změní postavy, prostředí	

Český jazyk	3. ročník	
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších na základě přečtené či odposlouchané ukázky rozliší rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň a pohádku
tvořivé činnosti s literárním textem		dle svých schopností pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele , dramaturgizuje a reprodukuje text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem		
mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
blahopřání, pozvánka		
mluvený projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvořivé činnosti s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvořivé činnosti s textem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
popis prostředí		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Český jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
tiché čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
zaznamenávání, psaní poznámek a výpisků		podstatné informace zaznamenává
orientace v textu		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
pravidla dialogu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz,		vede správně dialog, umí výstižně a stručně telefonovat, umí zanechat vzkaz na záznamníku, ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby nekonfliktního jednání
zdvořilé chování		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
dramatizace krátkých rozhovorů v běžných situacích		volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo podle svého komunikačního záměru
spisovná, hovorová a nespisovná mluva		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
členění vět, frázování, síla a barva hlasu		volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo podle svého komunikačního záměru
vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, jednoduché tiskopisy		napíše jednoduchý komunikační žánr, dbá na stránku obsahovou i formální
orientace ve stavbě textu – úvod, začátek, vyvrcholení děje, zakončení příběhu,		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti
členění textu na odstavce		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti
pravidla sestavování osnovy		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti
stručnost a výstižnost		vypravuje a reprodukuje krátký text
členění příběhu		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti
nadpis		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti
slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená		porovnává významy slov
synonyma, antonyma, homonyma		porovnává významy slov
slova přejatá, odborná		porovnává významy slov
najít kořen, rozlišování části předponové, příponové		rozlišuje ve slově kořen, příponu, předponu, koncovku

Český jazyk	4. ročník	
rozlišení předpony a předložky od-, nad-, pod- a předložek od, nad, pod	zvládá pravopis předpony roz- zvládá pravopis předpony vz- zvládá pravopis předpony bez- zvládá pravopis předpony pod- zvládá pravopis předpony nad- zvládá pravopis předpony od-	
slova příbuzná x tvary slov	určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá jich v gramaticky správných tvarech ve svém mluv.projevu	
slovní druhy a jejich třídění	určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá jich v gramaticky správných tvarech ve svém mluv.projevu	
tvary slov, užívání spisovných tvarů	určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá jich v gramaticky správných tvarech ve svém mluv.projevu	
mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, vzor, zvládá pravopis koncovek podst. jmen slovesa – určí osobu, číslo, čas, způsob, infinitiv, časuje slovesa v oznam. způsobu, určí slovesné tvary jednoduché a složené, tvary času minulého, přítomného, budoucího,	
správné psaní pádových koncovek	u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, vzor, zvládá pravopis koncovek podst. jmen	
upevňování pravopisu v koncovkách přít. času sloves	umí pravopis koncovek přítomného času sloves	
člen řídicí a závislý	zvládá pravopis v jednoduchých případech shody podmětu s přísudkem	
rozlišení podmětu a přísudku holého, rozvitého, několikanásobného	vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětnou a přísudkovou	
podmět nevyjádřený, přísudek pouze slovesný	vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětnou a přísudkovou	
část podmětná a přísudková	zvládá pravopis v jednoduchých případech shody podmětu s přísudkem	
psaní i/y v přičestí minulém	zvládá pravopis v jednoduchých případech shody podmětu s přísudkem	
spojování vět do souvětí spojovacími výrazy, oddělení čárkami	odlišuje větu jednoduchou a souvětí užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje čárky mezi větami v jednoduchých případech	
postupné rozvíjení holé věty	umí vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	
rozšiřovat znalost slov, která nepatří do vyjmenovaných slov s psaním y	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	

Český jazyk	4. ročník	
zážitkové čtení a naslouchání		projevuje somatické dovednosti pro vyjádření emocí svých či jiné osoby
tvůrčí činnosti s literárním textem: dramatizace příběhu, výtvarné zpracování, příprava scénáře		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, vede si kulturní deník jednoduchou formou popíše prostředí a atmosféru volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma pracuje tvořivě s textem
hra na divadlo, prezentace v rámci třídy		dokáže přijmout pravidla hry, role, pracovat ve skupině
práce s dechem, intonace, síla hlasu, verbální a neverbální komunikace		projevuje somatické dovednosti pro vyjádření emocí svých či jiné osoby
druhy a žánry dětské literatury: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka		rozlišuje různé typy uměleckých textů zná nejznámější autory a ilustrátory dětské tvorby
základní znaky žánru		rozlišuje různé typy uměleckých textů
pojmy: herec, režisér, scénář, druhy loutek		zná základní divadelní druhy: činohru, zpěvohru, loutkové divadlo, balet
literární pojmy:		zná nejznámější autory a ilustrátory dětské tvorby
přirovnávání, básnické výrazy, přenesené a zastaralé výrazy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla dialogu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zdvořilé chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Druhy a žánry dětské literatury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vzkaz, zpráva, oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vzkaz, zpráva, oznámení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení pozorné, plynulé, vyhledávací	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
zaznamenání slyšeného	zapamatuje si podstatná fakta sdělení	
orientace v textu	posuzuje úplnost či neúplnost sdělení	
	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	
poznámky a výpisky	podstatné informace zaznamenává	
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
spisovná, hovorová a nespisovná řeč	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji užívá podle komunikační situace	
písemný projev: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
popis (předmětu, děje, pracovního postupu), jednoduché tiskopisy (příhláška, pošt. poukázka, průvodka, podací lístek, dotazník), vypravování	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	
slovní zásoba, význam slov	porovnává významy slov	
stavba slova	rozlišuje ve slově kořen, část předponou, příponou a koncovku	
vyjmenovaná slova a slova příbuzná	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
slovní druhy a jejich třídění	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech	
základní skladební dvojice	s pomocí přehledu vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětovou a přísudkovou	
část podmětová a přísudková	s pomocí přehledu vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětovou a přísudkovou	

Český jazyk	5. ročník	
druhy podmětu		rozpozná podmět holý a rozvitý, vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný
shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v příčestí minulém		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
		umí vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí
interpunkce (s pomocí Pravidel českého jazyka)		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
čtení hlasité a tiché		čte přiměřeně rychle, plynule, s porozuměním
přednes básně či jiných vhodných literárních textů		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení
		volně reprodukuje text dle svých schopností
fantazijní dotváření textu		obohacuje text o nové podrobnosti
hodnocení činů a postojů postav		zaznamenává své dojmy z četby
pochopení atmosféry příběhu		zaznamenává své dojmy z četby
spoluprožívání čteného děje		vyjadřuje své dojmy z četby
základní literární pojmy		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých žánrů
		při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě je schopen mluveného i psaného projevu		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
čtení pozorné, plynulé, vyhledávací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
hodnocení činů a postojů postav		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Národní jazyk, mateřský jazyk; Útvary národního jazyka; Jazykověda a její složky;		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich použití
Rozdělení hlásek samohlásky, dvojhlásky, souhlásky souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti spisovná výslovnost zvuková stránka slova a věty		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;
Abecední řazení vztah hláska písmeno užívání Pravidel českého pravopisu,		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny;

Český jazyk	6. ročník	
užívání Slovníku spisovné češtiny		
Stavba slova a pravopis		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, přípona, předpona;		v písemném projevu aplikuje zásady lexikálního a slovotvorného pravopisu
slova příbuzná, základové a odvozené slovo;		správně třídí slovní druhy
stavba slova, kořen, přípona, předpona, koncovka;		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky a jejich čtení, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně;		v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;
Tvarosloví		správně třídí slovní druhy
slovní druhy		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci
podstatná jména – druhy, tvary, vzory, koncovka, kmen, skloňování, některé odchylky;		v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;
přídavná jména – druhy, skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích adjektiv, stupňování, jmenné tvary;		
zájmena – druhy, skloňování zájmen (já, ty, my, vy, se, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj);		
číslovky – druhy, skloňování a užití;		
slovesa, osoba, číslo, čas, způsob, tvary jednoduché a složené, určité a neurčité, koncovky i/y v přítomném minulém a v rozkazovacím způsobu; Pravopis morfologický		
Stavba věty		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
větné členy základní, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem;		v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický;

Český jazyk	6. ročník	
větné členy rozvíjející, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu; přívlastek shodný a neshodný; Grafické znázornění věty Věta jednoduchá a souvětí tvoření vět Pravopis syntaktický, spojovací výrazy, interpunkce v souvětí		
Mluvní cvičení, referát o knize, filmu či zážitku z četby		v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči dorozumívá se kultivovaně
Popis místnosti, bytu, domu Popis pracovního postupu, plánek, schéma Popis osoby Zpráva a oznámení v novinách, rozhlas, sdělení pro školní časopis, inzerát Práce s odborným textem, rychlé čtení Psaní výpisků, klíčové informace, hlavní myšlenky v textu, výpisky, výtah Telefonní rozhovor, záznamník, telegram, tiskopisy, SMS zpráva, objednávka, pozvánka Dopis osobní, úřední		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel dodržuje pravidla mezivětného navazování tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů vhodně užívá jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru dle svých možností odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s jinými dostupnými informačními zdroji využívá základy studijního čtení vyhledává klíčová slova, vytvoří stručné poznámky, výpisky z textu rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru či psaném textu napíše jednoduchou objednávku rozliší dopis osobní a úřední napíše osobní dopis

Český jazyk	6. ročník	
		napiše úřední dopis
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (píseň, lyrická báseň, lidová lyrika), epika (pohádka, pověst, báj, mýtus, legenda, pověst, povídka, román), drama;		uceleně reprodukuje přečtený text snaží se dle svých možností číst plynule jednoduše popíše strukturu literárního díla a jeho jazyk rozpozná základní rysy probíraných literárních druhů a žánrů, uvede jejich autory
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu;		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
Lyrika, epika, drama, báj, balada, pohádka, pověst, mýtus, legenda, povídka, román, děj, postava, hrdina, lidová slovesnost, lidová píseň, refrén, próza, poezie, verš, druhy verše, personifikace, přirovnání,		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, referát o knize, filmu či zážitku z četby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis osoby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpráva, oznámení, inzerát.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zpráva, oznámení, inzerát.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma a homonyma, antonyma slova citově zabarvená přenášení významu, obrazná pojmenování odborné názvy, terminologie	vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku, pracuje s překladovými slovníky rozumí nejběžnějším souslovím a rčením, uvede jejich příklady užije slova v jejich různých významech při tvoření textů vhodně vybere slova podle jejich příznaku rozpozná přenesená pojmenování rozumí odborným názvům užívaným v učebnicích ZŠ a běžným termínům	
slovní zásoba a její obohacování odvozování, skládání, zkracování střídání hlásek při slovotvorbě (skupiny hlásek, zdvojené souhlásky), slovní čeled', příbuzná slova, přípony, předpony odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slov. zásoby zná zásady tvoření českých slov; zvládá pravopis při odvozování slov samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími slovníky a příručkami;	
podstatná jména, druhy skloňování a vzory, části těla přídavná jména, pravopis tvrdých, měkkých a přivlastňovacích přídavných jmen, stupňování zájmena, skloňování obtížnějších frekventovaných tvarů, skloňování vztažných zájmen	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikační situaci dle svých schopností zvládá pravopis morfologický nahradí vztažné zájmeno který vhodným tvarem zájmena jenž užije správně tvar číslovky	

Český jazyk	7. ročník	
číslovky, druhy, užití v praktickém životě, číslice v textu slovesa, slovesné tvary, způsob podmiňovací (aby, kdyby), kmen přítomný a minulý (tvary z nich tvořené), podstatná a přídavná jména slovesná, slovesný rod příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovčí další neohebná slova – předložky, spojky, částice, citoslovce	použije správně tvar podmiňovacího a rozkazovacího způsobu slovesa utvoří správně tvary příslovčí a příslovečných spřežek rozpozná neohebné slovní druhy	
Větné členy druhy vět podle postoje mluvčího věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný příisudek slovesný, jmenný se sponou a beze spony, slovesný složený, shoda podmětu s přísudkem přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející přístavek předmět, pádové otázky příslovečné určení všechny druhy doplňek druhy vedlejších vět Grafický záznam stavby věty, tvorba vět podle zadaných schémat	správně doplní interpunkční znaménka za věty podle postoje mluvčího rozliší druhy vět podle členitosti rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek dle svých schopností graficky znázorní stavbu věty jednoduché a vytvoří větu podle zadaného schématu rozliší druhy vět vedlejších	

Český jazyk	7. ročník	
psaní velkých písmen ve vlastních jménech		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický
procvičování i/y ve vyjmenovaných slovech a koncovkách jmen a sloves		samostatně používá Pravidla a ověřuje si v nich pravopis v obtížnějších případech
Útvary národního jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití
spisovný jazyk (zvuková stránka, gramatika, úloha jazyka ve společnosti)		
nespisovné útvary (obecná čeština, nářečí, situace v region)		
jazyková norma a komunikace, kultivovaná mluva		
základní jazykovědné disciplíny		
Mluvní cvičení, připravený projev bez poznámek		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
Referát o knize, filmu či zážitku z četby, připravený mluvní projev na základě poznámek		samostatně připraví a s oporou textu i bez opory (dle svých schopností) přednese referát
Komunikace, základní mluvené žánry podle komunikační situace, nepřipravený projev		dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Vypravování, souvislý text mluvený i psaný na základě osobního prožitku, časová posloupnost, členění textu, dějové napětí, přímá řeč, ich forma		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
Popis uměleckého díla		samostatně připraví a s oporou textu i bez opory (dle svých schopností) přednese referát
Popis pracovního postupu, odborné termíny v popisu,		dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Subjektivně zabarvený popis – líčení		
Charakteristika		
Životopis, strukturovaný životopis		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Výtah		
Žádost		
Vrstvy mateřského jazyka, jazyk spisovný, nespisovný, slova citově zabarvená, vulgarismy		rozlišuje komunikační záměr autora
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel

Český jazyk	7. ročník	
		vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá základy studijního čtení vyhledává klíčová slova, vytvoří stručné poznámky, výtah z textu napiše žádost využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem odlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (druhy lyriky), epika (pohádka, pověst, báj, kronika, legenda, bajka, román, povídka, umělecká publicistika, literatura faktu), drama		dle svých možností čte plynule a s porozuměním uceleně reprodukuje přečtený text jednoduše popíše strukturu literárního díla a jeho jazyk vyhledává jazykové prostředky uměleckého textu rozpozná rozdíl mezi poezií, prózou a dramatem vymezí probrané žánry lyrické, epické a dramatické, uvede jejich autory
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení vytvoří referát o knize, kterou přečetl
Báseň, metafora, metonymie, poezie, sonet, rým, verš, druhy rýmů, aliterace, alegorie, vyprávění v 1. a 3. osobě, popis, charakteristika postav, kronika, legenda, bajka, literatura faktu, literatura detektivní, dobrodružná literatura, sci fi, dramatická pohádka, loutková hra,		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech
Vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům		tvoří krátký literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie

Český jazyk	7. ročník	
		dle svých schopností vytvoří výtvarný doprovod k literár. dílu porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, slovníků, v knihovně, na internetu apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Životopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nespisovné útvary (obecná čeština, nářečí, situace v region)		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis předpon a skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu

Český jazyk	8. ročník	
Třídění slovních druhů, slova ohebná a neohebná podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky – opakování skloňování skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, jejich užití v textu slovesa, tvary, kmen přítomný a minulý, tvary, které se z nich tvoří slovesný vid pravopis koncovek jmen a sloves	správně třídí slovní druhy umí určit mluvnické kategorie ohebných slov umí zdůvodnit morfologický pravopis	
Věta jednoduchá věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent základní větné členy, podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, přísudek slovesný, složený slovesný, jmenný se sponou a beze spony rozvíjející větné členy přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný přístavek předmět, předmětová slovesa příslůvkové určení (všechny druhy) doplňk několikanásobné větné členy, významové poměry mezi nimi; grafické znázornění věty jednoduché	rozezná základ věty, větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě znázorňuje stavbu věty graficky naučí se poznávat významové vztahy mezi několikanásobnými větnými členy rozlišuje větu jednoduchou a souvětí; naučí se rozeznávat druhy vět vedlejších podle jejich větněčlenské platnosti; naučí se rozeznávat významové vztahy mezi souřadně spojenými větami vedlejšími; graficky znázorní jednoduché souvětí podřadné; naučí se rozeznávat souvětí souřadné a podřadné podle počtu hlavních vět; naučí se rozeznávat významové vztahy mezi hlavními větami; graficky znázorní jednoduché souvětí souřadné;	

Český jazyk	8. ročník	
Souvětí věta jednoduchá a souvětí druhy vět vedlejších (podmětná, přísudková, předmětná, příslovečná, přívlastková, doplňková) grafické znázornění souvětí podřadného souřadně spojené věty vedlejší, významové poměry mezi nimi souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními spojovací výrazy v souvětí, interpunkce složitější souvětí		začne si osvojovat interpunkci v souvětí souřadném a podřadném
Útvary národního jazyka, jazyk a jazyková kultura Slovanské jazyky čeština a slovenština;		najde rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem rozliší spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny užívá vědomě jazykové příručky, s jejichž pomocí najde význam slova pozná jiné slovanské jazyky, seznámí se s jejich odlišnostmi najde v textu odlišnosti mezi češtinou a slovenštinou
Mluvní cvičení, zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, verbální a nonverbální projev Připravený i nepřipravený projev Praktické, věcné a kritické naslouchání, komunikační záměr mluvího, zvukové a mimojazykové prostředky souvislého projevu;		v projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá spisovného jazyka, vyjadřuje se srozumitelně a přehledně využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci, užívá vhodně verbálních i nonverbálních prostředků řeči soustředěně naslouchá mluvnímu projevu ostatních, výstižně, otevřeně, ale taktně vyjádří své názory a hodnocení těchto projevů

Český jazyk	8. ročník	
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru odlišuje spisovný a nespisovný projev
Charakteristika literární postavy Popis subjektivně zabarvený popis Výklad, věcné čtení Výtah, čtení jako zdroj informací Úvaha, kritické a zážitkové naslouchání, diskuse Funkce projevu, slohová platnost vyjádření, mluvený a psaný projev, mimojazykové prostředky, grafické prostředky v textu, technika mluveného projevu		uspořádá text s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu tvoří vlastní texty na základě svých dispozic využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu vyhledává informace v přečteném textu, vytvoří výtah z přečteného textu snaží se shromažďovat fakta, různé názory na ně, snaží se dle svých možností vyjadřovat své postoje ke skutečnosti využívá zásad komunikace a pravidel dialogu v diskusi o daném problému porovná rozdíly mezi projevem mluveným a psaným převede mluvený projev do psané podoby vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru vhodně vyjádří postoj ke sdělovanému obsahu
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (druhy lyriky), lyrickoepické žánry, epika (epos, rytířský román, pověst, kronika, legenda, autorská pohádka, fantasy literatura, povídka, román (biografický, historický), dobrodružná a sci fi literatura, horor), drama		dle svých možností čte plynule, snaží se o výrazné čtení uceleně reprodukuje přečtený text formuluje hlavní myšlenky textu vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpozná základní rysy výrazného individuálního autorského stylu

Český jazyk	8. ročník	
		rozlišuje základní literární druhy a žánry porovná funkci žánrů, uvede výrazné představitele uvede základní období literární historie a jejich významné představitele v české i světové literatuře
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení vytvoří referát o knize, kterou přečetl
Epigram, lyrika a její druhy, lidová a ohlasová poezie, vizuální a nonsensová poezie, limerik, epos, balada, romance, básnická povídka, tragédie, komedie, adaptace, kronika, legenda, pohádka, pověst, satira, parodie		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech, vysvětlí tyto pojmy svými slovy
Vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům		tvoří krátký literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí lit. teorie dle svých schopností vytvoří výtvarný doprovod k literárnímu dílu porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyjádří svůj názor na tato zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, slovníků, v knihovně, na internetu apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Útvary národního jazyka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Mluvený projev. Mluvní cvičení.		

Český jazyk	8. ročník	
Úvaha.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Hláskosloví znělé a neznělé souhlásky spisovná výslovnost i/í,u/ů Spisovná výslovnost spodoba znělosti výslovnost souhláskových skupin věty podle postoje mluvčího slovní přízvuk Zvuková stránka věty melodie, důraz, tempo a pauzy Psaní a výslovnost slov přejatých práce s Pravidly		spisovně vyslovuje česká slova; správně moduluje intonaci věty v závislosti na přízvuku větném a slovním; používá intonaci v závislosti na druhu vět podle postoje mluvčího; správně píše slova přejatá, pravopis méně častých slov si ověřuje v Pravidlech; spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova; samostatně pracuje s Pravidly č. p.;

Český jazyk	9. ročník	
Stavba slova předpona, kořen, přípona, koncovka slovo základové, odvozené slovotvorný základ, slovotvorný prostředek odvozování, skládání, zkracování pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov /bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně/	umí rozebrat stavbu slova; rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacení slovní zásoby a zásady tvoření českých slov; využívá poznatky z hláskosloví, stavby slova a tvoření slov v pravopise, zdůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách, pravopis souhláskových skupin; v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovotvorný;	
Význam slov slovo a sousloví, věcné významy slova rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby slova nadřazená, podřazená, souřadná slova jednoznačná, mnohoznačná metafora, metonymie, rčení, přísloví, pořekadlo synonyma, homonyma, antonyma lexikální i se zápornou ne odborné názvy jednoslovné, sousloví, český a cizí odb. termín	porovnává významy slov; rozpoznává základní a přenesený význam slova; samostatně pracuje se SSJČ; rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh; uvádí synonyma, homonyma a antonyma a vhodně je užívá v textu; vyhledává v textu odborné názvy; samostatně pracuje s dalšími slovníky a příručkami;	
slovní druhy ohebná a neohebná slova podstatná jména, tvary, ml. kategorie, druhy, skloňování	jednoduše definuje jednotlivé slovní druhy; správně třídí slovní druhy; rozlišuje slovní druhy stejně znějících slov podle jejich užití ve větě;	

Český jazyk	9. ročník	
přídavná jména, tvary, ml. kategorie, druhy, skloňování		tvoří spisovné tvary jmen a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci;
stupňování adjektiv		v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;
druhy zájmen, tvary, ml. kategorie, skloňování		zná základní zásady skloňování přejatých podstatných jmen obecných i vlastních;
číslovky, tvary, ml. kategorie, druhy, skloňování		utvoří požadovaný tvar přejatého substantiva, případně si jeho správnost ověří v Pravidlech;
skloňování obecných jmen přejatých		tvoří spisovné tvary sloves;
skloňování vlastních jmen přejatých		odůvodňuje pravopis jmen a sloves, zejména v domácí přípravě využívá Pravidel;
mluvnické kategorie sloves, osoba, číslo, čas, způsob, sl. rod, vid, třída		odůvodňuje pravopis velkých písmen ve vl. jménech a názvech, ve složitějších případech užívá Pravidel;
užití činného a trpného rodu		správně užívá příslovce a předložky, zvládá syntaktický pravopis při použití různých spojek a spojovacích výrazů
vid dokonavý a nedokonavý, vidová dvojice		
tvoření a užití přechodníku, jeho větněčlenská platnost		
pravopis koncovek jmen a sloves		
psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech		
příslovce, předložky, spojky		
Věta a větné členy		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché;
věty podle postoje mluvčího		v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché;
věta jednočlenná a dvojčlenná		rozliší větu jednoduchou a souvětí;
větný ekvivalent		rozlišuje významové vztahy v souvětí;
větný člen řídící a závislý		v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis v souvětí;

Český jazyk	9. ročník	
podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný příšudek slovesný, slovesný složený, jmenný se sponou a beze spony shoda podmětu s přísudkem a s několikanásobným přísudkem předmět, slovesa předmětová, pád předmětu příslovečné určení (všechny druhy) přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný přístavek doplňk grafický záznam stavby věty větněčlenská platnost slovních druhů několikanásobné větné členy a významové vztahy mezi nimi nepravidelnosti ve větném členění samostatný vět. člen, elipsa, citoslovce, oslovení, vsuvka Souvětí souvětí podřadné věty vedlejší a jejich druhy souřadně spojené věty vedlejší a významové poměry mezi nimi souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace;	

Český jazyk	9. ročník	
grafický záznam souvětí souřadného a podřadného složitě souvětí, grafický záznam složitě souvětí řeč přímá a nepřímá pořádek slov ve větě		
Projev mluvený a psaný Slovanské jazyky, evropské jazyky Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura	uvědomuje si rozdíly v užívání slovní zásoby v projevu mluveném a psaném uvědomuje si příbuznost češtiny s ostatními slovanskými jazyky; seznámí se s nejdůležitějšími etapami vývoje č. jazyka; rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich použití; užívá vědomě jazykové příručky, s jejichž pomocí najde význam slova	
Mluvní cvičení, připravený i nepřipravený projev bez poznámek, zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu Proslov, struktura projevu, vhodné jazykové prostředky Diskuse, zahájení, vedení a ukončení diskuse, výrazové stránky diskuse	odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru; v mluveném projevu vhodně využívá verbální, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči; zná zásady kultivovaného projevu (techniku, prostředky), osvojuje si kultivované řečové chování; dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá jazykové prostředky vhodné vzhledem ke svému komunikačnímu záměru; vytvoří připravený projev s poznámkami, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel; zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;	

Český jazyk	9. ročník	
Vypravování v běžné komunikaci Vypravování v umělecké oblasti Popis předmětu, hlavní zásady popisu; Popis děje, pracovní postup, rozdíl mezi popisem děje a vyprávěním; Charakteristika literární postavy, charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá; Tiskopisy, složenka, podací lístek; Životopis, strukturovaný životopis Výklad a výtah, opakování funkce výkladu a výtahu, rozdíl mezi výkladem a popisem, zpracování osnovy textu, větná stavba výkladu; Referát Úvaha, logika úvahy, struktura, kritická úvaha Publicistické útvary informativní (zpravodajské), úvahové a přesvědčovací (úvodník, komentář) a přechodné (reportáž, fejeton) Reklamní text práce v realizačním týmu, stanovení cílů a harmonogramu Slohové útvary a postupy	odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru; v mluveném projevu vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči; zná zásady kultivovaného projevu (techniku, prostředky), osvojuje si kultivované řečové chování; dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá jazykové prostředky vhodné vzhledem ke svému komunikačnímu záměru; vytvoří připravený projev s poznámkami, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel; zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem; tvoří vlastní texty na základě svých vlastních schopností a zájmů; využívá jazykových prostředků, které oživují vyprávění; vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování; uspořádá informace v textu tak, jak jdou za sebou, s ohledem na jeho účel; umí vyplnit základní tiskopisy, s nimiž se setká v praktickém životě; zná základní údaje o svém životě, je schopen napsat je souvisle v několika větách; čte pozorně studijní text, vyhledává informace v textu i z jiných zdrojů (internet, televize, rozhlas);

Český jazyk	9. ročník	
		vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; vytvoří otázky k textu a stručné poznámky; vytvoří výpisky nebo výtah z daného textu; na základě získaných informací s oporou textu vytvoří referát na zadané téma; ověřuje fakta porovnáním s jinými dostupnými informačními zdroji; odlišuje v daném textu fakta od názorů a hodnocení; snaží se o vhodnou kritiku s uměřenými výrazy, na kritiku druhých se snaží reagovat klidně, eventuálně se pokusí vyvrátit kritikův názor; rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj; na základě práce s textem hovoří o slohových útvarech a postupech;
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (báseň – pásmo, blues), epika (román, cestopis, dívčí román, fejeton, apokryf), drama (alegorie, absurdní drama, autorské divadlo)		dle svých možností čte plynule a výrazně; uceleně reprodukuje přečtený text; formuluje hlavní myšlenky textu,vytvoří otázky a stručné poznámky; vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla; rozlišuje základní literární druhy a žánry; porovná funkci žánrů, uvede výrazné představitele; uvede základní literární směry a jejich hlavní představitele v české a světové literatuře;
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení;

Český jazyk	9. ročník	
		vyjádří svůj názor na umělecké dílo; jednoduše popisuje strukturu či jazyk literárního díla; rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora; vytvoří referát o knize, kterou přečetl;
Absurdní drama, apokryf, ironie, volný verš, fejeton, satira, činohra, kabaret, beletrie, estetická funkce textu, režisér, scéna, dramatik, dramaturg		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech, vysvětlí tyto pojmy svými slovy;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Slohové útvary a postupy		

5.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují možnosti dané mateřským jazykem. Poskytuje možnost dorozumět se v integrované Evropě. Osvojení cizího jazyka dává žákům a studentům možnosti širokého uplatnění v osobnostním i budoucím pracovním rozvoji. Požadavky na vzdělávání v cizím jazyku formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje ovládání cizího jazyka a vymezuje cílové kompetence

Název předmětu	Německý jazyk
	jazykové výuky, a to jak kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické), tak i kompetence všeobecné (předpokládající znalost prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří). Na úrovních poslechu, čtení, ústní interakce, samostatného ústního projevu a písemného projevu dosáhne žák úrovně A 1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk je vyučován v 7. ročníku s dotací dvě hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka je realizována ve skupinách vytvořených z žáků stejných ročníků.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede k pochopení potřebnosti a důležitosti komunikace v cizím jazyce (dále jen CJ), významu znalosti CJ pro další studium a budoucí praxi; - vede žáka k tomu, aby podle svých možností a schopností využíval jazykové informace v dalším procesu učení a praktickém životě; - pomáhá žákovi hledat cesty, jak zdokonalit vlastní postupy při učení CJ; - napomáhá při tom, aby žák zvládl posouzení vlastních pokroků při učení CJ a byl schopen hodnotit výsledky učen. Kompetence k řešení problémů: Učitel - pomáhá žákovi, aby v cizojazyčném prostředí si ověřil správné řešení a vyzkoušel si je v obdobných situacích; - vede žáka k využívání vědomostí a dovedností v CJ v kontaktu s rodilým mluvčím; - podporuje žáka, aby na základě svých schopností a dovedností vyjadřoval své myšlenky, sdělení, dotazy, aby dosáhl potřebného efektu. Kompetence komunikativní: Učitel - napomáhá porozumění základním potřebným informacím v CJ; - vede žáka k správným reakcím na promluvy, dotazy v CJ; - vede žáka k pochopení různých informačních textů v CJ; - pomáhá žákovi při využívání znalosti CJ v komunikaci s okolním světem za pomoci médi. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Německý jazyk	
	Učitel - řídí a organizuje spolupráci ve skupině na řešení úkolu; - vede žáky k dobrým mezilidským vztahům v cizojazyčném prostředí; - žáky podporuje ve schopnosti je domluvit se na pravidelné spolupráci.	
	Kompetence občanské: Učitel - pomáhá žákům chápat a respektovat zvyky, zákony a společenské normy v cizojazyčném prostředí; - vede žáky k respektu a poznávání přesvědčení lidí odlišných národností a kultur; - pomáhá při poznávání základních ekologických souvislosti a environmentálních problémů cizích zemí.	
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k práci s aktivně s dostupnými materiály, slovníky dvojjazyčnými a výkladovými aj.; - vede žáky k tomu, aby užívali cizí jazyk k získávání dalších informací a vzdělávacích příležitostí, zaměřených do budoucnosti.	
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k vytváření a digitálního obsahu; - k využívání digitálních technologií k usnadnění práce (používání aplikací při překladech).	
	Způsob hodnocení žáků Doporučovanou formou hodnocení a sebehodnocení jazykových schopností by se mělo stát Evropské jazykové portfolio, které pomáhá žákům pochopit, co mají v cizím jazyku zvládnout, motivuje i slabší žáky, pomáhá pracovat systematicky. Umožňuje, aby žák ukázal, co už zvládl (nikoliv co nezvládl), a prezentoval svou schopnost i mimo školu.	
Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
nácvik správné výslovnosti pod vedením učitele dny v týdnu, číslovky 1 - 10, barvy jména dívčí a chlapecká	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze základní slovní zásoby rozumí jednoduchým větám, výrazům a frázím potřebných každodenně chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a rodině	
pořádek slov ve větě oznamovací a tázací osobní a nejfrekventovanější přivlastňovací zájmena vyprávění o své osobě pomocí jednoduchých sloves.	rozumí jednoduchým větám, výrazům a frázím potřebných každodenně	
užívání substantiv se členem neurčitým a určitým v 1.pádě, adjektiv v přísudku rozlišení slov opačného významu otázky zjišťovací a doplňovací narozeniny a svátky telefonování dopis	chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině	
časování v přítomném čase pravidelná slovesa + haben. užívání substantiv ve 4. pádu správné užití záporů kein, nicht vazba „am Montag“, další časové údaje (um,im), množné číslo některých frekv. substantiv	rozumí jednoduchým větám, výrazům a frázím potřebných každodenně sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a rodině	
vyjádření přání (ich möchte) orientace v užití údajů – dny, měsíce, roční období, číslovky do 30 formulace pozvání, blahopřání, vyjádření radosti, překvapení, názoru	aktivně se zapojí do jednoduchého dialogu, je schopen reagovat a odpovídat na jednoduché, základní dotazy	

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování učiva 7. ročníku vazba „es gibt“		vyslovuje a čte foneticky správně texty, složené ze známé i těžší slovní zásoby
		používá rejstřík učebnice, dvojjazyčný slovník
		sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích
předložky se 3. pádem, základní způsobová slovesa (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“		používá předložek se 3. pádem, základních způsobových sloves (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“
		sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích
pravidelná slovesa, vybraná nepravidelná slovesa slovesa s odlučitelnými předponami předložka „in“ ve 3. pádu (Wo bist du?)		používá předložek se 3. pádem, základních způsobových sloves (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“
		sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích
		reprodukuje ústně i písemně přiměřeně těžký text, promluvu a konverzaci
		užívá pravidelných sloves, seznamuje se s některými nepravidelnými slovesy, slovesy s odlučitelnými předponami
		používá předložku „in“ ve 3. pádu (Wo bist du?)

Německý jazyk	8. ročník	
		je schopen dialogu na běžná každodenní témata, poskytne běžné informace a o informace si dokáže říct (nakupování – základní frazeologie)
časování nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnými předponami další přivlastňovací zájmena (sein, ihr)		napíše jednoduché sdělení a odpověď na ně, správně použije základní gramatické struktury časuje nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnými předponami užívá další přivlastňovací zájmena (sein, ihr)
fráze, potřebné k vyjádření názoru (Wie findest du?) popis obrázku/fotografie		vyjádří vlastní názor (posouzení, příprava a prezentace projektu o sobě) časuje další způsobová slovesa, užívá předložku „in“ se 4. pádem užívá číslovky do 100 000
		vyjádří vlastní názor, posouzení, příprava a prezentace projektu o sobě užije fráze, potřebné k vyjádření názoru (Wie findest du?) popíše obrázek/fotografii

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
rozkazovací způsob prezens a präteritum pomocných sloves sein+haben		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně odpovídajícím způsobem

Německý jazyk	9. ročník	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, zejména pokud má vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení orientuje se v německé mapě rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí/ a užije rozkazovací způsob rozliší prezens a préteritum pomocných sloves sein+haben rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální podporu, vyhledá v něm informaci napiše jednoduchý text týkající se daného tématu	
běžná nepravidelná slovesa (se změnou kmenové samohlásky) práce s dvojjazyčným slovníkem plurálu substantiv číslovky do milionu a jejich odlišný písemný záznam od mateřštiny způsobová slovesa	reprodukuje ústně/písemně běžný text, promluvy a průběh konverzace jiných osob používá běžná slovesa nepravidelná (se změnou kmenové samohlásky) pro vyhledávání nových názvů zvířat používá běžně dvojjazyčného slovníku používá běžně plurálu substantiv zvládá číslovky do milionu a odlišný písemný záznam od mateřštiny užívá všech způsobových sloves	
stupňování adjektiv a adverbíí perfektum běžných pravidelných i nepravidelných sloves	běžně poskytuje informace o sobě, rodině, kamarádech získává informace, vyplní základní údaje o sobě v dotazníku/formuláři	

Německý jazyk	9. ročník	
přivlastňovací zájmena		stupňuje adjektiva a adverbia používá perfektum běžných pravidelných i nepravidelných sloves užívá všech přivlastňovacích zájmen ve správných tvarech napiše jednoduchý text týkající se rodiny, školy, jeho samotného, volného času
předložky se 3. a 4. pádem anglicismy, popř. slova cizího původu v němčině		vyjadřuje názor, srovnává svůj postoj s kamarádem/ partnerem v rozhovoru sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času zapojí se do jednoduchých rozhovorů užívá správně předložky se 3. a 4. pádem správně vyslovuje anglicismy, popř. slova cizího původu v němčině napiše jednoduchý text týkající se daného tématu

5.1.4 Práce s textem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s textem
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je podněcovat v žácích zájem o uměleckou prózu, poezii, dramatické žánry a publicistiku, a to jak prostřednictvím četby, tak i prostřednictvím samostatné tvořivé práce s jazykem, rozšiřovat slovní zásobu žáků, zkvalitňovat jejich schopnost vyjadřovat se písemně i ústně spisovným jazykem, získávat a rozvíjet jejich čtenářské návyky, posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu. Je určen především žákům bez rozšířené výuky estetických předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu navazuje na předmět Český jazyk a literatura, a to zejména na část literární a slohovou. Jde v podstatě o jazykové semináře založené na aktivní činnosti dětí. Žáci na základě přečteného textu tvoří samostatné projevy mluvené či psané. Součástí učiva jsou také jazykové hry a hříčky, tvořivé psaní, nácvik krátkých scének tak, aby si jejich prostřednictvím žáci rozvíjeli slovní zásobu a zdokonalovali své vyjadřovací schopnosti. Obsah učiva se tedy nezaměřuje na procvičování jevů pravopisných nebo mluvnických, ale spíše na praktické užívání jazyka. Učivo 6. a 7. ročníku je zaměřeno na jednotlivé literární druhy a žánry, na jazyk literárního díla, učivo ve vyšších ročnících je zaměřeno spíše literárně – historicky. Předmět Práce s textem je zařazen jako povinný předmět předmět pro žáky 6. – 9. ročníku bez zaměření s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů; - vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k jejich porozumění a k vhodné reakci na ně. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k používání digitálních prostředků pro vytváření prezentací a k vyhledávání informací o autorech a dílech. Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu Práce s textem vychází především z literární a jazykové úrovně žákovských prací v písemném i mluveném projevu. Hodnocena je také aktivita žáka v hodinách.

Práce s textem	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Forma bajky, jinotaj, mravní ponaučení, přísloví, autoři bajek		srozumitelně čte, nahrazuje slova synonymy
		předvede obsah bajky, recituje
		pracuje se Slovníkem cizích slov
Formy a druhy pohádek, pohádkový hrdina, pohádka kouzelná a novelistická, autoři pohádek		vypravuje pohádky
		rozlišuje druhy pohádek
Forma balady a romance, autoři balad		plynule čte veršovaný text
		orientuje se v textu
		vyjadřuje své názory na přečtený text adekvátně věku
Forma kroniky, legenda, báj,		vypravuje báj, nakreslí ilustraci, komix podle známé báje
Autoři fantazijní literatury, nonsensová poezie		rozliší dobrodružnou a fantazijní literaturu
		vytvoří vlastní nonsensovou báseň
Literatura s přírodní tematikou a její autoři, líčení, personifikace		vytvoří vlastní text popisující krajinu a přírodu
Divadlo, drama, dějství, dialog, monolog, komedie, tragédie, inscenace, film, animovaný film		srozumitelně čte
		odlišuje postavy v dialogu intonací
		tvoří vlastní komix
Zábavná literatura na prázdniny		doporučí spolužákům literaturu podle vlastního zájmu
Autoři knížek pro děti		zpracuje osnovu příběhu
		charakterizuje literárního hrdinu
		popíše prostředí vyprávění
		vypráví vlastní zážitek

Práce s textem	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	

Práce s textem	7. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Pověst, české a regionální pověsti		čte nahlas plynule
		vypravuje báje a pověsti
Epos, hrdinové eposů		samostatně vypráví epos
		charakterizuje hlavní hrdiny
Forma bajky, hlavní znaky, autoři bajek, přísloví, mravní ponaučení		vyjmenuje rozdíly mezi pohádkou a bajkou
		vyvodí mravní poučení
		vytvoří vlastní bajku
Charakteristické znaky klasické pohádky, autoři klasických pohádek, dialekt, filmové zpracování pohádky		vypravuje pohádky
		jmenuje rozdíly mezi původním zněním a filmovým zpracováním pohádky
Charakteristické znaky moderní pohádky, hrdina moderní pohádky		rozliší klasickou a moderní pohádku
		vyjmenuje nejznámější autory moderních pohádek podle probraných ukázek
Rým, verš, strofa, druhy rýmu		recituje báseň
		určí druh rýmu
		vytvoří vlastní krátkou báseň na zadané téma
Drama, dialog, monolog, řecké drama, scénář, filmový scénář		srozumitelně a s náležitou intonací čte jednotlivé repliky ve scénáři
		zpracuje vlastní scénář krátké scénky
		vytvoří scénář k části filmové scénky
Autoři dětské literatury		na základě vlastní četby charakterizuje literárního hrdinu
		vytvoří referát o svém oblíbeném autorovi

Práce s textem	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy

Práce s textem	8. ročník	
typogram, kaligram, poetismus		plynule a výrazně čte poezii vytvoří vlastní grafickou podobu básně
balada, parodie, autoři středověké literatury dle výběru učitele		vytvoří vlastní báseň vyjadřující pocity
epigram, balada, epika, lyrika, autoři dle výběru učitele		rozliší lyrickou a epickou báseň vyjmenuje znaky balady, epigramu, lyriky, epiky
autoři dle výběru učitele (např. Mc Donaldová, Kraus, Vančura, Svěrák, Rosten a jiní)		zná běžná česká přísloví, vyjmenuje znaky povídky vyjmenuje znaky románu
autoři dle výběru učitele (např. Groom, Svěrák, Jirotka a jiní)		vyjmenuje rozdíly mezi literární předlohou a filmovým zpracováním
autoři dle výběru učitele, (např. F. Hrubín, Plautus a jiní)		srozumitelně a s náležitou intonací čte jednotlivé repliky ve scénáři zpracuje vlastní scénář krátké scény vytvoří scénář k části filmové scény
autoři dle výběru učitele (např. K. Čapek, Zikmund, Hanzelka, Holub a jiní)		vyjmenuje znaky cestopisu napíše krátký popis své vlastní cesty po cizí zemi nebo po České republice

Práce s textem	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čeští autoři 1. pol. 20. stol. dle výběru učitele (např. J. Werich, V+W, K. Čapek, J. Hašek a jiní)	vyjmenuje rozdíly mezi literární předlohou a filmovým zpracováním	
Autoři dle výběru učitele (např. G. Orwel, D. Keyes, A. C. Clark, G. Meyrink a jiní) sci-fi, utopická literatura	žák plynule a výrazně čte porozumí literárním pojmům vyjmenuje znaky sci-fi literatury vytvoří krátké sci-fi vyprávění	
Čeští autoři dle výběru učitele (např. Seifert, Nezval, Kainar, Hrabě, Wolker, Suchý, Šlitr, Kryl, Skácel a jiní)	vytvoří vlastní báseň na dané téma, popř. písňový text	

Práce s textem	9. ročník	
Autoři dle výběru učitele (např. Hrabal, Otčenášek, Pavel, Viewegh, Křestian, Smetanová, Vyskočil a jiní)		vytvoří vlastní báseň na dané téma, popř. písňový text

5.1.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Je založen především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a proto prolíná celým základním vzděláváním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je realizován v 1. - 3. ročníku a v 6. – 9. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně, ve 4. a v 5. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah je na rozdíl od 4. a 5. ročníku rozdělen na 4 tematické okruhy, s výjimkou prvního jsou realizované na obou stupních školy: Číslo a početní operace (na prvním stupni, na druhém stupni na tento tematický okruh navazuje a dále jej prohlubuje okruh Číslo a proměnná) Žáci si osvojují aritmetické operace v těchto složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmičké porozumění a významové porozumění - učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním a výpočtem Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí z reálného světa, analyzují tabulky, diagramy a grafy. Postupně dokážou jednoduché grafy a diagramy konstruovat i s využitím vhodného počítačového softwaru.

Název předmětu	Matematika
	Geometrie v rovině a v prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, povrch a objem. Zdokonalují svůj grafický projev. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Žáci řeší úlohy, kde je nutno uplatnit logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života, chápou a analyzují problém. Výuka matematiky je organizována ve vyučovacích hodinách ve třídě nebo v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Mezi ty upřednostňované patří skupinová a samostatná práce žáků. Významnou roli, zejména při výkladu nového učiva a jeho prvním procvičování, má i frontální výuka. Učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Učí se zejména využívat prostředky výpočetní techniky, a to jak k procvičování a opakování učiva, tak i k řešení náročnějších úloh.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - vedeme žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování jejich grafického projevu - dáváme dětem příležitost samostatně formulovat závěry řešení - rozvíjíme abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci - umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vedeme žáky k ověřování výsledků, jejich porovnávání s předběžným odhadem a jejich hodnocení na základě své zkušenosti - ukazujeme matematiku jako systém, v němž vše se vším souvisí Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti - připravujeme vyučování tak, aby žáci hledali různá řešení problému - učíme žáky vybírat a třídit informace potřebné k řešení problémů - učíme žáky převádět reálné situace do řeči matematiky - vedeme žáky k sebekontrolě, vytrvalosti a přesnosti - vedeme žáky k samostatnému řešení úloh, experimentování a hledání možných řešení

Název předmětu	Matematika
	- učíme žáky provádět rozbor problémů, odhadovat výsledky, volit správné postupy, vyhodnocovat správnost výsledků - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků - klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům sami žáci - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka, dodáváme žákům sebedůvěru - učíme žáky pracovat s chybou Kompetence komunikativní: - učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu - dbáme na to, aby žáci své myšlenky formulovali v logickém sledu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo geometrie může být vyučováno formou celé vyučovací hodiny nebo v kratších časových celcích. Pokud to okolnosti umožňují (rezerva v PH max), lze na matematiku třídu dělit na skupiny alespoň v jedné vyučovací hodině týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v předmětu Matematika na základě písemných prací, prověrek, testů a ústního zkoušení. Žáci jsou klasifikováni, přičemž vždy dbáme na to, aby pro ně klasifikace byla srozumitelná. Uvědomujeme si úskalí „známkování“, a proto užíváme vždy, když je to možné, slovní hodnocení – zejména při ústním zkoušení a rozbořech písemných prací. Současně vedeme děti k sebehodnocení svého výkonu, k postihu svých silných stránek i rezerv. Snažíme se docílit toho, aby výsledná známka byla výrazem tohoto hodnocení a aby v ní byla obsažena jednota náhledu učitele i žáka. V průběhu školního roku jsou zařazeny od šestého ročníku tři hlavní písemné práce – úvodní, pololetní a závěrečná. Ostatní písemné práce jsou zařazené na závěr probraného tematického okruhu. Všechny tyto práce jsou jednotné pro obě třídy v ročníku. Učitelé koordinují svou činnost tak, aby je pokud možno mohli psát v jeden den. Ústní zkoušení je upřednostňováno zejména u těch žáků, jimž psaný projev činí problémy.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
třídění a počítání předmětů do 20	používá přirozená čísla 0 - 20 počítá předměty v daném souboru, utváří soubory s daným počtem prvků provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly 0 - 20	
třídění do skupin, přiřazování	počítá předměty v daném souboru, utváří soubory s daným počtem prvků	
vztahy více, méně, stejně	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0 – 20	
psaní čísel, diktát čísel	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0 – 20	
rozklad čísla	počítá s přechodem přes desítku	
nerovnice	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
číselná osa, řady čísel sestupně a vzestupně	zobrazí číslo na číselné ose	
sčítání a odčítání s přechodem přes 10	počítá s přechodem přes desítku	
tvoření příkladů z daných čísel	počítá s přechodem přes desítku řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
rozklad čísla na desítky a jednotky	počítá s přechodem přes desítku	
záměna sčítanců, vztahy o x více, o x méně	počítá s přechodem přes desítku	
řešení slovních úloh: vztahy s matematickými znaménky + , - , o x více, o x méně	řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. popisuje jednoduché závislosti z praktického života (orientace v prostoru, v čase)	
orientace v čase: ráno, poledne, večer (hodiny)	orientuje se v čase popisuje jednoduché závislosti z praktického života (orientace v prostoru, v čase)	
posloupnost: první, poslední, hned před, hned za, nahoře, dole, vpravo, vlevo	popisuje jednoduché závislosti z praktického života (orientace v prostoru, v čase)	
práce s tabulkou sčítání a odčítání v oboru do 20	doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel v oboru do 20	
základní útvary v rovině (křivá čára, rovná čára, lomená čára, bod, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)	rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník).	
počítání geometrických útvarů	rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník).	

Matematika	1. ročník	
orientace v prostoru i v rovině (větší, menší, shodný)		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník).
		porovnává velikost jednotlivých útvarů.
o x více, o x méně		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh		
Orientace v prostoru i v rovině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v čase		
Třídění do skupin, přiřazování		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
třídění do skupin, přiřazování v oboru přirozených čísel do 100	používá přirozená čísla 0-100	
nerovnice	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
psaní číslic, diktát čísel	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
porovnávání desítek	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
rozklad čísla na desítky a jednotky	používá přirozená čísla 0-100	
práce a orientace na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	
sčítání a odčítání v oboru přiraz. čísel do 100 s přechodem přes desítku	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)	

Matematika	2. ročník	
příprava na násobení; násobilka 0-10		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
záměna činitelů		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
příprava na dělení a dělení 0-10		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
řešení slovních úloh, řešení složených slovních úloh, vztahy s matematickými znaménky o x více, o x méně, x krát více, x krát méně		řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
počítání se závorkami		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
orientace v čase (hodiny), jednoduché převody jednotek času		se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
posloupnost čísel 0-100 (orientace v řadě čísel po jednotkách, desítkách)		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, užívá posloupnosti čísel v oboru do 100
práce s tabulkou sčítání a odčítání, násobení a dělení do 100		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, užívá posloupnosti čísel v oboru do 100
základní útvary v rovině: bod, čára lomená, křivá, otevřená, uzavřená		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec)
kvádr, krychle, koule, válec		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec)
čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec)
úsečka: délka úsečky, porovnávání úseček, rýsování úseček dané délky		porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky
jednoduché příklady osově souměrnosti v praxi		rozeznává jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
slovní úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
geometrie v rovině a prostoru		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
slovní úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení jednoduchých a složených slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace v čase, třídění do skupin, přiřazování		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
zápis čísla v desítkové soustavě	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0	
zaokrouhlování čísel na desítky a stovky	1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
čísla sudá a lichá	1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0	
	1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
orientace na číselné ose, zobrazení čísla v číselné ose, seřazení čísel vzestupně a sestupně	zobrazí číslo na číselné ose	
sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti s přechodem přes desítku	provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)	
písemné sčítání a odčítání dvojčiferných a trojčiferných čísel	písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 1000	
jednoduché příklady se závorkami	provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)	
násobení a dělení v oboru násobilky	provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)	
dělení se zbytkem	provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)	

Matematika	3. ročník	
písemné násobení jednociferným činitelem		písemně násobí přirozené číslo jednociferným činitelem
řešení jednoduchých a složených slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
převody jednotek času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
práce s tabulkami, diagramy a grafy		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
slovní úlohy z praxe		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
bod, přímka, polopřímka, úsečka,		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, kvádr, krychle, koule, válec)
kružnice, sestrojení kružnice		sestrojí kružnici
měření rozměrů geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník)		porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky
převody jednotek délky		převádí základní jednotky délky
přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky		porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky
jednoduché příklady osově souměrnosti v praxi		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení jednoduchých a složených slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Slovní úlohy z praxe		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000		využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000
písemné sčítání a odčítání do 1000000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
písemné dělení jednociferným činitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
počítání se závorkami		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
zaokrouhlování na 1 000, 10 000,		zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000
zaokrouhlování na 100 000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
odhady výsledků s čísly do 1 000 000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
jednoduché a složené slovní úlohy		řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000
		vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
posloupnost čísel 0 - 1 000 000, orientace v řadě čísel		zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000
práce s tabulkou sčítání a odčítání, násobení a dělení		vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
orientace v jízdním řádu		vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
sestavení jednoduchých diagramů a grafů, použití souřadnic		vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
zlomky		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
základní útvary v rovině: úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník,		rozliší kruh a kružnici
konstrukce čtverce, obdélníka a trojúhelníku		narýsuje a znázorní obdélník, čtverec, kružnici, trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce
osa úsečky		sestrojí osu úsečky
grafický součet a rozdíl úseček		graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry
vzájemná poloha přímek v rovině		sestrojí rovnoběžky a kolmice
pravý úhel		sestrojí rovnoběžky a kolmice
konstrukce rovnoběžek, různoběžek a kolmic, průsečík		sestrojí rovnoběžky a kolmice
řešení slovních úloh na určení obvodu čtverce, obdélníka, trojúhelníka		určí obvod obdélníka, čtverce, trojúhelníka
rozlišení základních útvarů v prostoru v realitě		pozná základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)

Matematika	4. ročník	
základní jednotky objemu (l, hl) a hmotnosti (g, kg, t)		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
slovní úlohy typu Matematický Klokán		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
řešení magických čtverců a jejich sestavení		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
úlohy s využitím prostorové představivosti		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení magických čtverců a jejich sestavení		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000	využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000	
písemné sčítání a odčítání	využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000	
písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným činitelem	využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000	

Matematika	5. ročník	
písemné dělení dvojčiferným dělitelem		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000
zaokrouhlování čísel		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací
odhady a kontroly početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
početní výkony s velkými čísly		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
příklady se závorkami, složené slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
početní příklady vyjadřující vztah rovnosti a nerovnosti		používá vztahy rovnosti a nerovnosti
dělení celku na jednotlivé části		umí označit jednotlivé části celku
čtení zlomku		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
posloupnost čísel v oboru přirozených čísel, orientace v řadě čísel		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000
porovnávání, rovnost a nerovnost		používá vztahy rovnosti a nerovnosti
práce s tabulkou sčítání, odčítání, násobení a dělení		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
orientace v čase, v jízdním řádu		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
sestavení diagramu a grafu		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
použití souřadnic		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
jednoduchá statistická šetření založená na praktických činnostech		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
základní útvary v rovině: bod, přímka, úsečka, polopřímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, čtyřúhelník		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce

Matematika	5. ročník	
		využívá geometrickou symboliku
konstrukce čtverce a obdélníka		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
grafický rozdíl a součet úseček, převody jednotek délky, objemu, hmotnosti		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran
trojúhelníková nerovnost		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
vzájemná poloha přímek v rovině		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
konstrukce pravoúhlého trojúhelníka, odvěsny, přepona		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
jednotky obsahu, využití slovních úloh při řešení obsahu čtverce a obdélníka		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, vypočítá obsah čtverce a obdélníka
rýsování osy úsečky		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
osově souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
určení a pojmenování základních útvarů v prostoru		porozumí významu znaku “
řešení nestandardních slovních úloh (např. Matematický Klokán)		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
řešení a sestavení magických čtverců		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
úlohy s využitím prostorové představivosti		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
rozpozná záporné číslo a toto číslo vyznačí na číselné ose		porozumí významu znaku “
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řešení a sestavení magických čtverců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Řešení nestandardních slovních úloh (např. Matematický Klokán)		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Porovnávání desetinných čísel a jejich znázorňování na číselné ose.	znázorní desetinné číslo na ose porovnává desetinná čísla	
Sčítání a odčítání desetinných čísel.	písemně sčítá, odčítá, a násobí desetinná čísla řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Písemné dělení přirozených čísel s přesností na daný řád.	písemně dělí desetinná a přirozená čísla	
Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 atd.	násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000 řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem.	písemně dělí desetinná a přirozená čísla provádí odhad výsledku řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Násobení desetinných čísel.	písemně sčítá, odčítá, a násobí desetinná čísla řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Zaokrouhlování desetinných čísel.	zaokrouhluje desetinná čísla provádí odhad výsledku	
Jednotky délky, obsahu a hmotnosti a jejich převody.	převádí jednotky délky	
Vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)	formuluje závěr řešení slovní úlohy užívá vlastnosti početních výkonů při výpočtech	
Práce s kalkulačkou.	účelně užívá kalkulačku	
Násobek a dělitel.	určí největší společný dělitel dvou a tří přirozených čísel určí nejmenší společný násobek dvou a tří přirozených čísel	
Znaky dělitelnosti 2, 5, 10, 3, 9	při řešení úloh používá kritéria dělitelnosti 2, 5, 10, 3 a 9	

Matematika	6. ročník	
Prvočísla a čísla složená.		rozloží přirozené číslo na prvočinitele rozliší prvočísla a čísla složená
Rozklad čísla na prvočinitele.		rozloží přirozené číslo na prvočinitele
Společný dělitel a největší společný dělitel (2 – 3 čísel).		určí největší společný dělitel dvou a tří přirozených čísel
Společný násobek a nejmenší společný násobek (2 – 3 čísel).		určí nejmenší společný násobek dvou a tří přirozených čísel
Čísla soudělná a nesoudělná.		určí čísla soudělná a nesoudělná
Slovní úlohy s využitím dělitelnosti.		řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Soubory dat – třídění, porovnávání		vyhledá data v textu a přehledně je uspořádá je (do tabulky) porovnává soubory dat
Čtvercová síť		„čte“ diagramy
Grafy a diagramy – základní interpretace dat		„čte“ diagramy graficky znázorní soubor dat vhodným diagramem
Diagramy sloupcové, kruhové, spojnicové, 3D		„čte“ diagramy graficky znázorní soubor dat vhodným diagramem
Bod, přímka, polopřímka, úsečka.		používá s porozuměním pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka, rovina, polorovina
Rovina, polorovina		používá s porozuměním pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka, rovina, polorovina
Vzájemná poloha bodů a přímek v rovině.		klasifikuje vzájemnou polohu tří bodů v rovině a dvou přímek v rovině
Úhel, osa úhlu. Konstrukce.		sestojí osu úhlu
Velikost úhlu – stupně, minuty		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
Rýsování úhlu dané velikosti.		narýsuje úhel dané velikosti (ve stupních)
Měření úhlu úhloměrem.		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
Druhy úhlů.		rozliší přímý, ostrý, pravý a tupý úhel rozliší konvexní a nekonvexní úhel
Odhady velikosti úhlů.		odhadne velikost narýsovaného úhlu
Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí.		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
Vedlejší a vrcholové úhly – určování velikosti.		určí velikost úhlu měřením i výpočtem rozlišuje vedlejší a vrcholové úhly, vyznačí je a určí jejich velikosti
Trojúhelníková nerovnost		určí, je-li možné sestojit trojúhelník ze tří zadaných úseček

Matematika	6. ročník	
Druhy trojúhelníků (rovnoramenný, rovnostranný, obecný; ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý)		třídí a popíše trojúhelníky podle úhlů a stran
Vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů		určí velikost chybějícího úhlu trojúhelníku
Konstrukce trojúhelníku ze tří stran.		správně užívá matematickou symboliku
		sestojí trojúhelník ze tří stran
		dbá na kvalitu a přesnost rýsování, dodržuje pracovní postup, používá zavedenou symboliku
Náčrtek.		používá náčrtek při řešení geometrické úlohy
Shodné útvary v rovině.		pozná shodné útvary (intuitivně)
Osová souměrnost a osově souměrné útvary.		načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti
		sestojí osu úsečky a úhlu
Středová souměrnost a středově souměrné útvary.		načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti
Samodružné body, útvary		užívá správně pojmy vzor, obraz, samodružný bod, samodružný útvar
Rovnoběžníky		zná vlastnosti rovnoběžníků
Krychle a kvádr – vlastnosti, náčrtek, rýsování.		načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání
		sestojí obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání
Síť krychle a kvádra.		načrtne a sestojí síť kvádra a krychle
Povrch a objem kvádra a krychle.		odhadne a vypočítá povrch a objem kvádra a krychle
		řeší praktické úlohy na výpočty objemu a povrchu kvádra a krychle
Jednotky obsahu a objemu.		převádí jednotky obsahu a objemu
Stěnová a tělesová úhlopříčka.		načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání
		sestojí obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání
Volné rovnoběžné promítání		načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání
		sestojí obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Desetinná čísla		
Dělitelnost přirozených čísel		
Geometrie v rovině a v prostoru		
Trojúhelník		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Geometrie v rovině a v prostoru Trojúhelník		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Celek a část.	chápe zlomek jako část celku a umí ho znázornit	
Racionální číslo.	znázorní racionální číslo na čís. ose	
Rozšiřování a krácení zlomků.	chápe, že je možné racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky	
Porovnávání zlomků podle velikosti.	rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky	
Zlomek jako podíl.	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	
Převrácené číslo, smíšené číslo.	sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a smíšená čísla	
Sčítání zlomků a smíšených čísel.	správně používá názvosloví (čitatel, jmenovatel, nepravý zlomek, smíšené číslo, společný jmenovatel)	
Odčítání zlomků a smíšených čísel.	řeší slovní úlohy se zlomky	
Násobení zlomků.		
Dělení zlomků.		
Složený zlomek.		
Číslo kladná a záporná.	zapiše kladné a záporné číslo a zobrazí je na číselné ose	
Číslo navzájem opačná.	určí opačné číslo k danému číslu	
Absolutní hodnota čísla (i geometrický význam).	porovná dvě celá čísla	
Uspořádání celých čísel.	určí absolutní hodnotu celého čísla	
Porovnávání celých čísel.	vysvětlí geometrický význam absolutní hodnoty celého čísla	
Zobrazení celých čísel na číselné ose.	sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	
Početní operace s celými čísly.	řeší praktické slovní úlohy s užitím celých čísel	
Užití celých čísel v praxi.		
Aplikační slovní úlohy.		
	porovnává čísla podílem, rozdílem a poměrem	

Matematika	7. ročník	
Porovnávání číselných údajů. Postupný poměr. Převrácený poměr. Měřítko a mapa. Užití poměru při řešení slovních úloh. Přímá a nepřímá úměrnost – tabulka, graf, rovnice, koeficient. Úměra a její využití při řešení slovních úloh. Trojčlenka a řešení slovních úloh		používá postupný poměr
		pracuje s měřítky map a plánů
		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
		rozděluje celek na části v daném poměru
		určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti
		vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí, určí koeficient
		rozumí a využívá pojmu úměra
		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
Výšky a těžnice trojúhelníku. Těžiště. Střední příčky trojúhelníku. Osa vnitřního úhlu, osa strany. Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku. Věty o shodnosti trojúhelníků. Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu. Obsah trojúhelníku.		sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku
		sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
		užívá vět o shodnosti trojúhelníků při řešení úloh
		chápe vlastnosti výšek, těžnic, středních příček a těžiště a užívá je při řešení úloh
		vypočítá obsah trojúhelníku
		zapiše postup řešení konstrukční úlohy
Třídění a vlastnosti rovnoběžníků. Konstrukce rovnoběžníků. Obvod a obsah rovnoběžníků. Definice lichoběžníku. Střední příčka a výška lichoběžníku. Konstrukce lichoběžníku. Obvod a obsah lichoběžníku. Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky. Deltoid.		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku
		při konstrukci využívá vlastností úhlopříček
		odhadne a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku vč. Kosodélníku a kosočtverce
		umí sestrojit kosodélník a kosočtverec
		rozpozná a pojmenuje lichoběžník
		chápe pojem rameno, střední příčka a výška lichoběžníku
		umí vypočítat obvod a obsah lichoběžníku
		sestrojí lichoběžník (náčrtek, postup konstrukce)
Definice hranolu. Konstrukce hranolu. Povrch a objem hranolu		rozpozná a pojmenuje hranol kolmý a kosý, trojboký, čtyřboký atd.
		načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině
		načrtne a narýsuje síť hranolu
		vypočítá povrch a objem hranolu
		řeší aplikační úlohy na hranoly, jejich objem a obsah
Pojem procento a základ		chápe pojem 1% a základ
Procentová část a její výpočet		užívá základní pojmy procentového počtu

Matematika	7. ročník	
Výpočet základu		chápe a vypočítá procentovou část
		užívá základní pojmy procentového počtu
		chápe a vypočítá základ
Výpočet počtu procent		užívá základní pojmy procentového počtu
		chápe a vypočítá počet procent
Promile		chápe význam promile
Úrok		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než základ), např. slevy, úrokové sazby apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Porovnávání zlomků podle velikosti. Zlomek jako podíl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Celek, část. Racionální číslo.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Definice druhé mocniny a odmocniny	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	
Určování druhé mocniny a odmocniny z tabulek a s pomocí kalkulačky	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	
Úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	
Třetí mocnina a odmocnina	určí třetí mocninu libovolného čísla	
	vypočítá délku hrany krychle, zná-li její objem	
n- tá mocnina čísla	řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami	
Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem	řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami	
Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem	řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami	
Mocnina součinu a podílu	řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami	
Umocňování mocnin	řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami	

Matematika	8. ročník	
Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin (tvar $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo)		rozumí přiměřeně obtížnému textu, v němž jsou některá čísla zapisována ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo
Odvození Pythagorovy věty		rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku Pythagorova věta, určí, zda je trojúhelník pravoúhlý
Obrácená Pythagorova věta		Pythagorova věta, určí, zda je trojúhelník pravoúhlý
Pythagorejské trojúhelníky		využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku		využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
Pythagorova věta v planimetrii		aplikuje závěry Pythagorovy věty při výpočtech v planimetrii, stereometrii i v jiných praktických úlohách
Pythagorova věta ve stereometrii, užití v praxi		aplikuje závěry Pythagorovy věty při výpočtech v planimetrii, stereometrii i v jiných praktických úlohách
Číselné a algebraické výrazy		rozliší pojem číselný a algebraický výraz
Proměnná		sestaví jednoduchý výraz s proměnnou
Jednočleny a mnohočleny		vypočítá hodnotu výrazu
Sčítání a očítání mnohočlenů		sčítá a násobí mnohočleny
Násobení mnohočlenů		sčítá a násobí mnohočleny
Druhá mocnina dvojčlenu		sčítá a násobí mnohočleny
Dělení mnohočlenu jednočlenem		vydělí mnohočlen reálným číslem a jednoduchým jednočlenem
Rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a s použitím vzorců $(A + B)^2 = A^2 + 2AB + B^2$, $(A - B)^2 = A^2 - 2AB + B^2$ a $A^2 - B^2 = (A + B) \cdot (A - B)$		rozloží mnohočlen na součin $(A + B)^2$, $(A - B)^2$, $(A + B) \cdot (A - B)$ a vytýkáním
Pojem rovnost a rovnice		užívá a zapisuje vztah rovnosti
Lineární rovnice a racionální čísla		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení
Řešení složitějších rovnic		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení
Slovní úlohy – obecné, pohyb, společná práce		řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou...) zdůvodní zvolený postup řešení ověří výsledek řešení nalézá různá řešení úloh

Matematika	8. ročník	
Vyjádření neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou ze vzorce
Pojem kruh a kružnice		správně užívá pojmy kružnice, kruh, půlkruh, kruhová výseč, úseč, oblouk kružnice, poloměr a průměr kružnice, sečna, tečna, Thaletova kružnice
Thaletova kružnice		správně užívá pojmy kružnice, kruh, půlkruh, kruhová výseč, úseč, oblouk kružnice, poloměr a průměr kružnice, sečna, tečna, Thaletova kružnice sestrojí tečnu ke kružnici procházející daným bodem ležícím vně kružnice
Délka kružnice		vypočítá délku kružnice a oblouku kružnice (obvod kruhu)
Délka oblouku kružnice		vypočítá délku kružnice a oblouku kružnice (obvod kruhu)
Obsah kruhu		vypočítá obsah kruhu a kruhové výseče
Části kruhu		vypočítá obsah kruhu a kruhové výseče
Kruh a kružnice ve slovních úlohách		vypočítá délku kružnice a oblouku kružnice (obvod kruhu) vypočítá obsah kruhu a kruhové výseče
Vzájemná poloha přímky a kružnice		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic
Množiny bodů daných vlastností		intuitivně chápe pojem množina
Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		vysvětlí pojem množina bodů daných vlastností a využívá ho k řešení konstrukčních úloh
Konstrukce kružnic		vysvětlí pojem množina bodů daných vlastností a využívá ho k řešení konstrukčních úloh
Náčrtek + rozbor, postup, konstrukce, diskuse		využívá poznatků (výška, těžnice, střední příčka, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách
Základní pravidla přesného rýsování		využívá poznatků (výška, těžnice, střední příčka, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách
Statistický soubor		provede jednoduché statistické šetření
Statistické šetření		provede jednoduché statistické šetření
Provádění statistického šetření		provede jednoduché statistické šetření
Třídění podle kvantitativních a kvalitativních znaků		zveřejní výsledky statistického šetření formou tabulky
Zápis zjištěných údajů do tabulky		zveřejní výsledky statistického šetření formou tabulky
Jednotka, znak, četnost		určí četnost jednotlivých hodnot
Aritmetický průměr		vypočítá aritmetický průměr

Matematika	8. ročník	
Medián, modus		určí modus a medián
Určování mediánu a modusu		určí modus a medián
Diagramy, sloupcový, kruhový, 3D		vyjádří výsledky statistického šetření sloupcovým nebo kruhovým diagramem čte tabulky a grafy a interpretuje je
Excell		vyjádří výsledky statistického šetření sloupcovým nebo kruhovým diagramem čte tabulky a grafy a interpretuje je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Základy statistiky		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou
Řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou		upraví soustavu rovnic na základní tvar
Řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou
Grafické řešení soustavy rovnic		provádí zkoušku řešení
Slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic.		chápe grafické řešení soustavy rovnic
		řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
		ověřuje výsledek řešení slovní úlohy
Lomený výraz.		určuje podmínky, za nichž má daný lomený výraz smysl
definiční obor výrazu		určí hodnotu lomeného výrazu dosazením za neznámou
krácení a rozšiřování lomených výrazů		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
společný jmenovatel lomených výrazů		rozloží čítele i jmenovatel na součin
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.		krátí a rozšiřuje lomený výraz
Slovní úlohy.		určí společný jmenovatel lomených výrazů

Matematika	9. ročník	
		řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
		řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli
		vyjádří neznámou ze vzorce
Soustava souřadnic		rozezná funkční vztah od jiných vztahů
Definiční obor funkce		určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce
Množina hodnot funkce		rozpozná lineární funkci podle rovnice
Závislá a nezávislá proměnná		sestaví tabulku funkce (přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce $y = x^2$)
Graf funkce		sestrojí graf funkce (přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce $y = x^2$)
Rostoucí a klesající funkce. Konstantní funkce.		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Lineární funkce		určuje průběh funkce z grafu
rovnice		užívá goniometrických funkcí ostrého úhlu pravouhlého trojúhelníku při řešení úloh
graf		
přímá úměrnost		
Nepřímá úměrnost		
Kvadratická funkce $y = x^2$		
Goniometrické funkce		
Užití funkcí k řešení úloh z praxe.		
Úrok		rozlišuje pojmy úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra
Jistina		vypočítá úrok z dané jistiny
Úroková doba		určí hledanou jistinu
Úrokovací období		vypočítá daň z úroku
Úroková míra		
Jednoduché a složené úrokování		
Daň z úroku		
Rotační válec		načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání a jeho síť
Povrch válce		odhadne a vypočítá povrch a objem válce
Objem válce		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy týkající se válce nebo jeho částí
Jehlan, kužel		sestrojí síť jehlanu
síť jehlanu		nalezne potřebné vzorce pro výpočty objemů a povrchů těles
objem a povrch jehlanu a kužele		pracuje s tabulkami a s přehledy vzorců
Koule		vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech

Matematika	9. ročník	
objem a povrch koule Slovní úlohy		vypočítá objem a povrch kužele
		vypočítá objem a povrch koule
		řeší slovní úlohy vedoucí k aplikaci výpočtů povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule
		znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání
Věty o podobnosti trojúhelníků		rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
Volné rovnoběžné promítání Perspektiva Promítání na dvě průmětny		dbá na kulturu svého grafického projevu
		užívá různé druhy čar
		rozlišuje nárys, půdorys
Nestandardní slovní úlohy Číselné a logické řady Logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost
		aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí matematiky i z různých vzdělávacích oblastí
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh
		nalézá různá řešení zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s daty		

5.1.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem žáků, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté

Název předmětu	Informatika
	testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, a to buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupeny následující pomůcky: Programovatelný robot Blue-bot.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Vedeme žáky Vedeme žáky ke znalosti komunikace v digitálním prostředí. Vedeme žáky k prezentaci dat. Vedeme žáky k poznání principů digitálních technologií. Vedeme žáky k dodržování bezpečnost v digitálním světě. Vedeme žáky k rozvoji digitálního občanství. Vedeme žáky k tvůrčí činnosti a technologiím. Vedeme žáky k pozorování a simulaci experimentů. Vedeme žáky ke zdravému a spokojenému životu ve světě plném digitálních technologií. Vedeme žáky k řízení a organizace práce. Kompetence k učení: Vedeme k využití možností informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Vedeme žáky k získání znalostí nutných pro práci s počítačem, používáme různé metody učení (skupinová práce, projekty). Používáme odbornou terminologii přiměřenou věku žáků, osvětlujeme ji a aktivně ji dále používáme. Poskytujeme žákům přístup k internetu. Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme využívání pomoci ostatních spolužáků, hledání rozdílné cesty při řešení. Vysvětlujeme žákům postoje ke kritickému třídění informací při využívání internetu.

Název předmětu	Informatika
	Snažíme se vést žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů. Kompetence komunikativní: Učíme pro komunikaci využívat vhodné informační technologie. Poskytujeme příležitost vystupovat s prezentací svých prací. Kompetence sociální a personální: Snažíme se žáky při práci vést ke vzájemné radě či pomoci, učíme je pracovat v týmu. Rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Umožňujeme všem žákům uplatnit se adekvátně dle jejich individuálních schopností. Poskytujeme žákům přístup k informačním zdrojům, umožňujeme prezentovat výsledky prací. Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s obecnými normami a zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a žáci je musí dodržovat. Rozvíjíme postoje ke vzájemné pomoci, respektu a toleranci, umožňujeme zapojení všech, i těch méně nadaných žáků do činností, čímž posilujeme zdravé sebevědomí všech. Kompetence pracovní: Vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou dle stanoveného řádu pracovní VT.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, - nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci, - ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, - porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace, - rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, - standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci, - posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,

Název předmětu	Informatika
	- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem, - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni průběžně během celého klasifikačního období prostřednictvím vyhodnocení praktických činností a testů, případně ústního zkoušení. Hodnocena bude také jejich domácí příprava, domácí úkoly a aktivita v hodinách. Při hodnocení vyučující přihlédne k individuálním vlastnostem a schopnostem žáků a také k jejich doporučeným podpůrným opatřením. Výsledná známka nemusí vycházet pouze z aritmetického průměru známek, neboť některé známky mohou mít pouze motivační úlohu. Učitel vždy seznámí žáky s důvody pro udělení známky za klasifikační období.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		sdělí informaci obrázkem
kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		
Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel

Informatika	4. ročník	
Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Piktogramy, emodži, kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Piktogramy, emodži		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Kód		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Přenos na dálku, šifra		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Ovládání myši		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Kreslení čar, vybarvování		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Používání ovladačů		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí

Informatika	4. ročník	
		přehraje zvuk či video
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom
		řeší úkol použitím schránky
Kreslení bitmapových obrázků		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		edituje digitální text, vytvoří obrázek
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Práce se soubory		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Propojení technologií, internet		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Sdílení dat, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Osobní údaje		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		v textu rozpozná osobní údaje

Informatika	4. ročník	
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu
		oživí robota, otestuje jeho chování
		najde chybu v programu a opraví ji
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Opakování příkazů		sestaví program pro robota
		upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání klávesnicí – události		používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích. Učivo: Digitální technologie, Data informace a modelování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.),..Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání situací soutěže, konkurence. Učivo: Algoritmizace a programování- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Učivo: Digitální technologie-propojení technologií, internet, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální Učivo: Digitální technologie-využití digitálních technologií v různých oborech		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		doplní posloupnost prvků
Kritéria kontroly dat		umístí data správně do tabulky
Řazení dat v tabulce		doplní prvky v tabulce
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Vizualizace dat v grafu		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Příkazy a jejich spojování		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		upraví program pro obdobný problém
Opakování příkazů		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří a použije nový blok
Pohyb a razítkování		upraví program pro obdobný problém
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
		upraví program pro obdobný problém

Informatika	5. ročník	
Vlastní bloky a jejich vytváření		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří a použije nový blok
Kombinace procedur		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří a použije nový blok
		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Pevný počet opakování		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Ladění, hledání chyb		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
sdělí informaci obrázkem		pomocí obrázku znázorní jev
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		pomocí obrázku znázorní jev
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		pomocí obrázku znázorní jev
Ovládání pohybu postav		ovládá více postav pomocí zpráv
		používá události ke spuštění činnosti postav
Násobné postavy a souběžné reakce		ovládá více postav pomocí zpráv
		používá události ke spuštění činnosti postav

Informatika	5. ročník	
Modifikace programu		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří a použije nový blok
		upraví program pro obdobný problém
Animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Spouštění pomocí událostí		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. Učivo: Algoritmizace a programování-ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů. Učivo: Data, druhy dat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení. Kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity. Učivo: Informační systémy-Data, druhy dat		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe

Informatika	6. ročník	
Znakové sady		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Binární kód		ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		navrhne tabulku pro záznam dat
Kontrola hodnot v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Porovnání dat v tabulce a grafu		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Řešení problémů s daty		navrhne tabulku pro záznam dat
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, ochrana		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování s podmínkou	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	
Události, vstupy	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
Objekty a komunikace mezi nimi	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Standardizovaná schémata a modely	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	
Orientované grafy, automaty	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí orientovaných grafů řeší problémy	
Modely, paralelní činnost	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
Větvení programu, rozhodování	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	

Informatika	7. ročník	
Grafický výstup, souřadnice		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Podprogramy s parametry		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Metody zabezpečení přístupu k datům		porovná různé metody zabezpečení účtů
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		spravuje sdílení souborů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vytvoří program a otestuje jeho funkčnost
		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Používání výstupních zařízení robota		vytvoří program a otestuje jeho funkčnost
Používání senzorů		vytvoří program a otestuje jeho funkčnost
Čtení programu		přečte program a najde v něm případné chyby
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)

Informatika	8. ročník	
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu
		diskutuje různé programy pro řešení problému
Popsání problému		diskutuje různé programy pro řešení problému
Testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Ovládání myši, posílání zpráv		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Import a editace kostýmů, podmínky		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Animace kostýmů postav, události		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná

Informatika	9. ročník	
Výrazy s proměnnou	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	
Operační systémy: funkce, typy, typické využití	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	
Komprese a formáty souborů	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů	
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy	diskutuje o cílech a metodách hackerů	
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	diskutuje o cílech a metodách hackerů	
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata)	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	
Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Informatika	9. ročník	
Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)		

5.1.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět vychází ze vzdělávací oblasti a oboru Člověk a jeho svět a je pojmenován stejně ve všech ročnících 1. stupně ZŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován pouze na 1. stupni základní školy. Vyučuje se v 1. až 5. ročníku: – v 1. až 3. ročníku 3 hodiny týdně, - ve 4. až 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Předmět Člověk a jeho svět utváří žákovi ucelený obraz světa. Směřuje k tomu, aby žáci poznali sebe i nejbližší okolí, vnímali lidi kolem sebe a utvářeli vztahy mezi nimi. Žáci prostřednictvím tohoto předmětu porozumí základním vztahům ve společnosti, soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Současnost žáci chápou jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Během celé

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	výuky si všímají podstatných stránek života a krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Seznámí se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Výuka předmětu probíhá ve třídě s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Do jednotlivých hodin jsou začleňovány krátkodobé projekty, které výuku obohatí a rozvíjí schopnosti žáků. Je využívána i počítačová učebna. Součástí výuky jsou exkurze a návštěvy míst spjatých s danou tematikou. Daný předmět se realizuje i v terénu (vycházky za účelem poznání okolí, dopravní tematiky, památných míst.) Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy a besedy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá - učíme žáky orientovat se ve světě informací, časově a místně propojovat informace historické, zeměpisné, místní a kulturní - učíme žáky získávat informace o přírodě, přírodu pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - motivujeme žáky pro celoživotní učení Kompetence komunikativní: - učíme žáky vyjadřovat se různými způsoby o hodnotách a krásách svého okolí - rozšiřujeme žákům slovní zásobu o osvojených tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti - vedeme žáka k používání správné terminologie - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, názory, dojmy, poznatky - učíme žáky reagovat na názory druhých a prosadit si svůj názor, obhájit si ho - vedeme žáky k samostatnému vystupování - umožňujeme žákům vyjadřovat své city ve vztahu k sobě i k okolnímu světu Kompetence sociální a personální: - vytváříme heterogenní a různě početné skupiny, týmy, které efektivně spolupracují - učíme žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy, etnickými skupinami - učíme žáky respektovat zvyklosti, tradice a názory druhých lidí i jiných národů - vytváří příležitosti k prezentaci prací žáků, jejich výzkumů, projektů, vlastních názorů - učitel vede žáky k oceňování vlastních myšlenek a názorů Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Člověk a jeho svět	
	- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - umožňujeme žákům řešit problém v úzkém sepětí s literaturou, encyklopediemi, internetem - upevňujeme u žáků účelné rozhodování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých - zařazujeme do výuky takové metody, při kterých dochází k objevům a řešením - učíme žáky dokázat si pomocí vyřešeného problému zhodnotit svůj výkon a sám vyslovit závěr	
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k utváření pracovních návyků při jednoduché činnosti, kterou vytvářejí samostatně nebo v týmech - učíme žáky používat různé pomůcky, materiály, vybavení - umožňujeme žákům poznávat prostřednictvím tohoto předmětu technický rozvoj, uplatňovat své elementární poznatky - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - učíme žáky spolupracovat s kolektivem - umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu	
	Kompetence občanské: - utváříme žákům ohleduplný vztah k přírodě i ke kulturním výtvarům - vyžadujeme od žáků dodržování a respektování pravidel slušného chování - motivujeme žáky aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí - umožňujeme žákům seznámit se s rodáky, s kulturními a historickými památkami regionu, s významnými událostmi v regionu, v naší zemi, v zemích Evropy - umožňujeme žákům poznávat rozdíly mezi lidmi - učíme žáky, jak se zachovat v situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých, jak zachovat bezpečnost v mimořádných situacích - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch	
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení, testů, písemných samostatných prací, projektových prací.	
Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v čase:		seznámí se s časovými údaji
Roční období		seznámí se s časovými údaji
Volný čas:		využívá časové údaje
Živočichové		pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Rostliny		pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Ovoce, zelenina		pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Houby		pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Péče o zdraví		řeší situace v každodenním životě
		uplatňuje základní hygienické
		Lidské tělo
Lidské tělo		uplatňuje základní hygienické
		Lidské tělo
Domov		seznámí se se základními pravidly účastníků silničního provozu
		orientuje se v místě svého bydliště
Škola		seznámí se se základními pravidly účastníků silničního provozu
		orientuje se v místě svého bydliště
Obec		seznámí se se základními pravidly účastníků silničního provozu
		orientuje se v místě svého bydliště
Rodina		rozlišuje nejbližší rodinné příslušníky
		pojmenuje vztahy mezi jednotlivými členy rodiny
		rozlišuje role v rodině
Povolání		pojmenuje různá povolání a pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Domov Rodina Škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rostliny Živočichové		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské tělo		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
škola	orientuje se v okolí školy a svého bydliště	
	dodržuje zásady bezpečného chování	
obec	začlení své bydliště do příslušné obce, státu	
rodina	rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	
	rozliší role příslušníků rodiny a vztahy mezi nimi	
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti
práce a volný čas		odvodí význam a potřebu různých povolání
		porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti
právo a spravedlnost		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		dokáže posoudit nesprávné chování
		vysvětlí správný postup chování a nápravy
proměny přírody		pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rostliny		určí a roztrídí některé rostliny podle nápadných a určujících znaků
živočichové		určí a roztrídí některé živočichy podle nápadných a určujících znaků
orientace v čase		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
minulost, současnost, budoucnost		porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti
lidské tělo		dodržuje základní hygienické návyky
		při dodržování základních hygien. návyků využije základních znalostí o lidském těle
péče o zdraví		při dodržování základních hygien. návyků využije základních znalostí o lidském těle
		dodržuje zásady bezpečného chování
		neohrožuje zdraví své ani zdraví spolužáků
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích
situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Škola - orientace v okolí školy a bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Proměny přírody - pozorování, popis a porovnání proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Škola - orientace v okolí školy a bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Škola - orientace v okolí školy a bydliště		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
Rodina - rozlišení blízkých příbuzenských vztahů v rodině, rozlišení role příslušníků rodiny a vztahy mezi nimi, projev tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obec - začlenění bydliště do příslušné obce, státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právo a spravedlnost - posouzení nesprávného chování, vysvětlení správného postupu chování a nápravy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Orientace v čase - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, odvodí význam a potřebu různých povolání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Orientace v čase - pojmy – hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období - porovnání zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rostliny - význam rostlin pro člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o zdraví - dodržování zásad bezpečného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Práce a volný čas - projevování tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
orientace v místě bydliště	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	
město, kde žijeme	začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		pojmenuje některé regionální památky
soužití lidí		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině i v obci
pravidla slušného chování		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině i v obci
přírodniny a lidské výtvoř		rozlišuje prvky živé a neživé přírody
příroda živá, neživá		rozlišuje prvky živé a neživé přírody
		určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků
látky a jejich vlastnosti		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek
		určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek
měření s praktickým užíváním základních jednotek		změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů
určování času		využije časové údaje při řešení různých situací v denním životě
významné památky našeho regionu		pojmenuje některé regionální památky
lidské tělo		uplatní základní elementární znalosti o lidském těle
člověk a jeho zdraví		uplatní základní dovednosti a návyky, které souvisejí s ochranou zdraví
péče o zdraví		požádá o pomoc pro sebe, pokud tuto pomoc potřebuje
přivolání pomoci		požádá o pomoc pro druhé lidi
základní ošetření		ošetří drobná zranění
lékárnička		ošetří drobná zranění
řešení krizových situací		řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích
vesmír		pozoruje proměny v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda živá, neživá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Soužití lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Město, kde žijeme		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Přírodniny, lidské výtvořy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Město, kde žijeme		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
Škola		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
Obec, místní krajina		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu orientuje se podle světových stran
Okolní krajina, místní oblast, region		určí světové strany v přírodě i podle mapy
Mapy obecně zeměpisné a tématické		rozliší mezi náčrtý, plány a základními typy map
Regiony ČR		vyhledá osídlení lidí na mapě posoudí jednoduchým způsobem význam regionů z hlediska přírodního, správního a hospodářského
Naše vlast		posoudí jednoduchým způsobem význam regionů z hlediska přírodního, správního a hospodářského rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Rodina		vyjádří vztahy v rodině, v obci na základě vlastních zkušeností rozlišuje jednotlivé etapy lidského vývoje
Soužití lidí		vyvodí a dodržuje pravidla pro své chování a soužití ve škole i mimo školu, mezi chlapci a dívkami
Chování lidí		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozliší aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí a zdraví člověka
Orientace v čase a časový řád		pracuje s časovými údaji
Současnost a minulost		pracuje s časovými údaji

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		rozeznává současné a minulé
		orientuje se v hlavní reálné minulosti v naší vlasti
Regionální památky		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
		využívá regionálních specifik
Báje, mýty, pověsti		využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Látky a jejich vlastnosti		využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
Horniny a nerosty		objeví a zjistí propojenost prvků živé a neživé přírody
Rostliny, živočichové, houby		objeví a zjistí propojenost prvků živé a neživé přírody
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Rovnováha v přírodě		seznámí se s principem rovnováhy v přírodě
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Životní prostředí		najde souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Chování člověka v přírodě - ochrana přírody		najde souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě
		rozliší aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí a zdraví člověka
Lidské tělo		využije poznatků o lidském těle
		vysvětlí funkce jednotlivých organických soustav
		orientuje se ve vývoji člověka před a po jeho narození
Zdravá výživa		podporuje vlastní zdravý způsob života
Péče o zdraví		podporuje vlastní zdravý způsob života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rodina, zájmové skupiny, politické strany, postavení církve v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Regiony ČR, jejich povrch, vodstvo, půdy, průmysl, zemědělství, nerostné bohatství		
Okolní krajina, místní oblast a region		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Báje, mýty, pověsti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina, role jedince v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Rodina, zájmové skupiny, politické strany, postavení církve v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Soužití lidí, pomoc nemocným a sociálně slabým dětem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Okolní krajina, místní oblast a region		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rodina, zájmové skupiny, politické strany, postavení církve v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Okolní krajina, místní oblast a region		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Soužití lidí, využití potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Naše vlast - nejvýznamnější památky ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Mapy obecně zeměpisné a tematické		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Regionální památky, shromažďování informací o těchto místech, třídění, srovnávání, řazení materiálů o historii regionu - Karlovarský kraj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Naše vlast - nejvýznamnější památky ČR		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa a svět	rozlišuje základní typy map Evropy a polokoulí	
mapy obecně zeměpisné a tematické	rozlišuje základní typy map Evropy a polokoulí	
mapy Evropy – grafika, obsah, vysvětlivky	rozlišuje základní typy map Evropy a polokoulí	
putování po Evropě – seznámit žáky s pojmy: přírodní podmínky, vodstvo, pohoří, nížiny, podnebí, flóra a fauna – nutná neustálá práce s mapou	zprostředkuje ostatním zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest v jiných zemích	
shody a odlišnosti států	porovná způsob života a přírodu v jiných zemích	
základní formy – osobní, soukromé, společné, veřejné	orientuje se v základních formách vlastnictví	
život bez peněz dříve (směna)	používá peníze v běžných situacích	
peníze, vznik, jejich proměny	používá peníze v běžných situacích	
	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	
orientace v čase a časový řád	pracuje s časovými údaji	
	využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději	
	orientuje se v časové přímce	
	vnímá dějiny jako časový sled událostí	
pojmy – letopočet, kalendář, generace	vnímá dějiny jako časový sled událostí	
	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti	
současnost a minulost v našem životě	rozeznává současné a minulé	
	orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti	
	čerpá informace o minulosti kraje i naší země z literatury, z časopisů, z internetu	
báje, mýty a pověsti	orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti	
hledání zdroje informací v archivu, v muzeích, v památných místech	orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti	
pojmy – domov, vlast, vlastenectví, rodný kraj	orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti	
státní svátky:	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
regionální památky		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody nemovitých a movitých kulturních památek
vesmír a Země		seznámí se s elem poznatky jako součást vesmíru
Země jako planeta sluneční soustavy		seznámí se s elem poznatky jako součást vesmíru
rostliny, houby, živočichové		prakticky třídí organismy do známých skupin a využije jednoduché klíče a atlasy
1. zjišťování poznatků pozorováním		založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní, vysvětlí a vyhodnotí výsledky pokusu
třídění do skupin		prakticky třídí organismy do známých skupin a využije jednoduché klíče a atlasy
1. zjišťování poznatků pozorováním		založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní, vysvětlí a vyhodnotí výsledky pokusu
osobní bezpečí, návykové látky a zdraví		rozpozná život ohrožující zranění
situace hromadného ohrožení		uplatní způsoby chování v situacích, které ohrožují zdraví
nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		rozpozná život ohrožující zranění
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		uplatní způsoby chování v situacích, které ohrožují zdraví rozpozná život ohrožující zranění uplatňuje a zvládá modelové situace při řešení mimořádných událostí
konkrétní situace ohrožující zdraví		uplatní způsoby chování v situacích, které ohrožují zdraví předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek
zranění chodce, cyklisty		rozpozná život ohrožující zranění
zranění při autonehodě		rozpozná život ohrožující zranění
péče o zdraví, zdravá výživa		uplatní základní dovednosti a návyky, které souvisejí s podporou zdraví a preventivní ochranou rozlišuje jednotlivé etapy lidského vývoje
telefonní čísla první pomoci		zajistí lékařskou pomoc
nácvik první pomoci		zajistí lékařskou pomoc
nácvik první pomoci:		uplatní základní dovednosti a návyky, které souvisejí s podporou zdraví a preventivní ochranou
základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etické stránka vztahů, etická stránka sexuality		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ochrana přírody		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody nemovitých a movitých kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Konkrétní situace ohrožující zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Shody a odlišnosti států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Shody a odlišnosti států		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rostliny, houby, živočichové		
Vesmír a Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody		

5.1.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2.5	2	6.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu má vést: - ke vzniku pocitu sounáležitosti s historií lidstva - k utvoření představy o kořenech civilizace, v níž žijeme - k získání orientace v historickém čase - k pochopení širších dějinných souvislostí, obecných i konkrétních příčin a důsledků historických událostí - k rozvoji analytického a syntetického myšlení - k žádoucímu morálnímu a etickému rozvoji
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je jako samostatný předmět vyučován v 6. a v 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 2 hodiny a v 9. ročníku 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení dalekosáhlejšího a hlubšího smyslu vzdělání, - zadává úkoly, jejichž řešení vede ke kombinaci poznatků z více předmětů, - vede ke zpracovávání a porozumění tématu z více hledisek, - vede ke schopnosti třídit podstatné informace od méně podstatných z psaného textu i mluveného projevu, - prostřednictvím předávaných poznatků rozšiřuje přehled žáků také o přírodních, společenských a kulturních jevech, - rozvíjí u žáků schopnost syntetického myšlení i mimo dějepisný horizont, - vede žáky tak, aby byli sami schopni si určit potřebnou míru domácí přípravy na výuku. Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje rozmanité prostředky získu informací a upevňování vědomostí (grafy, tabulky, nákresy do mapy, videoprojekce),

Název předmětu	Dějepis
	- podporuje rozvoj logického a kritického myšlení, - učí žáky obhajovat svá rozhodnutí a výsledky řešení úkolů, - učí žáky používat osvědčené postupy při řešení obdobných úkolů, - vede k tomu, aby žáci byli schopni srovnávat informace získané z různých zdrojů.
	Kompetence komunikativní: Učitel - dbá na správné používání terminologie, vede k získání dovednosti přesně formulovat, charakterizovat, definovat, - vede žáky k tomu, aby sami dovedli zvolit vhodnou míru stručnosti při zápisu učiva do sešitu, - vzbuzuje zájem o aktivní účast (ústní projev) žáků při výuce, - vyžaduje souvislý kultivovaný ústní i písemný projev, zároveň učí heslovitému zápisu, na jehož základě je i po delší době tohoto projevu schopen, - učí výstižně převést vizuální vjem do ústní podoby, stejně tak přesně slovně popsat zeměpisné jevy,
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří ve třídě příjemnou pracovní atmosféru, - vede žáky k potřebné míře vzájemné tolerance, shovívavosti a trpělivosti, dále k tomu, aby dokázali ocenit znalosti a vědomosti jeden druhého, - chová se a jedná tak, aby byl přirozenou autoritou, - vede ke vzájemné spolupráci a pomoci žáků,
	Kompetence občanské: Učitel - podněcuje žáky ke srovnávání vlastních a cizích názorů a tak reflektovat svůj postoj, - pěstuje v žácích vztah k tradicím obecně kulturním i národním, úctu k historickému dědictví, - vede k budoucí občanské zodpovědnosti prostřednictvím toho, že vyžaduje plnění povinností žáků, - učí žáky respektovat přesvědčení druhých, zároveň si však utvářet vlastní, přesně formulovaný názor a tím získávat svou nezaměnitelnou identitu, dále učí kriticky přemýšlet o principech, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
	Kompetence pracovní: Učitel - důsledně trvá na přesném vypracování zadaného úkolu a dodržování stanovených podmínek,

Název předmětu	Dějepis
	- vede žáky k využívání znalostí, schopností a vědomostí v praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je spjat s dalšími vyučovacími předměty: Zeměpis – orientace v mapě, proměny politicko – geografické podoby Evropy i ostatního světa Český jazyk – literární památky a díla významných spisovatelů Cizí jazyky – odborná terminologie Hudební výchova – historické hudební styly a formy Výtvarná výchova – stavební slohy, malířství a sochařství Občanská výchova – státní zřízení, politické systémy, uspořádání společnosti

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam poznávání minulosti Způsoby dějepisného zkoumání Hmotné, nemohotné prameny – jejich uchovávání Základní dějepisné pojmy – časové (cyklus přírody, kalendář a datování), zeměpisné	vyjádří vlastními slovy, v čem je pro něj poznání minulosti přínosem uvede konkrétní historický pramen a určí, jak skrze něj poznáváme minulost uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose, odliší události dávno a nedávno minulé; orientuje se v historicko - geografickém prostoru	
Báje a mýty popisující vznik světa a původ člověka Doba kamenná (paleolit, neolit) Vývoj člověka, způsob života, členění společnosti, umění objev kovů – doba bronzová, doba železná	vysvětlí, jak se prostřednictvím mýtu vytváří a vyjadřuje paměť lidstva charakterizuje život pravěké společnosti zhodnotí význam geologie, paleontologie, archeologie vysvětlí podstatu přelomu paleolitu v neolit, příčiny a důsledky zdůvodní, proč objev bronzu předcházela objevu železa zhodnotí význam objevu kovů pro další život člověka	
Starověký Orient státní útvary na území Mezopotámie: Sumer, Akkadská říše, Babylónie, Asýrie	orientuje se v mapě starověkého světa, porovná podobu mapy starověkého Orientu s dnešním stavem – přibližně určí, které současné státy se zde rozkládají	

Dějepis	6. ročník	
významné osobnosti, města, hmotné i nehmotné dědictví Egypt, Chetitská říše, Indie, Čína –společenská organizace, kulty a náboženství, kultura a vzdělanost		uvede příklady kulturní a technické vyspělosti uvedených starověkých civilizací, pokusí se své příklady obhájit rozčlení řecké dějiny na jednotlivá období, charakterizuje je časově zařadí válečné konflikty, vysvětlí jejich příčiny
Starověké Řecko nejstarší evropská civilizace archaické období Athény, Sparta vátky mezi Řeky řecko – perské války řecká kultura: náboženské myšlení, věda, umění makedonská nadvláda a rozpad makedonské říše helénismus		shrne oblasti, v nichž byli Řekové největším přínosem umění a kultuře vůbec vysvětlí pojem helénismus objasní příčiny rozpadu makedonské říše
Starověký Řím království republika principát císařství křesťanství krize a pád západořímské říše římská kultura a životní styl		porovná způsob vlády v jednotlivých obdobích římských dějin vysvětlí příčiny politických a sociálních konfliktů; na jejich základě se pokusí shrnout příčiny rozpadu římské říše a zániku její západní části popíše vznik křesťanství a vysvětlí jeho význam pro římský stát i další dějinný vývoj uvede významné oblasti římského umění a vzdělanosti, přiřadí osobnosti
Naše země ve starověku		- vyjmenuje kmeny, které postupně osídlily naše území ve starověku, popíše jejich organizaci a způsob života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Starověké Řecko, Starověký Řím		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
feudalismus	vysvětlí podstatu feudalismu, objasní pojem feudální vrchnost a šlechta	
středověké zemědělství	vysvětlí, jaký byl princip a úloha středověkého zemědělství	
stěhování národů, barbarské říše	uvede přehled státních útvarů v nově se formující Evropě po zániku západořímské říše	
Francká říše	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
severní Evropa a Anglie v raném středověku	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
Slované – první státní útvary	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
Byzantská říše	vystihne rozdíl mezi státní (i církevní) správou v Byzantské říši a ostatní Evropě	
Arabové, islám	porovná základní rysy křesťanské a islámské společnosti, zhodnotí úlohu víry ve středověku	
Sámská říše, Velká Morava	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
Svatá říše římská	porovná základní rysy křesťanské a islámské společnosti, zhodnotí úlohu víry ve středověku	
vývoj v ostatní Evropě - Uhry, Polsko	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
český stát za prvních Přemyslovců	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
kultura raného středověku	uvede příklady románské kultury	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Barbarské říše, křesťanské říše		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
středověká společnost, města, kláštery	popíše strukturu středověké společnosti	
významné evropské konflikty – stoletá válka, reconquista, turecké výboje, spor o investituru	vybere hlavní události ve vývoji jednotlivých států uvede příčiny sociálních i politických konfliktů na základě znalostí o státní a církevní správě vysvětlí podstatu sporu o investituru	
český stát – poslední Přemyslovci, Lucemburkové	shrne hlavní události, změny a směřování českého státu za vlády příslušných dynastií	
husitství	popíše změny po významných konfliktech (stoletá válka, husitské války)	
rytířská kultura, vzdělanost, gotické umění	charakterizuje gotickou epochu	
český stát za Jiříka z Poděbrad a Jagellonců	shrne postavení českého státu za poděbradské a jagellonské éry	
zámořské objevy, mimoevropské civilizace	vysvětlí význam objevu nového světa a civilizací	
renesance a humanismus	vystihne základní změny v renesančním myšlení	
reformace	objasní příčiny reformace a shrne její podstatu a důsledky	
vnitřní vývoj vybraných evr. států – Španělsko, Francie, Anglie, Nizozemí, Rusko a Polsko	popíše evropské konflikty a názorové rozkoly v kontextu příčin, příp. následků – tzn. uvědomí si směřování evropského vývoje v 16. století směrem ke třicetileté válce	
nové prvky v evropském hospodářství	shrne nové kulturní a hospodářské jevy 15. a 16. století	
kultura pozdního středověku	shrne nové kulturní a hospodářské jevy 15. a 16. století	
český stát – nástup Habsburků a vývoj v 16. století	objasní souvislost českého povstání s třicetiletou válkou	
české stavovské povstání	objasní souvislost českého povstání s třicetiletou válkou	
třicetiletá válka	objasní souvislost českého povstání s třicetiletou válkou	
Evropa po vestfálském míru	popíše politické a geografické změny po vestfálském míru	
evropská barokní kultura	doloží odraz barokního myšlení v umění	
občanská válka v Anglii, francouzský a ruský absolutismus	posoudí vnitřní politický vývoj ve Francii a Anglii, jež vedl k revolučním událostem porovná důsledky absolutistické vlády ve Francii a v Rusku	

Dějepis	8. ročník	
osvícenství		vysvětlí pojem osvícenství, pokusí se najít souvislost mezi osvícenským myšlením a klasicismem
osvícenský absolutismus v habsburské monarchii – Marie Terezie, Josef II.		charakterizuje osvícenský absolutismus
evropské konflikty v 18. stol.		shrne konflikty 18. stol. a jejich výsledky
klasicismus		vysvětlí pojem osvícenství, pokusí se najít souvislost mezi osvícenským myšlením a klasicismem
vznik USA		zhodnotí význam a důsledky boje amerických osad za nezávislost
Velká francouzská revoluce		porovná rozložení sil v Evropě před napoleonskými válkami (resp. francouzskou revolucí) a po nich
napoleonské války a jejich důsledky		porovná rozložení sil v Evropě před napoleonskými válkami (resp. francouzskou revolucí) a po nich
romantismus		odhalí kořeny, z nichž vyrůstá romantismus
průmyslová revoluce, sociální poměry		shrne příčiny a důsledky technického pokroku vedoucího k průmyslové revoluci
revoluce 1848		shrne revoluční hnutí v Evropě v polovině 19. stol.
vývoj v rakouské monarchii – Bachův absolutismus, obnovení ústavnosti		popíše a analyzuje situaci v českých zemích po rak.-uh. vyrovnání
nové politické proudy		objasní vývoj vedoucí ke vzniku nových polit. stran v české společnosti
viktoriánská Anglie		vyjmenuje a objasní hlavní aspekty demokratizace britské společnosti
sjednocení Itálie a Německa		popíše proces sjednocování Itálie a Německa a zhodnotí jeho význam
druhé císařství a třetí republika ve Francii		porovná vývoj ve Francii a Velké Británii ve 2. pol. 19. stol.
česká společnost a kultura ve 2. pol. 19. stol.		uvede významné osobnosti a jevy v české kultuře 2. pol. 19. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská válka v Anglii		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
občanská válka v USA	vystihne příčiny a výsledky občanské války v USA, popíše průběh	
kultura 2. pol. 19. stol., nové umělecké směry	vybaví si hlavní osobnosti světové kultury 2. pol. 19. stol., charakterizuje nově vznikající umělecké směry	
kolonialismus	uvede v souvislost kolonialismus 19. stol. a jeho počátky a vývoj od 16. stol.	
nové sociální a podnikatelské myšlení	vysvětlí pojem imperialismus a vysvětlí příčiny a podstatu nacionalismu	
nástup imperialismu a nacionalismu	vysvětlí pojem imperialismus a vysvětlí příčiny a podstatu nacionalismu	
secese	shrne a objasní nové jevy společ. a sociálního vývoje a promítání těchto jevů do kulturní oblasti	
evropské události vedoucí k vypuknutí války	porovnávé politické a geogr. uspořádání po víd. kongresu a před 1. sv. válkou v Evropě a rozložení koloniálních sil ve světě na přelomu 19. a 20. stol.	
charakter války, vývoj	popíše průběh 1. svět. války a zhodnotí účast Čechů a Slováků v ní	
	objasní předrevoluční situaci v Rusku a pokusí se najít souvislost této revoluce s mezin. událostmi	
revoluce v Rusku	objasní předrevoluční situaci v Rusku a pokusí se najít souvislost této revoluce s mezin. událostmi	
zrození myšlenky samostatnosti Československa	popíše a vysvětlí předválečné i válečné okolnosti, z nichž vyrůstá samostatné Československo, charakterizuje je z různých hledisek	
vznik, uspořádání Československa, vnitřní, zahraniční politika, hospodářství, společnost	uvědomuje si vzájemnou provázanost výkonné, zákonodárné a soudní moci jako důležitého znaku demokracie	
formy a typy státu, demokracie, volby, volební právo		
věda a kultura mezi válkami, památná místa, tradice, Praha		
významné osobnosti, státní symboly		
nástup komunismu v Rusku, vznik Sovětského svazu	popíše zrod nových evropských diktatur, vysvětlí okolnosti, z nichž tyto diktatury těžily	
stalinismus	vysvětlí obecnou souvislost politické a hospodářské situace	
20. a 30. léta v Evropě		

Dějepis	9. ročník	
světová hospodářská krize		analyzuje příčiny rozdílného vývoje kultury v západní a východní části Evropy
vzestup nacismu, nástup Hitlera		
vývoj v Československu ve 30. letech, druhá čs. republika		charakterizuje vnitřní politiku Československa, zahraniční vztahy a mezinárodní postavení v souvislosti s Mnichovskou dohodou
druhá světová válka		shrne válečné události – na bojištích i v zázemí
Protektorát Čechy a Morava, ní a zahraniční odboj		charakterizuje vnitřní politiku Československa, zahraniční vztahy a mezinárodní postavení v souvislosti s Mnichovskou dohodou
mírové dohody – jaltská, postupimská konference, norimberský proces, územní změny		pokusí se zhodnotit výchozí pozici jednajících mocností v mírových jednáních, shrne jejich závěry
rozdělení Evropy, vznik železné opony, studená válka		vysvětlí vznik a úskalí existence bipolárního světa, objasní vliv někdejšího koloniálního systému na současnou situaci zemí třetího světa
rozpad koloniálního systému – soupeření Západu a Východu o vliv		vysvětlí vznik a úskalí existence bipolárního světa, objasní vliv někdejšího koloniálního systému na současnou situaci zemí třetího světa
únor 1948 v Československu		popíše únorové události a vysvětlí jejich důsledky (vč. odrazu v kult. životě)
sovětizace		popíše únorové události a vysvětlí jejich důsledky (vč. odrazu v kult. životě)
kultura ve 40. a 50. letech v Československu		popíše únorové události a vysvětlí jejich důsledky (vč. odrazu v kult. životě)
vývoj v západní Evropě – SRN, Velká Británie, Francie, vývoj v USA		charakterizuje vývoj v západních zemích
snahy o evropskou integraci – vznik ESUO, EHS		posoudí příčiny, z nichž dnes vyrůstá snaha o evropskou integraci
změny v SSSR po smrti Stalina, nepokoje v ostatních zemích východního bloku		analyzuje situaci v SSSR po Stalinově smrti a vliv těchto změn na vývoj v ostatních státech sov. bloku
zvýšení mezinárodního napětí v 60. letech – berlínská, karibská krize		zhodnotí příčiny postojů nepřátelených stran současného světa
poválečný vývoj na Blízkém východě – vznik státu Izrael, počátky arabského terorismu		zhodnotí příčiny postojů nepřátelených stran současného světa
		posoudí postavení rozvojových zemí
Československo v 50. a 60. letech – vznik ČSSR, uvolnění situace ve 2. pol. 60. let, normalizace, federalizace, kultura		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
krize sovětského bloku, perestrojka, východoevropské revoluce		zhodnotí význam osobnosti Michaila Gorbačova pro svobodný vývoj v zemích východního bloku
sametová revoluce		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
kultura 70. a 80. let		porovná společenskou, politickou i mezinárodní situaci v roce 1968 a 1989

Dějepis	9. ročník	
rozpad SSSR		zhodnotí význam osobnosti Michaila Gorbačova pro svobodný vývoj v zemích východního bloku
válka v Jugoslávii		zhodnotí význam osobnosti Michaila Gorbačova pro svobodný vývoj v zemích východního bloku
		porovná společenskou, politickou i mezinárodní situaci v roce 1968 a 1989
rozpad Československa		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
vznik České republiky		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rozdělení Evropy , vznik železné opony, studená válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
nástup komunismu v Rusku, vznik SSSR		

5.1.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: - orientaci žáků v sociální realitě - sebezpoznání a poznávání osobnosti druhých lidí - seznamování žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským a politickým životem a se způsoby zapojení jednotlivců do občanského života

Název předmětu	Výchova k občanství
	- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití - rozvíjení občanského a právního vědomí žáků - preventivní ochranu zdraví - rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně a v 8. ročníku 1,5 hodiny týdně. Vzdělávacím obsahem navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Výchova k občanství vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Učivo je rozděleno do těchto tematických okruhů: Člověk ve společnosti: - rodinný život - život ve škole - místo, kde žijeme(domov, vlast) - člověk a kultura Člověk jako jedinec: - osobnost - psychické procesy a stavy - člověk v sociálních vztazích Stát a hospodářství: - majetek v našem životě - hospodaření státu Stát a právo: - řízení společnosti - lidská práva - právní minimum - člověk a občanský život - člověk a rodinný život - trestní právo Mezinárodní vztahy, globální svět: - evropská integrace - mezinárodní spolupráce

Název předmětu	Výchova k občanství
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití: - rodina a širší sociální prostředí - život mezi lidmi Změny v životě člověka a jejich reflexe: - sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví: - denní režim Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: - ochrana člověka za mimořádných událostí - osobní bezpečí - dopravní výchova - sexuální výchova - zneužívání návykových látek Osobnostní a sociální rozvoj: - rozvoj osobnosti Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívají tyto formy a metody práce: - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, brainstorming, samostatná práce, hry, testy, dramatizace, projekty, PC, video - přednášky a besedy - ankety a dotazníky Předmět přesahuje do dalších vzdělávacích oborů: Dějepis, Zeměpis, Český jazyk, Cizí jazyky, Přírodopis, Chemie a Informační výchova.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky: - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umět naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - rozumět různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využít ke svému rozvoji

Název předmětu	Výchova k občanství
	- využívat ke komunikaci vhodné komunikační prostředky a technologie
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k respektování názorů ostatních - k formování volných a charakterových rysů - k zodpovědnému rozhodování podle dané situace - k chápání základních ekologických souvislostí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k efektivitě při organizování vlastní práce - k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence k učení: Učitel učí žáky: - vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojovat získané poznatky do širších celků a nalézat souvislosti - získané poznatky hodnotit, třídit a samostatně z nich vyvozovat závěry
	Kompetence sociální a personální: Učitel učí žáky: - spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat - podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a upevňovat dobré mezilidské vztahy - v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - umět hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k vnímání nejrozličnějších problémových situací - mimořádné situace, krizové situace a k plánování způsobu řešení problému - k vyhledávání informací vhodných k řešení problému - k samostatnému řešení problému - k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací - ke kritickému myšlení a obhajobě svých rozhodnutí
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Výchova k občanství
	Učitel vede žáky: - k využívání ICT pro hledání informací

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodinný život: postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny význam rolí v životě dnešního člověka, rodokmen manželství, život bez oddacího listu funkce rodiny náhradní výchova		uvědomuje si, proč (čím) je rodina důležitá chápe základní funkce rodiny vědomě se podílí na pozitivní rodinné atmosféře vysvětlí význam náhradní rodičovské péče
Život ve škole: vzdělávání celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání pravidla školního života, školní řád, parlament plánování, organizace, metody učení, odpočinek		přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu uvědomuje si svá práva a povinnosti využívá možnosti podílet se na organizaci života ve škole
Místo, kde žijeme: domov, vztah k obci podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva řešení záležitostí obce, obecní zřízení významní rodáci ochrana památek a přírodních objektů životní prostředí obce		prohloubí zájem o minulost i současnost obce pochopí rozdíl mezi státní správou a samosprávou popíše strukturu obecního zřízení aktivně se podílí na vytváření životního prostředí domova a jeho okolí

Výchova k občanství	6. ročník	
Má vlast: vlast, vlastenectví, mateřština složky st. moci, jejich orgány a instituce, obrana státu významné osobnosti		ctí státní symboly jako znaky státní suverenity
Úvod do lidských práv: podobnost lidí základní lidská práva práva dětí, jejich ochrana konflikt a jeho řešení		seznámí se se základními lidskými právy respektuje rovnost všech lidí uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých
Ochrana člověka za mimořádných událostí: klasifikace mimořádných událostí požáry a jejich rizika poskytování 1. pomoci stavy bezprostředně ohrožující život, polohování, transport raněného, úraz, zlomeniny, zástava krvácení, poranění hrudníku, tepelná poranění přežití v přírodě		charakterizuje rizika vzniku mimoř. událostí a jejich možné dopady na zdraví vysvětlí rizika a příčiny vzniku požáru, charakterizuje zásady protipožární prevence v případě potřeby poskytne první pomoc prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě
Osobní bezpečí: způsoby chování v krizových situacích šikanování, kyberšikana dětská krizová centra, linky důvěry		pojmenuje, popíše krizové situace v životě člověka a dokáže je řešit staví se odmítavě k šikanování, umí se bránit v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Dopravní výchova: pravidla bezpečného chování na chodníku, při pohybu na silnici pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky vztahy mezi účastníky silničního provozu		ovládá pravidla bezp. chování chodce a řídí se jimi chová se bezpečně v dopravních prostředcích posoudí situaci z pohledu ostatních účastníků silničního provozu
Sexuální výchova: proměny člověka v období dospívání vztahy mezi chlapci a děvčaty		umí vyjádřit své pocity, učí se chápat důvody častých změn nálad kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Zneužívání návykových látek: pozitivní životní cíle a hodnoty alkoholismus, tabakismus centra odborné pomoci		zdůrazní negativa drogových závislostí orientuje se v nabídce center odborné pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	6. ročník	
Úvod do lidských práv: podobnost lidí základní lidská práva práva dětí, jejich ochrana konflikt a jeho řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní bezpečí: způsoby chování v krizových situacích šikanování, kyberšikana dětská krizová centra, linky důvěry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Místo, kde žijeme: domov, vztah k obci podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva řešení záležitostí obce, obecní zřízení zajímavá a památná místa významní rodáci a místní tradice ochrana památek a přírodních objektů životní prostředí obce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole: vzdělávání celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání pravidla školního života, školní řád, parlament plánování, organizace, metody učení, odpočinek		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	

Výchova k občanství	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Život mezi lidmi: - socializace, sociální skupina - komunikace - slovní i mimoslovní - komunikace v rodině a mezi vrstevníky - prostředky masové komunikace - pravidla slušného chování	upevní vztahy v rodině a pozitivní postoj k ní předchází konfliktům a neshodám se spolužáky, vhodně je řeší volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi přistupuje k informacím kriticky pečlivě si vybírá, co chce sledovat	
Majetek v našem životě: - potřeby, statky a služby - peníze, formy placení - hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti, úspory - majetek a vlastnictví, formy vlastnictví	porozumí pojmům potřeby, statky, služby seznámí se s funkcí peněz sestaví jednoduchý rozpočet, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti rozlišuje různé formy vlastnictví (včetně duševního) a způsoby jejich ochrany	
Řízení společnosti: - stát, znaky státu - volby - státní správa, samospráva	seznámí se se znaky státu vysvětlí význam volebního práva seznámí se se systémem územní správy ČR	
Lidská práva: - lidská práva v dokumentech - rovnost a nerovnost - svoboda a vzájemná závislost - morálka a mravnost - Všeobecná deklarace lidských práv	Lidská práva - přistupuje k ostatním jako k sobě rovným - hájí svá práva a není lhostejný k poškozování práv druhých	
Ochrana člověka za mimořádných událostí: - varovný signál „Všeobecná výstraha“ - evakuace - povodně a zátopové oblasti - IZS, improvizovaná ochrana - ukrytí, nouzové přežití	rozpozná varovný signál, adekvátně na něj reaguje zná a prakticky uplatní postupy při evakuaci ovládá zákl. zásady a postupy spojené s povodněmi dbá na bezpečnost svojí i svého okolí	
Osobní bezpečí: - agrese, adrenalinové sporty, nedodržování pravidel ve sportu, v silničním provozu	zaujme stanovisko k různým názorům na nevhodné způsoby chování jedinců narušující osobní bezpečí a bezpečí druhých	

Výchova k občanství	7. ročník	
- šikana - způsoby obrany, legislativa - nebezpečný internet - příčiny a formy sexuálního zneužívání - prevence		umí vyjádřit své pocity spojené s násilím nejen fyzickým, ale i psychickým včetně sexuálního zneužívání
Dopravní výchova: - výbava jízdního kola a cyklisty - technika jízdy, pravidla bezpečné jízdy na silnici - možné krizové situace a jejich řešení (důl. spojení, oprava jízdního kola)		ovládá pravidla bezpečného chování cyklisty v silničním provozu a řídí se jimi chová se bezpečně v roli cyklisty používá správnou výbavu jízdního kola
Sexuální výchova: - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řízení společnosti:		
- stát, formy a typy státu, znaky státu - principy demokracie, volby, volební právo - státní správa, samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řízení společnosti:		
- stát, formy a typy státu, znaky státu - principy demokracie, volby, volební právo - státní správa, samospráva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní bezpečí:		
- agrese, adrenalinové sporty, nedodržování pravidel ve sportu, v silničním provozu - šikana - způsoby obrany, legislativa - nebezpečný internet - příčiny a formy sexuálního zneužívání - prevence		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výchova k občanství	8. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence	přijímá pozitivně sebe sama, je přístupný k druhým vědomě směřuje ke svým cílům pěstuje vůli, posiluje sebevědomí rozvíjí kladné vlastnosti svého temperamentu, vědomě potlačuje negativní vlastnosti uvědomuje si, co ho motivuje poznává své schopnosti, vědomě rozvíjí kreativitu	
Psychické procesy a stavy: - smyslové poznávání skutečnosti - rozumové poznávání skutečnosti - paměť, zapomínání - hra, učení, práce - city, jejich druhy a vlastnosti	využívá myšlení k různým způsobům řešení problémů akceptuje své city a kontroluje je	
Člověk v sociálních vztazích: - asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví	získané dovednosti asertivního jednání využívá v osobním životě učí se zvládat stresové situace pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné	
Právní minimum: - morální a právní normy - právní systém - Ústava ČR, její struktura - Listina základních práv a svobod - politické spektrum v ČR	uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti, důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu, zodpovědnost soudů a obtížnost jejich rozhodování využívá odpovědně své volební právo objektivně hodnotí možnosti politických stran	
Svět kolem nás: - Evropská unie, její úkoly - členské země EU	seznámí se s úkoly EU zajímá se o aktuální situaci v EU popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	

Výchova k občanství	8. ročník	
- orgány EU a jejich funkce - národnostní menšiny, předsudky		přistupuje k ostatním lidem bez předsudků uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má vztah ČR
Prevence zneužívání návykových látek: - závislost, druhy závislostí - krize, pomoc v krizi - odmítnutí drogy - drogy a legislativa		analyzuje příčiny závislostí a jejich prevenci pozná sám sebe a své možnosti v situacích při nabízení drogy dokáže přesvědčivě odmítnout drogu
Osobní bezpečí: - agresivita, formy agresivity - domácí násilí - škola a násilí, zbraně		rozliší nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně objasní možnosti prevence a pomoci
Ochrana člověka za mimořádných událostí: - živelní pohromy - 1. pomoc – praktický nácvik resuscitace, poranění páteře, transport raněného, tonutí		charakterizuje mimoř. události způsobené přírodními vlivy v případě potřeby poskytne první pomoc
Dopravní výchova: - etika v silničním provozu - role chodce – přestupky a ukázka legislativy - role cyklisty – přestupky a ukázka legislativy		aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě
Sexuální výchova: - sexualita jako součást formování osobnosti - poruchy pohlavní identity - reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení, promiskuita		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Svět kolem nás: - Evropská unie, její úkoly - členské země EU - orgány EU a jejich funkce - národnostní menšiny, předsudky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi		

Výchova k občanství	8. ročník	
- osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk v sociálních vztazích: - asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk v sociálních vztazích: - asertivní jednání		

Výchova k občanství	8. ročník	
- způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk v sociálních vztazích:		
- asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk v sociálních vztazích:		
- asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a občanský život: - občanskoprávní smlouvy, obč. zákoník - základní práva spotřebitele, styk s úřady - sociální příspěvky a zabezpečení - způsobilost nabývání práv a povinností		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají různé druhy pojištění a sociálního zabezpečení
Člověk a rodinný život: - právní aspekty rodinného života		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají různé druhy pojištění a sociálního zabezpečení

Výchova k občanství	9. ročník	
- zákon o rodině - mravní a právní odpovědnost rodičů za péči o děti		uvede, jaká práva mohou rodiče uplatňovat vůči sobě navzájem a jaké povinnosti mají vůči svým dětem
Trestní právo: - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - zodpovědnost za vlastní jednání - nákup, držení, výroba drog, prodávání alkoholu nezletilým		rozpozná protiprávní jednání, objasní jejich příčiny a důsledky rozliší rozdíly mezi přestupkem a trestným činem popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají
Stát a právo: - význam vnější a vnitřní ochrany státu - politická pluralita - práva národnostních menšin - právní ochrana občanů		objasní význam vnější a vnitřní ochrany státu uvede příklady politických stran v ČR, rozlišuje jejich programy a chápe význam volebního práva respektuje práva národnostních menšin rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů
Hospodaření státu: - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny (náklady, zisk, DPH), inflace - hospodářská politika státu, státní rozpočet, národní důchod, daňový systém, banky a jejich služby - sociální politika státu - postavení českého hospodářství ve svět. ekonomice		vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny vysvětlí, jakou funkci plní banky ovládá jednoduché operace platebního styku rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje
Rodina: - výběr partnera – manželství, rodičovství - neshody v manželství, konflikty v rodině - způsoby řešení - poradny, rozvod		specifikuje kvality partnerského vztahu a vyvodí závěry významné pro volbu partnera a založení rodiny charakterizuje hlavní problémy sociálně nezralé rodiny
Sexuální výchova: - prevence nechtěného početí, problémy těhotenství - rodičovství mladistvých - fyzické a psychické následky umělého přerušení těhotenství - sex. orientace, pornografie, prostituce - porod, mateřství – péče státu		chápe, že probuzení touhy po sexuálním sblížení neznamena připravenost pro zahájení sexuálního života uvědomuje si, že organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství, porod a plný intimní život pochopí význam a rizika antikoncepce
Prevence zneužívání návykových látek: - centra odborné pomoci - zákony, legislativa - důvody vzniku závislosti - možnosti léčby - party, sektářství - patologické hráčství		uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s drogou ve škole i mimo ni v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt

Výchova k občanství	9. ročník	
Osobní bezpečí: - šikana - trestná činnost mladistvých - osobní bezpečnost – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektron. médií		v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
Ochrana člověka za mimořádných událostí : - ochrana před úrazem elektr. proudem, havárie s únikem nebezp. látek, radiační havárie - 1. pomoc při úrazu elektr. proudem, otrav		v situacích ohrožení používá účinné způsoby chování v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Dopravní výchova: - chodec, cyklista – zážitkové lekce - spolupráce s odborníky – návštěva centra záchranářů - můj první řidičák – znalostní testy		používá své znalosti a dovednosti v praxi orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava vyřeší testy „ řidičský průkaz nanečisto“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Osobní bezpečí: - šikana - trestná činnost mladistvých - osobní bezpečnost – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektron. médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rodina: - výběr partnera – manželství, rodičovství - neshody v manželství, konflikty v rodině - způsoby řešení - poradny, rozvod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Prevence zneužívání návykových látek: - centra odborné pomoci - zákony, legislativa - důvody vzniku závislosti - možnosti léčby - party, sektářství - patologické hráčství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Prevence zneužívání návykových látek: - centra odborné pomoci - zákony, legislativa - důvody vzniku závislosti - možnosti léčby		

Výchova k občanství	9. ročník
- party, sektářství - patologické hráčství	

5.1.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně v učebně fyziky.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie

Název předmětu	Fyzika	
	- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty	
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.	
	Kompetence komunikativní: Prací ve skupinách vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, k respektování názorů druhých, k diskusi. Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.	
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. Učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).	
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, zejména pak při práci s elektrickým proudem.	
	Kompetence digitální: Učitel učí žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; Učitel učí žáka samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.	
Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Fyzika	6. ročník	
Tělesa a látky.		rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles
Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek.		rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles
		popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
Vzájemné působení těles, síla.		chápe vzájemné silové působení těles
Gravitační pole a síla.		používá pojem gravitační síla, umí siloměrem určit velikost gravitační síly
Měření síly, siloměr.		používá pojem gravitační síla, umí siloměrem určit velikost gravitační síly
Částicové složení látek.		chápe částicové složení látek a pohyb částic
		správně používá pojem atom, molekula, iont
Brownův pohyb a difuze.		chápe částicové složení látek a pohyb částic
Krystalické a amorfni látky.		chápe částicové složení látek a pohyb částic
Atomy a molekuly.		chápe částicové složení látek a pohyb částic
		zná základní složení atomu
Elektrování těles při vzájemném dotyku.		vysvětlí elektrování těles
Elektrické pole.		vysvětlí elektrování těles
Stavba atomu.		správně používá pojem atom, molekula, iont
Magnety.		rozdělí magnety na přírodní a umělé
Póly magnetu.		chápe pojem magnetické pole, mg. póly, magnetizace látky
Magnetické pole.		chápe pojem magnetické pole, mg. póly, magnetizace látky
Indukční čáry mg. pole.		chápe pojem magnetické pole, mg. póly, magnetizace látky
Magnetické pole Země.		využívá mg.pole Země k určení světových stran
		používá kompas
Jednotka délky, délková měřidla.		ovládá značky a jednotky základních veličin
		vhodným měřidlem změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách
Opakované měření délky, aritmetický průměr.		vhodným měřidlem změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách
Jednotky objemu.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Měření objemu kapalin.		změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek ve vhodných jednotkách

Fyzika	6. ročník	
Měření objemu pevných těles.		změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek ve vhodných jednotkách
Jednotky hmotnosti.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Měření hmotnosti pevných těles a kapalin.		změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Hustota látky.		využívá vztahu mezi objemem a hmotností k určení hustoty
Výpočet hustoty látky.		s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$
Výpočet objemu a hmotnosti.		s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$
Jednotky času.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Měření času.		změří časový úsek pomocí stopek
Změna objemu pevných těles při změně teploty.		předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
Změna objemu kapalin a plynů při změně teploty.		předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
Jednotky teploty.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Teploměr.		změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
Měření teploty.		změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
Změna teploty vzduchu v průběhu času.		umí graficky vyjádřit změnu teploty v průběhu času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Měření fyzikálních veličin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Stavba látek		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Co je pohyb?	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	
	chápe pojem trajektorie a dráha	
Posuvný a otáčivý pohyb.	rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává	
Průměrná rychlost.	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	
Okamžitá rychlost.	používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.	rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává	
Kreslíme grafy.	znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	
Dráha rovnoměrného pohybu.	používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	
Výpočet doby rovnoměrného pohybu.	používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	
Vzájemné působení těles.	rozeznává jednotlivé druhy sil	
Síla.	rozeznává jednotlivé druhy sil	
Skládání sil.	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	
Tíhová síla a těžiště.	používá s porozuměním vztah $F = m \cdot g$	
	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	
Setrvačnost.	využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	
Síla a změny pohybu.	využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	
Akce a reakce.	využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	
Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa.	využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	

Fyzika	7. ročník	
Páka, kladka pevná.		využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
Tlak, tlaková síla.		užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí $p = F/S$
Tření.		užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu
Pascalův z.		užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
Hydraulická zařízení.		užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
Účinky gravitační síly na kapalinu.		vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh
Hydrostatický tlak.		vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh
Vztlaková síla , Archimédův z.		objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci objasní princip Archimédova z.
Potápění, plování a vznášení se v kapalinách.		porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo bude plovat na hladině
Plování nestejnorodých těles.		porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo bude plovat na hladině
Atmosféra Země.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Atmosférický tlak.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Měření atmosférického tlaku.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Změny atm. Tlaku.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Vztlaková síla v atmosféře.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Tlak plynu v uzavřené nádobě.		objasní pojem podtlak, přetlak, vakuum
Světelné zdroje, optická prostředí.		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla
Přímočaré šíření světla.		využívá poznatku o přímočarém šíření světla při vysvětlování optických úkazů a zákonů (stín, fáze Měsíce, zatmění)
Stín, polostín.		využívá poznatku o přímočarém šíření světla při vysvětlování optických úkazů a zákonů (stín, fáze Měsíce, zatmění)
Fáze Měsíce, zatmění.		využívá poznatku o přímočarém šíření světla při vysvětlování optických úkazů a zákonů (stín, fáze Měsíce, zatmění)

Fyzika	7. ročník	
Rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích.		zná přibližnou rychlost světla ve vakuu
Zákon odrazu světla.		využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
Druhy zrcadel.		dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
Zobrazení rovinným zrcadlem.		dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
Zrcadla v praxi.		dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
Lom světla.		rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.
Druhy čoček.		rozpozná čočky (spojky, rozptylky), dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje
Zobrazení předmětu čočkami.		rozpozná čočky (spojky, rozptylky), dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje
Užití čoček v praxi.		rozpozná čočky (spojky, rozptylky), dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje
Oko, jeho vlastnosti, vady.		seznámí se s optickými vlastnostmi oka, jeho vadami
Rozklad světla.		objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Optické jevy v atmosféře.		objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Pohyb tělesa Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Síly a jejich vlastnosti		

Fyzika	7. ročník	
Kapaliny		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce.	rozumí pojmu mechanická práce, výkon a účinnost, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	
Výkon.	rozumí pojmu mechanická práce, výkon a účinnost, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	
Výpočet práce z výkonu a času.	s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ (vztah mezi prací, výkonem a časem) při řešení problémů a úloh	
Účinnost.	s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ (vztah mezi prací, výkonem a časem) při řešení problémů a úloh	
Pohybová energie.	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	
Polohová energie.	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	
Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie.	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	
Částicové složení látek.	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	
Vnitřní energie těles.	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	

Fyzika	8. ročník	
Tepelná výměna vedením.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Teplo.		dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem
Měrná tepelná kapacita látky.		dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem
Určení přijatého a odevzdaného tepla.		dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem
Tepelná výměna prouděním.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Tepelné záření.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Energie slunečního záření.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace).		rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
Pístové spalovací motory.		popíše princip základních druhů spalovacích motorů
El. náboj a el.pole.		ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole
Vodič a izolant v el.poli.		rozliší pokusně vodič od izolantu a popíše jejich chování v el. poli
El. proud, el.napětí a jejich měření.		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
Vedení el. proudu v kapalinách a plynech, galvanické články, blesk.		uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody
Ohmův zákon, elektrický odpor.		používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$)
Závislost el. odporu na vlastnostech vodiče.		vysvětlí závislost odporu na délce, průřezu, teplotě a materiálu
Sériové zapojení.		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
Paralelní zapojení.		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
Reostat a jeho použití.		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
El.energie, práce a výkon.		rozumí pojmu el. práce, výkon
Účinky změny mg. pole na el.vodič.		dokáže popsat základní elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce)

Fyzika	8. ročník	
Účinky změny el. pole na magnetku.		dokáže popsat základní elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce)
Elmg.indukce.		dokáže popsat základní elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce)
Transformátor.		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
Výroba a přenos el. energie.		dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí
Střídavý a stejnosměrný proud.		chápe rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem
Elektromotor a generátor (alternátor a dynamo).		používá s porozuměním pojmy generátor a elektromotor
Bezpečné zacházení s el. proudem.		dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
První pomoc při úrazu el. proudem.		dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce, výkon, teplo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Elektromagnetické jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce, výkon, teplo		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdroje zvuku.		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje vliv prostředí na šíření zvuku
Šíření zvuku v prostředí (vzduch, vakuum, kapaliny a pevné látky).		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje vliv prostředí na šíření zvuku využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří
Podélné a příčné vlnění.		rozlišuje dva druhy vlnění (podélné a příčné)
Frekvence, vlnová délka a rychlost vlnění. Rezonance.		u zvuku rozlišuje základní pojmy (frekvence, výška tónu, vlnová délka a rychlost)
Odraz zvuku. Ozvěna.		chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny
Ultra a infrazvuk. Užití.		vysvětlí pojem ultra a infrazvuk a jejich užití
Ucho jako sluchový orgán.		popíše funkci ucha jako sluchového orgánu
Ochrana před nadměrným hlukem.		chápe škodlivost nadměrného hluku a popíše ochranu před ním
Dvojitá podstata světla.		vysvětlí fyzikální podstatu světla (vlnovou, kvantovou)
Elektromagnetické spektrum.		seznámí se s vlastnostmi jednotlivých částí elektromagnetického spektra (radiové, mikrovlny, infračervené, viditelné, ultrafialové, rentgenové, gama záření)
Stavba atomu.		vysvětlí pojem radioaktivita, seznámí se s využitím jad. záření
Radioaktivita.		vysvětlí pojem radioaktivita, seznámí se s využitím jad. záření
Využití jaderného záření a ochrana před škodlivým zářením.		seznámí se se škodlivými účinky jaderného záření a ochranou před zářením
Jaderné štěpení.		popíše štěpnou a termonukleární reakci
Jaderná fúze.		popíše štěpnou a termonukleární reakci
Jaderný reaktor a jaderná elektrárna.		popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí
Základní druhy energie.		zná základní druhy energie
Zákon zachování energie.		porozumí zákonu zachování energie
Obnovitelné zdroje.		rozdělí zdroje energie na obnovitelné (vítr, Slunce apod.) a neobnovitelné (uhlí, ropa atd.)
Neobnovitelné zdroje.		rozdělí zdroje energie na obnovitelné (vítr, Slunce apod.) a neobnovitelné (uhlí, ropa atd.)
Vliv lidských činností na životní prostředí.		analyzuje jejich vliv na životní prostředí
Principy elektráren.		chápe princip základních elektráren (vodní, tepelné, jaderné, větrné, sluneční).

Fyzika	9. ročník	
Meteorologie jako vědní obor.		vysvětlí, čím se zabývá obor meteorologie
Meteorologické prvky.		jmenuje základní meteor. prvky (tlak, teplota, vlhkost, proudění, srážky) a dokáže vysvětlit princip jejich měření
Atmosféra Země.		jmenuje základní meteor. prvky (tlak, teplota, vlhkost, proudění, srážky) a dokáže vysvětlit princip jejich měření
Vliv lidské činnosti na ovzduší.		analyzuje problémy znečišťování atmosféry
Skleníkový efekt.		vysvětlí pojem skleníkový efekt, jmenuje některé skleníkové plyny
Kosmologie (vznik a vývoj vesmíru).		objasní teorii Velkého třesku zná stavbu vesmíru (nadkupy galaxií ...leptony, quarky)
Život hvězdy.		vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou
Sluneční soustava.		popíše Sluneční soustavu
Planety Sluneční soustavy.		popíše Sluneční soustavu
Slunce.		má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Energie a její přeměny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Energie a její přeměny		

5.1.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Chemie</i> je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. <u>Výuka směřuje k:</u> - podchycení a rozvíjení zájmu o obor - poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve 2hodinové týdenní dotaci v 8. ročníku a jednohodinové dotaci v 9. ročníku. Vyučovací předmět <i>Chemie</i> je vyučován v kombinované učebně fyziky a chemie. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (<i>Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.</i>) a do povinně vyučovaného tématu „<i>Ochrana člověka za mimořádných situací</i>“.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Název předmětu	Chemie
	Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
	Kompetence k řešení problémů: Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. Učíme, jak některým problémům předcházet.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

Název předmětu	Chemie	
	Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.	
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.	
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.	
	Kompetence digitální: Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu.	
Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do chemie	zařadí chemii mezi přírodní vědy	uvede, čím se chemie zabývá
Vymezení předmětu chemie	zařadí chemii mezi přírodní vědy	uvede, čím se chemie zabývá
Látky a tělesa	rozliší fyzikální tělesa a látky	
Chemické děje	uvede příklady chemického děje	rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek
Chemická výroba	uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	
Vlastnosti látek	navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek	popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota	uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě)	
Vliv atmosféry na stav látek	rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě)	
	rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)	
	vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	
Bezpečnost při experimentální činnosti	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	

Chemie	8. ročník	
Zásady bezpečné práce v laboratoři		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
První pomoc při úrazu v laboratoři		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
Nebezpečné látky a přípravky		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi
Piktogramy a jejich význam v běžném životě		vysvětlí význam H vět a P vět, piktogramů a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají
Směsi		rozliší různorodé a stejnorodé směsi
		rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života
		uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi
		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
		aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
		vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)		rozliší různorodé a stejnorodé směsi
		rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života
		aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
Složky směsi		uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi
		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Složení roztoků		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok

Chemie	8. ročník	
		aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku		vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
Roztok koncentrovanější a zředěnější		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Nasycený a nenasycený roztok		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Oddělování složek směsí		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci
		popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace
		navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě
		vysvětlí princip usazování a krystalizace
		uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí
Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci
		popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace
		navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě
		vysvětlí princip usazování a krystalizace
		uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí
Voda a vzduch		navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě
		rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě
		zhodnotí význam vody pro život na Zemi
		uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
		rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede princip výroby vody ve vodárnách
		vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda
		popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip
		prokáže znalost složení vzduchu

Chemie	8. ročník	
		charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti uvede význam vody a vzduchu pro chemickou výrobu
Voda destilovaná, pitná, odpadní, měkká, tvrdá, minerální		rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda
Výroba pitné vody		uvede princip výroby vody ve vodárnách
Čistota vody		uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
Vzduch, jeho složení a vlastnosti		prokáže znalost složení vzduchu charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky uvede význam vody a vzduchu pro chemickou výrobu
Čistota ovzduší		prokáže znalost složení vzduchu popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
Ozónová vrstva		zhodnotí vliv činností člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země prokáže znalost složení vzduchu
Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti		vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci
Částicové složení látek		doloží na příkladech (z praxe), že se látky skládají z pohybujících se částic používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů
Molekuly, atomy		používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech

Chemie	8. ročník	
Atomové jádro, protony, neutrony		popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů
Elektronový obal atomu a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, valenční elektrony, ionty		popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů
Chemické prvky a chemické sloučeniny		používá značky a názvy chemických prvků Ag, Al, Ar, As, At, Au, B, Be, Bi, Br, C, Ca, Cd, Cl, Co, Cr, Cs, Cu, F, Fe, Fr, H, He, Hg, I, Li, K, Kr, Mg, Mo, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, Ra, Rb, Rn, S, Sb, Se, Si, Sn, Te, Ti, U, V, W, Xe, Zn
		vysvětlí, co udává protonové číslo
		vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
		používá pojmy chemická látka chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech
		rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
Chemické prvky		ze vzorce (z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí složení chemické látky
		používá značky a názvy chemických prvků Ag, Al, Ar, As, At, Au, B, Be, Bi, Br, C, Ca, Cd, Cl, Co, Cr, Cs, Cu, F, Fe, Fr, H, He, Hg, I, Li, K, Kr, Mg, Mo, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, Ra, Rb, Rn, S, Sb, Se, Si, Sn, Te, Ti, U, V, W, Xe, Zn
Vybrané názvy a značky chemických prvků		používá značky a názvy chemických prvků Ag, Al, Ar, As, At, Au, B, Be, Bi, Br, C, Ca, Cd, Cl, Co, Cr, Cs, Cu, F, Fe, Fr, H, He, Hg, I, Li, K, Kr, Mg, Mo, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, Ra, Rb, Rn, S, Sb, Se, Si, Sn, Te, Ti, U, V, W, Xe, Zn
Protonové číslo		vysvětlí, co udává protonové číslo
		vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
Chemická vazba		používá pojmy chemická látka chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech
Chemické sloučeniny		používá pojmy chemická látka chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech
		ze vzorce (z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí složení chemické látky
Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny

Chemie	8. ročník	
Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
Skupiny a periody		rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
Vlastnosti a použití vybraných prvků		rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
Kovy Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Slitiny mosaz, bronz, dural		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Nekovy H, O, N, Cl, S, C		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Chemické reakce		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě
Výchozí látky a produkty		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí
Chemický děj		uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě
Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice		uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické reakce s užitím názvů chemických látek provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu
Zákon zachování hmotnosti		uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh

Chemie	8. ročník	
		posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu
Látkové množství		provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M
Molární hmotnost		provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M
Úpravy (vyčíslení) chemických rovnic		zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce
		přečte zápis chemické reakce s užitím názvů chemických látek
		provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, povrch látek, katalýza)		uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh
		posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu
Oxidy		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech
		zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
		popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý		popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
Názvosloví oxidů, oxidační číslo		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech
		zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Skleníkový efekt		popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
Sulfidy		určí oxidační číslo v sulfidech
		zapiše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Sulfid olovnatý a zinečnatý		zapiše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Halogenidy		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
Fluoridy, chloridy, bromidy a jodidy		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
		zapiše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy
Názvosloví halogenidů, jejich vlastnosti a použití		popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
Kyseliny, kyselost a zásaditost roztoků, pH		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin
		zdůvodní první pomoc při zasažení hydroxidy nebo kyselinami
Kyseliny chlorovodíková, dusičná, sírová		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin
		bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami
Názvosloví kyselin		zapiše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy

Chemie	8. ročník	
pH, indikátory pH		rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
kyselé deště		vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet
bezokyslíkaté a kyslíkaté kyseliny		zapiše vzorce vybraných bezokyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI)
Hydroxidy		popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů zapiše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí
názvosloví hydroxidů		zapiše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
hydroxid sodný, draselný, vápenatý		popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí
Neutralizace, soli		bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapiše je chemickými rovnicemi zdůvodní první pomoc při zasažení hydroxidy nebo kyselinami uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi rozliší, které látky patří mezi soli připraví jednoduchým postupem sůl zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy uvede příklady uplatnění solí v praxi
Podstata neutralizace		uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi
Vznik solí		připraví jednoduchým postupem sůl
Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů		zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy
Vlastnosti a použití vybraných solí		rozliší, které látky patří mezi soli uvede příklady uplatnění solí v praxi
Hospodářsky významné látky		uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojmů vysvětlí pojem keramika, uvede příklady jejího využití

Chemie	8. ročník	
Průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály		uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
Vápenná malta, sádra, beton		popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ
Keramika		vysvětlí pojem keramika, uvede příklady jejího využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Směsi - voda a vzduch		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Redoxní reakce	vysvětlí pojmy: oxidace, redukce určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce	
Oxidace a redukce	vysvětlí pojmy: oxidace, redukce	
Koroze	vysvětlí pojem: koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	
Energie a chemické reakce	posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí	
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	rozlíší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)	používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití	

Chemie	9. ročník	
Průmyslově vyrobená paliva		posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí
		uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití
Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti		rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami
		uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení
		rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořavinami a výbušninami
Uhlovodíky		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
Alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, naftalen)		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
Průmyslové zpracování ropy a zemního plynu, příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem		uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
		vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem
Organické sloučeniny		rozliší anorganické a organické sloučeniny
		uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
		vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem
		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
		rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků
Deriváty uhlovodíků		rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků
		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Halogenové deriváty		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek

Chemie	9. ročník	
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Alkoholy a fenoly		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Aldehydy a ketony		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Karboxylové kyseliny		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Přírodní látky		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, vlastnosti, funkce a použití		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Plasty a syntetická vlákna		rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností, použití a likvidace

Chemie	9. ročník	
		posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
		rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid		rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností, použití a likvidace
Polyamidová a polyesterová vlákna		rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Chemie a společnost		doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka
		uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby
Chemické výroby, recyklace surovin		doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka
		uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby
		vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií
Otravné látky		uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim
Biotechnologie, enzymy		vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií
Léčiva		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
Drogy		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
Detergenty, pesticidy, insekticidy		bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti
Potraviny		vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií
Chemie a životní prostředí		zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
		na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet
		vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií
		uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší
Ochrana člověka za mimořádných situací		vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií

Chemie	9. ročník	
		na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Paliva		

5.1.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1.5	1	6.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis je vzdělávacím oborem vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, realizovanou ve stejnojmenném předmětu na I. stupni školy. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. - 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku 1,5 hodiny a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky

Název předmětu	Přírodopis
	Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k: - efektivnímu učení - vyhledávání a třídění informací, jejich využívání v procesu učení - vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy - plánování, organizování a řízení vlastního učení Učitel - se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešení samy žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu k řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáka k argumentaci a obhajobě svého rozhodnutí - vede žáka ke kritickému myšlení Kompetence komunikativní: 5.1.12.1.1 Učitel - vede žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky a pro diskusi Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - umožňuje žákům aktivně se zapojit do soutěží - vede žáky k poznávání základů ekologických souvislostí environmentálních problémů - vede žáky k potřebě zkoumat průběh a příčiny různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví a majetku, na životní prostředí Kompetence pracovní: Učitel - umožňuje žákům, aby při hodinách pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, zvláště při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích - vede žáky k reálnému posouzení svých možností a připravuje je k orientaci na další vzdělávání a budoucí povolání Kompetence digitální: Učitel vede žáky k používání ICT pro hledání informací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Přírodopis jsou realizována tato témata z oblasti Výchova ke zdraví: - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Hodnota a podpora zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení, testů, praktických prací s atlasy a klíči, laboratorních prací, písemných samostatných prací, projektových prací. Hodnocení žáků bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Uspořádání živého světa	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uveďte příklady rozmanitosti přírody	
Názory na vznik života	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uveďte příklady rozmanitosti přírody	
Mikroskop, lupa, zkoumání přírody	uveďte příklady rozmanitosti přírody pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, provede zápis pozorování, použije lupu	
Buňka	popíše buňku, vysvětlí funkci organel vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou vysvětlí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava a organismus	
Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost,	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uveďte příklady	
Projevy života, potravní řetězec	vymezí základní projevy života, uveďte jejich význam pochopí význam jednotlivých složek v potravním řetězci	
Fotosyntéza, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, dráždivost a vývin	vymezí základní projevy života, uveďte jejich význam	
Sinice a řasy	dokáže roztrždit organismy do říší na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent vysvětlí význam řas a ilustruje ho na vybraných zástupcích	
Rostliny	dokáže roztrždit organismy do říší	
Houby	dokáže roztrždit organismy do říší	

Přírodopis	6. ročník	
		na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent
		popíše jednotlivé části hub
		vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje parazitismus a symbiózu
		pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby (i s atlasem)
Živočichové (prvoci)		dokáže rozřadit organismy do říší
		na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent
Nižší rostliny		dokáže rozřadit organismy do říší
		na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent
		vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
Lišejníky		dokáže rozřadit organismy do říší
		vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
		rozliší lišejník zeměpisný a další druhy lišejníků
Viry a bakterie, výskyt, význam, praktické použití		pochopí rozdíly mezi bakterií a virem
Houby s plodnicemi, zásady sběru, první pomoc při otravě		vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje parazitismus a symbiózu
		pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby (i s atlasem)
Houby bez plodnic, vliv na člověka a živé organismy		vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje parazitismus a symbiózu
Lišejníky, výskyt a význam		rozliší lišejník zeměpisný a další druhy lišejníků
Žahavci		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Ploštěnci		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky
		rozlišuje parazity
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Hlísti		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Přírodopis	6. ročník	
		porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky
		rozlišuje parazity
Plži		rozlišuje podle charakteristických znaků plže, mlže, hlavonožce
		pochopí vývojové zdokonalení stavby těla
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů
		pozná vybrané zástupce měkkýšů
		vysvětlí význam a postavení měkkýšů v přírodě
Mlži		rozlišuje podle charakteristických znaků plže, mlže, hlavonožce
		pochopí vývojové zdokonalení stavby těla
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů
		pozná vybrané zástupce měkkýšů
		vysvětlí význam a postavení měkkýšů v přírodě
Hlavonožci		rozlišuje podle charakteristických znaků plže, mlže, hlavonožce
		pochopí vývojové zdokonalení stavby těla
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů
		pozná vybrané zástupce měkkýšů
		vysvětlí význam a postavení měkkýšů v přírodě
Máloštětinatci		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce tělních orgánů
		vysvětlí význam žížaly v přírodě
		pozná rozdíly mezi třídami
Pijavky		pozná rozdíly mezi třídami
Mnohoštětinatci		pozná rozdíly mezi třídami
Pavoukovci		vysvětlí význam členovců
		dokáže popsat vnitřní i vnější stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede neznámější zástupce jednotlivých tříd
Korýši		vysvětlí význam členovců
		dokáže popsat vnitřní i vnější stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků

Přírodopis	6. ročník	
Hmyz		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
		vysvětlí význam členovců
		dokáže popsat vnitřní i vnější stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
		dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklady hmyzu
		zná význam vývoje nepřímého a přímého
		rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
		orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu
		zhodnotí význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
Ostnokožci		pochozí význam ostnokožců z vývojového hlediska
Společenstvo		porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
Ekosystém		porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
Potravní řetězce a pyramidy		pochozí vztahy v potravním řetězci a pyramidě
Ochrana životního prostředí		porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
		pochozí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ostnokožci, vývoj v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém, vztahy, typy ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viry a bakterie, virová onemocnění, antibiotika		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Třídění organismů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů	uvede jednotlivé taxonomické jednotky
Podkmen obratlovci	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie	
Třídy		
Kruhoústí	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd	
Paryby	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd	
Ryby	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd	
	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí, pozná vybrané zástupce ryb	
	rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	
	rozumí postavení ryb v potravním řetězci	
	chápe význam ryb v potravě člověka	
Obojživelníci	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd	
	pozná vybrané zástupce obojživelníků	
	vysvětlí způsob života obojživelníků ve vodním prostředí	

Přírodopis	7. ročník	
Plazi		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
		určí vybrané zástupce plazů
		seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu
		vysvětlí význam plazů v potravním řetězci
Ptáci		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
		chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu
		pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů
		určí přizpůsobení ptáků prostředí
Savci		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
		popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku
		odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
		podle typických znaků rozlišuje základní řády savců a správně třídí vybrané zástupce
		vysvětlí přizpůsobení savců prostředí
		pozná vybrané zástupce savců a zařadí je
		zná význam těchto živočichů a jejich postavení v ekosystému
Rozšíření, význam a ochrana živočichů		odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Vývoj rostlin, přechod na souš		dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny
		vysvětlí vývoj rostlin

Přírodopis	7. ročník	
Rostliny výtrusné		dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny
		zná příklady výtrusných rostlin
		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě
Mechorosty		zná příklady výtrusných rostlin
		rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kapradňorostů
Kapradňorosty		zná příklady výtrusných rostlin
		rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kapradňorostů
Plavuně, přesličky a kapradiny		zná příklady výtrusných rostlin
		rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kapradňorostů
Semenné rostliny		chápe a vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
		pletiva
Stavba rostlinného těla		vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla
		pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
Nahosemenné rostliny		podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, uvede konkrétní příklady
Ekosystém lesa		zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
Krytosemenné rostliny		pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, uvede konkrétní příklady
		rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit
Rostliny jednoděložné a dvouděložné		rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit
Čeledi rostlin		rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit
		zná příklady využití a pěstování kulturních plodin
		umí pracovat s atlasy a klíči rostlin a živočichů
Fyziologie rostlin		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich význam při pěstování rostlin

Přírodopis	7. ročník	
Ekosystémy louky, pole, vody, mokřadů a sídel		vysvětlí význam lučních porostů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Savci, hospodářské využití savců		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
1. Podkmen obratlovci - třídy (kruhoústí, paryby, ryby), zamořené vodní plochy, ekologické havárie		
2. Lesy (druhy lesů a jejich využití)		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývoj člověka	zařadí člověka do systému živočišné říše charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu vysvětlí vývoj člověka porovná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	
Buňky, tkáně, orgány	umí vysvětlit pojmy – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	
Soustava opěrná a svalová	vysvětlí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb pojmenuje základní kosti a svaly	
Tělní tekutiny, složení a funkce	vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých částí krve	
Oběhová soustava, stavba, činnost	popíše stavbu srdce a druhy cév vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy	

Přírodopis	8. ročník	
Nakažlivé nemoci, cesty přenosu nákaz a jejich prevence	uvede příčiny běžných nemocí objasní význam zdravého způsobu života	
Dýchací soustava - stavba a funkce, civilizační choroby - prevence	pojmenuje a popíše části dýchací soustavy uvede příčiny nemocí dýchací soustavy	
Trávicí soustava – stavba a funkce Poruchy příjmu potravy Zásady zdravé výživy a zdravého způsobu života	pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci uvede příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence	
Soustava vylučovací, stavba a funkce, onemocnění, příčiny a prevence	vysvětlí stavbu a funkci vylučovací soustavy uvede příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevenci	
Kožní soustava stavba a funkce, význam a péče o kůži	vysvětlí význam kůže a popíše její stavbu uvede příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevenci	
Nervová soustava, stavba a činnost, reflexy, onemocnění, příčiny a prevence	popíše stavbu nervové soustavy vysvětlí činnost nervové soustavy popíše části mozku a jejich význam uvede příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci	
Smyslové orgány, stavba, funkce, choroby, příčiny	vysvětlí stavbu a funkci všech smyslových ústrojí uvede příčiny jejich onemocnění, zásady jejich prevence	
Žlázy s vnitřní sekrecí, stavba, funkce	zná nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí, jejich hormony chápe vliv hormonů na řízení lidského těla	
Pohlavní soustava, stavba a funkce početí, těhotenství, porod antikoncepce HIV/ AIDS, pohlavní choroby	popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy vysvětlí princip oplození a vývin člověka od početí až do stáří uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob a zásady prevence popíše jednotlivé etapy života	
Dědičnost Mendelovy zákony dědičnosti chromozomy, geny, DNA mutace, křížení, šlechtění	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů zná pojmy gen, křížení, šlechtění, genové inženýrství	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj člověka		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nakažlivé nemoci, cesty přenosu nákaz a jejich prevence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Nakažlivé nemoci, cesty přenosu nákaz a jejich prevence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vývoj člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik a stavba Země	vysvětlí teorii vzniku Země	
Nerost, krystal, hornina	rozliší prvky souměrnosti krystalu	
Vlastnosti nerostů	orientuje se ve stupnici tvrdosti	
Třídění nerostů	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, zná význam některých důležitých nerostů (руды)	
Poznávání nerostů		
Horniny, vznik, vlastnosti, systém	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné, popíše způsob jejich vzniku	
	umí zařadit horniny do skupin podle vlastností	
	zná význam a použití důležitých hornin	
Vnitřní děje	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	
Energie Země	uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	
Pohyby litosféry a jejich důsledky	charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	
Vnější děje- zdroj,	popíše druhy zvětrávání	

Přírodopis	9. ročník	
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (tsunami, povodně, laviny apod.) Eroze, transport, sedimentace		popíše vlivy erozí v přírodě
Složení půd, vlastnosti půd význam půd		rozliší vlastnosti půdy
		uvede složení půdy
		popíše význam půdy
Éry vývoje Země Vývoj geologický Vývoj života		popíše teorii vzniku a vývoje života na Zemi
		rozlišuje jednotlivé geologické sféry podle charakteristických znaků a typických organismů
		chápe systém vývoje organismů
Člověk a životní prostředí Podnebí a počasí ve vztahu k životu Klimatické změny, znečištění prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů		orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, společenstvo, biom, populace, potravní řetězec)
		rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů
		sleduje aktuální stav životního prostředí
		chápe principy trvale udržitelného rozvoje
		charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Klimatické změny, znečištění prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Klimatické změny, znečištění prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nerost, krystal, hornina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj života		

5.1.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k: získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, objevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni základní školy. V 6. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně. Zpravidla se vyučuje v odborné učebně, dovolují-li to možnosti rozvrhu. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem skupinová práce (využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) zeměpisné vycházky s pozorováním projekty
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, používání odborné terminologie, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení, kritickému posuzování získaných poznatků a formulování závěrů.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě, k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu v ústním i písemném projevu.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami, k argumentaci, diskusi na dané téma, obhajování svých výroků, odpovědím na otevřené otázky, práci s chybou, ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: využívání skupinového a inkluzivního vyučování, utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, ochotě pomoci a o pomoc požádat, spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním, používání měřítka mapy.

Název předmětu	Zeměpis	
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: dodržování pravidel slušného chování, pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, ohleduplnosti k druhým, respektování jejich názorů, vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.	
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: vyhledávání a využívání různých druhů informací, bezpečnému chování při praktických pracích, dodržování pravidel bezpečného chování ve škole a terénu.	
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, tvorbě obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni formou ústního zkoušení, testů, krátkých samostatných prací, praktických prací (práce s mapami, atlasem, získávání informací, práce v terénu). Hodnocení bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.	
Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Postavení Země ve vesmíru Tvar, velikost a pohyby Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Měsíc Sluneční soustava		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Mapa – obraz Země		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Terénní geografická výuka		používá glóbus jako zmenšený model planety Země k demonstraci základních tvarů zemského povrchu a rozmístění kontinentů a oceánů

Zeměpis	6. ročník	
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Glóbus Zeměpisná síť-poledníky, rovnoběžky Zeměpisné souřadnice Určování absolutní geografické polohy Určování časových pásem Druhy map podle měřítek Druhy map podle témat		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a mapový klíč Základní informační geografická média a zdroje Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Místní region – exkurze Pohyb podle mapy Náčrtky krajiny		porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Krajinná sféra Země a její složky		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití

Zeměpis	6. ročník	
		rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy

Zeměpis	6. ročník	
		objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Litosféra a geologické síly - vnitřní a vnější - činnost člověka		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat

Zeměpis	6. ročník	
		prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Atmosféra, vrstvy, význam troposféry		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU

Zeměpis	6. ročník	
Meteorologické jevy	vnímá své okolí a sebe v něm	
	rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm	

Zeměpis	6. ročník	
Počasí		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Podnebí		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů

Zeměpis	6. ročník	
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Podnebné pásy		rozlíčuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
	porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm	
Hydrosféra – oceány a moře, vlastnosti a pohyby mořské vody	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů	
	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti	

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Vodstvo na pevninách		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití

Zeměpis	6. ročník	
		rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Toky, jezera, bažiny a vodní nádrže, ledovce		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy

Zeměpis	6. ročník	
		objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Podpovrchová voda		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat

Zeměpis	6. ročník	
		prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Pedosféra – vznik půdy, půdní typy, druhy, význam půdy a její ochrana		rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Biosféra		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm

Zeměpis	6. ročník	
Přírodní krajiny a jejich rozmístění		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Charakteristika přírodních krajin- jejich význam pro člověka		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů

Zeměpis	6. ročník	
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Negativní vlivy člověka, jejich nápravy		rozlíší a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
		porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Zeměpis světadílů Antarktida a Arktida Oceány Severní ledový oceán Atlantický oceán Tichý oceán a Oceánie Indický oceán Austrálie, Afrika poloha, rozloha, členitost pobřeží povrch vodstvo		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Zeměpis	6. ročník	
podnebí přírodní krajiny-rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo nerostné suroviny zemědělství a průmysl regiony charakteristika států vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		
Lidé na Zemi – odlišnosti Kde lidé žijí Podmínky pro život		prohloubí si vztah k domovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Mapa, sopky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé na Zemi – odlišnosti Kde lidé žijí Podmínky pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hydrosféra: význam vody		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Amerika, Evropa- poloha, rozloha, členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí přírodní krajiny-rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo nerostné suroviny zemědělství a průmysl regiony charakteristika států vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich seřadí světadíly podle rozlohy Geografie světadílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo - Amerika, Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Obyvatelstvo - Amerika, Evropa, osídlení krajiny		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	8. ročník	
Asie-poloha, rozloha, členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí vegetace obyvatelstvo nerostné suroviny průmysl zemědělství regiony Asie charakteristika států v regionech		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich zjistí rozlohu největšího světadílu
Geografická poloha ČR Rozloha Povrch a jeho členitost Podnebí Vodstvo Půdy Ochrana přírody a ŽP		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
Rozmístění obyvatelstva Sídelní poměry ČR Srovnávání údajů Místní region- zeměpisná poloha kritéria pro vymezení místního regionu základní přírodní charakteristiky		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Rozmístění a úroveň hospodářských činností ČR Primární sféra Sekundární sféra Terciální sféra hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě Místní region- vztahy k okolním regionům charakteristika socioekonomická specifika kraje		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu,		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo škol, vyhledá, popíše a zdůvodní rozdíly v soustředění obyvatelstva ČR

Zeměpis	8. ročník	
přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Význam krajů Zajímavosti Místní region		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace - Asie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Asie - obyvatelstvo, kultura, tradice		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Svrchovanost států		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Státy podle polohy, rozlohy a lidnatosti		integrace států světa na základě podobných a odlišných znak, vymezí mezinárodní integrace ve vztahu k ČR, zhodnotí jejich význam
Státní hranice		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
Státní zřízení		
Správní členění		
Formy a způsoby vlády		
Stupeň ekonomického rozvoje států světa		
Mezinárodní integrace		
Ohniska konfliktů ve světě		
Nové státy na mapě světa		

Zeměpis	9. ročník	
Počet obyvatelstva světa, růst Rozmístění obyvatelstva Migrace Rasy, národy, jazyky Náboženství Struktura obyvatelstva Sídla-proces urbanizace		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace zjistí příklady států s velkým a malým přírůstkem obyvatelstva, zdůvodní rozdíly posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Ekonomické sféry Zemědělství Rostlinná a živočišná výroba Těžba nerostných surovin Rozdělení průmyslu Rozdělení a úloha dopravy a spojů Cestovní ruch		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje uvede centra světového obchodu a hlavní ekonomické organizace světa
Mezinárodní obchod a ekonomické organizace		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje uvede centra světového obchodu a hlavní ekonomické organizace světa
Přírodní a kulturní krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajín, ŽP lidské společnosti, Globální a environmentální problémy lidstva – znečištění oceánů, atmosféry, ničení tropických lesů, přelidnění a hlad, válečné konflikty, Ochrana přírody a životního prostředí		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Státní zřízení - Politický zeměpis		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Formy a způsoby vlády		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Globální a environmentální problémy lidstva		

5.1.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – hudební umění a hudební kulturu. Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém důsledku celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Název předmětu	Hudební výchova
	V předmětu Hudební výchova se žák také seznamuje s hudební teorií potřebnou ke zvládnutí jednotlivých hudebních činností. Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný předmět. Žáci mají časovou dotaci 1 hodinu týdně od 1. do 9. ročníku. Žáci mohou navštěvovat kterýkoli hudební obor ZUŠ. Výuka předmětu Hudební výchova probíhá na 1. i 2. stupni ve specializovaných učebnách hudební výchovy, v aule nebo v učebně informatiky, vyžaduje-li to obsah učiva. V rámci výuky se žáci zúčastňují výchovných koncertů nejen jako posluchači, ale také jako interpreti. Předmět přesahuje svým charakterem do jiných vyučovacích předmětů, zejména do předmětu Tělesná výchova, Český jazyk, Člověk a jeho svět, Matematika, Výchova k občanství, Dějepis, Výtvarná výchova.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k pochopení hudby jako svébytného způsobu vyjadřování, - motivuje k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, - rozvíjí tvůrčí potenciál žáka.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k pochopení hudby a hudebního jazyka jako svébytného prostředku komunikace, - vede žáky k vyhledávání informací o skladatelích a jejich dílech.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, - vede žáky ke kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot, - motivuje žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, - vede žáky k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince, - vede žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu obohacování emocionálního života. Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování projevu spolužáků a k ohleduplnému jednání, k ocenění výkonu spolužáka, - vede žáky k respektování, ocenění a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, - vede žáky k toleranci kulturních tradic jiných národů a národnostních menšin. Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě, - učí žáky hudební jazyk / noty, názvosloví apod./ tak, aby byl žák v rámci svých možností schopen tento jazyk používat k vlastnímu hudebnímu vyjadřování. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; - vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu; - vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení		vytváří si správné pěvecké návyky
Uvědomování si a vytváření hlavového tónu.		vytváří si správné pěvecké návyky
Upevňování zásad hlasové hygieny		vytváří si správné pěvecké návyky
Zpěv podle pokynů vyučujícího		vytváří si správné pěvecké návyky
		dbá na správné držení těla a hlavy

Hudební výchova	1. ročník	
		dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Nasazení, tvoření tónu, zakončení, tempo		vytváří si správné pěvecké návyky
		dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Hudební dialog		dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď
Opakování nebo doplnění krátkého melodického motivu		vytváří si správné pěvecké návyky
Otázka, odpověď, ozvěna		dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď
Notový zápis jako opora při realizaci písně		seznámí se s grafickým záznamem hudby
Zpěv sborový, sólový		zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově
		pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv
		kánon
		dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu
Zpěv s dynamikou		rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající
Kánon		pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv
		kánon
Hra na tělo, těžká doba		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
Doplnění krátkého rytmického motivu (otázka, odpověď)		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Ostinato		dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
		dle svých schopností doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu (ostinato)
Grafický zápis jako opora při realizaci písně		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Noty podle délky, čtení rytmického schématu		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Rytmická chůze, pochod, taneční hry		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	1. ročník	
Orientace v prostoru		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Reprodukce pohybů při pohybových hrách		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Melodie stoupající a klesající, metrum, tempo, dynamika, nálada v hudbě		zpívá dle svých schopností s dynamikou (p, mf, f) vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající
Písňe a rytmické motivy ve 2/4 a 3/4 taktu		dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Pohybové vyjádření hudby		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok orientuje se v prostoru
Jednoduchá pohybová improvizace		orientuje se v prostoru vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Zvuk a tón		rozliší zvuk a tón seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Výška, délka a síla tónu, melodie		zpívá dle svých schopností s dynamikou (p, mf, f) rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Lidský hlas		vytváří si správné pěvecké návyky identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvní
Poslech písní lidových, umělých, různých hudebních žánrů		pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů		rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Poslech hudby pro slavnostní příležitosti		pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku

Hudební výchova	1. ročník	
		pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti
Fanfára, hymna ČR, slavnostní tanec		pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti
Tempo, dynamika, rytmus, metrum, takt, notová osnova, houslový klíč, nota		seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Píseň lidová a umělá, pochod, tanec, ukolébavka		dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Notový zápis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jednoduchá pohybová improvizace		
Hudební dialog		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poslech písní lidových, umělých		
Orientace v prostoru		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení	vytváří si správné pěvecké návyky-dbá na správné držení těla a hlavy	
Uvědomování si a vytváření hlavového tónu	vytváří si správné pěvecké návyky-dbá na správné držení těla a hlavy	
Upevňování zásad hlasové hygieny	vytváří si správné pěvecké návyky-dbá na správné držení těla a hlavy	
Zpěv podle pokynů vyučujícího	dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
Nasazení, tvoření tónu, zakončení, tempo	dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
Hudební dialog	dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď	
Opakování nebo doplnění krátkého melodického motivu	dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď	

Hudební výchova	2. ročník	
Otázka		dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď
Odpověď, ozvěna		dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď
Notový zápis jako opora při realizaci písně		seznámí se s grafickým záznamem hudby
		zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově
		zpívá dle svých schopností s dynamikou (p-mf-f)
		pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv
		kánon
Zpěv sborový, sólový		seznámí se s grafickým záznamem hudby
		zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově
		zpívá dle svých schopností s dynamikou (p-mf-f)
		pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv
		kánon
Zpěv s dynamikou		seznámí se s grafickým záznamem hudby
		zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově
		zpívá dle svých schopností s dynamikou (p-mf-f)
		pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv
		kánon
Kánon		seznámí se s grafickým záznamem hudby
		zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově
		zpívá dle svých schopností s dynamikou (p-mf-f)
		pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv
		kánon
Hra na tělo, těžká doba		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
		dle svých schopností doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu (ostinato)
		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
Opakování nebo doplnění krátkého rytmického motivu (otázka, odpověď)		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	2. ročník	
Ostinato		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
		dle svých schopností doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu (ostinato)
		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Grafický zápis jako opora při realizaci písně		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Noty podle délky, čtení rytmického schématu		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Rytmická chůze, pochod, taneční hry		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		orientuje se v prostoru
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu
Orientace v prostoru		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		orientuje se v prostoru
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
Reprodukce pohybů při pohybových hrách		dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		orientuje se v prostoru
Melodie stoupající a klesající, metrum, tempo, dynamika, nálada v hudbě.		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
Písně a rytmické motivy ve 2/4 a 3/4 taktu		orientuje se v prostoru
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu

Hudební výchova	2. ročník	
		dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Pohybové vyjádření hudby		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		orientuje se v prostoru
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Jednoduchá pohybová improvizace		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		orientuje se v prostoru
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Zvuk a tón		rozliší zvuk a tón
		rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající
		identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvní
Výška, délka a síla tónu, melodie		rozliší zvuk a tón
		rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající
		identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvní
Lidský hlas		rozliší zvuk a tón
		rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající
		identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvní
Poslech písní lidových, umělých a hudby různých žánrů		rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně
		instrumentální
		pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku
		dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí		rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně
		instrumentální
		pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku

Hudební výchova	2. ročník	
		dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů.		rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
		pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku
		dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Poslech hudby pro slavnostní příležitosti		pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti
Fanfára, hymna ČR, slavnostní tanec		pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti
Polonéza, menuet		pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti
Tempo, dynamika, rytmus, metrum, takt, notová osnova, houslový klíč, nota		seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Grafický záznam tónu, pomlka, malá písňová forma, píseň lidová		seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Píseň umělá, pochod, tanec, ukolébavka		seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dechová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební dialog, pakování nebo doplnění krátkého melodického motivu, otázka - odpověď, ozvěna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Reprodukce pohybů při pohybových hrách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poslech písní lidových, umělých a hudby různých žánrů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudební dialog, pakování nebo doplnění krátkého melodického motivu, otázka - odpověď, ozvěna		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poslech písní lidových, umělých a hudby různých žánrů		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení		vytváří si správné pěvecké návyky
Upevňování zásad hlasové hygieny		vytváří si správné pěvecké návyky
Notový zápis jako opora při realizaci písně		seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Zpěv sborový, sólový		dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase zpívá dle svých schopností s dynamikou (p
Hra na tělo, těžká doba		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
Melodie stoupající a klesající, metrum, tempo, dynamika, nálada v hudbě		seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Pohybové vyjádření hudby		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Zvuk a tón		rozliší zvuk a tón
Výška, délka a síla tónu, melodie		rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající
Lidský hlas		identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvný
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí		pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů		dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Tempo, dynamika, rytmus, metrum, takt, notová osnova, houslový klíč, nota		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	3. ročník	
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
upevňování pěveckých dovedností osvojených v nižších roč. (hlasová hygiena, prodlužování výdechu, rozšiřování hlasového rozsahu)	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a návyky	
držení těla a hlavy při zpěvu	zazpívá některé vánoční koledy nebo písně o zimě	
zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu	dbá na správné držení těla a hlavy	
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu dle předepsané dynamiky	
	seznámí se s některými krajovými lidovými tanci	
	seznámí se s hudebními skladbami pro různé příležitosti	
v 2/4, 3/4, 4/4 taktu v dur a moll	umí taktovat 2/4, 3/4, 4/4 takt	
	odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky	
dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas)	správně hospodáří s dechem při interpretaci písní	
dynamika (p, mf, f, cresc., decresc.)	frázování	
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky	
hudební hry, ozvěna, otázka, odpověď	pokusí se o jednoduchou vokální improvizaci	
	pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	
hymna ČR	zná původ státní hymny, umí ji zpívat	
hra na tělo	doprovodí písně hrou na tělo	
	pohybově vyjádří nálady skladby	
	na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	

Hudební výchova	4. ročník	
tvorba hudebního doprovodu	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	
	využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k reprodukci motivů, písní	
	vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry (čtyřtaktové), mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace	
hra hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	
rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební dialog, opakování nebo doplnění krátkého motivu otázka – odpověď, hudební hry	pohybově vyjádří nálady skladby	
interpretace těžkých a lehkých dob v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu,	využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k reprodukci motivů, písní	
synkopa, pentatonika,	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	
grafický záznam melodie,	seznamuje se s grafickým záznamem rytmu a melodie	
rytmické schéma jednoduché skladby	odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky	
pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, polka, pochod, valčík)	propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	
reakce na změny v proudu znějící hudby	propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	
pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní (pantomima a pohybová improvizace)	propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	
krajové tance	seznámí se s hudebními skladbami pro různé příležitosti	
taktování	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	
kvality tónů	odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky	
vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)	odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky	
hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, změny v hudebním proudu	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	

Hudební výchova	4. ročník	
nástroje v symfonickém orchestru	rozpozná v proudu znějící hudby užité hudební výrazové prostředky, upozorní na změny metrické, rytmické, tempové, dynamické, zřetelné, harmonické	
	poslechem a dle vzhledu pozná vybrané hudební nástroje, rozlišuje jejich druhy, seznámí se s dalšími hudebními nástroji v symfonickém orchestru	
	pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	
rozlišení hudebních nástrojů: smyčcové nástroje – viola, violoncello, kontrabas; dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh, pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba	rozpozná v proudu znějící hudby užité hudební výrazové prostředky, upozorní na změny metrické, rytmické, tempové, dynamické, zřetelné, harmonické	
	poslechem a dle vzhledu pozná vybrané hudební nástroje, rozlišuje jejich druhy, seznámí se s dalšími hudebními nástroji v symfonickém orchestru	
	pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	
lidský hlas, hudební nástroj	pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	
	pozná pěvecký sbor dětský, mužský, ženský, smíšený	
druhy hudebních těles	rozpozná v proudu znějící hudby užité hudební výrazové prostředky, upozorní na změny metrické, rytmické, tempové, dynamické, zřetelné, harmonické	
pěvecký sbor	pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	
	pozná pěvecký sbor dětský, mužský, ženský, smíšený	
dirigent, kapelník, sbormistr	poslechem a dle vzhledu pozná vybrané hudební nástroje, rozlišuje jejich druhy, seznámí se s dalšími hudebními nástroji v symfonickém orchestru	
zpěvní hlasy	pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	
	pozná soprán, alt, tenor, bas	
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, hudba pro slavnostní příležitost, písně lyrické, vánoční, žertovné, hymnické)	pozná druh písně, její náladu, takt, dynamiku	
	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
alespoň 5 poslechových skladeb během školního roku	soustředí se na poslech skladeb přiměřených věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech	
	zná jména vybraných hudebních skladatelů	
rytmus, dynamika, tempo, takt, metrum	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	
houslový a basový klíč	dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně	
	seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je	
délka not, koruna, tečka u noty	dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně	

Hudební výchova	4. ročník	
		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
pomlky		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně
		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
notová osnova, oktáva jednočárkovaná, dvoučárkovaná		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně
		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
noty h – d ²		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně
		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
stupnice a tónina		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně
		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
odlišování durového a mollového tónorodu		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
celý tón a půltón		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
předznamenání (křížek, bé, odrážka)		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně
		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
tónika, dominanta, subdominanta		pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
dynamická znaménka		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
legato, staccato		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
repetice		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudební hry, ozvěna, otázka, odpověď		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hymna ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudební styly a žánry		
Poslech hudebních ukázek		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
upevňování pěveckých dovedností osvojených v nižších roč. (hlasová hygiena, prodlužování výdechu, rozšiřování hlasového rozsahu)	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a návyky	
dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase dle předepsané dynamiky	
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	seznamuje se s grafickým záznamem rytmu a melodie	
hra na tělo	doprovodí písně hrou na tělo propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	
tvorba hudebního doprovodu	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	
hra hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)	využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k reprodukci motivů, písní	
rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební dialog, opakování nebo doplnění krátkého motivu otázka – odpověď, hudební hry	pokusí se o jednoduchou vokální improvizaci na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní (pantomima a pohybová improvizace)	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků pohybově vyjádří nálady skladby	
nástroje v symfonickém orchestru	poslechem a dle vzhledu pozná vybrané hudební nástroje, rozlišuje jejich druhy, seznámí se s dalšími hudebními nástroji v symfonickém orchestru	
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, hudba pro slavnostní příležitost, písně lyrické, vánoční, žertovné, hymnické)	pozná druh písně, její náladu, takt, dynamiku	
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
rytmus, dynamika, tempo, takt, metrum	seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je	

Hudební výchova	5. ročník	
houslový a basový klíč		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
délka not, koruna, tečka u noty		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
pomlky		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
notová osnova, oktáva jednočárkovaná, dvoučárkovaná		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
stupnice a tónina		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
celý tón a půltón		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
předznamenání (křížek, bé, odrážka)		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
tónika, dominanta, subdominanta		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
dynamická znaménka		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
legato, staccato		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
repetice		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební dialog, opakování nebo doplnění krátkého motivu otázka – odpověď, hudební hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba hudebního doprovodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní (pantomima a pohybová improvizace)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, hudba pro slavnostní příležitost, písně lyrické, vánoční, žertovné, hymnické)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní (pantomima a pohybová improvizace)		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová hygiena, deklamace, techniky vokálního projevu	správně měkce nasazuje tón, dýchá, dělí slova, vokalizuje a frázuje zpívá písně v durovém i mollovém tónorodu rozšiřuje hlasový rozsah	
Píseň lidová a umělá, lyrická a epická, durová a mollová; Hlasová cvičení; Píseň jednohlasá, dvojhlasá, kánon, lidový dvojhlas v terciích a sextách; Výrazové prostředky hudby, rytmické zákonitosti při vokálním projevu	zpívá jednohlasé i jednoduché dvojhlasé písně, pokouší se o jeho samostatné vytváření v terciích a sextách vokálně realizuje hudební výraz vycházející z hudební a textové složky osvojované písně osvojí si nejméně 10 písní dle výběru učitele	
Státní hymna České republiky	osvojí si a zazpívá českou státní hymnu	
Grafický záznam písně	orientuje se v grafickém záznamu písně	
Předehra, mezihra, dohra	osvojí si a zazpívá českou státní hymnu hraje předebru, mezihru a dohru na orffovské nástroje rytmické i melodické	
Akord, tónika, dominanta, subdominanta	využívá při doprovodu tóniku, dominantu a subdominantu, nebo alespoň základní tóny těchto akordů (1., 4. a 5. tón stupnice)	
Rytmus, rytmické hodnoty, nota, pomlka, čtyřčtvrteční takt, předtaktí	pracuje se čtvrtovými, půlovými, celými, osminovými hodnotami	
Durová a mollová stupnice, improvizace v durových a mollových útvarech	při doprovodu písní, rytmické a melodické improvizaci tvořivě pracuje s durovými a mollovými diatonickými útvary	
Malá písňová forma jednodílná, dvojdílná a trojdílná	pokouší se v doprovodu odlišit písňovou formu	
Taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, předtaktí; Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě / dynamika, tempo, metrum/; Pochod, polka, polonéza;	pohybem vyjádří takt znějící hudby; pohybem reaguje na změnu dynamiky, tempa a metra; osvojí si alespoň 1ucelený hudebně pohybový projev; sluchem rozliší jednotlivé části malé jednodílné, dvojdílné a trojdílné písňové formy a ronda	

Hudební výchova	6. ročník	
Píseň, předvětí, závětí, jednodílná, dvojdílná a třídílná písňová forma, rondo		sluchem rozliší jednotlivé části malé jednodílné, dvojdílné a trojdílné písňové formy a rondo
Variace		rozliší jednotlivé části variací, určí, jak se hudba změnila
Durová a mollová stupnice a tónina		rozliší pojmy stupnice a tónina, rozezná durový a mollový tónorod
Nástroje symfonického orchestru, komorní soubory		rozezná jednotlivé nástroje symfonického orchestru a zařadí je do jednotlivých skupin
Hymna České republiky slavnostní pochod, slavnostní fanfára, J.J. Ryba: Česká mše vánoční;		bezpečně pozná některé slavnostní skladby a určí jejich autory
Lidová kapela a její typy v Čechách a na Moravě, lidové hudební nástroje. Hudebně dramatické žánry, alespoň 5 poslechových skladeb		sluchem rozezná nástroje lidového orchestru, rozliší hudbu lidovou od znějící hudby umělé vysvětlí pojmy opera, muzikál, balet, melodram, revue, opereta, tanec lidový a společenský
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní hymna České republiky		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová, vokálně rytmická a intonační cvičení; Hlasová hygiena v době mutace; Vokální ozvěna, zpěvná poloha;		správně a měkce nasazuje tón, dýchá, dělí slova, vokalizuje a frázuje rozšiřuje svůj hlasový rozsah reprodukuje tón a převádí ho z nezpěvné do zpěvné polohy

Hudební výchova	7. ročník	
Píseň lidová a umělá, jednohlas, lidový dvojhlas Kánon, quodlibet Česká píseň v proměnách staletí, renesanční, barokní, klasicistní a romantická píseň v Čechách		zpívá jednohlasé a dvojhlasé písně, zpívá písně s polyfonním vedením hlasů osvojí si alespoň 10 písní lidových a charakterizujících zvukovou proměnu české hudby
Grafický záznam písně		využívá notového záznamu písně jako opory
Doprovod písní lidových i umělých		hraje doprovody písní s předebrou mezihrou a dohrou na orffovské nástroje
Prvky improvizace při vytváření čtyřtaktové přede hry, mezihry a dohry v půdorysu T,S,D,T, nebo T,T,D,T; Melodie v souběžných kvintách, imitace;		využívá při doprovodech tóniku, dominantu a subdominantu pokouší se o doprovod napodobující zvukovou podobu hudby gotické, barokní a klasicistní
Forma písně		rozlíší v doprovodu hudební formu písně
Pohybová improvizace na hudbu doby předbarokní, barokní klasicistní a romantickou českých autorů; Taktování ve 3/8 taktu; Menuet, kolečko,		pohybem ztvární zvukovou podobu hudby předbarokní, barokní, klasicistní a romantické taktuje ve 3/8 taktu osvojí si alespoň 1 ucelený hudebně pohybový projev
Výrazové prostředky hudby		rozlíší základní vyjadřovací prostředky hudby: rytmus, tempo, dynamiku, témbro, harmonii
Homofonie a polyfonie;		sluchem rozlíší melodii s homofonním, nebo polyfonním vedením
Velká písňová forma, rondo, kontrast, gradace		rozpozná ve skladbě opakování (bezprostřední) anebo návrat po středním dílu, stupňování (gradaci) kontrast
Malá písňová forma píseň lidová a umělá		rozlíší vztah předvětí a závětí a určí stavbu písně
Typy orchestru		rozlíší komorní typ orchestru od symfonického
Hudební a hudebně dramatické žánry v dějinách české hudby od doby předbarokní po romantismus; Čeští hudební skladatelé, alespoň 5 poslechových skladeb;		vysvětlí rozdíl mezi operou, baletem, melodramem, kantátou, symfonií a symfonickou básní osvojí si základní údaje o probíraných českých skladatelích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Doprovod písní lidových i umělých		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová, intonační a vokálně-rytmická cvičení	správně měkce nasazuje tón, frázuje, zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně rozšiřuje svůj hlasový rozsah s ohledem na projev mutace, upevňuje polohu svého hlasu zpívá jednohlasé a dvojhlasé písně osvojí si alespoň 10 písní lidových a charakterizujících zvukovou proměnu písně během staletí v evropské hudbě	
Transpozice melodie	osvojí si alespoň 10 písní lidových a charakterizujících zvukovou proměnu písně během staletí v evropské hudbě využívá grafický záznam písně jako oporu pro zpěv	
Jednohlasé a dvojhlasé písně, trojhlasá píseň s prodlevou ve třetím hlase	zpívá jednohlasé a dvojhlasé písně	
Píseň lidová a umělá, umělá píseň renesance, baroka, klasicismu a romantismu v Evropě, píseň z oblasti populární hudby	osvojí si alespoň 10 písní lidových a charakterizujících zvukovou proměnu písně během staletí v evropské hudbě	
Grafický záznam písně	využívá grafický záznam písně jako oporu pro zpěv	
Improvizace při zvukové nápodobě hudby různých stylových období od hudby gotické po soudobou vážnou hudbu	při doprovodu písní a improvizaci využívá poznatky o notopisu	
Vyjádřování hudebních i mimohudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů	využívá zvukomalebných prvků k vyjádření nálady a mimohudebních představ	

Hudební výchova	8. ročník	
Notace		reprodukuje témata písní, tvoří ke skladbám vlastní vhodný nástrojový doprovod
Taktování, tempo, dynamika;		taktuje s ohledem na tempové a dynamické změny v hudbě
Pantomima		pokouší se o pantomimu na slyšenou hudbu
Pohybová improvizace na hudbu doby předbarokní, barokní, klasicistní a romantickou evropských autorů		pohybem ztvární zvukovou podobu hudby doby předbarokní, barokní, klasicistní a romantické
Vybraný historický tanec, country tanec		osvojí si alespoň 1 ucelený pohybový projev
Dějiny evropské hudby, nejdůležitější období jejího vývoje, hudební skladatelé jednotlivých období		rozliší základní znaky hudby doby předbarokní, hudby baroka, klasicismu a romantismu
Homofonie a polyfonie, kánon		rozezná homofonii a polyfonii ve znějící hudbě
Hudební nástroje ve vážné i populární hudbě		zařadí hudební nástroje do nástrojové skupiny
Hudební skladatelé evropské hudby, alespoň 5 poslechové skladeb		zjistí základní údaje o nejdůležitějších zástupcích jednotlivých stylových období
Populární hudba, jazz, rock, country, trampská píseň		seznámí se se zvukovou podobou populární hudby

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová, intonační a vokálně rytmická cvičení Hudební výrazové prostředky při zpěvu	při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky realizuje hudební výraz písně, zpívá legato, dynamicky odstíní zpěv ve shodě s charakterem písně pěvecky rozliší durový a mollový kvintakord, zpívá písně v durovém a mollovém tónorodu	

Hudební výchova	9. ročník	
Píseň lidová a její podoby (milostná, svatební, obřadní, zbojnická, vojenská, lidová balada) Píseň jednohlasá, dvojhlasá a tříhlasá		zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou a tříhlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů
Píseň jazzová, rocková, country, trampská a folková, píseň spjatá s dalšími uměleckými druhy Grafický záznam písně		osvojí si alespoň 10 písní charakteristických pro období vývoje moderní populární hudby uvědoměle využívá grafický záznam písně při zpěvu
Hra doprovodů písní Pokusy o improvizaci postupů typických pro populární hudbu Tvorba doprovodů k hudebně dramatickým projevům Vytváření a zhudebňování vlastních textů, notace		správně používá orffovské nástroje, využívá je ke složitějšímu doprovodu pokouší se improvizovat postupy typické pro populární hudbu tvoří doprovod pro hudebně dramatické projevy uplatňuje své poznatky o notopisu a uplatňuje je při realizaci instrumentálního doprovodu písní a při improvizaci
Taktování, akcent Pohybové vyjádření lidových písní rozmanitých typů a populární hudby Polka, sousedská, chodské kolečko		taktuje všechny takty běžně užívané v lidové a populární hudbě improvizuje pohybový doprovod k hudbě lidové a populární osvojí si alespoň 1 ucelený pohybový
Lidová píseň v podání českých i zahraničních interpretů Hudba v pravěku a starověku, vývoj notace od starověku k elektronickému záznamu, hudba opouštějící tonalitu, konkrétní hudba		rozliší stylové a žánrové rozmanitosti lidové písně vysvětlí rozdíly funkce hudby v pravěku a starověku, porovná grafický záznam hudby starověku a středověku se soudobými způsoby záznamu hudby
Hudba a další umělecké druhy, hudba a divadlo, opereta, revue, muzikál, kabaret, divadlo malých forem, muzikál, hudba a film, hudební klip Moderní populární hudba, spirituál, jazz, rock, trampská a country hudba, současné trendy v populární hudbě Hodnoty v hudebním díle, modernost a módnost, alespoň 5 poslechových skladeb		vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými hudebně uměleckými druhy, zejména rozvíjejícími se od poloviny 19. století rozliší jednotlivé etapy vývoje moderní populární hudby, popíše znaky jednotlivých žánrů rozezná jednotlivé typy orchestrů a kapel moderní hudby vyjádří svůj názor na slyšenou hudbu

5.1.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsahem výtvarné výchovy je pro nás spojování všeobecných znalostí žáka s jeho emočním vyladěním, se vztahem k lidem, ke světu a k umění, se zážitky, které z nich pramení i rozvoj individuálních vztahů k životu, lidem a přírodě prostřednictvím výtvarného projevu. Snažíme se přispět k rozvoji vnímání a reagování na podněty a následně k objevování výtvarných kvalit a rozdílů, které je odlišují. Společně se žáky zkoumáme různé podoby velkých nebo malých témat, hledáme vlastnosti vyjadřovacích prostředků. Snažíme se vycházet z respektu k osobnosti dítěte, k jeho způsobu nazírání a k jeho prožívání světa. Podporujeme schopnost výtvarně vidět, prožívat a myslet, tedy výtvarně komunikovat. <i>Soulad mezi pocitem, představou a jejím ztvárněním vyvolává výtvarný prožitek.</i> Nezanedbatelným předpokladem k naplnění obsahu předmětu je umožnit žákům osvojit si základní paletu vyjadřovacích prostředků (v kresbě, malbě, grafice, plastice nebo fotografii) tak, aby mohli vědomě využívat technologické a výrazové vlastnosti výtvarných technik a materiálů. A velmi podstatné pro nás je, aby žáci měli chuť poznávat svět umění i po ukončení základní školy a aby se výtvarné umění stalo součástí jejich života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výtvarné výchovy je pro nás spojování všeobecných znalostí žáka s jeho emočním vyladěním, se vztahem k lidem, ke světu a k umění, se zážitky, které z nich pramení i rozvoj individuálních vztahů k životu, lidem a přírodě prostřednictvím výtvarného projevu. Snažíme se přispět k rozvoji vnímání a reagování na podněty a následně k objevování výtvarných kvalit a rozdílů, které je odlišují. Společně se žáky zkoumáme různé podoby velkých nebo malých témat, hledáme vlastnosti vyjadřovacích prostředků. Snažíme se vycházet z respektu k osobnosti dítěte, k jeho způsobu nazírání a k jeho prožívání světa.

Název předmětu	Výtvarná výchova										
	Podporujeme schopnost výtvarně vidět, prožívat a myslet, tedy výtvarně komunikovat. <i>Soulad mezi pocitem, představou a jejím ztvárněním vyvolává výtvarný prožitek.</i> Nezanedbatelným předpokladem k naplnění obsahu předmětu je umožnit žákům osvojit si základní paletu vyjadřovacích prostředků (v kresbě, malbě, grafice, plastice nebo fotografii) tak, aby mohli vědomě využívat technologické a výrazové vlastnosti výtvarných technik a materiálů. A velmi podstatné pro nás je, aby žáci měli chuť poznávat svět umění i po ukončení základní školy a aby se výtvarné umění stalo součástí jejich života.										
Integrace předmětů	Výtvarná výchova										
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zajímáme se o zkušenosti, náměty a názory žáků, učíme je trpělivosti a povzbuzujeme je v jejich tvořivosti. Umožňujeme jim realizovat vlastní nápady. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přiměřené a vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s dospělými ve škole i mimo školu. Vytváříme příležitosti ke komunikaci, k vyjádření zkušeností, názorů, k výměně informací, k obhajobě a argumentaci vlastních názorů.										
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace podle ročníků: <table> <tr> <td>1. - 5. ročník</td><td>1 hodina týdně</td></tr> <tr> <td>6. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>7. ročník</td><td>2 hodiny</td></tr> <tr> <td>8. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> <tr> <td>9. ročník</td><td>1 hodina</td></tr> </table>	1. - 5. ročník	1 hodina týdně	6. ročník	2 hodiny	7. ročník	2 hodiny	8. ročník	1 hodina	9. ročník	1 hodina
1. - 5. ročník	1 hodina týdně										
6. ročník	2 hodiny										
7. ročník	2 hodiny										
8. ročník	1 hodina										
9. ročník	1 hodina										
Způsob hodnocení žáků	Hodnocením výtvarného projevu napomáháme porozumění sobě i druhým, učíme žáka obhájit vlastní ztvárnění své představy, rozvíjíme schopnost kriticky myslet, vést dialog, rozlišit věci důležité od nedůležitých, dobré od méně dobrých, umožňujeme spoluprožít cizí výtvarnou výpověď, být k ní tolerantní. Hodnotí se stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice.										

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Kombinování technik	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Malba	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Koláž	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	

Výtvarná výchova	1. ročník	
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Modelování		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kresba Malba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Koláž		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

Výtvarná výchova	2. ročník	
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Malba		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Grafika		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Modelování		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
Kombinovaná technika		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Koláž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Koláž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kresba		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Malba.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Modelování.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	3. ročník	
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Koláž.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Kombinovaná technika.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Kresba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Koláž		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba – prohloubení a zdokonalení techniky kresby	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Kombinování technik		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Malba – technika malby a práce se základními malířskými materiály		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	4. ročník	
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Grafika		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
Dekorativní činnosti		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Výtvarná výchova	4. ročník	
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Modelování		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Vytváření vztahu k výtvarnému umění		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Výtvarná výchova	4. ročník	
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kombinování technik		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	
Kombinování technik	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných
Malba		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných
Technika malby a práce se základními malířskými materiály		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných
Dekorativní činnosti		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
Modelování		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dekoratивní činnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.	vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
Spirály, elipsy, řazení, množení, vyvažování, přímka, křivka.	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.	užívá vizuálně obrazového vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	
Výtvarný projekt - oči	užívá vizuálně obrazové vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	
Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	v rámci svých schopností dokáže využít počítačovou grafiku k vytvoření barevné kompozice	
	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba.	využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	
Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace. Společná plastika.	vytváří společné kompozice v prostoru – instalace	
Perspektiva.	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
Umístění postav na plochu, velikost objektů.	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
Shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce.	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce	výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	
	užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	
	užívá vizuálně obrazových vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
	uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření	
Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek	užívá vizuálně obrazová vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	
Vlastní prožívání. Interakce s realitou.	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
	uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	
	správně užívá techniku malby, texturu	
	míchá a vrství barvy.	
	rozliší působení vizuálně obrazových vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
	využívá dekorativních postupů	
	vytváří společné kompozice v prostoru	
Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.	hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	
	rozvíjí si estetické cítění	
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích	
Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice	k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	
	orientuje se v grafických technikách	
Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	rozvíjí se v estetickém cítění	
	využívá dekorativních postupů.	
	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – využívá počítačovou grafiku při vlastní tvorbě	
Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování	popíše, vyjmenuje charakteristické znaky uměleckých děl	
Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.	správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	
	zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	
Doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět,	kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	
	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	
Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.	správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.	škálu vizuálně obrazných elementů vybírá a samostatně vytváří bohatou zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	
Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Kontrast (barevný, světelný).	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Výtvarný projekt – barevná hra	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.	orientuje se v oblastech moderního umění	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.	rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti	
Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	
Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	počítačová grafika, fotografie, video, animace	
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
Prostorová tvorba – modelování.	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	
Práce v plenéru. Krajinomalba	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)		

5.1.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na znalosti a dovednosti získané v tělesné výchově na 1. stupni a 2. stupni
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Žáci bez zaměření: 2 hodiny týdně 2. stupeň: Žáci bez zaměření: 3 hodiny týdně Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo v prostorách odpovídajících obsahu výuky, bezpečnosti a hygieně sportovních činností.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí; - vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci; - využívá práci ve dvojicích, malých i větších skupinách, využíváme vzájemnou pomoc i mezi dětmi různých tříd a různého věku; - rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, usilujeme o střídání rolí žáka ve skupině; - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání. Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a sledování jejich rozvoje; - vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro rozvoj pohybových schopností; - motivuje žáky k uvědomování si a prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- učí žáky systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Kompetence k řešení problémů: 0. Učitel: - vede žáky k přemýšlení o problému při zvládnutí cviku nebo sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho odstranění; - předkládá žákům vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. Kompetence komunikativní: 0. Učitel: - vede žáky k vyslechnutí a k přijmutí pokynů učitele, vedoucího družstva; - motivuje žáky k zapojení se do diskuse o taktice družstva. Kompetence občanské: 0. Učitel: - podporuje aktivní sportování a pohybové aktivity; - objasňuje a podává příklady potřeby dodržování bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách; - učí žáky poskytovat první pomoc při úrazech lehčího charakteru a zajišťovat transport raněného; - seznamuje žáky se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin; - seznamuje žáky s environmentálními problémy v souvislosti s pohybovými aktivitami. Kompetence pracovní: 0. Učitel: - vede žáky k vnímání nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě; - vysvětluje žákům způsoby vyhledávání možných rizik při pohybových aktivitách a hledání cesty k jejich minimalizaci. Kompetence digitální: Učitel učí žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony a výsledky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu Tělesná výchova je realizován plavecký výcvik (3. a 4. ročník), turistický kurz (6. ročník) a lyžařský výchovně výcvikový zájezd (7. ročník, při vhodných sněhových podmínkách).
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v předmětu tělesná výchova je přihlíženo k věkovým a somatickým zvláštnostem žáka, k jeho zdravotnímu stavu, příp. k lékařskému omezení. Rovněž je zohledněna žákova aktivita, reprezentace školy ve sportovních soutěžích, jeho zájem a ochota se zdokonalovat.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Podklady pro hodnocení a klasifikaci jsou průběžně získávány zejména: soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonnosti, testováním pohybových schopností a dovedností. Hodnocení v tělesné výchově Společná kritéria hodnocení v tělesné výchově: Atletika – dle přiložených výkonnostních kritérií v příslušném ročníku. Míčové hry a tělesná zdatnost - dle přiložených kritérií v příslušném ročníku. Gymnastika - sportovní výkon, způsob provedení. Ostatní sporty - dovednost, obratnost, tvořivost.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
příležitost sportu a TV ve škole		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
povely, signály, znamení, gesta		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
základní pojmy (terminologie) spojené		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
hygiena		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
příprava pro pohybovou činnost (oblékání, obouvání)		dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru
bezpečný pohyb všeobecně		ví, že pohyb je zdravý
		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
		o orientuje se na hřišti
		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
manipulace s nářadím		zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování
		dokáže využít i jiné předměty než TV náčiní
význam soustředění při cvičení		uvědomuje si, že hra přináší radost

Tělesná výchova	1. ročník	
základní technika jednotlivých cviků		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
vhodné podmínky pro cvičení		ví, že pohyb je zdravý
protahovací a napínací		umí reagovat na základní pokyny učitele může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
pohybové obratnosti		umí reagovat na základní pokyny učitele může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
pro přípravu organismu před různými druhy pohybových cvičení		umí reagovat na základní pokyny učitele zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
správné držení těla		umí reagovat na základní pokyny učitele zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
šplh na tyči		umí reagovat na základní pokyny učitele zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
běh		umí reagovat na základní pokyny učitele zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
průpravná běžecká cvičení		umí reagovat na základní pokyny učitele krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
běh prokládaný chůzí		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
skok do dálky		umí reagovat na základní pokyny učitele zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině

Tělesná výchova	1. ročník	
skok do dálky z místa a s rozběhem	umí reagovat na základní pokyny učitele	
hod míčkem	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině	
	krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)	
držení míčku	krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)	
hod z místa	krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)	
hod míčkem z chůze	krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)	
průpravná cvičení pro kotoul vpřed	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině	
skoky snožmo z trampolínky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině	
chůze s dopomocí na otočené lavičce	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině	
ručkování na žebříku	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině	
rytmické a kondiční gymnastické činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině	
poskoky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině	
základy sportovní hry	o orientuje se na hřišti	
	zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování	
	uvědomuje si, že hra přináší radost	
	zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu	
manipulace s míčem (i opačnou rukou)	o orientuje se na hřišti	
	zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování	
základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným nářadím	zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu	
základní organizační povely pro realizaci her	zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu	
základní pravidla osvojovaných her	zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu	
využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám	dokáže využít i jiné předměty než TV náčiní	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Význam pohybu		
Hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Základní organizační povely pro realizaci her		
Význam soustředění při cvičení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Příležitost sportu a TV ve škole		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikace	umí reagovat na základní pokyny učitele	
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
organizace	umí přivolat pomoc při zranění	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
hygiena	ví, že pohyb je zdravý	
	dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru	
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	chápe, že různá cvičení mají různé účinky	
bezpečnost	zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání	
	umí přivolat pomoc při zranění	
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
	zná své pohybové přednosti a nedostatky	

Tělesná výchova	2. ročník	
		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
cvičení		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení rozvíjí svou pohyblivost, sílu a obratnost
správné držení těla		ví, že pohyb je zdravý spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti chápe, že různá cvičení mají různé účinky zná své pohybové přednosti a nedostatky zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla
šplh na tyči		rozvíjí svou pohyblivost, sílu a obratnost
běh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...) spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
skok do dálky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
akrobacie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
		zná základní pojmy: označení náčiní
přeskok		usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...) zvládá základy gymnastického odrazu dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí označení náčiní
kladinka		dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla zná základní pojmy: označení náčiní
hrazda nebo nářadí s obdobnou		dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla zná základní pojmy: označení náčiní
rytmické a kondiční gymnastické činnosti		ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla zná základní pojmy: označení náčiní
úpoly		rozvíjí svou pohyblivost, sílu a obratnost uvědomuje si, že hra přináší radost
pohybové hry		rozezná pojmy herních úkonů zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu dokáže využít i jiné předměty než TV náčiní
sportovní hry		orientuje se na hřišti zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování rozpozná míče podle velikostí a hmotností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení - každodenní pohybová činnost		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hygiena, správné držení těla - spojení pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pohybové hry - utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - základní pojmy, terminologie a reakce na pokyny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hygiena, správné držení těla - chápání účinků, předností a nedostatků pohybových cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohybové hry - spolupráce při týmových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pohybové hry - poctivost, přiznání vlastní chyby, zodpovědnost ke kolektivu při hrách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohybové hry - vztah k přírodě při pohybu venku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Bezpečnost, bezpečný pohyb, manipulace s nářadím		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
hygiena a bezpečnost	ví, že pohyb je zdravý	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	zná zásady správného držení těla a správného dýchání	
	o orientuje se na hřišti	
správné držení těla	umí reagovat na základní pokyny učitele	

Tělesná výchova	3. ročník	
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
šplh na tyči		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
běh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
skok do dálky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
přeskok		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
gymnastická průprava		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti zná zásady správného držení těla a správného dýchání
kotouly		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
činnosti s míči		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
základy sportovních her		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
míčové hry		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
plavecká průprava		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plavecká průprava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sportovní hry		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu	ví, že by se měl aktivně pohybovat	
význam přípravy organizace před cvičením a výkonem	ví, že by se měl aktivně pohybovat	
vhodné prostředí pro cvičení	zná zásady FAIR PLAY, respektuje je	
základní pojmy (terminologie) pohybových činností	zvládá základní pojmy	

Tělesná výchova	4. ročník	
základní hygienické návyky při plavání		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
samostatný odhad bezpečnostních rizik v novém prostředí a při nové činnosti		zná základní nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		zná několik základních cviků v každé osvojované oblasti
význam jednotlivých druhů cvičení		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
význam soustředění při cvičení		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
konkrétní účinky jednotlivých cviků		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a samostatně získá potřebné informace
základní technika jednotlivých cviků		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
protahovací a napínací		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
vytrvalostní		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
pohybové obratnosti		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
motivační		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
tvořivá		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
napodobivá		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
pro přípravu organismu před různými		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
druhy pohybových cvičení		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
správné držení těla		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
ve stoji		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
při sezení		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
šplh na tyči		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
průpravná cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
běžecská abeceda		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
běh		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
nízký start z bloků		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
polovysoký start		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
start na startovní povel		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
běh na 60 m		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
běh v terénu		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
vytrvalý běh do 1000 m		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
skok do dálky		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
průpravná odrazová cvičení		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
nácvik odrazu z břevna		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
skok do dálky s individuálním rozběhem		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
dopad sounož		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
hod míčkem		zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem
spojení rozběhu s odhodem		zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem
hod s rozběhem		zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem
akrobacie		zvyšuje úroveň výkonů
kotoul vpřed a jeho modifikace		zvyšuje úroveň výkonů
kotoul vzad		zvyšuje úroveň výkonů
průpravné cviky pro stoj na rukou		zvyšuje úroveň výkonů
stoj na rukou s dopomocí		zvyšuje úroveň výkonů
akrobatické kombinace		zvyšuje úroveň výkonů
krátká sestava		zvyšuje úroveň výkonů

Tělesná výchova	4. ročník	
přeskok		zvyšuje svou zdatnost
hrazda		zvyšuje svou zdatnost
kladinka		zvyšuje svou zdatnost
kruhy		zvyšuje svou zdatnost
přehazovaná		uvědomuje si význam sportovních her
florbal		uvědomuje si význam sportovních her
minibasketbal		uvědomuje si význam sportovních her
základní pojmy související s funkcemi her		zná základní pojmy osvojených činností
seznámení s pravidly a používaným náčiním		zná základní pojmy osvojených činností
využití přírodního prostředí		zná asi 10 až 20 pohybových her
variace her jednoho druhu		cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení zná asi 10 až 20 pohybových her
osvojování různých způsobů lokomoce		dovede samostatně nějaké hry vytvářet
ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
manipulace s různým náčiním		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
zdokonalování nových pohybových dovedností		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
soutěživé a bojové hry		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
kontaktní hry		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
hry se specifickým účinkem (relaxační, motivační,....)		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
bezpečnost ve vodním prostředí		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
základní plavecké styly		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
nácvik správného dýchání při plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Protahovací a napínací cvičení - poznává schopnosti svého těla		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikace	umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech, snaží se jim rozumět orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a samostatně získá potřebné informace	
organizace	ví, že by se měl aktivně pohybovat	
hygiena	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
bezpečnost	umí přivolat pomoc a podat informaci uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná základní nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví	
cvičení	osvojuje si pohybové dovednosti	
správné držení těla	zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání	
průpravná cvičení	umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech, snaží se jim rozumět	
běžecská abeceda	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
běh	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
skok do dálky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
hod míčkem	zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem	

Tělesná výchova	5. ročník	
akrobacie		osvojuje si pohybové dovednosti
přeskok		osvojuje si pohybové dovednosti
hrazda		osvojuje si pohybové dovednosti
kladinka		osvojuje si pohybové dovednosti
kruhy		osvojuje si pohybové dovednosti
přehazovaná		uvědomuje si význam sportovních her
		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
florbal		uvědomuje si význam sportovních her
		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
minibasketbal		uvědomuje si význam sportovních her
		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace - základní pojmy pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - základní pojmy pohybových činností		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je.	
názvosloví	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	
zásady spolupráce a jednoduché taktiky	připravuje a uklízí nářadí a náčiní.	
	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při TV a sportu. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
zásady bezpečnosti při školní TV a sportu	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při TV a sportu. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
zásady osobní hygieny při školní TV a sportu	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při TV a sportu. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
základní význam rozcvičení jako přípravy organismu před pohybovou aktivitou	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
příprava organismu pro různé pohybové činnosti	dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.	
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení pro správné držení těla v různých polohách	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
protahovací a napínací (strečinková) cvičení	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení dechová	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
vytrvalostní cvičení po dobu 10 minut mírnou intenzitou	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení vyrovnávací – korektivní	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, aj.	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
šplh na tyči	předvede šplh na tyči a vyšplhá 4,5 metru.	
akrobacie - kotoul vpřed	zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary.	

Tělesná výchova	6. ročník	
- naskočený kotoul vpřed - kotoul vzad - stoj na rukou s oporou - skoky na místě - sestava z prvků		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.
		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
přeskoky - skok prostý z můstku, trampolínky - roznožka přes kozu našíř - roznožka přes kozu našíř s oddáleným můstkem - roznožka přes kozu nadél - roznožka přes kozu nadél - výskok na bednu našíř a spojitě seskok prohnutě - skrčka přes kozu našíř		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary.
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
hrazda (po ramena) - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešín vpřed - přešvih skrčmo do svisu vnesmo vzadu, do svisu střemhlav vzadu - překot vzad do svisu stojmo vzadu		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary.
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
kladina – výška 1 metr (dívky) - náskok do vzporu dřepmo únožného, - seskok přímý, prohnutý - chůze a její obměny - s doprovodnými chůze pohyby paží - obraty ve stoji - rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary.
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
kruhy (po hlavu) - za shybu stojmo odrazem jednož nebo snožmo svis vnesmo - svis střemhlav		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary.
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.

Tělesná výchova	6. ročník	
košíková - uvolňování hráče bez míče (změna rychlosti a směru) - vedení míče – dribling (zahájení a ukončení) - uvolňování hráče s míčem - přihrávka v klidu a za pohybu (jednoruč, obouruč) - chytání míče - střelba - krytí protihráče s míčem a bez míče (osobní obrana) - herní kombinace „hod“ a běž“ - utkání		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
florbal - vedení míčku - přihrávky a zpracování míčku na místě - přihrávky a zpracování míčku za pohybu - způsoby střelby - uvolňování hráče bez míčku a s míčkem - krytí protihráče bez míčku a s míčkem - odebírání míčku - hra brankáře - „nahraj a běž“ - utkání		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
odbíjená - odbití vrchem obouruč po dopadu - odbití spodem obouruč po dopadu - utkání podle modifikovaných pravidel		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.

Tělesná výchova	6. ročník	
ringo		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
branbal		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
friesbie		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
tchoukball		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
význam úpolových cvičení pro tělesný rozvoj		dovede pojmenovat osvojované činnosti.
		uvědomuje si význam sebeobránných činností.
zásady organizace práce a bezpečnosti		dovede pojmenovat osvojované činnosti.
		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních.

Tělesná výchova	6. ročník	
přetahy a přetlaky		dovede pojmenovat osvojované činnosti. zvládá základní postoje, úchopy, odpory a pády.
úpolové odpory v různých polohách		dovede pojmenovat osvojované činnosti. zvládá základní postoje, úchopy, odpory a pády.
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		dovede pojmenovat osvojované činnosti. zvládá základní postoje, úchopy, odpory a pády.
základní charakteristika techniky cvičení stanovených disciplín		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
základy odborné terminologie atletiky		používá aktivně základní osvojené pojmy. zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
zásady hygieny a úrazové zábrany		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.
běžecká abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
běžecká technika		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
sprint–běhna60m		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. zvládne souvislý 15 minutový běh terénem.
terénní výběhy vytrvalostní		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. zvládne souvislý 15 minutový běh terénem.
štafetové běhy		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
skok daleký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
skok vysoký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
hod míčkem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
koulařská abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
vrh koulí – konečná fáze, odvrh		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
učivo turistického kurzu - význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví, poznávací činnost, rozvoj specifických dovedností a sociálních vztahů - pojmy spojené s jednotlivými druhy turistiky (pěší, cyklo, vodní, vysokohorské) a novými osvojovanými dovednostmi a poznatky		uvědomuje si, že turistika a cykloturistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost. umí s pomocí učitele zorganizovat jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem. zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží.

Tělesná výchova	6. ročník	
- zásady přípravy turistické akce, získávání informací o místě pobytu - orientace podle buzoly – azimut - orientace podle přírodních úkazů - práce s topografickou a turistickou mapou - orientace podle mapy, plánu - turistické značení - ochrana porostů, zdrojů pitné vody - základní pravidla silničního provozu - jízda na kole, jízda zručnosti - přesun na kole po silnici a mimo silnici v terénu - rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu a přírodních předmětů - turistický pochod po stanovené trase - soutěživé hry v přírodě - aplikace dovedností spojených s přípravou a likvidací tábořiště a improvizovaných přístřešků - ošetření drobných poranění i závažnějších úrazů v přírodě - improvizovaný transport raněného - zdolávání lanových překážek - jednoduché slaňování skalních stěn		umí jezdit na kole v terénu i v silničním provozu.
		zná pravidla silničního provozu.
		umí se orientovat v turistické mapě a podle mapy se přesunout po stanovené trase.
		zná zásady orientace v přírodě.
		je schopen transportovat raněného a zajistit lékařskou pomoc.
		umí překonávat i náročnější přírodní překážky pomocí lana, tyče, prkna aj.

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	7. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je.	
názvosloví a pořadová cvičení	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. zaujímá správné cvičební polohy a nástupové tvary.	
základní poznatky o všestranné tělesné přípravě a jejím významu pro zdraví člověka v souvislosti se správnou výživou	pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví.	
zásady spolupráce a jednoduché taktiky	dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	
základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj	umí připravovat a používat tělocvičné náčiní, nářadí, výstroj, výzbroj a tělocvičné prostory.	
zásady bezpečnosti při školní TV a sportu	předvídá možné nebezpečí úrazu a předchází poranění vhodným oblečením a obuví.	
zásady osobní hygieny při školní TV a sportu	zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby	dovede samostatně nebo s dopomocí zacvičit osvojované cviky.	
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
význam soustředění při cvičení a prožívání cviků	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení a jejich technika	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení pro správné držení těla v různých polohách	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
protahovací a napínací (strečinková) cvičení	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení dechová	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
rychlostně silová cvičení po dobu 5 minut s maximální intenzitou	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
vytrvalostní cvičení po dobu nad 10 minut mírnou intenzitou	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení vyrovnávací – korektivní	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, aj.	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení psychomotorická	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	

Tělesná výchova	7. ročník	
šplh na tyči		chápe význam přípravy organismu před cvičením.
akrobacie - kotoul letmo - kotoul vzad do vzporu roznožného, spojného - váha předklonmo - stoj na rukou samostatně - skoky na místě s doprovodnými pohyby pažemi - sestava ze známých prvků		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky. dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště. používá správně pojmy.
přeskoky - roznožka přes kozu našíř – zvýšené nářadí - roznožka přes kozu nadél – zvýšené nářadí - roznožky na zvýšeném nářadí s oddáleným můstkem - skrčka přes kozu našíř s oddáleným můstkem - skrčka přes kozu našíř – zvýšené nářadí - skrčka přes bednu našíř (- 1 díl)		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky. dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště. používá správně pojmy.
hrazda (po ramena a po hlavu) - výmyk do vzporu odrazem jednož nebo snožmo - přešvih únožmo do vzporu jízmo a zpět - podmet ze svisu stojmo - sestava		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky. dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště. používá správně pojmy.
kladina – výška 1 metr (dívky) - náskok přešvihem únožmo do sedu vzadu - seskok přímý, prohnutý s čelním roznožením, ze sedu roznožného dohmatem před tělo zákmihem - chůze a její obměny - chůze s doprovodnými pohyby paží - obraty ve výponu měrném ve stoju, v podřepu - rovnovážné polohy ve stoju - vazby a sestava		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky. dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště. používá správně pojmy.
kruhy (doskočné) - komíhání - přednos		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky. dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je

Tělesná výchova	7. ročník	
- předkmihem svis vznesmo - svis střemhlav - zákmihem seskok - sestava		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště. používá správně pojmy.
košíková - uvolňování s míčem bez vizuální kontroly míče - výběr místa - střelba po dvojtaktu - střelba ze střední vzdálenosti - útočná herní kombinace připřečíslení - osobní obrana - utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
florbal - vedení míčku, přihrávky a zpracování míčku v klidu a za pohybu - krytí protihráče s míčkem a bez míčku - odebírání míčku - založení protiútoku - hra brankáře - utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
odbíjená - odbití obouruč vrchem (z místa, po pohybu, nad sebe, před sebe, za sebe, na určenou vzdálenost) - odbití spodem (z místa, po pohybu, před sebe) - kombinace - s nahrávačem u sítě (přihrávka + nahrávka + odbití k soupeři) - spodní podání - utkání podle modifikovaných pravidel (dopad)		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
ringo		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
branbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
softbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
friesbie		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
tchoukball		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
zásady organizace práce a bezpečnosti		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních a chová se v duchu fair play. chápe význam přípravy organismu před cvičením.
význam pádové techniky pro úrazovou zábranu		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
přetahy a přetlaky		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
úpolové odpory v různých polohách		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
střehové postoje a odpory v nich		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
držení soupeře na zemi, únik z držení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
základy odborné terminologie atletiky		používá aktivně základní osvojené pojmy.
zásady hygieny a úrazové zábrany		zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
běžecká abeceda		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
běžecká technika		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.

Tělesná výchova	7. ročník	
		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
sprint–běh na 60 m		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu. zvládne souvislý 20 minutový běh terénem.
terénní výběhy vytrvalostní		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu. zvládne souvislý 20 minutový běh terénem.
štafetové běhy		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
skok daleký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
skok vysoký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
hod míčkem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
hod granátem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
koulařská abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.

Tělesná výchova	7. ročník	
vrh koulí – konečná fáze, odvrh		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
lyžařský výchovně výcvikový zájezd - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny - základní pravidla lyžařských disciplín - zásady orientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - ošetření i těžších poranění v improvizovaných podmínkách, improvizovaný svoz raněného - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře		zvládá dovednosti na a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu
sjezdový výcvik - základní snožný oblouk střední a dlouhý - modifikované oblouky - přejíždění terénních nerovností - jízda na sjezdovce a vlekem		zvládá dovednosti na a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
pojmy osvojovaných činností – názvosloví, pořadová cvičení		zná pojmy (terminologii) osvojovaných činností na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky a umí je správně používat

Tělesná výchova	8. ročník	
rozvoj taktického myšlení, rozbor taktických variant		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
ošetření zranění a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách)		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nepříznivé klimatické a ekologické podmínky) a upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
odsun raněných, využití improvizovaných pomůcek		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nepříznivé klimatické a ekologické podmínky) a upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
drogová problematika a prevence		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
doping ve sportu		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
základní pojmy spojené		zná pojmy (terminologii) osvojovaných činností na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky a umí je správně používat
s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví umí připravovat a používat tělocvičné nářadí, výstroj, výzbroj a tělocvičné prostory
význam soustředění při cvičení a prožívání cviků		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení a jejich technika		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
základní význam rozcvičení jako přípravy organismu před pohybovou aktivitou		chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením dokáže vysvětlit účinky jednotlivých nejčastěji používaných cvičení dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost
příprava organismu pro různé pohybové činnosti		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
cvičení pro správné držení těla v různých polohách		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
protahovací a napínací (strečinková) cvičení		ve funkci velitele družstva vede své spolužáky při organizaci části cvičební jednotky
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti		ve funkci velitele družstva vede své spolužáky při organizaci části cvičební jednotky

Tělesná výchova	8. ročník	
		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení dechová		ve funkci velitele družstva vede své spolužáky při organizaci části cvičební jednotky zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
rychlostně silová cvičení po dobu 10 minut s maximální intenzitou		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
vytrvalostní cvičení po dobu 15 minut mírnou intenzitou		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení vyrovnávací – korektivní		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, aj.		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení psychomotorická		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
akrobacie - kotoul vzad do zášvihů - stoj na rukou s krátkou výdrží - skoky z místa - přemet stranou - sestava ze známých prvků		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
přeskoky - skrčka přes kozu nadél - skrčka přes kozu nadél s oddáleným můstkem a na zvýšeném nářadí - skrčka přes bednu našíř - skrčka přes bednu našíř – oddálený můstek - kotoul vzklopmo na bedně našíř (- 1 díl) - roznožka přes bednu nadél		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
hrazda (po hlavu, dosažná) - výmyk zvolna do vzporu - ze vzporu jízdo spád vzad a vzepření závěsem v podkolení - toč jízdo vpřed a vzad		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky

Tělesná výchova	8. ročník	
- podmet ze svisu stojmo - sestava		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
kladina – výška 1 metr (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby rukou a nohou - rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu - seskoky se skrčením přednožmo, přednožením roznožmo - poskoky - obraty ve dřepu měrném - vazby a sestava		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
kruhy (doskočné) - svis vznesmo vzadu - předkmihem překot vzad roznožmo - sestava		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
košíková - založení rychlého protiútku - clonění protihráče - obranné přebírání protihráče - utkání		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení vyjmenuje základní pravidla sportovních her používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zvládá utkání podle pravidel
florbal - obranný systém – vykrývání prostoru - útočná kombinace – přečíslení - utkání		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení vyjmenuje základní pravidla sportovních her používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zvládá utkání podle pravidel
odbíjení - odbití obouruč vrchem (z místa, po pohybu, nad sebe, před sebe, za sebe, na určenou vzdálenost) - odbití spodem (z místa, po pohybu, před sebe)		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení vyjmenuje základní pravidla sportovních her používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování

Tělesná výchova	8. ročník	
- podání spodní a vrchní - příjem podání - přihrávka na nahrávače u sítě - nahrávka před sebe - herní kombinace - s nahrávačem u sítě (přihrávka + nahrávka + odbití k soupeři) - utkání podle pravidel odbíjené		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
házená - uvolňování bez míče a s míčem (dribling) - přihrávka jednoruč vrchem krátká a dlouhá v klidu a za pohybu - chytání míče v klidu a za pohybu - střelba z místa, za pohybu - činnost brankáře - osobní obrana - utkání		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
branbal		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
softbal		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
frisbie		zvládá utkání podle pravidel
		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	8. ročník	
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
tchoukball		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
význam úpolových cvičení pro tělesný rozvoj		dovede pojmenovat osvojované činnosti
zásady organizace práce a bezpečnosti		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních a chová se v duchu fair play
přetahy a přetlaky		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
úpolové odpory v různých polohách		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
střehové postoje a odpory v nich		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
držení soupeře na zemi, únik z držení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti objetí zepředu		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti škrcení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti úchopu zápěstí		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
základní charakteristika techniky cvičení stanovených disciplín		změří a zapíše dosažený výkon v jednotlivých disciplínách.
		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín
základy odborné terminologie atletiky		umí vydat povely pro start běhu
zásady hygieny a úrazové zábrany		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
běžecká technika		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
sprint–běh na 60 m		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

Tělesná výchova	8. ročník	
		zvládne souvislý 25 minutový běh terénem
terénní výběhy vytrvalostní		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
štafetové běhy		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
skok daleký		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
skok vysoký		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
hod míčkem		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
hod granátem		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
koulařská abeceda		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
vrh koulí		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport, tréninkové metody pro rozvoj výkonnosti	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	
základní poznatky z anatomie a fyziologie	rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti	

Tělesná výchova	9. ročník	
pojmy osvojovaných činností – názvosloví, pořadová cvičení		zná pojmy (terminologii) osvojovaných činností na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky a umí je správně používat
význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu a její praktické využití pro úpravu zátěže		umí změřit tepovou frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže
pravidla her, zápisy utkání		změří a zapíše dosažený výkon v jednotlivých disciplínách
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití		rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje
význam soustředění při cvičení a prožívání cviků		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a aktivně působí při zjištěných nedostacích
konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení a jejich technika		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a aktivně působí při zjištěných nedostacích
základní význam rozcvičení jako přípravy organismu před pohybovou aktivitou		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
příprava organismu pro různé pohybové činnosti		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
cvičení pro správné držení těla v různých polohách		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
protahovací a napínací (strečinková) cvičení		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
cvičení dechová		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci a využít hudebního nebo rytmického doprovodu
rychlostně silová cvičení po dobu 15 minut s maximální intenzitou		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost připraví a předvede kondiční cvičení
vytrvalostní cvičení po dobu 15 minut střední intenzitou		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost připraví a předvede kondiční cvičení
cvičení vyrovnávací – korektivní		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, napodobivá aj.		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení psychomotorická		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
akrobacie - stoj na rukou s výdrží - kotoul vzad do stoje na rukou - sestava ze známých prvků		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
přeskoky - kotoul vzklopmo na bedně našíř - roznožka přes bednu nadél - skrčka přes bednu nadél		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
hrazda (dosažná, doskočná) - komíhání ve svisu - výmyk - výšin - podmet - toč vzad - sestava		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
kladina – výška 1 metr (dívky) - náskok do vzporu dřepmo - váha předklonmo - sestavy ze známých prvků		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
kruhy (doskočné) - překot vzad - sestava		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
košíková - vedení zápisu o utkání - role časoměřiče, rozhodčího - zónová obrana - utkání		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře

Tělesná výchova	9. ročník	
		zvládá utkání podle pravidel
florbal - územní obrana - obranné zdvojování - obrana trestných úderů - nácvik zahrávání trestných úderů - přesilová hra - utkání		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře
		zvládá utkání podle pravidel
odbíjená - odbití spodem a vrchem obouruč přes hlavu - údery jednoruč – smeč, lob - jednoblok, dvojblok - vrchní podání z výskoku - kombinace s nahrávačem v II zóně - utkání		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře
		zvládá utkání podle pravidel
házená - střelba z výskoku, z naskoku do brankoviště, po uvolnění - územní obrana - rychlý a postupný protiútok - útočná kombinace založená na přebíhání - hra brankáře - hra pivota - utkání		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře
		zvládá utkání podle pravidel
branbal		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání

Tělesná výchova	9. ročník	
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel
softbal		vysvětlí základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel
friesbie		vysvětlí základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel
tchoukball		vysvětlí základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel

Tělesná výchova	9. ročník	
zásady organizace práce a bezpečnosti		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nepříznivé klimatické a ekologické podmínky) a upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních a chová se v duchu fair play
význam pádové techniky pro úrazovou zábranu		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
přetahy a přetlaky		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
úpolové odpory v různých polohách		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
střehové postoje a odpory v nich		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
držení soupeře na zemi, únik z držení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti objetí zepředu		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti škrcení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti úchopu zápěstí		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti seku shora		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti přidržení paže (výkruty, vytočení zápěstí)		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
základní charakteristika techniky cvičení stanovených disciplín		chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením je schopen připravit jednoduchou atletickou soutěž
základy odborné terminologie atletiky		umí vydat povel pro start běhu změří a zapíše dosažený výkon v jednotlivých disciplínách
zásady hygieny a úrazové zábrany		uvědomuje si následky zneužití bojových umění
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností zvládá základy techniky osvojovaných disciplín
běžecká abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín
běžecká technika		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín

Tělesná výchova	9. ročník	
		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku
sprint–běh na 60 m		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku
terénní výběhy vytrvalostní		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu zvládne souvislý 30 minutový běh terénem. je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
štafetové běhy		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
skok daleký		umí připravit doskočiště zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

Tělesná výchova	9. ročník	
		je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
skok vysoký		umí připravit doskočiště zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
hod míčkem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
hod granátem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
koulařská abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
vrh koulí		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

5.1.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce	
Oblast	Člověk a svět práce	
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace	
	Ročník	Počet hodin
	6.	1
	7.	1
	9.	1
Integrace předmětů	Vyučovací hodina : v 6. a v 7. ročníku je třída dělena na 2 smíšené skupiny, které se v pololetí vymění. v 9. ročníku se třída nedělí.	
	Výuka probíhá v odborných učebnách – školní dílny, kuchyňka, počítačová učebna - nebo ve třídách podle obsahu probíraného učiva.	
	Zvolené tematické celky vzhledem k prostorovým a personálním možnostem : Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Svět práce.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Člověk a svět práce Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k seberegulaci a sebeorganizaci. Vedeme žáky k psychohygieně. Vedeme žáky ke kreativitě. Kompetence pracovní:	

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Vedeme žáky ke schopnostem řešit problémy a posilujeme rozhodovací dovednosti žáků.

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
technické kreslení - čtení jednoduchého technického výkresu - zhotovení jednoduchého náčrtku výrobku	připraví si vlastní náčrt výrobku	
práce se dřevem - první pomoc při úrazu nářadím, materiálem - základní vlastnosti dřeva - měření a orýsování - jednoduché řezání - povrchová úprava (rašplování, broušení) - vrtání - spojování hřebíky, lepení	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
práce s plasty - základní vlastnosti a způsoby výroby plastů - měření a orýsování - řezání a stříhání - pilování	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
řád školní dílny	vyjmenuje základní body řádu školní dílny	
obecné zásady bezpečnosti a hygieny, poskytnutí jednoduché 1. pomoci	zná a dodržuje základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách	
	poskytne první pomoc při úrazu	
zásady hygieny provozu	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni	
zásady bezpečnosti provozu	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni	
základní vybavení kuchyně (nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
	provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky	

Člověk a svět práce	6. ročník	
stolování		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
úprava stolu		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
principy stolování		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
společenské chování při stolování		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
zdravá výživa		má představu o zdravé výživě člověka
zásady správné výživy		má představu o zdravé výživě člověka
bílkoviny, tuky, cukry vitamíny		má představu o zdravé výživě člověka
sestavování jídelníčku		má představu o zdravé výživě člověka
recepty, kuchařské knihy		má představu o zdravé výživě člověka
potraviny		má představu o zdravé výživě člověka
výběr, nákup a skladování		má představu o zdravé výživě člověka
cena, jakost,		má představu o zdravé výživě člověka
rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny		má představu o zdravé výživě člověka
příprava pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
úprava pokrmů za studena, studená kuchyně		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
základní způsoby tepelné úpravy pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
základní postupy při přípravě pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
úprava pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s technickými materiály. Příprava pokrmů.		

Člověk a svět práce	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s technickými materiály. Příprava pokrmů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s technickými materiály. Přípravaa pokrmů.		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
technické kreslení - zásady pravoúhlého promítání - čtení jednoduchého technického výkresu	užívá technickou dokumentaci připraví si vlastní náčrt výrobku	
práce se dřevem - dlabání - plátování - čepování - moření a lakování	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí určí základní vlastnosti materiálů	
práce s plasty - lepení - tvarování teplem - vrtání	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí určí základní vlastnosti materiálů	
práce s kovem - pilování - vrtání - řezání závitů - nýtování - lakování	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí určí základní vlastnosti materiálů	
řád školní dílny	vyjmenuje základní body řádu školní dílny	
obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnutí jednoduché 1. pomoci	zná a dodržuje základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách	

Člověk a svět práce	7. ročník	
		poskytne první pomoc při úrazu
zásady hygieny provozu		zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni
		provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky
zásady bezpečnosti provozu		zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni
		poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány
moderní domácnost: mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec aj.		zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni
		správně používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
stolování		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
úprava stolu a bytu		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
podávání základních druhů pokrmů a nápojů		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
slavnostní stolování, aranžování květin		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
zásady správné výživy		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
vyživovací hodnota		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
životospráva a jídelníček		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
kuchařské knihy		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
sestavování jídelníčku		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
úprava pokrmů za studena		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
tepelná úprava pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, příkrmy,		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
přílohy, úprava masa, krémy, moučníky, nádivky, saláty, ovoce, nápoje, aj.		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
evropská a světová kuchyně		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s technickými materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s technickými materiály		
Příprava pokrmů.		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
možnosti vzdělávání	orientuje se v systému dalšího vzdělávání orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání	
vzdělávací soustava ZŠ, SŠ, SOU, VOŠ, VŠ		
náplň učebních a studijních oborů		
informace a poradenské služby		
trh práce	orientuje se v systému dalšího vzdělávání orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
povolání lidí		
charakter a druhy pracovních činností		
požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní		
rovnost příležitostí na trhu práce	využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování životních cílů uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření	
volba profesní orientace		
sebepoznávání		
sebehodnocení		

Člověk a svět práce	9. ročník	
rozhodování akční plánování a adaptace na životní změny možnosti absolventa ZŠ informační základna pro volbu povolání		pochopí souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání a osobními předpoklady využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
podnikání druhy a struktura organizací		využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování životních cílů uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření pochopí souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání a osobními předpoklady využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
svět práce a dospělosti přijímací řízení uchazečů o studium přijímání do zaměstnání		využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování životních cílů uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření pochopí souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání a osobními předpoklady využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Volba profesní orientace		

5.1.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Výuka předmětu Pracovní činnosti probíhá formou práce jednotlivců nebo skupin ve třídě, v atelieru, v přírodě nebo ve školní kuchyňce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tématických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro stolování - příprava jednoduchého studeného pokrmu Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učíme je používat vhodné nástroje, nářadí i pomůcky při práci i v běžném životě. Umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí. Sledujeme a hodnotíme pokrok u jednotlivých žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Promýšlíme se žáky pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. Snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů.
	Kompetence komunikativní: Umožňujeme žákům rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce. Vedeme žáky k užívání správné terminologie.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci ve skupině, vytváření společné práce, při které je učíme spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku. Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému zacházení s pracovními pomůckami a nástroji. Ukazujeme žákům správné způsoby užití materiálu a pracovních nástrojů. Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme. Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny práce včetně používání ochranných pracovních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Sledujeme dovednost pracovat soustředěně a se zaujetím, tvořivý přístup k práci, dovednost spolupracovat, dovednost pracovat s různými materiály, dovednost posoudit výsledky práce své i ostatních spolužáků. Při hodnocení se zaměřujeme na přesnost práce, na aktivitu, samostatnost a tvořivost, na projevený zájem o pracovní činnosti, na kvalitu výrobku, na hospodárné využití materiálu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s papírem a kartonem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
trhání, stříhání, lepení, překládání, tvarování	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
práce podle šablony	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
práce s textilem	pracuje podle slovního návodu a předlohy	

Pracovní činnosti	1. ročník	
stříhání, lepení, aranžování		pracuje podle slovního návodu a předlohy
sběr, třídění, navlékání, aranžování přírodnin		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s modelovací hmotou		pracuje podle slovního návodu a předlohy
hnětení, válení, stlačování, tvarování		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
montáž a demontáž podle vlastní fantazie a předlohy		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
péče o pokojové rostliny		pozoruje přírodu
		pečuje o nenáročné rostliny
otírání listů, zalévání		pozoruje přírodu
		pečuje o nenáročné rostliny
stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
základy správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
prostírání na stůl		připraví tabuli pro jednoduché stolování
seznámení se zásadami hygieny a s pracovním oblečením		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Práce s přírodninami		
Péče o pokojové rostliny		
Ptírání listů, zalévání		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem a kartonem		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
trhání, stříhání, skládání, lepení, práce podle šablony		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
vytváření jednoduchých prostorových modelů		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s textilem		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stříhání, lepení, aranžování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
výroba jednoduchého textilního výrobku		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s přírodninami, recyklovatelným materiálem		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
sběr, třídění, barvení		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
navlékání, lepení, opracování, dotváření		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce podle slovního návodu		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy

Pracovní činnosti	2. ročník	
práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
montáž a demontáž podle vlastního návodu i podle předlohy		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
poznávání různých typů stavebnic		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
podle materiálu, funkčnosti		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
opakování péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
rozlišení péče podle typu rostlin		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
přesazování rostlin		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
vhodné chování při stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
příprava tabule pro jednoduché stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
servírování a podávání jídla		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
zásady zdravé výživy		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
smyslové vnímání vlastností pokrmů		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vytváření jednoduchých prostorových modelů		
Práce podle návodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce se stavebnicí		
Stolování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce se stavebnicí		
Stolování		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Samostatná práce se šablonou, výroba šablony		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s textilem		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Šití jednoduchého výrobku		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pracovní činnosti	3. ročník	
Péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
Stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Prostírání stolu ke slavnostní příležitosti (Vánoce, Velikonoce, narozeniny)		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem a kartonem	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
Práce s textilem	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Práce se stavebnicí		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
Péče o pokojové rostliny		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
Stolování		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
	poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o pokojové rostliny Práce s přírodninami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Stolování, tradiční jídla, krajové a etnické zvyklosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem a kartonem		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
kombinace papíru s jinými materiály		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
skupinová práce při vytváření náročnějšího modelu		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
práce s textilem		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
práce s přírodninami, s netradičními materiály		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
práce s vhodnými nástroji		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
dodržování bezpečnosti a hygieny práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
práce se stavebnicí		provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
péče o pokojové rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
pěstitelské pokusy dle možností, včetně pozorování a záznamu		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

Pracovní činnosti	5. ročník	
volba vhodných pomůcek a nářadí		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
bezpečnost a ochrana proti infekcím při práci s půdou		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
sestavování jídelníčku		připraví samostatně jednoduchý pokrm
správný výběr a bezpečné použití kuchyňského náčiní		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
udržování pořádku a čistoty pracovní plochy, dodržování hygienických zásad		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
příprava pokrmů		připraví samostatně jednoduchý pokrm
bezpečnost, zásady hygieny		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce při vytváření náročnějšího modelu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Skupinová práce při vytváření náročnějšího modelu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o pokojové rostliny		

5.1.19 Volitelné předměty

5.1.19.1 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je odhalovat a uspokojovat specifické pohybové potřeby žáků v oblasti tělesné výchovy a sportu, zdokonalovat specifické dovednosti a schopnosti žáků dle jejich sportovního nadání, zájmů a potřeb nad rámec povinné tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- Obsah předmětu: - individuální a kolektivní sporty nebo sportovní a jiné pohybové činnosti jednotlivých tematických celků předmětu tělesná výchova v prohloubené nebo rozšířené podobě, - kondiční, kompenzační, relaxační a regenerační činnosti jako doplněk některého sportu. - Předmět je organizován jako volitelný v časovém rozsahu 1 hodina týdně. Výuku je možné koedukovat nebo v ní sdružovat žáky různých ročníků, pokud to neodporuje charakteru pohybové činnosti, potřebám žáků nebo jejich bezpečnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro rozvoj pohybových schopností.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, usilujeme o střídání rolí žáka ve skupině.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: předkládá žákům vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.
	Kompetence komunikativní: Učitel: motivuje žáky k zapojení se do diskuse o taktice družstva.
	Kompetence občanské: Učitel: podporuje aktivní sportování a pohybové aktivity.

Název předmětu	Sportovní výchova
	Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k vnímání nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě.
	Kompetence digitální: Učitel: učí žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony a výsledky.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v předmětu sportovní výchova je přihlíženo k věkovým a somatickým zvláštnostem žáka, k jeho zdravotnímu stavu, příp. k lékařskému omezení. Rovněž je zohledněna žákova aktivita, reprezentace školy ve sportovních soutěžích, jeho zájem a ochota se zdokonalovat. Podklady pro hodnocení a klasifikaci jsou průběžně získávány zejména: soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonnosti, testováním pohybových schopností a dovedností. •

Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
zásady organizace práce a bezpečnosti	zvládne souvislý 20 minutový běh terénem zvládá základy techniky	
zásady hygieny a úrazové zábrany		
průpravná běžecká cvičení		
běžecká abeceda		
košíková	vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště	

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
útočná herní kombinace při přečíslení		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
osobní obrana, utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
florbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
krytí protihráče s míčkem a bez míčku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
odebírání míčku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
založení protiútku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
hra brankáře utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
odbíjená		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
kombinace - s nahrávačem u sítě (přihrávka + nahrávka + odbití k soupeři)		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
spodní podání, utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
házená		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
osobní obrana - utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
branbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
softbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
friesbie		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Sportovní výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zásady organizace práce a bezpečnosti	zvládá základy techniky zvládne souvislý 20 minutový běh terénem	
zásady hygieny a úrazové zábrany		
průpravná běžecká cvičení		
košíková	vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel	
útočná herní kombinace při přečíslení	vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště	

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
osobní obrana, utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
florbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
krytí protihráče s míčkem a bez míčku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
odebírání míčku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
založení protiútku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
hra brankáře utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
odbíjená		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
kombinace - s nahrávačem u sítě (přihrávka + nahrávka + odbití k soupeři)		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
spodní podání, utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
házená		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
osobní obrana - utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
branbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
softbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
friesbie		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel

5.1.19.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z matematiky doplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Je založen výhradně na aktivních činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z matematiky je nabízen v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Vzdělávací obsah navazuje na obsah předmětu Matematika, doplňuje a prohlubuje ho.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Výuka je organizována ve vyučovacích hodinách ve třídě nebo v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Mezi ty upřednostňované patří skupinová a samostatná práce žáků.
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Vedeme žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování jejich grafického projevu. Dáváme dětem příležitost samostatně formulovat závěry řešení. Rozvíjíme abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky. Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Vedeme žáky k ověřování výsledků, jejich porovnávání s předběžným odhadem a jejich hodnocení na základě své zkušenosti. Ukazujeme matematiku jako systém, v němž vše se vším souvisí.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti. Připravujeme vyučování tak, aby žáci hledali různá řešení problému. Učíme žáky vybírat a třídit informace potřebné k řešení problémů. Učíme žáky převádět reálné situace do řeči matematiky. Vedeme žáky k sebekontrolě, vytrvalosti a přesnosti. Vedeme žáky k samostatnému řešení úloh, experimentování a hledání možných řešení. Učíme žáky provádět rozborů problémů, odhadovat výsledky, volit správné postupy, vyhodnocovat správnost výsledků. Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků. Klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti. Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů. Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka, dodáváme žákům sebedůvěru. Učíme žáky pracovat s chybou.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Název předmětu	Cvičení z matematiky	
	Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu. Dbáme na to, aby žáci své myšlenky formulovali v logickém sledu. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci. Vedeme žáky k práci v týmu, k respektování ostatních členů skupiny. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. Podněcujeme žáky k argumentaci, k tomu, aby přispívali k debatě v rámci skupiny i celé třídy. Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Kompetence pracovní: Učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě písemných prověrek učiva. Velmi se přihlíží k jejich aktivitě a práci v hodinách.	
Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
číselný výraz – hodnota, racionální čísla – početní operace se zlomky, druhá mocnina a odmocnina, úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny,	hledá a nalézá různé postupy řešení úloh, aby rychleji dospěl k výsledku	
	samostatně řeší aplikační úlohy se zlomky	
	řeší praktické úlohy s „velkými“ a „malými“ čísly	

Cvičení z matematiky	8. ročník	
třetí mocnina a odmocnina, n- tá mocnina čísla, sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem, mocnina součinu a podílu, umocňování mocnin, zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin		
aplikační úlohy na Pythagorovu větu, zejména z technické praxe		řeší aplikační úlohy s využitím Pythagorovy věty (případně obrácené Pythagorovy věty)
lineární rovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy, slovní úlohy o pohybu, slovní úlohy o společné práci, ostatní aplikační slovní úlohy		řeší aplikační úlohy pomocí sestavené rovnice řeší aplikační úlohy logickou úvahou a kombinačním úsudkem

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
řeší konstrukční úlohy s využitím poznatků z hodin matematiky		řeší konstrukční úlohy s využitím poznatků z hodin matematiky
mnohočleny – rozklad na součin, lomené výrazy, krácení a rozšiřování lomených výrazů, společný jmenovatel lomených výrazů, základní početní operace s lomenými výrazy – sčítání, odčítání, násobení a dělení		provádí základní početní operace s jednoduchými lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
složitější soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy		řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic

Cvičení z matematiky	9. ročník	
kvadratická funkce – rovnice tvaru, $y = x^2$		řeší aplikační slovní úlohy vedoucí k soustavě dvou rovnic o dvou neznámých
		určí definiční obor a obor hodnot dané kvadratické funkce
		sestrojí graf kvadratické funkce
		určí souřadnice vrcholu paraboly a souřadnice průsečíků paraboly s osami souřadnic
		užívá kvadratickou funkci při řešení úloh z praxe
hranol, válec, kužel, jehlan, aplikační úlohy		řeší slovní úlohy vedoucí k aplikaci výpočtů povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule

5.1.19.3 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z českého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova, navazuje na předmět Český jazyk a literární výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen žákům 8. a 9. tříd jako volitelný. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně, výuka probíhá ve třídách. Obsah učiva je zaměřen především na oblasti jazykové výchovy, které žákům činí obtíže, tj. zejména na pravopis, mluvnici a skladbu. Žákům tak umožňuje procvičovat, prohlubovat a upevňovat znalosti z jazykové výchovy. Formy a metody práce v předmětu vycházejí z forem a metod výuky českému jazyku a jsou v souladu s charakterem učiva a cílů vzdělávání. Učitel při jejich výběru vychází ze zájmu a schopností žáků.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	Formy práce: - frontální výuka - skupinová práce - samostatná příprava žáků. Metody práce: - motivace, rozhovoru, problémových otázek - aplikační a procvičovací - studijní - opakovací spojené s hodnocením a klasifikací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatnému řízení jejich učení, k přípravě na výuku. Vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich využívání při výuce. Vedeme žáky k používání odborného jazykového názvosloví. Kompetence pracovní: Motivujeme žáky k aktivnímu přístupu a zapojování se do vyučovacího procesu. Zadáváme žákům problémové úkoly. Vedeme žáky ke spolupráci při vyučování. Zařazujeme skupinové vyučování. Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce. Posilujeme zdravé sebevědomí žáků. Poskytujeme žákům jazykové příručky pro použití v hodinách.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni průběžně během celého klasifikačního období prostřednictvím pravopisných cvičení, diktátů, desetiminutovek či testů. Hodnocena bude také jejich domácí příprava, domácí úkoly a aktivita v hodinách. Při hodnocení vyučující přihlédne k individuálním vlastnostem a schopnostem žáků a případně také k jejich vývojovým poruchám učení. Výsledná známka se nemusí shodovat s klasifikačním hodnocením z předmětu Český jazyk a literatura a v žádném případě nemusí vycházet pouze z aritmetického průměru známek, neboť některé známky mohou mít pouze motivační úlohu. Učitel vždy seznámí žáky s důvody pro udělení známky za klasifikační období.

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování pravopisu hláskoslovného, slovotvorného, tvaroslovného a skladebního		správně zdůvodní pravopis hláskoslovný a slovotvorný zdůvodní pravopis velkých písmen
opakování tvarosloví, jazykové rozbor		správně určuje slovní druhy podle funkce slova ve větě určí mluvnické kategorie u ohebných slov zdůvodní morfologický pravopis; správně stupňuje adjektiva a správně tvoří souhláskové skupiny při jejich stupňování správně užívá kolísavé a duálové tvary ohebných slov; určí všechny mluvnické kategorie sloves rozliší a určí druhy neohebných slov stupňuje příslovce, správně tvoří souhláskové skupiny při jejich tvoření, stupňování a u příslovečných spřežek
opakování a procvičování učiva ze skladby, všestranné jazykové rozbor		rozezná základ věty, větu jednočlennou a dvojčlennou vyhledá podmět, určí jeho druhy vyhledá přísudek, určí jeho druhy rozliší přívlastek a jeho druhy určí další rozvíjející větné členy

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
		rozliší souvětí souřadné a podřadné zakreslí graficky stavbu věty jednoduché a souvětí zdůvodní interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí rozebere zadaný text po stránce pravopisné, významové, slovotvorné a skladební

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování pravopisu hláskoslovného, slovotvorného, tvaroslovného a skladebního		správně zdůvodní pravopis hláskoslovný a slovotvorný zdůvodní pravopis velkých písmen
opakování tvarosloví, jazykové rozbory		správně určuje slovní druhy podle funkce slova ve větě určí mluvnické kategorie u ohebných slov zdůvodní morfologický pravopis; správně stupňuje adjektiva a správně tvoří souhláskové skupiny při jejich stupňování správně užívá kolísavé a duálové tvary ohebných slov; určí všechny mluvnické kategorie sloves rozliší a určí druhy neohebných slov stupňuje příslovce, správně tvoří souhláskové skupiny při jejich tvoření, stupňování a u příslovečných spřežek

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
opakování a procvičování učiva ze skladby, všestranné jazykové rozbory		rozezná základ věty, větu jednočlennou a dvojčlennou vyhledá podmět, určí jeho druhy vyhledá přísudek, určí jeho druhy rozliší přívlastek a jeho druhy určí další rozvíjející větné členy rozliší souvětí souřadné a podřadné zakreslí graficky stavbu věty jednoduché a souvětí zdůvodní interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí rozebere zadaný text po stránce pravopisné, významové, slootovorné a skladební

5.1.19.4 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sborový zpěv je zařazen do 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

Název předmětu	Sborový zpěv
	Je určen nejen žákům s rozšířenou hudební výchovou, ale také ostatním žákům se zájmem o zpěv v pěveckém souboru školy. Cílem výuky je praktická činnost žáků v oblasti intonace a zpěvu, žáci si osvojují a upevňují pěvecké návyky, uplatňují své znalosti z hudební nauky a prostřednictvím nácviku jednotlivých skladeb získávají také znalosti o dějinách hudby. Při výuce se nacvičují písně lidové i umělé, jedno-, dvou-, tří- a čtyřhlasé. Žáci se podílejí na přípravě veřejných vystoupení a koncertů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina je vždy spojena s vyučovací hodinou sborového zpěvu v ZUŠ a tvoří dvouhodinový blok. Žák, který si tento volitelný předmět vybere, se povinně zúčastní obou vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení: Žák je hodnocen na základě svých pěveckých dovedností a schopností s ohledem na jeho aktivní přístup k účasti na vystoupeních pěveckého sboru na veřejnosti.

Sborový zpěv	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová, intonační a vokálně-rytmická cvičení		používá základy dechové techniky, měkké a opřené nasazení tónu, zásady správné artikulace a hlasové kultury dále rozšiřuje hlasový rozsah a vyrovnává rejstříky. uplatňuje zásady správné hlasové hygieny interpretuje základní dynamiky a agogiky dle svých možností zpívá a capella zpívá s doprovodem
Hudební výrazové prostředky při zpěvu		používá základy dechové techniky, měkké a opřené nasazení tónu, zásady správné artikulace a hlasové kultury dále rozšiřuje hlasový rozsah a vyrovnává rejstříky. uplatňuje zásady správné hlasové hygieny interpretuje základní dynamiky a agogiky dle svých možností zpívá a capella zpívá s doprovodem
Píseň lidová a její podoby, umělá a populární		zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou, tříhlasou i vícehlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů

Sborový zpěv	8. ročník	
		osvojí si alespoň 10 písní charakteristických pro různá hudební období a žánry
Píseň jednohlasá, dvojhlasá, tříhlasá i vícehlasá		zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou, tříhlasou i vícehlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů
Grafický záznam písně		uvědoměle využívá grafický záznam písně při zpěvu

Sborový zpěv	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová, intonační a vokálně-rytmická cvičení		používá základy dechové techniky, měkké a opřené nasazení tónu, zásady správné artikulace a hlasové kultury dále rozšiřuje hlasový rozsah a vyrovnává rejstříky. uplatňuje zásady správné hlasové hygieny interpretuje základní dynamiky a agogiky dle svých možností zpívá a capella zpívá s doprovodem
Hudební výrazové prostředky při zpěvu		používá základy dechové techniky, měkké a opřené nasazení tónu, zásady správné artikulace a hlasové kultury dále rozšiřuje hlasový rozsah a vyrovnává rejstříky. uplatňuje zásady správné hlasové hygieny interpretuje základní dynamiky a agogiky dle svých možností zpívá a capella zpívá s doprovodem
Píseň lidová a její podoby, umělá a populární		zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou, tříhlasou i vícehlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů osvojí si alespoň 10 písní charakteristických pro různá hudební období a žánry
Píseň jednohlasá, dvojhlasá, tříhlasá i vícehlasá		zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou, tříhlasou i vícehlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů
Grafický záznam písně		uvědoměle využívá grafický záznam písně při zpěvu

5.1.19.5 Konverzace v anglickém jazyku

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyku
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce doplňuje vzdělávací oblast Cizí jazyk. Je založen na aktivních činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v anglickém jazyce je nabízen jako jeden z povinně volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Vzdělávací obsah navazuje na obsah předmětu Anglický jazyk, doplňuje a prohlubuje ho.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:

Konverzace v anglickém jazyku	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Konverzace na aktuální téma	Hovoří na dané téma	
	Tvoří otázky a odpovídá	
Můj den	Hovoří na dané téma	
Minulost	Hovoří na dané téma	
Oblečení	Hovoří na dané téma	

Konverzace v anglickém jazyku	8. ročník	
Materiály		Hovoří na dané téma
Sláva a bohatství		Hovoří na dané téma
Zdravý životní styl		Hovoří na dané téma
Zdravá strava		Hovoří na dané téma
Sport		Hovoří na dané téma
U lékaře		Hovoří na dané téma
Legendy		Hovoří na dané téma
V restauraci		Hovoří na dané téma
Životní prostředí		Hovoří na dané téma
Cestování		Hovoří na dané téma
		Rozumí přiměřeně autentickým materiálům

Konverzace v anglickém jazyku	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Aktuální téma		Hovoří na dané téma
Autentické materiály		Rozumí přiměřeně autentickým materiálům

5.2 Forma vzdělávání: Denní - Hudební zaměření

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují možnosti dané mateřským jazykem. Poskytuje možnost dorozumět se v integrované Evropě. Osvojení anglického jazyka dává žákům a studentům možnosti širokého uplatnění v osobnostním i budoucím pracovním rozvoji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. třídě s časovou dotací 1 hodina týdně a od 3. třídy s dotací tři hodiny týdně. První cizí jazyk - na úrovních poslechu, čtení, ústní interakce, samostatného ústního projevu a písemného projevu dosáhne žák úrovně B 1.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede k pochopení potřebnosti a důležitosti komunikace v CJ, významu znalosti CJ pro další studium a budoucí praxi. Učitel vede žáka k tomu, aby podle svých možností a schopností využíval jazykové informace v dalším procesu učení a praktickém životě. Učitel pomáhá žákovi hledat cesty, jak zdokonalit vlastní postupy při učení CJ. Učitel napomáhá při tom, aby žák zvládl posouzení vlastních pokroků při učení CJ a byl schopen hodnotit výsledky učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel pomáhá žákovi, aby v cizojazyčném prostředí si ověřil správné řešení a vyzkoušel si je v obdobných situacích.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel vede žáka k využívání vědomostí a dovedností v CJ v kontaktu s rodilým mluvčím. Učitel podporuje žáka, aby na základě svých schopností a dovedností vyjadřoval své myšlenky, sdělení, dotazy, aby dosáhl potřebného efektu. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů. Učitel podněcuje žáky k tvorbě jazykových a slohových cvičení, k přípravě referátů, zápisků do literárního deníku. Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své tvořivé činnosti a své názory před ostatním kolektivem. Učitel vede žáky ke spolupráci při vyučování, k naslouchání promluv jiných žáků, k odpovídající reakci na tyto projevy. Učitel vede žáky ke vhodné reakci na případnou kritiku ostatních spolužáků. Učitel motivuje žáky ke čtení knih, zejména dětských, ale také beletrie a poezie přiměřené věku dětí, předkládá žákům různé typy textů a záznamů. Učitel vede žáky k aktivnímu využívání moderních komunikačních prostředků a technologií. Kompetence sociální a personální: Učitel řídí a organizuje spolupráci ve skupině na řešení úkolu. Učitel vede žáky k dobrým mezilidským vztahům v cizojazyčném prostředí. Učitel žáky podporuje ve schopnosti je domluvit se na pravidelné spolupráci. Kompetence občanské: Učitel pomáhá žákům chápat a respektovat zvyky, zákony a společenské normy v cizojazyčném prostředí. Učitel vede žáky k respektu a poznávání přesvědčení lidí odlišných národností a kultur. Učitel pomáhá při poznávání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů cizích zemí. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k práci s aktivně s dostupnými materiály, slovníky dvojjazyčnými a výkladovými aj. Učitel vede žáky k tomu, aby užívali cizí jazyk k získávání dalších informací a vzdělávacích příležitostí, zaměřených do budoucnosti.
Způsob hodnocení žáků	Doporučovanou formou hodnocení a sebehodnocení jazykových schopností by se mělo stát Evropské jazykové portfolio, které pomáhá žákům pochopit, co mají v cizím jazyce zvládnout, motivuje i slabší žáky, pomáhá pracovat systematicky. Umožňuje, aby žák ukázal, co už zvládl (nikoliv co nezvládl), a prezentoval svou schopnost i mimo školu.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nácvik výslovnosti	Pozdraví a rozloučí se	
Předměty ve třídě	Pojmenuje předměty ve třídě	
Krátké básničky a písničky	Pojmenuje předměty ve třídě	
Otázka "What's your name?"	Uvede své jméno a zeptá se na jméno	
	Reaguje na pokyny	
Otázka "What is it?"	Reaguje na pokyny	
Názvy hraček	Pojmenuje hračky	
Názvy barev	Udá počet a barvu předmětů	
Číslo 1 - 10	Počítá do 10	
Otázka "What color is it?"	Pojmenuje barvy	
Otázka "How many...?"	Udá počet a barvu předmětů	
Části těla	Pojmenuje části těla	
Zvířata	Pojmenuje zvířata	
Fráze This is a ...	Pojmenuje zvířata	
Fráze Touch your...	Pojmenuje části těla	
Členové rodiny	Pojmenuje členy rodiny a mazlíčky	
Domácí mazlíčci	Pojmenuje členy rodiny a mazlíčky	
Otázka "How are you?"	Zeptá se, jak se kdo cítí a odpoví.	
	Poděkuje	
Otázka "Who is this?"	Pojmenuje členy rodiny a mazlíčky	

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy	Pozdraví a rozloučí se	
Fráze "Nice to meet you!", "Welcome."	Zeptá se na věk a odpoví	
Práce s obrázkovým slovníčkem	Pojmenuje různé typy počasí	
Otázka "What's the weather like?"	Pojmenuje různé typy počasí	
Oblékání	Pojmenuje různé kusy oblečení	
Fráze "Put on.../Take off..."	Pojmenuje různé kusy oblečení	
Domov, bydliště	Pojmenuje místnosti	
Otázka "Where is...?"	Rozumí otázkám k tématu a odpovídá na ně	
Volný čas	Zopakuje a použije slova označující volnočasové aktivity	
Fráze "I can.../I can't..."	Rozumí otázkám, co kdo umí/neumí a reaguje na ně	
Zvířata	Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata	
Příroda	Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata	
Otázka "What's your favourite animal?"	Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata	
Otázka "Can (a cow) swim?"	Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata	
Jídlo	Pojmenuje jídlo a nápoje	
Nápoje	Pojmenuje jídlo a nápoje	
Fráze "I like.../I don't like..."	Vyjádří, co má a nemá rád	
Otázka "What is your favourite food?"	Přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	
Číslovky 11 - 20	Počítá od 11 do 20	
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu čísel 11 - 20	
Fráze "I have got.../I haven't got..."	Zeptá se na počet a na podobnou otázku odpovídá	
Otázka "How many...?"	Zeptá se na počet a na podobnou otázku odpovídá	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
nácvik výslovnosti,	pozdraví, představí se, zeptá se na jméno	
	chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje	
pozdravy	pozdraví, představí se, zeptá se na jméno	
	chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje	
	popřeje k narozeninám	
jednoduché říkanky	pozdraví, představí se, zeptá se na jméno	
	chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje	
čísla 0 - 12	pojmenuje předměty ve třídě	
	přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	
otázka What's this?, odpovědi	pojmenuje předměty ve třídě	
barvy	pojmenuje předměty ve třídě	
	udá barvu předmětu	
množné číslo podstatných jmen	tvoří množné číslo podstatných jmen	
slovesný tvar I HAVE GOT	vyjádří vlastnictví s HAVE	
	rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu	
	píše slova a krátké věty	
sloveso TO BE (jednotné, množné číslo)	tvoří oznamovací věty, otázky i krátké odpovědi se slovesem be	
	rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu	
	píše slova a krátké věty	
zájmena osobní (I, you, he, she, it, we, they)	pojmenuje a představí členy rodiny	
zájmena přivlastňovací (my, your, his, her, its, our, their)	užívá přivlastňovací zájmena	
předložky in, at, from, on, under, next to	rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu	
	píše slova a krátké věty	

Anglický jazyk	3. ročník	
vazba There is ..., There are ...		užívá vazbu There is..., There are... rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu píše slova a krátké věty
hračky		pojmenuje místnosti v bytě, běžné vybavení pokoje pojmenuje některé hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, pod, vedle
jídlo, pití		vyjmenuje běžné potraviny, základní druhy ovoce a zeleniny používá sloveso like a eat v přítomném prostém čase v oznamovací větě, otázce i krátké odpovědi
obličej, části těla		popíše svůj vzhled i vzhled svého kamaráda užívá základní adjektiva vyjadřující vlastnost
zvířata		pojmenuje domácí mazlíčky, popisuje zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Obličej, části těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
abeceda	vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	
hláskování jmen	vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno popíše části těla	
sloveso TO HAVE (časovat v obou číslech, zápor)	popíše části těla	

Anglický jazyk	4. ročník	
		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
		pojmenuje a popíše některá domácí zvířata
		dokáže požádat o jídlo a pití
čísla 0-100		popíše části těla
		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
sloveso TO HAVE (otázka)		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
		pojmenuje a popíše některá domácí zvířata
		časuje slovesa TO HAVE, TO BE, CAN
		dokáže požádat o jídlo a pití
sloveso CAN (zápor, otázka)		vyjádří své schopnosti a dovednosti
		pojmenuje některé druhy sportu
		časuje slovesa TO HAVE, TO BE, CAN
		dokáže požádat o jídlo a pití
sloveso LIKE (zápor, otázka)		přečte správně přiměřené texty se známou slovní zásobou
		vyjádří své schopnosti a dovednosti
		pojmenuje některé druhy sportu
		vyjádří pocit hladu, žízně
		pojmenuje své oblíbené, neoblíbené jídlo a nápoje
		dokáže požádat o jídlo a pití
sporty, hobby		vyjádří své schopnosti a dovednosti
		pojmenuje některé druhy sportu
hudební nástroje		vyjádří své schopnosti a dovednosti
členové rodiny		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
části těla		popíše části těla
jídlo a nápoje		pojmenuje své oblíbené, neoblíbené jídlo a nápoje
		dokáže požádat o jídlo a pití
oblečení		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
zvířata		pojmenuje a popíše některá domácí zvířata
vazba there is/there are		pojmenuje a popíše některá domácí zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
sloveso "wear" v průběhovém čase		popíše části těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Já a moji přátelé, sloveso to have		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Členové rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Členové rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Abeceda, hláskování		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
hláskování	vyžádá osobní informace (věk, jméno apod.)	
	vyžádá a podá informace o osobách a předmětech	
poznávání barev	popíše základní předměty ve svém okolí	
psaní pohledu či přání	vyjádří blahopřání k narozeninám	
	napíše dopis kamarádovi	
nácvik intonace	reaguje na pokyny ve vyučování	
	nakoupí v obchodě	
	vyžádá a podá informace o osobách a předmětech	
vazba „Can I have ...“	nakoupí v obchodě	

Anglický jazyk	5. ročník	
otázky		vyžádá osobní informace (věk, jméno apod.)
		nakoupí v obchodě
		poradí si s nákupem občerstvení
kolik co stojí apod.		nakoupí v obchodě
škola, třída		popíše základní předměty ve svém okolí
		reaguje na pokyny ve vyučování
		omluví se
		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
rozvrh hodin – pojmenuje vyučovací předměty		vyzná se v rozpisu/rozvrhu
		zná názvy školních předmětů
		vyjmenuje dny v týdnu
		vyjádří časový údaj a rozumí sdělení o čase
týdenní plán		vyzná se v rozpisu/rozvrhu
hodiny		vyjádří časový údaj a rozumí sdělení o čase
		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
volný čas		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
		vyjádří časový údaj a rozumí sdělení o čase
		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
		vyjádří probíhající činnost
zájmy a aktivity		napíše dopis kamarádovi
		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
přítomný čas prostý		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
		pohovoří o domácích pracích
denní režim		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
		pohovoří o domácích pracích
sloveso MUST a LET'S		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
		rozumí povinnosti, co musí, podá jednoduchý návrh
dům, nábytek, předměty v domě		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt

Anglický jazyk	5. ročník	
		pohovoří o domácích pracích
město		nakoupí v obchodě
		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
předložky místní		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
vazba „There is/are ...“		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
orientace v jednoduché mapě		nakoupí v obchodě
		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
popis osob, oblečení, části těla		popíše základní předměty ve svém okolí
		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
		popíše osobu včetně oblečení
přítomný čas průběhový		vyjádří probíhající činnost
domácí práce		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
přídavná jména		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
jídlo, jídelní lístek,pití		poradí si s nákupem občerstvení
		pojmenuje základní potraviny, pití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zájmy a aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Psaní pohledu či přání		
Popis osob		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Město		
Orientace v jednoduché mapě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v jednoduché mapě		

Anglický jazyk	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Volný čas		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy a představování, osobní informace, Wh-otázky	pozdraví, představí sebe i kamarády, zjistí os. informace o kamarádech	
Popis osob a věcí, názvy oblečení, barvy	popíše předměty ve svém okolí a osoby	
	stupňuje příd. jména	
Přítomný čas prostý a průběhový	popíše děj, který probíhá	
Číslovky základní	počítá	
	vyjádří množství	
Can, there is/there are, předložky místa, have got –ozn.věta otázka	vyjádří množství	
	užívá člen určitý a neurčitý ve známých frázích	
V obchodě	nakoupí v obchodě potraviny	
	nakoupí oblečení	
Co mám a nemám rád	řekne, co má a nemá rád	
Rodina, domácí práce	vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává	
Měsíce v roce/řadové číslovky, datum	vyjmenuje měsíce v roce	
	přečte/napíše datum	
Počasí	odpoví na otázku „jaké je počasí?“	
Školství a život v Anglii	je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii	
	seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB	

Anglický jazyk	6. ročník	
Píseň Auld Lang Syne		je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii
Přítomný prostý, yes/no a Wh-otázky, řadové číslovky ,frekvenční příslovce		řekne, co má a nemá rád
		popíše zvíře
Zvířata, popis		popíše zvíře
Zájmena předmětná a ukazovací		popíše zvíře
Some/any – počitatelnost		vyjádří množství
Přítomný prostý a přítomný průběhový čas		popíše zvíře
		napíše dopis
Must		navrhne, poradí, co by měl kdo udělat
Project – Moje oblíbené zvíře		popíše zvíře
Doprava, dopravní prostředky		je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii
Minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, oznam. věta, otázka, zápor		vyjádří činnost v minulosti + utvoří otázku na minulost
Zdraví a nemoci, v ordinaci „What’s the matter?“		pojmenuje nemoci a jejich příznaky
Psaní dopisu		napíše dopis
Minulý čas prostý + otázky		vyjádří činnost v minulosti + utvoří otázku na minulost
Nepravidelná slovesa		vyjádří činnost v minulosti + utvoří otázku na minulost
Jídlo, nápoje. V restauraci, vazba „I am going to have..“		pojmenuje nápoje, potraviny
		objedná si jídlo v restauraci
Recept		napíše recept
Nákup potravin – Can I help you?		nakoupí v obchodě potraviny
Otázky „How much is this/are these..?“		vyjádří množství
		rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
Vyjádření množství –how much/how many..., a loaf of, a bottle of, a slice of,...		vyjádří množství
Člen určitý/neurčitý		vyjádří množství
		rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
		užívá člen určitý a neurčitý ve známých frázích
Počitatelná/nepočitelná podst. Jména		vyjádří počitatelnost
		vyjádří množství
		rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen

Anglický jazyk	6. ročník	
Some/ any		vyjádří množství rozlíší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
Project –Jídlo v ČR		pojmenuje nápoje, potraviny napíše recept
Moje země x VB		seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB
Zeměpis – Britské ostrovy, USA		seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB
Země a kontinenty, světové strany		seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB
Porovnávání/popis odlišností		porovná a popíše odlišnosti
Projekt – Moje vlast		porovná a popíše odlišnosti
Stupňování příd. Jmen pravidelných, nepravidelných		stupňuje příd. jména
Vazba „more...; most...; as.....as“		stupňuje příd. jména
Vazba „Can I try on...? It’s too big/small... What size are you?“		nakoupí oblečení
Volný čas-zábava, záliby ČR/UK		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Vazba „have to“ –vyjádření povinnosti		navrhne, poradí, co by měl kdo udělat
Vazba „going to“ pro budoucnost		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Příslovce – sometimes, never,+ příslovce s koncovnou + ly		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Návrhy/rady – vazby „Shall we..?;Why don’t we/you...? Let’s...“		navrhne, poradí, co by měl kdo udělat
My family, hobbies		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Authentic English materials		je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii
Games		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Školství a život ve Velké Británii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Školství a život ve Velké Británii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast		
Anglicky mluvící země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Naše vlast Anglicky mluvící země		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování - pozdravy, představování, Wh- otázky, přít.čas prostý/průběhový	podle osobních dispozic čte nahlas přiměřeně plynule a foneticky správně texty odpovídající probíranému učivu	
	představí sebe i kamarády	
Používání slovníku	zvládá pasivně i aktivně slovní zásobu probraných tématických celků	
Seznamování, výměna osobních informací	představí sebe i kamarády	
Životní události	popíše průběh činnosti či akce a náhlé události v minulosti	
Žádosti, prosby	pozve na/navrhne aktivitu	
	nabídne pomoc	
Strom života/rodiny, vztahy v rodině (daughter, son, uncle,...)	pohovoří o své rodině, o svém domově, víkendu	
Minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa; otázky	pohovoří o své rodině, o svém domově, víkendu	
Aktivity volného času + jejich pro a proti (brilliant, all right, a bit boring...)	vyjádří co má a nemá rád	
	vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“	
	popíše průběh činnosti či akce a náhlé události v minulosti	
Pozvání – would you; do you fancy	pozve na/navrhne aktivitu	
Spojky "so" a "because"	porozumí vyjádření predikce	
Kultura – rodina; biologie - migrace	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici	
Nabídky a návrhy, I'll do it for you...	nabídne pomoc	
Vaše budoucnost, rozhodování	vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“	

Anglický jazyk	7. ročník	
Předpovídání budoucnosti		vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Vyjádření budoucnosti pomocí “will”		vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“
Kultura – transport; Solární systém		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
Popis událostí, které probíhaly v minulosti, minulý čas průběhový/prostý; otázky a krátké odpovědi		popíše průběh činnosti či akce a náhlé události v minulosti
Kultura- Velká Británie;časové zóny		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
Spojky „but“ a „however“		vyjádří správně čas děje a jeho průběhu formuluje rozhodnutí
Schůzky a plánované aktivity		hovoří o budoucích plánech
Přít. čas průběhový pro vyjádření budoucnosti		vyjádří správně čas děje a jeho průběhu hovoří o budoucích plánech
Orientace ve městě - předložky		zeptá se na cestu porozumí i složitějšímu popisu cesty pracuje s mapou města
Členy, zájmena přivlastňovací, osobní a předmětná		porozumí i složitějšímu popisu cesty pracuje s mapou města stylisticky správně používá zájmena pro zefektivnění psaní
Zájmena neurčitá – somebody,anybody, something, anything, everything, atd.		stylisticky správně používá zájmena pro zefektivnění psaní
Kultura – New York; Historie - mor		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Okamžité rozhodování (použití “I’ll go and ...”)		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici formuluje rozhodnutí
Odmítání návrhů		přijme, nebo slušně odmítne návrh slušně odmítne návrh
Předpřítomný čas – otázky – ever, never		vyjádří události v nedávné minulosti vyjádří dosavadní zážitek, zkušenost
Just + present perfect		vyjádří události v nedávné minulosti
Problémy, výrazy “What’s the matter, what’s wrong, what’s up?”		pojmenuje nemoci a jejich příznaky
Pravidla vazby “Must, Mustn’t, should, shouldn’t, have to, don’t have to”		porozumí příkazům a zákazům

Anglický jazyk	7. ročník	
Rady a doporučení		dokáže poradit, dát doporučení porozumí příkazům a zákazům
Psaní příběhu		umí napsat krátký příběh v minulém čase
Frázová slovesa, odmítání návrhů		rozpozná frázová slovesa
Kultura - zdraví		pojmenuje nemoci a jejich příznaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Londýn New York		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přítomný čas prostý a průběhový	pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tématických celků odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu pogratuluje	
Povolání/zaměstnání	pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tématických celků přiřadí slovům jejich definici	
Budoucnost – will/going to	pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tématických celků	
Materiály	používá dvojjazyčný slovník	
Minulý čas prostý a průběhový	vyjádří minulost prostým časem a průběhovým krátce popíše zážitek či zkušenost	

Anglický jazyk	8. ročník	
Fráze – used to pro minulost		vyjádří minulost prostým časem a průběhovým
Oblečení, nakupování		koupí oblečení
Could, had to		sdělí, co mohl a nemohl v minulosti udělat; co musí/může udělat do budoucnosti
Responding to news		reaguje na novinky
Historie Anglie		vyjádří minulost prostým časem a průběhovým rozumí popisu jednoduchých geografických útvarů najde a utřídí informace v delším textu
Předpřítomný čas (for, since)		chápe vyjádření následku pomocí předpřítomného času
Podstatná a přídavná jména		vytvoří přídavné jméno z podstatného chápe tvoření slov skládáním
Question tag – tázací dovětek		vyjádří souhlas či nesouhlas
Informační technologie		pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tematických celků přečte a chápe složitější text
Části těla		seznámí se s principy zdravého stravování pojmenuje zdravotní problémy a léky
Vztažná zájmena – that/who/which		pojmenuje zdravotní problémy a léky
Should, might - rady		seznámí se s principy zdravého stravování vyjádří obavu vyjádří možnost
Složení zdravé a nezdravé stravy, Sport		seznámí se s principy zdravého stravování
U lékaře		pojmenuje zdravotní problémy a léky
Souhlas a nesouhlas – neither, so		vyjádří souhlas či nesouhlas
Gerundium, infinitiv ve frázích		seznámí se se zkracováním textu pomocí gerundia seznámí se se zkracováním vět utvoří ze slovesa podstatné jméno
Vazba “there is someone...ing”, “see, hear someone...ing”		seznámí se se zkracováním textu pomocí gerundia
Přídavná jména s koncovkou –ed nebo –ing		seznámí se se zkracováním textu pomocí gerundia
Could/would		vyjádří možnost
Vyjádření obavy		seznámí se s významem ekologie

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyjádří obavu
Trpný rod –minulý, přítomný, budoucí (was cleaned, is cleaned, will be cleaned)		seznámí se s významem ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
U lékaře		
Znečištění, klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečištění, klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečištění, klimatické změny		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy, představení se	pozná statická slovesa ovládá základní komunikaci slovem i písmem	
Ptáme se na vysvětlení	použije přítomný čas prostý a průběhový	
Sporty a vybavení	použije přítomný čas prostý a průběhový	
Předpřítomný čas	mluví o minulosti	
Šikana	použije minulý čas prostý a průběhový	
Problémy - There is something wrong.	použije minulý čas prostý a průběhový	
	použije předpřítomný čas	

Anglický jazyk	9. ročník	
		používá členy
Mezipředmětové vztahy - Hedvábná stezka		rozumí textům
Vyjádření budoucnosti - budoucí čas		hovoří o budoucnosti
		popíše plány do budoucnosti
		použije první kondicionál
		popíše domluvené záležitosti
Povolání		ovládá přiměřeně slovní zásobu probraných celků
První kondicionál, radíme		použije první kondicionál
Čas, schůzky		vytvoří otázku
Vzdělání v USA		rozumí textům
Mezipředmětové vztahy - biologie		rozumí textům
Druhý kondicionál - risks		použije druhý kondicionál
Varování a rady - could, might		dokáže poradit
Zvratná zájmena		použije zvratná zájmena
Tvoření přídavných jmen z podstatných		ovládá přiměřeně slovní zásobu probraných celků
Mezipředmětové vztahy - tektonické desky		rozumí textům
Media		rozumí textům
Tvoření otázek		vytvoří otázku
Gerundium		ovládá přiměřeně slovní zásobu probraných celků
Požadavky - frázová slovesa		použije frázová slovesa
Peníze		koupí si jízdenku
Trpný rod		použije trpný rod
Cestování		koupí si jízdenku
Mezipředmětové vztahy - historie anglického jazyka		rozumí textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života, Druhý kondicionál - risks		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, Cestování		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů, Varování a rady - could, might	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnoty, postoje Druhý kondicionál - risks	

5.2.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	7	5	5	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literární výchova je vyučován na 1. a 2. stupni jako samostatný předmět. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však všechny složky navzájem prolínají. Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura umožňuje žákům: - správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět těmto sdělením; - vhodně se vyjadřovat; - účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané v předmětu využije žák i v jiných vzdělávacích oblastech a oborech. Žáci se učí: - poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti; - efektivní mezilidské komunikaci; - interpretovat své reakce a pocity; - pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích;

Název předmětu	Český jazyk
	- orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá sdělení, kultivovaně mluvit a psát, analyzovat a kriticky posoudit text. V Literární výchově se žáci učí vnímat specifické znaky umělecké literatury, rozlišovat fikci od skutečnosti, vnímat, interpretovat a produkovat literární text.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. – 3. ročníku mají žáci s rozšířenou výukou estetických předmětů rozsah 8 hodin týdně, žáci nezařazení 9 hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku mají žáci s rozšířenou výukou estetických předmětů rozsah 7 hodin týdně, žáci nezařazení 8 hodin týdně. V 6. a 7. ročníku je rozsah 5 hodin pro všechny žáky. V 8. a 9. ročníku je rozsah 4 hodiny, a to vždy pro všechny žáky, přičemž jedna z hodin týdně je vždy dělená na dvě skupiny. Formy práce jsou užívány v souladu s charakterem učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka - skupinová práce (s využitím slovníků a příruček) - krátkodobé projekty - samostatná příprava žáků (referáty, domácí úkoly, vedení literárního deníku apod.) Metody práce vycházejí z cíle a obsahu vyučování, učitelé přihlížejí k věku žáka, k jeho intelektuálnímu rozvoji a k jeho schopnostem: - motivace, rozhovor, problémové otázky - metody aplikační a procvičovací - metoda studijní (samostatná práce s knihou, výkladové čtení apod.) - metody opakovací spojené s hodnocením a klasifikací; Předmět Český jazyk a literatura je realizován v učebnách, učitel však může spojit výuku s návštěvou knihovny, divadelního či filmového představení, s exkurzí do muzea apod. podle potřeb výchovného a vzdělávacího cíle.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Český jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede žáky individuálním způsobem a s ohledem k dané úrovni žáka ke stálému zdokonalování čtení; - vhodnými prostředky, přístupy a formami podporuje tvořivost žáků při práci s textem, klade důraz na čtení s porozuměním; - vytváří žákům podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci (internet, literatura, slovníky); - stanovuje dílčí vzdělávací cíle ve znalosti pravopisu, pokud to učivo umožňuje, poskytuje žákům Pravidla českého pravopisu; - motivuje žáky k aktivnímu přístupu a zapojování se do vyučovacího procesu; - učí žáky orientovat se v literárních ukázkách, hledat v nich základní myšlenky; - zadává žákům přiměřené úkoly (domácí úkoly, referáty) pro domácí přípravu.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává žákům problémové úkoly, vybírá texty, které žákům umožňují vnímat problémové situace a uvědomovat si podobné problémy v reálném životě; - navrhuje různá řešení problému; - vede žáky k předcházení problémovým situacím vhodně zvolenými literárními texty; - hodnotí práci žáků tak, aby jim umožnil vnímat vlastní pokrok; - povzbuzuje žáky při případném neúspěchu k další práci; - umožňuje žákům obhajovat svá rozhodnutí jak písemnou, tak ústní formou.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů; - podněcuje žáky k tvorbě jazykových a slohových cvičení, k přípravě referátů, zápisků do literárního deníku; - umožňuje žákům prezentovat výsledky své tvořivé činnosti a své názory před ostatním kolektivem; - vede žáky ke spolupráci při vyučování, k naslouchání promluv jiných žáků, k odpovídající reakci na tyto projevy; - vede žáky ke vhodné reakci na případnou kritiku ostatních spolužáků;

Název předmětu	Český jazyk
	- motivuje žáky ke čtení knih, zejména dětských, ale také beletrie a poezie přiměřené věku dětí, předkládá žákům různé typy textů a záznamů; - vede žáky k aktivnímu využívání moderních komunikačních prostředků a technologií.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - organizuje práci ve skupinách velkých i malých, tříděných podle různých kritérií (úroveň žáků apod.); - klade důraz na vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při ústním a písemném projevu; - vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky; - usiluje při literární činnosti o střídání rolí mezi žáky; - učí žáky prostřednictvím ústních i písemných prací prezentovat své dovednosti; - vede žáky ke spoluvytváření pravidel pro práci skupiny a ke zodpovědnosti za jejich plnění; - motivuje žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě nebo ve skupině; - vede žáky ke vzájemnému respektování a ocenění; - posiluje zdravé sebevědomí žáků pochvalou a povzbuzením.
	Kompetence občanské: Učitel: - využívá literatury (dětské i pro dospělé) k vytváření kladných postojů ke společnosti, přírodě a k životnímu prostředí; - učí žáky prostřednictvím různých jazykových prostředků zvládnout komunikaci v různých životních situacích; - stanovuje žákovi pravidla chování, vede žáky k jejich dodržování; - umožňuje žákům zúčastnit se kulturního dění ve škole a tvořivě se podílet na organizaci tohoto dění; - stanovuje žákům přiměřené povinnosti a vyžaduje jejich plnění. - pro práci vybírá takové texty, které umožňují žákům poznávat problematiku z oblasti ekologie, kultury, historie a společenského života a vyjadřovat se k nim;
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k organizování a plánování učení; - vymezuje pravidla pro vypracování zadané úlohy;

Název předmětu	Český jazyk
	- vede žáky k používání pomůcek, tabulek a přehledů mluvnic, k práci se slovníky a Pravidly českého pravopisu; - motivuje žáky k využití jejich poznatků k dalšímu vzdělávání a k rozvoji jejich osobnosti. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během celého klasifikačního období prostřednictvím pravopisných cvičení, diktátů, kontrolních diktátů, desetiminutovek, testů, slohových prací, slohových cvičení, pololetních písemných prací. Hodnocena je také jejich samostatná příprava (domácí úkol, tvorba referátu, příprava mluvního cvičení apod.) a aktivita v hodinách jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. Při hodnocení vyučující přihlíží k věku, individuálním vlastnostem a schopnostem žáka, k případným poruchám učení žáka. Ve vhodných případech využívá učitel slovního hodnocení. Učitel vede žáky k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení. Známky, které žák v klasifikačním období získal, se týkají různých složek učiva, obtížnějšího i snazšího, oblasti rozsáhlejší i užší apod. Z toho vyplývá, že známky nelze sčítat a tvořit z nich prostě aritmetický průměr. Žák by však měl být seznámen s důvody udělení určité známky na pololetní a závěrečné vysvědčení. Kulturní deník Součástí hodnocení z literární výchovy na druhém stupni je hodnocení kulturního deníku žáka. Kulturní deník by měl obsahovat nejen čtenářské zážitky žáka, ale měl by také dokladat jeho zážitky z divadelních a filmových představení, z výstav a koncertů. Měl by být žákův vodítek a pomůcka při přípravě ústních nebo písemných referátů, vycházejících z jeho vlastních prožitků. Žáci odevzdávají deník ke kontrole čtyřikrát ročně, tj. jedenkrát za čtvrtletí. Na začátku školního roku nabídne učitel žákům 10-12 knížek dle úrovně žáků a probíraného učiva a žáci si z nich vyberou nejméně 5 titulů, které přečtou a zapíší do kulturního deníku. Na prvním stupni si žáci vedou kulturní deník jen nepovinně, pokud jim to umožňuje rozvoj jejich čtenářských dovedností.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení praktické		čte písmena, slabiky, slova s otevřenými i zavřenými slabikami, věty, texty ze slabikáře čte individuálním tempem, ale bez nesprávných návyků porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Technika čtení		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Práce s textem		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace odlišuje pohádku od ostatních literárních útvarů pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Mluvený projev		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace pečlivě vyslovuje, dokáže opravit nedbalou výslovnost dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru volně reprodukuje krátký literární text vyjadřuje kladný nebo záporný pocit po přečtení textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností odpovídá na otázky týkající se textu
Výslovnost		pečlivě vyslovuje, dokáže opravit nedbalou výslovnost dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
Komunikační žánry		dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru

Český jazyk	1. ročník	
Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz		dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
Písemný projev		píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
Správné sezení		ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Držení psacího náčiní		ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Technika psaní		ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
Psaní vět		píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky správně píše na začátku věty velké písmeno
Opis, přepis		dokáže opsat i přepsat přiměřený text, kontroluje vlastní písemný projev
Tvořivé činnosti s literárním textem		volně reprodukuje krátký literární text pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Přednes krátké básně		čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku
Přednes ukázky krátké pohádky		čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku volně reprodukuje krátký literární text
Dramatizace krátké pohádky		čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku volně reprodukuje krátký literární text
Poslech literárních textů		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Vhodné ukázky poezie a prózy z čítanky či jiné dětské literatury		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své pocity z přečteného textu snaží se změnit ošklivý děj ošklivého příběhu v hezký zážitek
Rozlišení správného a nesprávného		vyjadřuje své pocity z přečteného textu snaží se změnit ošklivý děj ošklivého příběhu v hezký zážitek
Líčení atmosféry příběhu		vyjadřuje kladný nebo záporný pocit po přečtení textu snaží se změnit ošklivý děj ošklivého příběhu v hezký zážitek zkusí rozpoznat ponaučení, pokud se v příběhu vyskytuje
Základní literární pojmy		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace

Český jazyk	1. ročník	
		čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, příběh o dětech		odlišuje pohádku od ostatních literárních útvarů
Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Tvořivá činnost		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností dotvoří jednoduchý příběh odpovídá na otázky týkající se textu
Dramatizace textu		odpovídá na otázky týkající se textu
Volná reprodukce		volně reprodukuje krátký literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev Volná reprodukce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s textem Tvořivé činnosti s literárním textem		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení praktické	čte plynule a s přiměřenou intonací texty z čítanky i z knih odpovídajících věku	
technika čtení	čte plynule a s přiměřenou intonací texty z čítanky i z knih odpovídajících věku	

Český jazyk	2. ročník	
práce s textem		dokáže pracovat s přečteným textem, odpovídat na otázky k textu, vyhledávat z textu informace
věcné čtení		dokáže se orientovat v písemných zadáních úkolů, porozumí písemnému pokynu
mluvený projev		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje
vypravování		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
technika mluveného projevu		v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje
písemný projev		dbá, aby písemný projev byl úhledný, čitelný a přehledný zvládne opis, přepis přiměřeného textu
technika psaní		dbá, aby písemný projev byl úhledný, čitelný a přehledný zvládne opis, přepis přiměřeného textu
žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin		zvládá tyto žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
písmena W, w, Y, X, x, Q, q		seznáme se s méně frekventovanými písmeny
slovo, slabika, hláska, rozdělení hlásek		dokáže rozčlenit slovo na hlásky, umí třídit hlásky, odliší krátké a dlouhé samohlásky
slabikotvorná souhláska, slovo neslabičné		dokáže rozdělit slovo na slabiky, pozná slabikotvorné souhlásky, slovo neslabičné
význam slov: slova souřadná, nadřazená, podřazená		porovnává a zařazuje slova: slova souřadná, nadřazená, podřazená
druhy vět		rozliší druhy vět, správně píše koncové znaménko
pravopis – vlastní jména		správně píše velká písmena na začátku věty, ve jménu a příjmení, v názvu obce, ve jménu zvířat
ú / ů		odůvodňuje a správně píše ú/ů (bez cizích slov a slov složených)
souhlásky tvrdé, měkké		odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		správně píše písmeno ě – slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozliší slyšené a psané
párové souhlásky		odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova
slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		rozlišuje tyto slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku dle vlastního výběru pracuje s četbou a přednesem
pocity (kladné, záporné, smíšené)		vyjadřuje své pocity z přečteného textu vytvoří vlastní závěry
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších

Český jazyk	2. ročník	
		při společném rozboru a při společné práci rozpozná druhy prózy
		pozná a najde přirovnání
		rozezná práci básníka, spisovatele a ilustrátora
		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
poezie: báseň, rým, verš, sloka		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		při společném rozboru a při společné práci rozpozná druhy prózy
		pozná a najde přirovnání
		rozezná práci básníka, spisovatele a ilustrátora
próza: pohádka, bajka, povídka		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		při společném rozboru a při společné práci rozpozná druhy prózy
		pozná a najde přirovnání
		rozezná práci básníka, spisovatele a ilustrátora
		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		při společném rozboru a při společné práci rozpozná druhy prózy
tvořivá činnost s literárním textem		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
kladné a záporné postavy		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
popis prostředí		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
reprodukce		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
dramatizace		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
moderní pohádka		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
znaky klasické pohádky		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
odpovědi na otázky k textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
autor, ilustrátor		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
orientace v textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
tvořivá činnost		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
dotvoření textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
vlastní výtvarný doprovod		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
výtvarné vyjádření kladného i negativního zážitku		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zážitkové čtení, rozlišení vyjadřování přečteného a pocitů mluvčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivá činnost s literárním textem		
Vlastní výtvarný doprovod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zážitkové čtení, rozlišení vyjadřování přečteného a pocitů mluvčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kladné a záporné postavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Písemný projev - technika psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kladné a záporné postavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pocity (kladné, záporné, smíšené) z přečteného textu		
Vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tvořivá činnost s literárním textem - kladné a záporné postavy		
Tvořivá činnost - dotvoření textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Bajka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tvořivá činnost s literárním textem - kladné a záporné postavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dramatizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Moderní pohádka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Pohádka		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
technika čtení	čte plynule přiměřeně náročné texty, texty z čítanky	
práce s textem	dokáže pracovat s přečteným textem, orientuje se v textu, vyhledává informace	
	vyjadřuje své vlastní názory a myšlenky na přečtený text	
	orientuje se v textu, rozliší jeho části	
	vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky	
	podle pokynů pozmění část textu	
	klade jednoduché otázky k textu	
	podle pokynů učitele pozmění text, změní postavy, prostředí	
mluvený projev	dokáže převyprávět přečtený text	
	dokáže souvisle vyprávět na základě vlastních zážitků, popíše kamaráda, zvíře, předmět, vylíčí děj na obrázku	
vypravování	dokáže převyprávět přečtený text	
	dokáže souvisle vyprávět na základě vlastních zážitků, popíše kamaráda, zvíře, předmět, vylíčí děj na obrázku	
dýchání, výslovnost, vhodné tempo řeči	dokáže souvisle vyprávět na základě vlastních zážitků, popíše kamaráda, zvíře, předmět, vylíčí děj na obrázku	
technika psaní	dokáže bez chyb a úpravně opsat přiměřený text, zvládne tyto žánry písemného projevu: blahopřání, pozvánka, dopis, popis	

Český jazyk	3. ročník	
blahopřání, pozvánka, dopis, popis		dokáže bez chyb a úpravně opsat přiměřený text, zvládne tyto žánry písemného projevu: blahopřání, pozvánka, dopis, popis
slova jednoznačná, mnohoznačná		porovnává a zařazuje slova: slova protikladná, mnohoznačná, vyhledává slova příbuzná
antonyma		porovnává a třídí slova podle významu: děj, věc, okolnost, vlastnost
slova příbuzná		porovnává a třídí slova podle významu: děj, věc, okolnost, vlastnost
slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
podstatná jména - rod, číslo, pád		určuje u podstatných jmen rod, číslo, pád , užívá správné tvary v mluveném projevu
slovesa - osoba, číslo, čas, infinitiv		určuje u sloves osobu, číslo, čas, pozná infinitiv, užívá správné tvary v mluveném projevu
věta jednoduchá, souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojí věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy
vlastní jména		odůvodňuje a správně píše velká písmena v případech vlastních jmen a místních pojmenování z blízkého okolí
místní pojmenování		odůvodňuje a správně píše velká písmena v případech vlastních jmen a místních pojmenování z blízkého okolí
párové souhlásky		odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova
vyjmenovaná slova		odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu
přednes s procítěním		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
vlastnosti postav		podle pokynů učitele pozmění text, změní postavy, prostředí
popis prostředí, atmosféry		podle pokynů učitele pozmění text, změní postavy, prostředí
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		na základě přečtené či odposlouchané ukázky rozliší rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň a pohádku
tvořivé činnosti s literárním textem		dle svých schopností pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele , dramatizuje a reprodukuje text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem		
mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
blahopřání, pozvánka		
mluvený projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvořivé činnosti s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvořivé činnosti s textem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
popis prostředí		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
tiché čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
zaznamenávání, psaní poznámek a výpisků		podstatné informace zaznamenává
orientace v textu		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Český jazyk	4. ročník	
pravidla dialogu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz,		vede správně dialog, umí výstižně a stručně telefonovat, umí zanechat vzkaz na záznamníku, ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby nekonfliktního jednání
zdvořilé chování		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
dramatizace krátkých rozhovorů v běžných situacích		volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo podle svého komunikačního záměru
spisovná, hovorová a nespisovná mluva		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
členění vět, frázování, síla a barva hlasu		volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo podle svého komunikačního záměru
vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, jednoduché tiskopisy		napíše jednoduchý komunikační žánr, dbá na stránku obsahovou i formální
orientace ve stavbě textu – úvod, začátek, vyvrcholení děje, zakončení příběhu,		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
členění textu na odstavce		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
pravidla sestavování osnovy		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
stručnost a výstižnost		vypravuje a reprodukuje krátký text
členění příběhu		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
nadpis		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená		porovnává významy slov
synonyma, antonyma, homonyma		porovnává významy slov
slova přejatá, odborná		porovnává významy slov
najít kořen, rozlišování části předponové, příponové		rozlišuje ve slově kořen, příponu, předponu, koncovku
rozlišení předpony a předložky od-, nad-, pod- a předložek od, nad, pod		zvládá pravopis předpony roz-
		zvládá pravopis předpony vz-
		zvládá pravopis předpony bez-
		zvládá pravopis předpony pod-
		zvládá pravopis předpony nad-
		zvládá pravopis předpony od-

Český jazyk	4. ročník	
slova příbuzná x tvary slov	určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá jich v gramaticky správných tvarech ve svém mluv.projevu	
slovní druhy a jejich třídění	určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá jich v gramaticky správných tvarech ve svém mluv.projevu	
tvary slov, užívání spisovných tvarů	určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá jich v gramaticky správných tvarech ve svém mluv.projevu	
mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, vzor, zvládá pravopis koncovek podst. jmen slovesa – určí osobu, číslo, čas, způsob, infinitiv, časuje slovesa v oznam. způsobu, určí slovesné tvary jednoduché a složené, tvary času minulého, přítomného, budoucího,	
správné psaní pádových koncovek	u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, vzor, zvládá pravopis koncovek podst. jmen	
upevňování pravopisu v koncovkách přít. času sloves	umí pravopis koncovek přítomného času sloves	
člen řídící a závislý	zvládá pravopis v jednoduchých případech shody podmětu s přísudkem	
rozlišení podmětu a přísudku holého, rozvitého, několikanásobného	vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětnou a přísudkovou	
podmět nevyjádřený, přísudek pouze slovesný	vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětnou a přísudkovou	
část podmětná a přísudková	zvládá pravopis v jednoduchých případech shody podmětu s přísudkem	
psaní i/y v příčestí minulém	zvládá pravopis v jednoduchých případech shody podmětu s přísudkem	
spojování vět do souvětí spojovacími výrazy, oddělení čárkami	odlišuje větu jednoduchou a souvětí užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje čárky mezi větami v jednoduchých případech	
postupné rozvíjení holé věty	umí vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	
rozšiřovat znalost slov, která nepatří do vyjmenovaných slov s psaním y	uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	
zážitkové čtení a naslouchání	projevuje somatické dovednosti pro vyjádření emocí svých či jiné osoby	
tvůrčí činnosti s literárním textem:dramatizace příběhu, výtvarné zpracování, příprava scénáře	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, vede si kulturní deník jednoduchou formou popíše prostředí a atmosféru volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma pracuje tvořivě s textem	
hra na divadlo, prezentace v rámci třídy	dokáže přijmout pravidla hry, role, pracovat ve skupině	

Český jazyk	4. ročník	
práce s dechem, intonace, síla hlasu, verbální a neverbální komunikace		projevuje somatické dovednosti pro vyjádření emocí svých či jiné osoby
druhy a žánry dětské literatury: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka		rozlišuje různé typy uměleckých textů
		zná nejznámější autory a ilustrátory dětské tvorby
základní znaky žánru		rozlišuje různé typy uměleckých textů
pojmy: herec, režisér, scénář, druhy loutek		zná základní divadelní druhy: činohru, zpěvohru, loutkové divadlo, balet
literární pojmy:		zná nejznámější autory a ilustrátory dětské tvorby
přirovnávání, básnické výrazy, přenesené a zastaralé výrazy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla dialogu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zdvořilé chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Druhy a žánry dětské literatury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vzkaz, zpráva, oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vzkaz, zpráva, oznámení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení pozorné, plynulé, vyhledávací		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Český jazyk	5. ročník	
zaznamenání slyšeného		zapamatuje si podstatná fakta sdělení
orientace v textu		posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu
poznámky a výpisky		podstatné informace zaznamenává
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
spisovná, hovorová a nespisovná řeč		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji užívá podle komunikační situace
písemný projev: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
popis (předmětu, děje, pracovního postupu), jednoduché tiskopisy (příhláška, pošt. poukázka, průvodka, podací lístek, dotazník), vypravování		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
slovní zásoba, význam slov		porovnává významy slov
stavba slova		rozlišuje ve slově kořen, část předponou, příponou a koncovku
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
slovní druhy a jejich třídění		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech
základní skladební dvojice		s pomocí přehledu vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětovou a přísudkovou
část podmětová a přísudková		s pomocí přehledu vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětovou a přísudkovou
druhy podmětu		rozpozná podmět holý a rozvitý, vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný
shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v příčestí minulém		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
		umí vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí
interpunkce (s pomocí Pravidel českého jazyka)		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
čtení hlasité a tiché		čte přiměřeně rychle, plynule, s porozuměním
přednes básně či jiných vhodných literárních textů		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení

Český jazyk	5. ročník	
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení volně reprodukuje text dle svých schopností
fantazijní dotváření textu		obohacuje text o nové podrobnosti
hodnocení činů a postav		zaznamenává své dojmy z četby
pochopení atmosféry příběhu		zaznamenává své dojmy z četby
spoluprožívání čteného děje		vyjadřuje své dojmy z četby
základní literární pojmy		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých žánrů při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě je schopen mluveného i psaného projevu		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
čtení pozorné, plynulé, vyhledávací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
hodnocení činů a postav		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		
Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Národní jazyk, mateřský jazyk; Útvary národního jazyka; Jazykověda a její složky;		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich použití
Rozdělení hlásek samohlásky, dvojhlásky, souhlásky souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti spisovná výslovnost zvuková stránka slova a věty		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;
Abecední řazení vztah hláska písmeno užívání Pravidel českého pravopisu, užívání Slovníku spisovné češtiny		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny;
Stavba slova a pravopis slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, přípona, předpona; slova příbuzná, základové a odvozené slovo; stavba slova, kořen, přípona, předpona, koncovka;		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov v písemném projevu aplikuje zásady lexikálního a slovotvorného pravopisu správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci

Český jazyk	6. ročník	
střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky a jejich čtení, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně;		v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;
Tvarosloví slovní druhy podstatná jména – druhy, tvary, vzory, koncovka, kmen, skloňování, některé odchylky; přídavná jména – druhy, skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích adjektiv, stupňování, jmenné tvary; zájmena – druhy, skloňování zájmen (já, ty, my, vy, se, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj); číslovky – druhy, skloňování a užití; slovesa, osoba, číslo, čas, způsob, tvary jednoduché a složené, určité a neurčité, koncovky i/y v příčestí minulém a v rozkazovacím způsobu; Pravopis morfologický		správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;
Stavba věty větné členy základní, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem; větné členy rozvíjející, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu; přívlastek shodný a neshodný; Grafické znázornění věty Věta jednoduchá a souvětí tvoření vět Pravopis syntaktický, spojovací výrazy, interpunkce v souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický;

Český jazyk	6. ročník	
Mluvní cvičení, referát o knize, filmu či zážitku z četby		v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči dorozumívá se kultivovaně
Popis místnosti, bytu, domu Popis pracovního postupu, plánek, schéma Popis osoby Zpráva a oznámení v novinách, rozhlas, sdělení pro školní časopis, inzerát Práce s odborným textem, rychlé čtení Psaní výpisků, klíčové informace, hlavní myšlenky v textu, výpisky, výtah Telefonní rozhovor, záznamník, telegram, tiskopisy, SMS zpráva, objednávka, pozvánka Dopis osobní, úřední		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel dodržuje pravidla mezivětného navazování tvorí vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů vhodně užívá jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru dle svých možností odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s jinými dostupnými informačními zdroji využívá základy studijního čtení vyhledává klíčová slova, vytvoří stručné poznámky, výpisky z textu rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru či psaném textu napíše jednoduchou objednávku rozliší dopis osobní a úřední napíše osobní dopis napíše úřední dopis
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (píseň, lyrická báseň, lidová lyrika), epika (pohádka, pověst, báj, mýtus, legenda, pověst, povídka, román), drama;		uceleně reprodukuje přečtený text snaží se dle svých možností číst plynule jednoduše popíše strukturu literárního díla a jeho jazyk

Český jazyk	6. ročník	
		rozpozná základní rysy probíraných literárních druhů a žánrů, uvede jejich autory
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu;		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
Lyrika, epika, drama, báj, balada, pohádka, pověst, mýtus, legenda, povídka, román, děj, postava, hrdina, lidová slovesnost, lidová píseň, refrén, próza, poezie, verš, druhy verše, personifikace, přirovnání,		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, referát o knize, filmu či zážitku z četby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis osoby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpráva, oznámení, inzerát.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zpráva, oznámení, inzerát.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam slova	vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku, pracuje s překladovými slovníky	

Český jazyk	7. ročník	
slova jednoznačná a mnohoznačná		rozumí nejběžnějším souslovím a rčením, uvede jejich příklady
slovo a sousloví, rčení		užije slova v jejich různých významech
synonyma a homonyma, antonyma		při tvoření textů vhodně vybere slova podle jejich příznaku
slova citově zabarvená		rozpozná přenesená pojmenování
přenášení významu, obrazná pojmenování		rozumí odborným názvům užívaným v učebnicích ZŠ a běžným termínům
odborné názvy, terminologie		
slovní zásoba a její obohacování		rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slov. zásoby
odvozování, skládání, zkracování		zná zásady tvoření českých slov;
střídání hlásek při slovtvorbě (skupiny hlásek, zdvojené souhlásky), slovní čeleď, příbuzná slova, přípony, předpony		zvládá pravopis při odvozování slov
odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími slovníky a příručkami;
podstatná jména, druhy skloňování a vzory, části těla		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikační situaci
přídavná jména, pravopis tvrdých, měkkých a přivlastňovacích přídavných jmen, stupňování		dle svých schopností zvládá pravopis morfologický
zájmena, skloňování obtížnějších frekventovaných tvarů, skloňování vztažných zájmen		nahradí vztažné zájmeno který vhodným tvarem zájmena jenž
číslovky, druhy, užití v praktickém životě, číslice v textu		užije správně tvar číslovky
slovesa, slovesné tvary, způsob podmiňovací (aby, kdyby), kmen přítomný a minulý (tvary z nich tvořené), podstatná a přídavná jména slovesná, slovesný rod		použije správně tvar podmiňovacího a rozkazovacího způsobu slovesa
příslowce, příslovečné spřežky, stupňování příslovčí		utvoří správně tvary příslovčí a příslovečných spřežek
		rozpozná neohebné slovní druhy

Český jazyk	7. ročník	
další neohebná slova – předložky, spojky, částice, citoslovce		
Větné členy		správně doplní interpunkční znaménka za věty podle postoje mluvčího
druhy vět podle postoje mluvčího		rozliší druhy vět podle členitosti
věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek
podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný		dle svých schopností graficky znázorní stavbu věty jednoduché a vytvoří větu podle zadaného schématu
přísudek slovesný, jmenný se sponou a beze spony, slovesný složený, shoda podmětu s přísudkem		rozliší druhy vět vedlejších
přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející		
přístavek		
předmět, pádové otázky		
příslovečné určení všechny druhy		
doplňek		
druhy vedlejších vět Grafický záznam stavby věty, tvorba vět podle zadaných schémat		
psaní velkých písmen ve vlastních jménech		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický
procvičování i/y ve vyjmenovaných slovech a koncovkách jmen a sloves		samostatně používá Pravidla a ověřuje si v nich pravopis v obtížnějších případech
Útvary národního jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití
spisovný jazyk (zvuková stránka, gramatika, úloha jazyka ve společnosti)		
nepisovné útvary (obecná čeština, nářečí, situace v region)		

Český jazyk	7. ročník	
jazyková norma a komunikace, kultivovaná mluva		
základní jazykovědné disciplíny		
Mluvní cvičení, připravený projev bez poznámek		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
Referát o knize, filmu či zážitku z četby, připravený mluvní projev na základě poznámek		samostatně připraví a s oporou textu i bez opory (dle svých schopností) přednese referát
Komunikace, základní mluvené žánry podle komunikační situace, nepřipravený projev		dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Vypravování, souvislý text mluvený i psaný na základě osobního prožitku, časová posloupnost, členění textu, dějové napětí, přímá řeč, ich forma		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
Popis uměleckého díla		samostatně připraví a s oporou textu i bez opory (dle svých schopností) přednese referát
Popis pracovního postupu, odborné termíny v popisu,		dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Subjektivně zabarvený popis – líčení		
Charakteristika		
Životopis, strukturovaný životopis		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Výtah		
Žádost		rozlišuje komunikační záměr autora
Vrstvy mateřského jazyka, jazyk spisovný, nespisovný, slova citově zabarvená, vulgarismy		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
		vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá základy studijního čtení
		vyhledává klíčová slova, vytvoří stručné poznámky, výtah z textu
		napiše žádost

Český jazyk	7. ročník	
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem odlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (druhy lyriky), epika(pohádka, pověst, báj, kronika, legenda, bajka, román, povídka, umělecká publicistika, literatura faktu), drama		dle svých možností čte plynule a s porozuměním uceleně reprodukuje přečtený text jednoduše popíše strukturu literárního díla a jeho jazyk vyhledává jazykové prostředky uměleckého textu rozpozná rozdíl mezi poezií, prózou a dramatem vymezí probrané žánry lyrické, epické a dramatické, uvede jejich autory
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení vytvoří referát o knize, kterou přečetl
Báseň, metafora, metonymie, poezie, sonet, rým, verš, druhy rýmů, aliterace, alegorie, vyprávění v 1. a 3. osobě, popis, charakteristika postav, kronika, legenda, bajka, literatura faktu, literatura detektivní, dobrodružná literatura, sci fi, dramatická pohádka, loutková hra,		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech
Vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům		tvoří krátký literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie dle svých schopností vytvoří výtvarný doprovod k literár. dílu porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, slovníků, v knihovně, na internetu apod.

Český jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Životopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nespisovné útvary (obecná čeština, nářečí, situace v region)		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis předpon a skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu
Třídění slovních druhů, slova ohebná a neohebná podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky – opakování skloňování skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, jejich užití v textu slovesa, tvary, kmen přítomný a minulý, tvary , které se z nich tvoří slovesný vid		správně třídí slovní druhy umí určit mluvnické kategorie ohebných slov umí zdůvodnit morfologický pravopis

Český jazyk	8. ročník	
pravopis koncovek jmen a sloves		
Věta jednoduchá		rozezná základ věty, větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent
věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
základní větné členy, podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, přísudek slovesný, složený slovesný, jmenný se sponou a beze spony		znázorňuje stavbu věty graficky
rozvíjející větné členy		naučí se poznávat významové vztahy mezi několikanásobnými větnými členy
přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí;
přístavek		naučí se rozeznávat druhy vět vedlejších podle jejich větněčlenské platnosti;
předmět, předmětová slovesa		naučí se rozeznávat významové vztahy mezi souřadně spojenými větami vedlejšími;
přísllovečné určení (všechny druhy)		graficky znázorní jednoduché souvětí podřadné;
doplňek		naučí se rozeznávat souvětí souřadné a podřadné podle počtu hlavních vět;
několikanásobné větné členy, významové poměry mezi nimi;		naučí se rozeznávat významové vztahy mezi hlavními větami;
grafické znázornění věty jednoduché		graficky znázorní jednoduché souvětí souřadné;
Souvětí		začne si osvojovat interpunkci v souvětí souřadném a podřadném
věta jednoduchá a souvětí		
druhy vět vedlejších (podmětná, přísudková, předmětná, přísllovečná, přívlastková, doplňková)		
grafické znázornění souvětí podřadného		

Český jazyk	8. ročník	
souřadně spojené věty vedlejší, významové poměry mezi nimi souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními spojovací výrazy v souvětí, interpunkce složitější souvětí		
Útvary národního jazyka, jazyk a jazyková kultura Slovanské jazyky čeština a slovenština;	najde rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem rozliší spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny užívá vědomě jazykové příručky, s jejichž pomocí najde význam slova pozná jiné slovanské jazyky, seznámí se s jejich odlišnostmi najde v textu odlišnosti mezi češtinou a slovenštinou	
Mluvní cvičení, zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, verbální a nonverbální projevy Připravený i nepřipravený projev Praktické, věcné a kritické naslouchání, komunikační záměr mluvčího, zvukové a mimojazykové prostředky souvislého projevu;	v projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá spisovného jazyka, vyjadřuje se srozumitelně a přehledně využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci, užívá vhodně verbálních i nonverbálních prostředků řeči soustředěně naslouchá mluvnímu projevu ostatních, výstižně, otevřeně, ale taktně vyjádří své názory a hodnocení těchto projevů rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru odlišuje spisovný a nespisovný projev	
Charakteristika literární postavy Popis subjektivně zabarvený popis Výklad, věcné čtení Výtah, čtení jako zdroj informací Úvaha, kritické a zážitkové naslouchání, diskuse	uspořádá text s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu tvoří vlastní texty na základě svých dispozic využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní	

Český jazyk	8. ročník	
Funkce projevu, slohová platnost vyjádření, mluvený a psaný projev, mimojazykové prostředky, grafické prostředky v textu, technika mluveného projevu		myšlenky textu vyhledává informace v přečteném textu, vytvoří výtah z přečteného textu snaží se shromažďovat fakta, různé názory na ně, snaží se dle svých možností vyjadřovat své postoje ke skutečnosti využívá zásad komunikace a pravidel dialogu v diskusi o daném problému porovná rozdíly mezi projevem mluveným a psaným převede mluvený projev do psané podoby vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru vhodně vyjádří postoj ke sdělovanému obsahu
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (druhy lyriky), lyrickoepické žánry, epika (epos, rytířský román, pověst, kronika, legenda, autorská pohádka, fantasy literatura, povídka, román (biografický, historický), dobrodružná a sci fi literatura, horor), drama		dle svých možností čte plynule, snaží se o výrazné čtení uceleně reprodukuje přečtený text formuluje hlavní myšlenky textu vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpozná základní rysy výrazného individuálního autorského stylu rozlišuje základní literární druhy a žánry porovná funkce žánrů, uvede výrazné představitele uvede základní období literární historie a jejich významné představitele v české i světové literatuře
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení

Český jazyk	8. ročník	
		vytvoří referát o knize, kterou přečetl
Epigram, lyrika a její druhy, lidová a ohlasová poezie, vizuální a nonsensová poezie, limerik, epos, balada, romance, básnická povídka, tragédie, komedie, adaptace, kronika, legenda, pohádka, pověst, satira, parodie		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech, vysvětlí tyto pojmy svými slovy
Vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům		tvoří krátký literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí lit. teorie dle svých schopností vytvoří výtvarný doprovod k literárnímu dílu porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyjádří svůj názor na tato zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, slovníků, v knihovně, na internetu apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Útvary národního jazyka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Mluvený projev. Mluvní cvičení.		
Úvaha.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hláskosloví znělé a neznělé souhlásky spisovná výslovnost i/i, u/u Spisovná výslovnost spodoba znělosti výslovnost souhláskových skupin věty podle postoje mluvčího slovní přízvuk Zvuková stránka věty melodie, důraz, tempo a pauzy Psaní a výslovnost slov přejatých práce s Pravidly	spisovně vyslovuje česká slova; správně moduluje intonaci věty v závislosti na přízvuku větném a slovním; používá intonaci v závislosti na druhu vět podle postoje mluvčího; správně píše slova přejatá, pravopis méně častých slov si ověřuje v Pravidlech; spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova; samostatně pracuje s Pravidly č. p.;	
Stavba slova předpona, kořen, přípona, koncovka slovo základové, odvozené slovotvorný základ, slovotvorný prostředek odvozování, skládání, zkracování	umí rozebrat stavbu slova; rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacení slovní zásoby a zásady tvoření českých slov; využívá poznatky z hláskosloví, stavby slova a tvoření slov v pravopise, zdůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách, pravopis souhláskových skupin; v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovotvorný;	

Český jazyk	9. ročník	
pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov /bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně/		
Význam slov		porovnává významy slov;
slovo a sousloví, věcné významy slova		rozpoznává základní a přenesený význam slova;
rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby		samostatně pracuje se SSJČ;
slova nadřazená, podřazená, souřadná		rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh;
slova jednoznačná, mnohoznačná		uvádí synonyma, homonyma a antonyma a vhodně je užívá v textu;
metafora, metonymie, rčení, přísloví, pořekadlo		vyhledá v textu odborné názvy;
synonyma, homonyma, antonyma lexikální i se zápornou ne		samostatně pracuje s dalšími slovníky a příručkami;
odborné názvy jednoslovné, sousloví, český a cizí odb. termín		
slovní druhy		jednoduše definuje jednotlivé slovní druhy;
ohebná a neohebná slova		správně třídí slovní druhy;
podstatná jména, tvary, ml. kategorie, druhy, skloňování		rozliší slovní druhy stejně znějících slov podle jejich užití ve větě;
přídavná jména, tvary, ml. kategorie, druhy, skloňování		tvoří spisovné tvary jmen a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci;
stupňování adjektiv		v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;
druhy zájmen, tvary, ml. kategorie, skloňování		zná základní zásady skloňování přejatých podstatných jmen obecných i vlastních;
číslovky, tvary, ml. kategorie, druhy, skloňování		utvoří požadovaný tvar přejatého substantiva, případně si jeho správnost ověří v Pravidlech;
skloňování obecných jmen přejatých		

Český jazyk	9. ročník	
skloňování vlastních jmen přejatých mluvnické kategorie sloves, osoba, číslo, čas, způsob, sl. rod, vid, třída užití činného a trpného rodu vid dokonavý a nedokonavý, vidová dvojice tvoření a užití přechodníku, jeho větněčlenská platnost pravopis koncovek jmen a sloves psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech příslovce, předložky, spojky	tvoří spisovné tvary sloves; odůvodňuje pravopis jmen a sloves, zejména v domácí přípravě využívá Pravidel; odůvodňuje pravopis velkých písmen ve vl. jménech a názvech, ve složitějších případech užívá Pravidel; správně užívá příslovce a předložky, zvládá syntaktický pravopis při použití různých spojek a spojovacích výrazů	
Věta a větné členy věty podle postoje mluvčího věta jednočlenná a dvojčlenná větný ekvivalent větný člen řídící a závislý podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný přísudek slovesný, slovesný složený, jmenný se sponou a beze spony shoda podmětu s přísudkem a s několikanásobným přísudkem předmět, slovesa předmětová, pád předmětu	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché; v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché; rozliší větu jednoduchou a souvětí; rozlišuje významové vztahy v souvětí; v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis v souvětí; využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace;	

Český jazyk	9. ročník	
přísluvečné určení (všechny druhy)		
přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný		
přístavek		
doplňk		
grafický záznam stavby věty		
větněčlenská platnost slovních druhů		
několikanásobné větné členy a významové vztahy mezi nimi		
nepravidelnosti ve větném členění samostatný vět. člen, elipsa, citoslovce, oslovení, vsuvka Souvětí		
souvětí podřadné		
věty vedlejší a jejich druhy		
souřadně spojené věty vedlejší a významové poměry mezi nimi		
souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními		
grafický záznam souvětí souřadného a podřadného		
složitě souvětí, grafický záznam složitěho souvětí		
řeč přímá a nepřímá		
pořádek slov ve větě		

Český jazyk	9. ročník	
Projev mluvený a psaný Slovanské jazyky, evropské jazyky Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura		uvědomuje si rozdíly v užívání slovní zásoby v projevu mluveném a psaném uvědomuje si příbuznost češtiny s ostatními slovanskými jazyky; seznámí se s nejdůležitějšími etapami vývoje č. jazyka; rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich použití; užívá vědomě jazykové příručky, s jejichž pomocí najde význam slova
Mluvní cvičení, připravený i nepřípravený projev bez poznámek, zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu Proslov, struktura projevu, vhodné jazykové prostředky Diskuse, zahájení, vedení a ukončení diskuse, výrazové stránky diskuse		odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru; v mluveném projevu vhodně využívá verbální, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči; zná zásady kultivovaného projevu (techniku, prostředky), osvojuje si kultivované řečové chování; dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá jazykové prostředky vhodné vzhledem ke svému komunikačnímu záměru; vytvoří připravený projev s poznámkami, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel; zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;
Vypravování v běžné komunikaci Vypravování v umělecké oblasti Popis předmětu, hlavní zásady popisu; Popis děje, pracovní postup, rozdíl mezi popisem děje a vyprávěním; Charakteristika literární postavy, charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá; Tiskopisy, složenka, podací lístek; Životopis, strukturovaný životopis Výklad a výtah, opakování funkce výkladu a výtahu, rozdíl mezi výkladem a		odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru; v mluveném projevu vhodně využívá verbální, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči; zná zásady kultivovaného projevu (techniku, prostředky), osvojuje si kultivované řečové chování;

Český jazyk	9. ročník	
popisem, zpracování osnovy textu, větná stavba výkladu; Referát Úvaha, logika úvahy, struktura, kritická úvaha Publicistické útvary informativní (zpravodajské), úvahové a přesvědčovací (úvodník, komentář) a přechodné (reportáž, fejeton) Reklamní text práce v realizačním týmu, stanovení cílů a harmonogramu Slohové útvary a postupy		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá jazykové prostředky vhodné vzhledem ke svému komunikačnímu záměru; vytvoří připravený projev s poznámkami, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel; zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu; využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem; tvoří vlastní texty na základě svých vlastních schopností a zájmů; využívá jazykových prostředků, které oživují vyprávění; vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování; uspořádá informace v textu tak, jak jdou za sebou, s ohledem na jeho účel; umí vyplnit základní tiskopisy, s nimiž se setká v praktickém životě; zná základní údaje o svém životě, je schopen napsat je souvisle v několika větách; čte pozorně studijní text, vyhledává informace v textu i z jiných zdrojů (internet, televize, rozhlas); vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; vytvoří otázky k textu a stručné poznámky; vytvoří výpisky nebo výtah z daného textu; na základě získaných informací s oporou textu vytvoří referát na zadané téma; ověřuje fakta porovnáním s jinými dostupnými informačními zdroji;

Český jazyk	9. ročník	
	odlišuje v daném textu fakta od názorů a hodnocení; snaží se o vhodnou kritiku s uměřenými výrazy, na kritiku druhých se snaží reagovat klidně, eventuálně se pokusí vyvrátit kritikův názor; rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj; na základě práce s textem hovoří o slohových útvarech a postupech;	
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (báseň – pásmo, blues), epika (román, cestopis, dívčí román, fejeton, apokryf), drama (alegorie, absurdní drama, autorské divadlo)	dle svých možností čte plynule a výrazně; uceleně reprodukuje přečtený text; formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky; vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla; rozlišuje základní literární druhy a žánry; porovná funkci žánrů, uvede výrazné představitele; uvede základní literární směry a jejich hlavní představitele v české a světové literatuře;	
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení; vyjádří svůj názor na umělecké dílo; jednoduše popisuje strukturu či jazyk literárního díla; rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora; vytvoří referát o knize, kterou přečetl;	

Český jazyk	9. ročník	
Absurdní drama, apokryf, ironie, volný verš, fejeton, satira, činohra, kabaret, beletrie, estetická funkce textu, režisér, scéna, dramatik, dramaturg		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech, vysvětlí tyto pojmy svými slovy;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Slohové útvary a postupy		

5.2.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují možnosti dané mateřským jazykem. Poskytuje možnost dorozumět se v integrované Evropě. Osvojení cizího jazyka dává žákům a studentům možnosti širokého uplatnění v osobnostním i budoucím pracovním rozvoji. Požadavky na vzdělávání v cizím jazyku formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje ovládání cizího jazyka a vymezuje cílové kompetence jazykové výuky, a to jak kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické), tak i kompetence všeobecné (předpokládající znalost prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří). Na úrovních poslechu, čtení, ústní interakce, samostatného ústního projevu a písemného projevu dosáhne žák úrovně A 1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk je vyučován v 7. ročníku s dotací dvě hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka je realizována ve skupinách vytvořených z žáků stejných ročníků.

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede k pochopení potřebnosti a důležitosti komunikace v cizím jazyce (dále jen CJ), významu znalosti CJ pro další studium a budoucí praxi; - vede žáka k tomu, aby podle svých možností a schopností využíval jazykové informace v dalším procesu učení a praktickém životě; - pomáhá žákovi hledat cesty, jak zdokonalit vlastní postupy při učení CJ; - napomáhá při tom, aby žák zvládl posouzení vlastních pokroků při učení CJ a byl schopen hodnotit výsledky učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel - pomáhá žákovi, aby v cizojazyčném prostředí si ověřil správné řešení a vyzkoušel si je v obdobných situacích; - vede žáka k využívání vědomostí a dovedností v CJ v kontaktu s rodilým mluvčím; - podporuje žáka, aby na základě svých schopností a dovedností vyjadřoval své myšlenky, sdělení, dotazy, aby dosáhl potřebného efektu. Kompetence komunikativní: Učitel - napomáhá porozumění základním potřebným informacím v CJ; - vede žáka k správným reakcím na promluvy, dotazy v CJ; - vede žáka k pochopení různých informačních textů v CJ; - pomáhá žákovi při využívání znalosti CJ v komunikaci s okolním světem za pomoci médi. Kompetence sociální a personální: Učitel - řídí a organizuje spolupráci ve skupině na řešení úkolu; - vede žáky k dobrým mezilidským vztahům v cizojazyčném prostředí; - žáky podporuje ve schopnosti je domluvit se na pravidelné spolupráci. Kompetence občanské: Učitel - pomáhá žákům chápat a respektovat zvyky, zákony a společenské normy v cizojazyčném prostředí;

Název předmětu	Německý jazyk	
	- vede žáky k respektu a poznávání přesvědčení lidí odlišných národností a kultur; - pomáhá při poznávání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů cizích zemí. Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k práci s aktivně s dostupnými materiály, slovníky dvojjazyčnými a výkladovými aj.; - vede žáky k tomu, aby užívali cizí jazyk k získávání dalších informací a vzdělávacích příležitostí, zaměřených do budoucnosti. Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k vytváření a digitálního obsahu; - k využívání digitálních technologií k usnadnění práce (používání aplikací při překladech).	
	Způsob hodnocení žáků Doporučovanou formou hodnocení a sebehodnocení jazykových schopností by se mělo stát Evropské jazykové portfolio, které pomáhá žákům pochopit, co mají v cizím jazyku zvládnout, motivuje i slabší žáky, pomáhá pracovat systematicky. Umožňuje, aby žák ukázal, co už zvládl (nikoliv co nezvládl), a prezentoval svou schopnost i mimo školu.	
Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální Kompetence pracovní Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
nácvi k správné výslovnosti pod vedením učitele dny v týdnu, číslovky 1 - 10, barvy jména dívčí a chlapecká		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze základní slovní zásoby
		rozumí jednoduchým větám, výrazům a frázím potřebných každodenně
		chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje

Německý jazyk	7. ročník	
		sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a rodině
pořádek slov ve větě oznamovací a tázací osobní a nejfrekventovanější přivlastňovací zájmena vyprávění o své osobě pomocí jednoduchých sloves.		rozumí jednoduchým větám, výrazům a frázím potřebných každodenně
užívání substantiv se členem neurčitým a určitým v 1.pádě, adjektiv v přísudku		chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje
rozlišení slov opačného významu otázky zjišťovací a doplňovací narozeniny a svátky telefonování dopis		sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině
časování v přítomném čase pravidelná slovesa + haben.		rozumí jednoduchým větám, výrazům a frázím potřebných každodenně
užívání substantiv ve 4. pádu		sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a rodině
správné užití záporů kein, nicht		
vazba „am Montag“, další časové údaje (um,im),		
množné číslo některých frekv. substantiv		
vyjádření přání (ich möchte)		aktivně se zapojí do jednoduchého dialogu, je schopen reagovat a odpovídat na jednoduché, základní dotazy
orientace v užití údajů – dny, měsíce, roční období, číslovky do 30		
formulace pozvání, blahopřání, vyjádření radosti, překvapení, názoru		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
opakování učiva 7. ročníku	vyslovuje a čte foneticky správně texty, složené ze známé i těžší slovní zásoby	
vazba „es gibt“	používá rejstřík učebnice, dvojjazyčný slovník sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích používá předložek se 3. pádem, základních způsobových sloves (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“	
předložky se 3. pádem, základní způsobová slovesa (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“	sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích používá předložek se 3. pádem, základních způsobových sloves (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“	
pravidelná slovesa,	sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích	
vybraná nepravidelná slovesa	používá předložek se 3. pádem, základních způsobových sloves (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“	
slovesa s odlučitelnými předponami	reprodukuje ústně i písemně přiměřeně těžký text, promluvu a konverzaci	
předložka „in“ ve 3. pádu (Wo bist du?)	užívá pravidelných sloves, seznamuje se s některými nepravidelnými slovesy, slovesy s odlučitelnými předponami používá předložku „in“ ve 3. pádu (Wo bist du?)	
časování nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnými předponami	napíše jednoduché sdělení a odpověď na ně, správně použije základní gramatické struktury časuje nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnými předponami	
další přivlastňovací zájmena (sein, ihr)	užívá další přivlastňovací zájmena (sein, ihr)	

Německý jazyk	8. ročník	
fráze, potřebné k vyjádření názoru (Wie findest du?) popis obrázku/fotografie		vyjádří vlastní názor (posouzení, příprava a prezentace projektu o sobě)
		časuje další způsobová slovesa, užívá předložku „in“ se 4. pádem užívá číslovky do 100 000
		vyjádří vlastní názor, posouzení, příprava a prezentace projektu o sobě užije fráze, potřebné k vyjádření názoru (Wie findest du?) popíše obrázek/fotografii

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozkazovací způsob prezens a préteritum pomocných sloves sein+haben	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně odpovídajícím způsobem rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, zejména pokud má vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Německý jazyk	9. ročník	
		orientuje se v německé mapě rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí/ a užije rozkazovací způsob rozliší prezens a préteritum pomocných sloves sein+haben rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální podporu, vyhledá v něm informaci napiše jednoduchý text týkající se daného tématu
běžná nepravidelná slovesa (se změnou kmenové samohlásky) práce s dvojjazyčným slovníkem plurálu substantiv číslovky do milionu a jejich odlišný písemný záznam od mateřštiny způsobová slovesa		reprodukuje ústně/písemně běžný text, promluvy a průběh konverzace jiných osob používá běžná slovesa nepravidelná (se změnou kmenové samohlásky) pro vyhledávání nových názvů zvířat používá běžně dvojjazyčného slovníku používá běžně plurálu substantiv zvládá číslovky do milionu a odlišný písemný záznam od mateřštiny užívá všech způsobových sloves
stupňování adjektiv a adverbíí perfektum běžných pravidelných i nepravidelných sloves přivlastňovací zájmena		běžně poskytuje informace o sobě, rodině, kamarádech získává informace, vyplní základní údaje o sobě v dotazníku/formuláři stupňuje adjektiva a adverbia používá perfektum běžných pravidelných i nepravidelných sloves užívá všech přivlastňovacích zájmen ve správných tvarech napiše jednoduchý text týkající se rodiny, školy, jeho samotného, volného času

Německý jazyk	9. ročník	
předložky se 3. a 4. pádem		vyjadřuje názor, srovnává svůj postoj s kamarádem/ partnerem v rozhovoru
anglicismy, popř. slova cizího původu v němčině		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		užívá správně předložky se 3. a 4. pádem
		správně vyslovuje anglicismy, popř. slova cizího původu v němčině
		napiše jednoduchý text týkající se daného tématu

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Je založen především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a proto prolíná celým základním vzděláváním.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je realizován v 1. - 3. ročníku a v 6. – 9. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně, ve 4. a v 5. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah je na rozdíl od 4 tematické okruhy, s výjimkou prvního jsou realizované na obou stupních školy: Číslo a početní operace (na prvním stupni, na druhém stupni na tento tematický okruh navazuje a dále jej prohlubuje okruh Číslo a proměnná) Žáci si osvojují aritmetické operace v těchto složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmičké porozumění a významové porozumění - učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním a výpočtem Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí z reálného světa, analyzují tabulky, diagramy a grafy. Postupně dokáží jednoduché grafy a diagramy konstruovat i s využitím vhodného počítačového softwaru. Geometrie v rovině a v prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, povrch a objem. Zdokonalují svůj grafický projev. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Žáci řeší úlohy, kde je nutno uplatnit logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života, chápou a analyzují problém. Výuka matematiky je organizována ve vyučovacích hodinách ve třídě nebo v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Mezi ty upřednostňované patří skupinová a samostatná práce žáků. Významnou roli, zejména při výkladu nového učiva a jeho prvním procvičování, má i frontální výuka. Učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Učí se zejména využívat prostředky výpočetní techniky, a to jak k procvičování a opakování učiva, tak i k řešení náročnějších úloh.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - vedeme žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování jejich grafického projevu - dáváme dětem příležitost samostatně formulovat závěry řešení - rozvíjíme abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Název předmětu	Matematika
	- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vedeme žáky k ověřování výsledků, jejich porovnávání s předběžným odhadem a jejich hodnocení na základě své zkušenosti - ukazujeme matematiku jako systém, v němž vše se vším souvisí Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti - připravujeme vyučování tak, aby žáci hledali různá řešení problému - učíme žáky vybírat a třídit informace potřebné k řešení problémů - učíme žáky převádět reálné situace do řeči matematiky - vedeme žáky k sebekontrolě, vytrvalosti a přesnosti - vedeme žáky k samostatnému řešení úloh, experimentování a hledání možných řešení - učíme žáky provádět rozbor problémů, odhadovat výsledky, volit správné postupy, vyhodnocovat správnost výsledků - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků - klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka, dodáváme žákům sebedůvěru - učíme žáky pracovat s chybou Kompetence komunikativní: - učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu - dbáme na to, aby žáci své myšlenky formulovali v logickém sledu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo geometrie může být vyučováno formou celé vyučovací hodiny nebo v kratších časových celcích. Pokud to okolnosti umožňují (rezerva v PH max), lze na matematiku třídu dělit na skupiny alespoň v jedné vyučovací hodině týdně.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v předmětu Matematika na základě písemných prací, prověrek, testů a ústního zkoušení. Žáci jsou klasifikováni, přičemž vždy dbáme na to, aby pro ně klasifikace byla srozumitelná. Uvědomujeme si úskalí „známkování“, a proto užíváme vždy, když je to možné, slovní hodnocení – zejména při ústním zkoušení a rozborech písemných prací. Současně vedeme děti k sebehodnocení svého výkonu, k posílení svých silných stránek i rezerv. Snažíme se docílit toho, aby výsledná známka byla výrazem tohoto hodnocení a aby v ní byla obsažena jednota náhledu učitele i žáka. V průběhu školního roku jsou zařazeny od šestého ročníku tři hlavní písemné práce – úvodní, pololetní a závěrečná. Ostatní písemné práce jsou zařazené na závěr probraného tematického okruhu. Všechny tyto práce jsou jednotné pro obě třídy v ročníku. Učitelé koordinují svou činnost tak, aby je pokud možno mohli psát v jeden den. Ústní zkoušení je upřednostňováno zejména u těch žáků, jimž psaný projev činí problémy.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
třídění a počítání předmětů do 20		používá přirozená čísla 0 - 20 počítá předměty v daném souboru, utváří soubory s daným počtem prvků provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly 0 - 20
třídění do skupin, přiřazování		počítá předměty v daném souboru, utváří soubory s daným počtem prvků
vztahy více, méně, stejně		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0 – 20
psaní číslic, diktát čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0 – 20
rozklad čísla		počítá s přechodem přes desítku
nerovnice		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
číselná osa, řady čísel sestupně a vzestupně		zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání s přechodem přes 10		počítá s přechodem přes desítku
tvoření příkladů z daných čísel		počítá s přechodem přes desítku řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
rozklad čísla na desítky a jednotky		počítá s přechodem přes desítku

Matematika	1. ročník	
záměna sčítanců, vztahy o x více, o x méně		počítá s přechodem přes desítku
řešení slovních úloh: vztahy s matematickými znaménky + , -, o x více, o x méně		řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života (orientace v prostoru, v čase)
orientace v čase: ráno, poledne, večer (hodiny)		orientuje se v čase
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života (orientace v prostoru, v čase)
posloupnost: první, poslední, hned před, hned za, nahoře, dole, vpravo, vlevo		popisuje jednoduché závislosti z praktického života (orientace v prostoru, v čase)
práce s tabulkou sčítání a odčítání v oboru do 20		doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel v oboru do 20
základní útvary v rovině (křivá čára, rovná čára, lomená čára, bod, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník).
počítání geometrických útvarů		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník).
orientace v prostoru i v rovině (větší, menší, shodný)		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník).
		porovnává velikost jednotlivých útvarů.
o x více, o x méně		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh		
Orientace v prostoru i v rovině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v čase		
Třídění do skupin, přiřazování		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	2. ročník	
třídění do skupin, přiřazování v oboru přirozených čísel do 100		používá přirozená čísla 0-100
nerovnice		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
psaní číslic, diktát čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání desítek		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
rozklad čísla na desítky a jednotky		používá přirozená čísla 0-100
práce a orientace na číselné ose		zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru přiraz. čísel do 100 s přechodem přes desítku		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
příprava na násobení; násobilka 0-10		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
záměna činitelů		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
příprava na dělení a dělení 0-10		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
řešení slovních úloh, řešení složených slovních úloh, vztahy s matematickými znaménky o x více, o x méně, x krát více, x krát méně		řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
počítání se závorkami		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
orientace v čase (hodiny), jednoduché převody jednotek času		se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
posloupnost čísel 0-100 (orientace v řadě čísel po jednotkách, desítkách)		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, užívá posloupnosti čísel v oboru do 100
práce s tabulkou sčítání a odčítání, násobení a dělení do 100		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, užívá posloupnosti čísel v oboru do 100
základní útvary v rovině: bod, čára lomená, křivá, otevřená, uzavřená		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec)
kvádr, krychle, koule, válec		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec)

Matematika	2. ročník	
čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec)
úsečka: délka úsečky, porovnávání úseček, rýsování úseček dané délky		porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky
jednoduché příklady osově souměrnosti v praxi		rozeznává jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
slovní úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
geometrie v rovině a prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
slovní úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení jednoduchých a složených slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace v čase, třídění do skupin, přiřazování		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
zápis čísla v desítkové soustavě	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0	
zaokrouhlování čísel na desítky a stovky	1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
čísla sudá a lichá	1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0	
	1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	

Matematika	3. ročník	
orientace na číselné ose, zobrazení čísla v číselné ose, seřazení čísel vzestupně a sestupně		zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti s přechodem přes desítku		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)
písemné sčítání a odčítání dvojčiferných a trojčiferných čísel		písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 1000
jednoduché příklady se závorkami		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)
násobení a dělení v oboru násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)
dělení se zbytkem		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)
písemné násobení jednociferným činitelem		písemně násobí přirozené číslo jednociferným činitelem
řešení jednoduchých a složených slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
převody jednotek času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
práce s tabulkami, diagramy a grafy		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
slovní úlohy z praxe		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
bod, přímka, polopřímka, úsečka,		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, kvádr, krychle, koule, válec)
kružnice, sestrojení kružnice		sestrojí kružnici
měření rozměrů geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník)		porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky
převody jednotek délky		převádí základní jednotky délky
přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky		porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky
jednoduché příklady osově souměrnosti v praxi		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení jednoduchých a složených slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Slovní úlohy z praxe		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000	využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	
rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000	
písemné sčítání a odčítání do 1000000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
písemné dělení jednociferným činitelem	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
počítání se závorkami	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
zaokrouhlování na 1 000, 10 000,	zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000	
zaokrouhlování na 100 000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
odhady výsledků s čísly do 1 000 000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
jednoduché a složené slovní úlohy	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
	vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
	řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
posloupnost čísel 0 - 1 000 000, orientace v řadě čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000	
práce s tabulkou sčítání a odčítání, násobení a dělení	vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
orientace v jízdním řádu	vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
sestavení jednoduchých diagramů a grafů, použití souřadnic	vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
zlomky	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
základní útvary v rovině: úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník,	rozliší kruh a kružnici	

Matematika	4. ročník	
konstrukce čtverce, obdélníka a trojúhelníku		narýsuje a znázorní obdélník, čtverec, kružnici, trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce
osa úsečky		sestrojí osu úsečky
grafický součet a rozdíl úseček		graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry
vzájemná poloha přímek v rovině		sestrojí rovnoběžky a kolmice
pravý úhel		sestrojí rovnoběžky a kolmice
konstrukce rovnoběžek, různoběžek a kolmic, průsečík		sestrojí rovnoběžky a kolmice
řešení slovních úloh na určení obvodu čtverce, obdélníka, trojúhelníka		určí obvod obdélníka, čtverce, trojúhelníka
rozlišení základních útvarů v prostoru v realitě		pozná základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
základní jednotky objemu (l, hl) a hmotnosti (g, kg, t)		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
slovní úlohy typu Matematický Klokán		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
řešení magických čtverců a jejich sestavení		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
úlohy s využitím prostorové představivosti		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení magických čtverců a jejich sestavení		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	5. ročník	
sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000
písemné sčítání a odčítání		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000
písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným činitelem		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000
písemné dělení dvojčiferným dělitelem		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000
zaokrouhlování čísel		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací
odhady a kontroly početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
početní výkony s velkými čísly		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
příklady se závorkami, složené slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
početní příklady vyjadřující vztah rovnosti a nerovnosti		používá vztahy rovnosti a nerovnosti
dělení celku na jednotlivé části		umí označit jednotlivé části celku
čtení zlomku		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
posloupnost čísel v oboru přirozených čísel, orientace v řadě čísel		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000

Matematika	5. ročník	
porovnávání, rovnost a nerovnost		používá vztahy rovnosti a nerovnosti
práce s tabulkou sčítání, odčítání, násobení a dělení		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
orientace v čase, v jízdním řádu		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
sestavení diagramu a grafu		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
použití souřadnic		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
jednoduchá statistická šetření založená na praktických činnostech		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
základní útvary v rovině: bod, přímka, úsečka, polopřímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, čtyřúhelník		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
		využívá geometrickou symboliku
konstrukce čtverce a obdélníka		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
grafický rozdíl a součet úseček, převody jednotek délky, objemu, hmotnosti		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran
trojúhelníková nerovnost		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
vzájemná poloha přímek v rovině		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
konstrukce pravoúhlého trojúhelníka, odvěsny, přepona		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
jednotky obsahu, využití slovních úloh při řešení obsahu čtverce a obdélníka		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, vypočítá obsah čtverce a obdélníka
rýsování osy úsečky		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
osově souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
určení a pojmenování základních útvarů v prostoru		porozumí významu znaku “
řešení nestandardních slovních úloh (např. Matematický Klokán)		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika	5. ročník	
řešení a sestavení magických čtverců		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
úlohy s využitím prostorové představivosti		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
rozpozná záporné číslo a toto číslo vyznačí na číselné ose		porozumí významu znaku “
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řešení a sestavení magických čtverců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení nestandardních slovních úloh (např. Matematický Klokán)		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Porovnávání desetinných čísel a jejich znázorňování na číselné ose.	znázorní desetinné číslo na ose	
	porovnává desetinná čísla	
Sčítání a odčítání desetinných čísel.	písemně sčítá, odčítá, a násobí desetinná čísla	
	řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Písemné dělení přirozených čísel s přesností na daný řád.	písemně dělí desetinná a přirozená čísla	
Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 atd.	násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000	
	řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem.	písemně dělí desetinná a přirozená čísla	
	provádí odhad výsledku	
	řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Násobení desetinných čísel.	písemně sčítá, odčítá, a násobí desetinná čísla	
	řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Zaokrouhlování desetinných čísel.	zaokrouhluje desetinná čísla	

Matematika	6. ročník	
		provádí odhad výsledku
Jednotky délky, obsahu a hmotnosti a jejich převody.		převádí jednotky délky
Vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)		formuluje závěr řešení slovní úlohy
		užívá vlastnosti početních výkonů při výpočtech
Práce s kalkulačkou.		účelně užívá kalkulačku
Násobek a dělitel.		určí největší společný dělitel dvou a tří přirozených čísel
		určí nejmenší společný násobek dvou a tří přirozených čísel
Znaky dělitelnosti 2, 5, 10, 3, 9		při řešení úloh používá kritéria dělitelnosti 2, 5, 10, 3 a 9
Prvočísla a čísla složená.		rozloží přirozené číslo na prvočinitele
		rozliší prvočíslo a číslo složené
Rozklad čísla na prvočinitele.		rozloží přirozené číslo na prvočinitele
Společný dělitel a největší společný dělitel (2 – 3 čísel).		určí největší společný dělitel dvou a tří přirozených čísel
Společný násobek a nejmenší společný násobek (2 – 3 čísel).		určí nejmenší společný násobek dvou a tří přirozených čísel
Čísla soudělná a nesoudělná.		určí čísla soudělná a nesoudělná
Slovní úlohy s využitím dělitelnosti.		řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Soubory dat – třídění, porovnávání		vyhledá data v textu a přehledně je uspořádá je (do tabulky)
		porovnává soubory dat
Čtvercová síť		„čte“ diagramy
Grafy a diagramy – základní interpretace dat		„čte“ diagramy
		graficky znázorní soubor dat vhodným diagramem
Diagramy sloupcové, kruhové, spojnicové, 3D		„čte“ diagramy
		graficky znázorní soubor dat vhodným diagramem
Bod, přímka, polopřímka, úsečka.		používá s porozuměním pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka, rovina, polorovina
Rovina, polorovina		používá s porozuměním pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka, rovina, polorovina
Vzájemná poloha bodů a přímk v rovině.		klasifikuje vzájemnou polohu tří bodů v rovině a dvou přímk v rovině
Úhel, osa úhlu. Konstrukce.		sestrojí osu úhlu
Velikost úhlu – stupně, minuty		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
Rýsování úhlu dané velikosti.		narýsuje úhel dané velikosti (ve stupních)

Matematika	6. ročník	
Měření úhlu úhloměrem.		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
Druhy úhlů.		rozliší přímý, ostrý, pravý a tupý úhel
		rozliší konvexní a nekonvexní úhel
Odhady velikosti úhlů.		odhadne velikost narysovaného úhlu
Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí.		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
Vedlejší a vrcholové úhly – určování velikosti.		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
		rozlišuje vedlejší a vrcholové úhly, vyznačí je a určí jejich velikosti
Trojúhelníková nerovnost		určí, je-li možné sestrojit trojúhelník ze tří zadaných úseček
Druhy trojúhelníků (rovnoramenný, rovnostranný, obecný; ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý)		třídí a popisuje trojúhelníky podle úhlů a stran
Vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů		určí velikost chybějícího úhlu trojúhelníku
Konstrukce trojúhelníku ze tří stran.		správně užívá matematickou symboliku
		sestrojí trojúhelník ze tří stran
		dbá na kvalitu a přesnost rýsování, dodržuje pracovní postup, používá zavedenou symboliku
Náčrtek.		používá náčrtek při řešení geometrické úlohy
Shodné útvary v rovině.		pozná shodné útvary (intuitivně)
Osová souměrnost a osově souměrné útvary.		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti
		sestrojí osu úsečky a úhlu
Středová souměrnost a středově souměrné útvary.		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti
Samodružné body, útvary		užívá správně pojmy vzor, obraz, samodružný bod, samodružný útvar
Rovnoběžníky		zná vlastnosti rovnoběžníků
Krychle a kvádr – vlastnosti, náčrtek, rýsování.		načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání
		sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání
Sít krychle a kvádru.		načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle
Povrch a objem kvádru a krychle.		odhadne a vypočítá povrch a objem kvádru a krychle
		řeší praktické úlohy na výpočty objemu a povrchu kvádru a krychle
Jednotky obsahu a objemu.		převádí jednotky obsahu a objemu
Stěnová a tělesová úhlopříčka.		načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání
		sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání

Matematika	6. ročník	
Volné rovnoběžné promítání		načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání
		sestrojí obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Geometrie v rovině a v prostoru Trojúhelník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Geometrie v rovině a v prostoru Trojúhelník		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Celek a část.	chápe zlomek jako část celku a umí ho znázornit	
Racionální číslo.	znázorní racionální číslo na čís. ose	
Rozšiřování a krácení zlomků.	chápe, že je možné racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky	
Porovnávání zlomků podle velikosti.	rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky	
Zlomek jako podíl.	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	
Převrácené číslo, smíšené číslo.	sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a smíšená čísla	
Sčítání zlomků a smíšených čísel.	správně používá názvosloví (čitatel, jmenovatel, nepravý zlomek, smíšené číslo, společný jmenovatel)	
Odčítání zlomků a smíšených čísel.	řeší slovní úlohy se zlomky	
Násobení zlomků.		
Dělení zlomků.		
Složený zlomek.		
	zapíše kladné a záporné číslo a zobrazí je na číselné ose	

Matematika	7. ročník	
Číslo kladná a záporná.		určí opačné číslo k danému číslu
Číslo navzájem opačná.		porovná dvě celá čísla
Absolutní hodnota čísla (i geometrický význam).		určí absolutní hodnotu celého čísla
Uspořádání celých čísel.		vysvětlí geometrický význam absolutní hodnoty celého čísla
Porovnávání celých čísel.		sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla
Zobrazení celých čísel na číselné ose.		řeší praktické slovní úlohy s užitím celých čísel
Početní operace s celými čísly.		
Užití celých čísel v praxi.		
Aplikační slovní úlohy.		
Porovnávání číselných údajů.		porovná čísla podílem, rozdílem a poměrem
Postupný poměr.		používá postupný poměr
Převrácený poměr.		pracuje s měřítky map a plánů
Měřítka a mapa.		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
Užití poměru při řešení slovních úloh.		rozděluje celek na části v daném poměru
Přímá a nepřímá úměrnost – tabulka, graf, rovnice, koeficient.		určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti
Úměra a její využití při řešení slovních úloh.		vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí, určí koeficient
Trojčlenka a řešení slovních úloh		rozumí a využívá pojmu úměra
		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
Výšky a těžnice trojúhelníku. Těžiště. Střední příčky trojúhelníku.		sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku
Osa vnitřního úhlu, osa strany.		sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku.		užívá vět o shodnosti trojúhelníků při řešení úloh
Věty o shodnosti trojúhelníků.		chápe vlastnosti výšek, těžnic, středních příček a těžiště a užívá je při řešení úloh
Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu.		vypočítá obsah trojúhelníku
Obsah trojúhelníku.		zapiše postup řešení konstrukční úlohy
Třídění a vlastnosti rovnoběžníků.		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku
Konstrukce rovnoběžníků.		při konstrukci využívá vlastností úhlopříček
Obvod a obsah rovnoběžníků.		odhadne a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku vč. Kosodélníku a kosočtverce
Definice lichoběžníku.		umí sestavit kosodélník a kosočtverec
Střední příčka a výška lichoběžníku.		rozpozná a pojmenuje lichoběžník
Konstrukce lichoběžníku.		chápe pojem rameno, střední příčka a výška lichoběžníku
Obvod a obsah lichoběžníku.		
Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky. Deltoid.		umí vypočítat obvod a obsah lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
		sestrojí lichoběžník (náčrtek, postup konstrukce)
Definice hranolu.		rozpozná a pojmenuje hranol kolmý a kosý, trojboký, čtyřboký atd.
Konstrukce hranolu.		načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině
Povrch a objem hranolu		načrtne a narýsuje síť hranolu
		vypočítá povrch a objem hranolu
		řeší aplikační úlohy na hranoly, jejich objem a obsah
Pojem procento a základ		chápe pojem 1% a základ
Procentová část a její výpočet		užívá základní pojmy procentového počtu
		chápe a vypočítá procentovou část
Výpočet základu		užívá základní pojmy procentového počtu
		chápe a vypočítá základ
Výpočet počtu procent		užívá základní pojmy procentového počtu
		chápe a vypočítá počet procent
Promile		chápe význam promile
Úrok		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než základ), např. slevy, úrokové sazby apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Porovnávání zlomků podle velikosti. Zlomek jako podíl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Celek, část. Racionální číslo.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Definice druhé mocniny a odmocniny		určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky
Určování druhé mocniny a odmocniny z tabulek a s pomocí kalkulačky		určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky

Matematika	8. ročník	
Úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny		užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
Třetí mocnina a odmocnina		určí třetí mocninu libovolného čísla
		vypočítá délku hrany krychle, zná-li její objem
n- tá mocnina čísla		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Mocnina součinu a podílu		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Umocňování mocnin		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin (tvar $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo)		rozumí přiměřeně obtížnému textu, v němž jsou některá čísla zapisována ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo
		zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo
Odvození Pythagorovy věty		rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku
		Pythagorova věta, určí, zda je trojúhelník pravoúhlý
Obrácená Pythagorova věta		Pythagorova věta, určí, zda je trojúhelník pravoúhlý
Pythagorejské trojúhelníky		využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku		využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
Pythagorova věta v planimetrii		aplikuje závěry Pythagorovy věty při výpočtech v planimetrii, stereometrii i v jiných praktických úlohách
Pythagorova věta ve stereometrii, užití v praxi		aplikuje závěry Pythagorovy věty při výpočtech v planimetrii, stereometrii i v jiných praktických úlohách
Číselné a algebraické výrazy		rozliší pojem číselný a algebraický výraz
Proměnná		sestaví jednoduchý výraz s proměnnou
Jednočleny a mnohočleny		vypočítá hodnotu výrazu
Sčítání a odčítání mnohočlenů		sčítá a násobí mnohočleny
Násobení mnohočlenů		sčítá a násobí mnohočleny
Druhá mocnina dvojčlenu		sčítá a násobí mnohočleny
Dělení mnohočlenu jednočlenem		vydělí mnohočlen reálným číslem a jednoduchým jednočlenem
Rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a s použitím vzorců $(A + B)^2 = A^2 + 2AB + B^2$, $(A - B)^2 = A^2 - 2AB + B^2$ a $A^2 - B^2 = (A + B) \cdot (A - B)$		rozloží mnohočlen na součin $(A + B)^2$, $(A - B)^2$, $(A + B) \cdot (A - B)$ a vytýkáním
Pojem rovnost a rovnice		užívá a zapisuje vztah rovnosti

Matematika	8. ročník	
Lineární rovnice a racionální čísla	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení	
Řešení složitějších rovnic	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení	
Slovní úlohy – obecné, pohyb, společná práce	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou...) zdůvodní zvolený postup řešení ověří výsledek řešení nalézá různá řešení úloh	
Vyjádření neznámé ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	
Pojem kruh a kružnice	správně užívá pojmy kružnice, kruh, půlkruh, kruhová výseč, úseč, oblouk kružnice, poloměr a průměr kružnice, sečna, tečna, Thaletova kružnice	
Thaletova kružnice	správně užívá pojmy kružnice, kruh, půlkruh, kruhová výseč, úseč, oblouk kružnice, poloměr a průměr kružnice, sečna, tečna, Thaletova kružnice sestrojí tečnu ke kružnici procházející daným bodem ležícím vně kružnice	
Délka kružnice	vypočítá délku kružnice a oblouku kružnice (obvod kruhu)	
Délka oblouku kružnice	vypočítá délku kružnice a oblouku kružnice (obvod kruhu)	
Obsah kruhu	vypočítá obsah kruhu a kruhové výseče	
Části kruhu	vypočítá obsah kruhu a kruhové výseče	
Kruh a kružnice ve slovních úlohách	vypočítá délku kružnice a oblouku kružnice (obvod kruhu) vypočítá obsah kruhu a kruhové výseče	
Vzájemná poloha přímky a kružnice	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic	
Množiny bodů daných vlastností	intuitivně chápe pojem množina	
Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	vysvětlí pojem množina bodů daných vlastností a využívá ho k řešení konstrukčních úloh	
Konstrukce kružnic	vysvětlí pojem množina bodů daných vlastností a využívá ho k řešení konstrukčních úloh	
Náčrtek + rozbor, postup, konstrukce, diskuse	využívá poznatků (výška, těžnice, střední příčka, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách	

Matematika	8. ročník	
Základní pravidla přesného rýsování		využívá poznatků (výška, těžnice, střední příčka, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách
Statistický soubor		provede jednoduché statistické šetření
Statistické šetření		provede jednoduché statistické šetření
Provádění statistického šetření		provede jednoduché statistické šetření
Třídění podle kvantitativních a kvalitativních znaků		zveřejní výsledky statistického šetření formou tabulky
Zápis zjištěných údajů do tabulky		zveřejní výsledky statistického šetření formou tabulky
Jednotka, znak, četnost		určí četnost jednotlivých hodnot
Aritmetický průměr		vypočítá aritmetický průměr
Medián, modus		určí modus a medián
Určování mediánu a modusu		určí modus a medián
Diagramy, sloupcový, kruhový, 3D		vyjádří výsledky statistického šetření sloupcovým nebo kruhovým diagramem čte tabulky a grafy a interpretuje je
Excell		vyjádří výsledky statistického šetření sloupcovým nebo kruhovým diagramem čte tabulky a grafy a interpretuje je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Základy statistiky		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou
Řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou		upraví soustavu rovnic na základní tvar
Řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou
		provádí zkoušku řešení

Matematika	9. ročník	
Grafické řešení soustavy rovnic Slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic.		chápe grafické řešení soustavy rovnic
		řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
		ověřuje výsledek řešení slovní úlohy
Lomený výraz. definiční obor výrazu krácení a rozšiřování lomených výrazů společný jmenovatel lomených výrazů Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Slovní úlohy.		určuje podmínky, za nichž má daný lomený výraz smysl
		určí hodnotu lomeného výrazu dosazením za neznámou
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
		rozloží čítele i jmenovatel na součin
		krátí a rozšiřuje lomený výraz
		určí společný jmenovatel lomených výrazů
		řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
Soustava souřadnic Definiční obor funkce Množina hodnot funkce Závislá a nezávislá proměnná Graf funkce Rostoucí a klesající funkce. Konstantní funkce. Lineární funkce rovnice graf přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Kvadratická funkce $y = x^2$ Goniometrické funkce Užití funkcí k řešení úloh z praxe.		řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli
		vyjádří neznámou ze vzorce
		rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce
		rozpozná lineární funkci podle rovnice
		sestaví tabulku funkce (přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce $y = x^2$)
		sestrojí graf funkce (přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce $y = x^2$)
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		určuje průběh funkce z grafu
		užívá goniometrických funkcí ostrého úhlu pravouhlého trojúhelníku při řešení úloh
Úrok Jistina Úroková doba Úrokovací období Úroková míra		rozlišuje pojmy úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra
		vypočítá úrok z dané jistiny
		určí hledanou jistinu
		vypočítá daň z úroku

Matematika	9. ročník	
Jednoduché a složené úrokování Daň z úroku		
Rotační válec Povrch válce Objem válce		načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání a jeho síť odhadne a vypočítá povrch a objem válce analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy týkající se válce nebo jeho částí
Jehlan, kužel síť jehlanu objem a povrch jehlanu a kužele Koule objem a povrch koule Slovní úlohy		sestrojí síť jehlanu nalezne potřebné vzorce pro výpočty objemů a povrchů těles pracuje s tabulkami a s přehledy vzorců vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech vypočítá objem a povrch kužele vypočítá objem a povrch koule řeší slovní úlohy vedoucí k aplikaci výpočtů povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání
Věty o podobnosti trojúhelníků		rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
Volné rovnoběžné promítání Perspektiva Promítání na dvě průmětny		dbá na kulturu svého grafického projevu užívá různé druhy čar rozlišuje nárys, půdorys
Nestandardní slovní úlohy Číselné a logické řady Logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí matematiky i z různých vzdělávacích oblastí užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh nalézá různá řešení zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s daty		

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem žáků, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i

Název předmětu	Informatika
	bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, a to buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupeny následující pomůcky: Programovatelný robot Blue-bot.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Vedeme žáky Vedeme žáky ke znalosti komunikace v digitálním prostředí. Vedeme žáky k prezentaci dat. Vedeme žáky k poznání principů digitálních technologií. Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti v digitálním světě. Vedeme žáky k rozvoji digitálního občanství. Vedeme žáky k tvůrčí činnosti a technologiím. Vedeme žáky k pozorování a simulaci experimentů. Vedeme žáky ke zdravému a spokojenému životu ve světě plném digitálních technologií.

Název předmětu	Informatika
	Vedeme žáky k řízení a organizace práce. Kompetence k učení: Vedeme k využití možností informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Vedeme žáky k získání znalostí nutných pro práci s počítačem, používáme různé metody učení (skupinová práce, projekty). Používáme odbornou terminologii přiměřenou věku žáků, osvětlujeme ji a aktivně ji dále používáme. Poskytujeme žákům přístup k internetu. Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme využívání pomoci ostatních spolužáků, hledání rozdílné cesty při řešení. Vysvětlujeme žákům postoje ke kritickému třídění informací při využívání internetu. Snažíme se vést žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů. Kompetence komunikativní: Učíme pro komunikaci využívat vhodné informační technologie. Poskytujeme příležitost vystupovat s prezentací svých prací. Kompetence sociální a personální: Snažíme se žáky při práci vést ke vzájemné radě či pomoci, učíme je pracovat v týmu. Rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Umožňujeme všem žákům uplatnit se adekvátně dle jejich individuálních schopností. Poskytujeme žákům přístup k informačním zdrojům, umožňujeme prezentovat výsledky prací. Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s obecnými normami a zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a žáci je musí dodržovat. Rozvíjíme postoje ke vzájemné pomoci, respektu a toleranci, umožňujeme zapojení všech, i těch méně nadaných žáků do činností, čímž posilujeme zdravé sebevědomí všech. Kompetence pracovní: Vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou dle stanoveného řádu pracovní VT.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,

Název předmětu	Informatika
	- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci, - ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, - porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace, - rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, - standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci, - posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech, - nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem, - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni průběžně během celého klasifikačního období prostřednictvím vyhodnocení praktických činností a testů, případně ústního zkoušení. Hodnocena bude také jejich domácí příprava, domácí úkoly a aktivita v hodinách. Při hodnocení vyučující přihlédne k individuálním vlastnostem a schopnostem žáků a také k jejich doporučeným podpůrným opatřením. Výsledná známka nemusí vycházet pouze z aritmetického průměru známek, neboť některé známky mohou mít pouze motivační úlohu. Učitel vždy seznámí žáky s důvody pro udělení známky za klasifikační období.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	sdělí informaci obrázkem	

Informatika	4. ročník	
Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Piktogramy, emodži, kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Piktogramy, emodži		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Kód		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Přenos na dálku, šifra		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením

Informatika	4. ročník	
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Ovládání myši		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Kreslení čar, vybarvování		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Používání ovladačů		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		přehraje zvuk či video
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom
		řeší úkol použitím schránky
Kreslení bitmapových obrázků		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		edituje digitální text, vytvoří obrázek
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů

Informatika	4. ročník	
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Práce se soubory		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Propojení technologií, internet		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Sdílení dat, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Osobní údaje		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		v textu rozpozná osobní údaje
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu
		oživí robota, otestuje jeho chování
		najde chybu v programu a opraví ji
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Opakování příkazů		sestaví program pro robota
		upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání klávesnic – události		používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích.		
Učivo: Digitální technologie, Data informace a modelování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.),..Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání situací soutěže, konkurence.		
Učivo: Algoritmizace a programování- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	4. ročník	
Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Učivo: Digitální technologie-propojení technologií, internet, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální Učivo: Digitální technologie-využití digitálních technologií v různých oborech		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, druhy dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
Doplňování tabulky a datových řad	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	
Kritéria kontroly dat	umístí data správně do tabulky	
Řazení dat v tabulce	doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Vizualizace dat v grafu	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Příkazy a jejich spojování	v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	

Informatika	5. ročník	
Opakování příkazů		upraví program pro obdobný problém
		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří a použije nový blok
		upraví program pro obdobný problém
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
		upraví program pro obdobný problém
Vlastní bloky a jejich vytváření		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří a použije nový blok
Kombinace procedur		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří a použije nový blok
		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Pevný počet opakování		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Ladění, hledání chyb		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

Informatika	5. ročník	
Čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
sdělí informaci obrázkem		pomocí obrázku znázorní jev
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		pomocí obrázku znázorní jev
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		pomocí obrázku znázorní jev
Ovládání pohybu postav		ovládá více postav pomocí zpráv používá události ke spuštění činnosti postav
Násobné postavy a souběžné reakce		ovládá více postav pomocí zpráv používá události ke spuštění činnosti postav
Modifikace programu		v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém
Animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Spouštění pomocí událostí		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. Učivo: Algoritmizace a programování-ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.		

Informatika	5. ročník	
Učivo: Data, druhy dat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení. Kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity.		
Učivo: Informační systémy-Data, druhy dat		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy	rozpozná zakódované informace kolem sebe	
Znakové sady	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, symetrická šifra	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
Vektorová grafika	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
Binární kód	ke kódování využívá i binární čísla	
Data v grafu a tabulce	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	doplň podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
Kontrola hodnot v tabulce	navrhne tabulku pro záznam dat	
Filtrování, řazení a třídění dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
Porovnání dat v tabulce a grafu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	
Řešení problémů s daty	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, ochrana	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
	navrhne tabulku pro záznam dat	
	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	
	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	

Informatika	6. ročník	
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování s podmínkou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Události, vstupy		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	7. ročník	
Objekty a komunikace mezi nimi	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Standardizovaná schémata a modely	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	
Orientované grafy, automaty	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí orientovaných grafů řeší problémy	
Modely, paralelní činnost	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
Větvení programu, rozhodování	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Grafický výstup, souřadnice	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Podprogramy s parametry	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	vybere vhodný formát pro uložení dat	
Správa souborů, struktura složek	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	
Domácí a školní počítačová síť	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	
Fungování a služby internetu	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	
Princip e-mailu	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	
Metody zabezpečení přístupu k datům	porovná různé metody zabezpečení účtů	
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	spravuje sdílení souborů	
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním	vytvoří program a otestuje jeho funkčnost používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
Používání výstupních zařízení robota	vytvoří program a otestuje jeho funkčnost	
Používání senzorů	vytvoří program a otestuje jeho funkčnost	
Čtení programu	přečte program a najde v něm případné chyby hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Relativní a absolutní adresy buněk	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	
Použití vzorců u různých typů dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	
Vkládání záznamu do databázové tabulky	připíše do tabulky dat nový záznam	
Řazení dat v tabulce	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	
Filtrování dat v tabulce	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	
Zpracování výstupů z velkých souborů dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Programovací projekt a plán jeho realizace	řeší problémy sestavením algoritmu diskutuje různé programy pro řešení problému	
Popsání problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	
Testování, odladění, odstranění chyb	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	

Informatika	9. ročník	
Ovládání myši, posílání zpráv		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Import a editace kostýmů, podmínky		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Animace kostýmů postav, události		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Výrazy s proměnnou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Kompresce a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti

Informatika	9. ročník	
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata)		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)		

5.2.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět vychází ze vzdělávací oblasti a oboru Člověk a jeho svět a je pojmenován stejně ve všech ročnících 1. stupně ZŠ.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován pouze na 1. stupni základní školy. Vyučuje se v 1. až 5. ročníku: – v 1. až 3. ročníku 3 hodiny týdně, - ve 4. až 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Předmět Člověk a jeho svět utváří žákovi ucelený obraz světa. Směřuje k tomu, aby žáci poznali sebe i nejbližší okolí, vnímali lidi kolem sebe a utvářeli vztahy mezi nimi. Žáci prostřednictvím tohoto předmětu porozumí základním vztahům ve společnosti, soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Současnost žáci chápou jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Během celé výuky si všímají podstatných stránek života a krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Seznámí se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Výuka předmětu probíhá ve třídě s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Do jednotlivých hodin jsou začleňovány krátkodobé projekty, které výuku obohatí a rozvíjí schopnosti žáků. Je využívána i počítačová učebna. Součástí výuky jsou exkurze a návštěvy míst spjatých s danou tematikou. Daný předmět se realizuje i v terénu (vycházky za účelem poznání okolí, dopravní tematiky, památných míst.) Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy a besedy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé - učíme žáky orientovat se ve světě informací, časově a místně propojovat informace historické, zeměpisné, místní a kulturní - učíme žáky získávat informace o přírodě, přírodu pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - motivujeme žáky pro celoživotní učení Kompetence komunikativní: - učíme žáky vyjadřovat se různými způsoby o hodnotách a krásách svého okolí

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- rozšiřujeme žákům slovní zásobu o osvojených tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti - vedeme žáka k používání správné terminologie - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, názory, dojmy, poznatky - učíme žáky reagovat na názory druhých a prosadit si svůj názor, obhájit si ho - vedeme žáky k samostatnému vystupování - umožňujeme žákům vyjadřovat své city ve vztahu k sobě i k okolnímu světu Kompetence sociální a personální: - vytváříme heterogenní a různě početné skupiny, týmy, které efektivně spolupracují - učíme žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy, etnickými skupinami - učíme žáky respektovat zvyklosti, tradice a názory druhých lidí i jiných národů - vytváří příležitosti k prezentaci prací žáků, jejich výzkumů, projektů, vlastních názorů - učitel vede žáky k oceňování vlastních myšlenek a názorů Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - umožňujeme žákům řešit problém v úzkém sepětí s literaturou, encyklopediemi, internetem - upevňujeme u žáků účelné rozhodování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých - zařazujeme do výuky takové metody, při kterých dochází k objevům a řešením - učíme žáky dokázat si pomocí vyřešeného problému zhodnotit svůj výkon a sám vyslovit závěr Kompetence pracovní: - vedeme žáky k utváření pracovních návyků při jednoduché činnosti, kterou vytvářejí samostatně nebo v týmech - učíme žáky používat různé pomůcky, materiály, vybavení - umožňujeme žákům poznávat prostřednictvím tohoto předmětu technický rozvoj, uplatňovat své elementární poznatky - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - učíme žáky spolupracovat s kolektivem - umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu Kompetence občanské: - utváříme žákům ohleduplný vztah k přírodě i ke kulturním výtvorům - vyžadujeme od žáků dodržování a respektování pravidel slušného chování

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- motivujeme žáky aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí - umožňujeme žákům seznámit se s rodáky, s kulturními a historickými památkami regionu, s významnými událostmi v regionu, v naší zemi, v zemích Evropy - umožňujeme žákům poznávat rozdíly mezi lidmi - učíme žáky, jak se zachovat v situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých, jak zachovat bezpečnost v mimořádných situacích - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení, testů, písemných samostatných prací, projektových prací.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Orientace v čase:	seznámí se s časovými údaji	
Roční období	seznámí se s časovými údaji	
Volný čas:	využívá časové údaje	
Živočichové	pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
Rostliny	pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
Ovoce, zelenina	pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
Houby	pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
Péče o zdraví	řeší situace v každodenním životě	
	uplatňuje základní hygienické	
	Lidské tělo	
Lidské tělo	uplatňuje základní hygienické	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		Lidské tělo
Domov		seznámí se se základními pravidly účastníků silničního provozu orientuje se v místě svého bydliště
Škola		seznámí se se základními pravidly účastníků silničního provozu orientuje se v místě svého bydliště
Obec		seznámí se se základními pravidly účastníků silničního provozu orientuje se v místě svého bydliště
Rodina		rozlišuje nejbližší rodinné příslušníky pojmenuje vztahy mezi jednotlivými členy rodiny rozlišuje role v rodině
Povolání		pojmenuje různá povolání a pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Domov Rodina Škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rostliny Živočichové		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské tělo		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
škola	orientuje se v okolí školy a svého bydliště	
	dodržuje zásady bezpečného chování	
obec	začlení své bydliště do příslušné obce, státu	
rodina	rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	
	rozliší role příslušníků rodiny a vztahy mezi nimi	
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
	porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	
práce a volný čas	odvodí význam a potřebu různých povolání	
	porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	
právo a spravedlnost	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
	dokáže posoudit nesprávné chování	
	vysvětlí správný postup chování a nápravy	
proměny přírody	pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
rostliny	určí a roztřídí některé rostliny podle nápadných a určujících znaků	
živočichové	určí a roztřídí některé živočichy podle nápadných a určujících znaků	
orientace v čase	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	
	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
minulost, současnost, budoucnost	porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	
lidské tělo	dodržuje základní hygienické návyky	
	při dodržování základních hygien. návyků využije základních znalostí o lidském těle	
péče o zdraví	při dodržování základních hygien. návyků využije základních znalostí o lidském těle	
	dodržuje zásady bezpečného chování	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		neohrožuje zdraví své ani zdraví spolužáků
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích
situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Škola - orientace v okolí školy a bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Proměny přírody - pozorování, popis a porovnání proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Škola - orientace v okolí školy a bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Škola - orientace v okolí školy a bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rodina - rozlišení blízkých příbuzenských vztahů v rodině, rozlišení role příslušníků rodiny a vztahy mezi nimi, projev tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obec - začlenění bydliště do příslušné obce, státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právo a spravedlnost - posouzení nesprávného chování, vysvětlení správného postupu chování a nápravy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Orientace v čase - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, odvodí význam a potřebu různých povolání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Orientace v čase - pojmy – hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období - porovnání zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rostliny - význam rostlin pro člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o zdraví - dodržování zásad bezpečného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Práce a volný čas - projevování tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace v místě bydliště		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy
město, kde žijeme		začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR pojmenuje některé regionální památky
soužití lidí		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině i v obci
pravidla slušného chování		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině i v obci
přírodniny a lidské výtvoř		rozlišuje prvky živé a neživé přírody
příroda živá, neživá		rozlišuje prvky živé a neživé přírody určí a roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků
látky a jejich vlastnosti		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek
měření s praktickým užíváním základních jednotek		změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů
určování času		využije časové údaje při řešení různých situací v denním životě
významné památky našeho regionu		pojmenuje některé regionální památky
lidské tělo		uplatní základní elementární znalosti o lidském těle
člověk a jeho zdraví		uplatní základní dovednosti a návyky, které souvisejí s ochranou zdraví
péče o zdraví		požádá o pomoc pro sebe, pokud tuto pomoc potřebuje
přivolání pomoci		požádá o pomoc pro druhé lidi
základní ošetření		ošetří drobná zranění
lékárnička		ošetří drobná zranění
řešení krizových situací		řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích
vesmír		pozoruje proměny v přírodě

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda živá, neživá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Soužití lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Město, kde žijeme		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodniny, lidské výtvoř		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Město, kde žijeme		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Domov	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
Škola	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
Obec, místní krajina	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu orientuje se podle světových stran	
Okolní krajina, místní oblast, region	určí světové strany v přírodě i podle mapy	
Mapy obecně zeměpisné a tématické	rozliší mezi náčrt, plány a základními typy map	
Regiony ČR	vyhledá osídlení lidí na mapě posoudí jednoduchým způsobem význam regionů z hlediska přírodního, správního a hospodářského	
Naše vlast	posoudí jednoduchým způsobem význam regionů z hlediska přírodního, správního a hospodářského	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Rodina		vyjádří vztahy v rodině, v obci na základě vlastních zkušeností
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského vývoje
Soužití lidí		vyvodí a dodržuje pravidla pro své chování a soužití ve škole i mimo školu, mezi chlapci a dívkami
Chování lidí		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě
		rozliší aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí a zdraví člověka
Orientace v čase a časový řád		pracuje s časovými údaji
Současnost a minulost		pracuje s časovými údaji
		rozeznává současné a minulé
		orientuje se v hlavní reálné minulosti v naší vlasti
Regionální památky		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
		využívá regionálních specifik
Báje, mýty, pověsti		využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Látky a jejich vlastnosti		využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
Horniny a nerosty		objeví a zjistí propojenost prvků živé a neživé přírody
Rostliny, živočichové, houby		objeví a zjistí propojenost prvků živé a neživé přírody
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Rovnováha v přírodě		seznámí se s principem rovnováhy v přírodě
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Životní prostředí		najde souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Chování člověka v přírodě - ochrana přírody		najde souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě
		rozliší aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí a zdraví člověka

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Lidské tělo		využije poznatků o lidském těle
		vysvětlí funkce jednotlivých organických soustav
		orientuje se ve vývoji člověka před a po jeho narození
Zdravá výživa		podporuje vlastní zdravý způsob života
Péče o zdraví		podporuje vlastní zdravý způsob života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rodina, zájmové skupiny, politické strany, postavení církve v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Regiony ČR, jejich povrch, vodstvo, půdy, průmysl, zemědělství, nerostné bohatství		
Okolní krajina, místní oblast a region		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Báje, mýty, pověsti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina, role jedince v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Rodina, zájmové skupiny, politické strany, postavení církve v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Soužití lidí, pomoc nemocným a sociálně slabým dětem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Okolní krajina, místní oblast a region		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rodina, zájmové skupiny, politické strany, postavení církve v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Okolní krajina, místní oblast a region		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Soužití lidí, využití potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Naše vlast - nejvýznamnější památky ČR		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Mapy obecně zeměpisné a tematické		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Regionální památky, shromažďování informací o těchto místech, třídění, srovnávání, řazení materiálů o historii regionu - Karlovarský kraj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Naše vlast - nejvýznamnější památky ČR		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa a svět	rozlišuje základní typy map Evropy a polokoulí	
mapy obecně zeměpisné a tematické	rozlišuje základní typy map Evropy a polokoulí	
mapy Evropy – grafika, obsah, vysvětlivky	rozlišuje základní typy map Evropy a polokoulí	
putování po Evropě – seznámit žáky s pojmy: přírodní podmínky, vodstvo, pohoří, nížiny, podnebí, flóra a fauna – nutná neustálá práce s mapou	zprostředkuje ostatním zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest v jiných zemích	
shody a odlišnosti států	porovná způsob života a přírodu v jiných zemích	
základní formy – osobní, soukromé, společné, veřejné	orientuje se v základních formách vlastnictví	
život bez peněz dříve (směna)	používá peníze v běžných situacích	
peníze, vznik, jejich proměny	používá peníze v běžných situacích	
	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	
orientace v čase a časový řád	pracuje s časovými údaji	
	využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději	
	orientuje se v časové přímce	
	vnímá dějiny jako časový sled událostí	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
pojmy – letopočet, kalendář, generace		vnímá dějiny jako časový sled událostí srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti
současnost a minulost v našem životě		rozeznává současné a minulé orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti čerpá informace o minulosti kraje i naší země z literatury, z časopisů, z internetu
báje, mýty a pověsti		orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti
hledání zdroje informací v archivu, v muzeích, v památných místech		orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti
pojmy – domov, vlast, vlastenectví, rodný kraj		orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti
státní svátky:		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
regionální památky		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody nemovitých a movitých kulturních památek
vesmír a Země		seznámí se s elem poznatky jako součást vesmíru
Země jako planeta sluneční soustavy		seznámí se s elem poznatky jako součást vesmíru
rostliny, houby, živočichové		prakticky třídí organismy do známých skupin a využije jednoduché klíče a atlasy
1. zjišťování poznatků pozorováním		založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní, vysvětlí a vyhodnotí výsledky pokusu
třídění do skupin		prakticky třídí organismy do známých skupin a využije jednoduché klíče a atlasy
1. zjišťování poznatků pozorováním		založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní, vysvětlí a vyhodnotí výsledky pokusu
osobní bezpečí, návykové látky a zdraví		rozpozná život ohrožující zranění
situace hromadného ohrožení		uplatní způsoby chování v situacích, které ohrožují zdraví
nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		rozpozná život ohrožující zranění
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		uplatní způsoby chování v situacích, které ohrožují zdraví rozpozná život ohrožující zranění uplatňuje a zvládá modelové situace při řešení mimořádných událostí
konkrétní situace ohrožující zdraví		uplatní způsoby chování v situacích, které ohrožují zdraví předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek
zranění chodce, cyklisty		rozpozná život ohrožující zranění
zranění při autonehodě		rozpozná život ohrožující zranění

Člověk a jeho svět	5. ročník	
péče o zdraví, zdravá výživa		uplatní základní dovednosti a návyky, které souvisejí s podporou zdraví a preventivní ochranou rozlišuje jednotlivé etapy lidského vývoje
telefonní čísla první pomoci		zajistí lékařskou pomoc
nácvik první pomoci		zajistí lékařskou pomoc
nácvik první pomoci:		uplatní základní dovednosti a návyky, které souvisejí s podporou zdraví a preventivní ochranou
základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etické stránka vztahů, etická stránka sexuality		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
ochrana přírody		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody nemovitých a movitých kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Konkrétní situace ohrožující zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Shody a odlišnosti států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Shody a odlišnosti států		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rostliny, houby, živočichové		
Vesmír a Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody		

5.2.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2.5	2	6.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu má vést: - ke vzniku pocitu sounáležitosti s historií lidstva - k utvoření představy o kořenech civilizace, v níž žijeme - k získání orientace v historickém čase - k pochopení širších dějinných souvislostí, obecných i konkrétních příčin a důsledků historických událostí - k rozvoji analytického a syntetického myšlení - k žádoucímu morálnímu a etickému rozvoji
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je jako samostatný předmět vyučován v 6. a v 7. ročníku 1 hodinu týdně a v 8. a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení dalekosáhlejšího a hlubšího smyslu vzdělání, - zadává úkoly, jejichž řešení vede ke kombinaci poznatků z více předmětů, - vede ke zpracovávání a porozumění tématu z více hledisek, - vede ke schopnosti třídit podstatné informace od méně podstatných z psaného textu i mluveného projevu,

Název předmětu	Dějepis
	- prostřednictvím předávaných poznatků rozšiřuje přehled žáků také o přírodních, společenských a kulturních jevech, - rozvíjí u žáků schopnost syntetického myšlení i mimo dějepisný horizont, - vede žáky tak, aby byli sami schopni si určit potřebnou míru domácí přípravy na výuku. Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje rozmanité prostředky získu informací a upevňování vědomostí (grafy, tabulky, nákresy do mapy, videoprojekce), - podporuje rozvoj logického a kritického myšlení, - učí žáky obhajovat svá rozhodnutí a výsledky řešení úkolů, - učí žáky používat osvědčené postupy při řešení obdobných úkolů, - vede k tomu, aby žáci byli schopni srovnávat informace získané z různých zdrojů. Kompetence komunikativní: Učitel - dbá na správné používání terminologie, vede k získání dovednosti přesně formulovat, charakterizovat, definovat, - vede žáky k tomu, aby sami dovedli zvolit vhodnou míru stručnosti při zápisu učiva do sešitu, - vzbuzuje zájem o aktivní účast (ústní projev) žáků při výuce, - vyžaduje souvislý kultivovaný ústní i písemný projev, zároveň učí heslovitému zápisu, na jehož základě je i po delší době tohoto projevu schopen, - učí výstižně převést vizuální vjem do ústní podoby, stejně tak přesně slovně popsat zeměpisné jevy, Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří ve třídě příjemnou pracovní atmosféru, - vede žáky k potřebné míře vzájemné tolerance, shovívavosti a trpělivosti, dále k tomu, aby dokázali ocenit znalosti a vědomosti jeden druhého, - chová se a jedná tak, aby byl přirozenou autoritou, - vede ke vzájemné spolupráci a pomoci žáků, Kompetence občanské: Učitel - podněcuje žáky ke srovnávání vlastních a cizích názorů a tak reflektovat svůj postoj,

Název předmětu	Dějepis
	- pěstuje v žácích vztah k tradicím obecně kulturním i národním, úctu k historickému dědictví, - vede k budoucí občanské zodpovědnosti prostřednictvím toho, že vyžaduje plnění povinností žáků, - učí žáky respektovat přesvědčení druhých, zároveň si však utvářet vlastní, přesně formulovaný názor a tím získávat svou nezaměnitelnou identitu, dále učí kriticky přemýšlet o principech, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
	Kompetence pracovní: Učitel - důsledně trvá na přesném vypracování zadaného úkolu a dodržování stanovených podmínek, - vede žáky k využívání znalostí, schopností a vědomostí v praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je spjat s dalšími vyučovacími předměty: Zeměpis – orientace v mapě, proměny politicko – geografické podoby Evropy i ostatního světa Český jazyk – literární památky a díla významných spisovatelů Cizí jazyky – odborná terminologie Hudební výchova – historické hudební styly a formy Výtvarná výchova – stavební slohy, malířství a sochařství Občanská výchova – státní zřízení, politické systémy, uspořádání společnosti

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam poznávání minulosti Způsoby dějepisného zkoumání Hmotné, nehmotné prameny – jejich uchovávání základní dějepisné pojmy – časové (cyklus přírody, kalendář a datování), zeměpisné		vyjádří vlastními slovy, v čem je pro něj poznání minulosti přínosem uvede konkrétní historický pramen a určí, jak skrze něj poznáváme minulost uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

Dějepis	6. ročník	
		orientuje se na časové ose, odliší události dávno a nedávno minulé; orientuje se v historicko-geografickém prostoru
Báje a mýty popisující vznik světa a původ člověka Doba kamenná (paleolit, neolit) Vývoj člověka, způsob života, členění společnosti, umění objev kovů – doba bronzová, doba železná		vysvětlí, jak se prostřednictvím mýtu vytváří a vyjadřuje paměť lidstva charakterizuje život pravěké společnosti zhodnotí význam geologie, paleontologie, archeologie vysvětlí podstatu přelomu paleolitu v neolit, příčiny a důsledky zdůvodní, proč objev bronzu předcházel objevu železa zhodnotí význam objevu kovů pro další život člověka
Starověký Orient státní útvary na území Mezopotámie: Sumer, Akkadská říše, Babylónie, Asýrie významné osobnosti, města, hmotné i nehmotné dědictví Egypt, Chetitská říše, Indie, Čína –společenská organizace, kulty a náboženství, kultura a vzdělanost		orientuje se v mapě starověkého světa, porovná podobu mapy starověkého Orientu s dnešním stavem – přibližně určí, které současné státy se zde rozkládají uvede příklady kulturní a technické vyspělosti uvedených starověkých civilizací, pokusí se své příklady obhájit rozčlení řecké dějiny na jednotlivá období, charakterizuje je časově zařadí válečné konflikty, vysvětlí jejich příčiny
Starověké Řecko nejstarší evropská civilizace archaické období Athény, Sparta vátky mezi Řeky řecko – perské vátky řecká kultura: náboženské myšlení, věda, umění makedonská nadvláda a rozpad makedonské říše helénismus		shrne oblasti, v nichž byli Řekové největším přínosem umění a kultuře vůbec vysvětlí pojem helénismus objasní příčiny rozpadu makedonské říše
Starověký Řím království republika principát císařství křesťanství krize a pád západořímské říše římská kultura a životní styl		porovná způsob vlády v jednotlivých obdobích římských dějin vysvětlí příčiny politických a sociálních konfliktů; na jejich základě se pokusí shrnout příčiny rozpadu římské říše a zániku její západní části popíše vznik křesťanství a vysvětlí jeho význam pro římský stát i další dějinný vývoj uvede významné oblasti římského umění a vzdělanosti, přiřadí osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	6. ročník	
Starověké Řecko, Starověký Řím		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
feudalismus		vysvětlí podstatu feudalismu, objasní pojem feudální vrchnost a šlechta
středověké zemědělství		vysvětlí, jaký byl princip a úloha středověkého zemědělství
stěhování národů, barbarské říše		uvede přehled státních útvarů v nově se formující Evropě po zániku západořímské říše
Francká říše		stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech Evropy
severní Evropa a Anglie v raném středověku		stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech Evropy
Slované – první státní útvary		stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech Evropy
Byzantská říše		vystihne rozdíl mezi státní (i církevní) správou v Byzantské říši a ostatní Evropě
Arabové, islám		porovná základní rysy křesťanské a islámské společnosti, zhodnotí úlohu víry ve středověku
Sámská říše, Velká Morava		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Svatá říše římská		porovná základní rysy křesťanské a islámské společnosti, zhodnotí úlohu víry ve středověku
český stát za prvních Přemyslovců		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
kultura raného středověku		uvede příklady románské kultury
vývoj v ostatní Evropě - Uhry, Polsko		stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Barbarské říše, křesťanské říše		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
středověká společnost, města, kláštery	popíše strukturu středověké společnosti	
významné evropské konflikty – stoletá válka, reconquista, turecké výboje, spor o investituru	vybere hlavní události ve vývoji jednotlivých států	
	uvede příčiny politických i sociálních konfliktů	
	na základě znalostí o státní a církevní správě vysvětlí podstatu sporu o investituru	
český stát – poslední Přemyslovci, Lucemburkové	uvede příčiny politických i sociálních konfliktů	
husitství	popíše změny po významných konfliktech (stoletá válka, husitské války)	
rytířská kultura, vzdělanost, gotické umění	charakterizuje gotickou epochu	
český stát za Jiříka z Poděbrad a Jagellonců	shrne postavení českého státu za poděbradské a jagellonské éry	
zámořské objevy, mimoevropské civilizace	vysvětlí význam objevu nového světa a civilizací	
renesance a humanismus	vystihne základní změny v renesančním myšlení	
reformace	objasní příčiny reformace a shrne její podstatu a důsledky	
vnitřní vývoj vybraných evr. států – Španělsko, Francie, Anglie, Nizozemí, Rusko a Polsko	popíše evropské konflikty a názorové rozkoly v kontextu příčin, příp. následků – tzn. uvědomí si směřování evropského vývoje v 16. století směrem ke třicetileté válce	
nové prvky v evropském hospodářství	shrne nové kulturní a hospodářské jevy 15. a 16. století	
kultura pozdního středověku	shrne nové kulturní a hospodářské jevy 15. a 16. století	
český stát – nástup Habsburků a vývoj v 16. století	objasní souvislost českého povstání s třicetiletou válkou	
české stavovské povstání	objasní souvislost českého povstání s třicetiletou válkou	

Dějepis	8. ročník	
třicetiletá válka		objasní souvislost českého povstání s třicetiletou válkou
Evropa po vestfálském míru		popíše politické a geografické změny po vestfálském míru
evropská barokní kultura		doloží odraz barokního myšlení v umění
občanská válka v Anglii, francouzský a ruský absolutismus		posoudí vnitřní politický vývoj ve Francii a Anglii, jež vedl k revolučním událostem porovná důsledky absolutistické vlády ve Francii a v Rusku
osvícenství		vysvětlí pojem osvícenství, pokusí se najít souvislost mezi osvícenským myšlením a klasicismem
osvícenský absolutismus v habsburské monarchii – Marie Terezie, Josef II.		charakterizuje osvícenský absolutismus
evropské konflikty v 18. stol.		shrne konflikty 18. stol. a jejich výsledky
klasicismus		vysvětlí pojem osvícenství, pokusí se najít souvislost mezi osvícenským myšlením a klasicismem
vznik USA		zhodnotí význam a důsledky boje amerických osad za nezávislost
Velká francouzská revoluce		porovná rozložení sil v Evropě před napoleonskými válkami (resp. francouzskou revolucí) a po nich
napoleonské války a jejich důsledky		porovná rozložení sil v Evropě před napoleonskými válkami (resp. francouzskou revolucí) a po nich
romantismus		odhalí kořeny, z nichž vyrůstá romantismus
průmyslová revoluce, sociální poměry		shrne příčiny a důsledky technického pokroku vedoucího k průmyslové revoluci
revoluce 1848		shrne revoluční hnutí v Evropě v polovině 19. stol.
vývoj v rakouské monarchii - Bachův absolutismus, obnovení ústavnosti		popíše a analyzuje situaci v českých zemích po rak. - uh. vyrovnání
nové politické proudy		objasní vývoj vedoucí ke vzniku nových politických stran v české společnosti
viktoriánská Anglie		vyjmenuje a objasní hlavní aspekty demokratizace britské společnosti
sjednocení Itálie a Německa		popíše proces sjednocování Itálie a Německa a zhodnotí jeho význam
druhé císařství a třetí republika ve Francii		porovná vývoj ve Francii a Velké Británii ve 2. pol. 19. stol.
česká společnost a kultura ve 2. pol. 19. stol.		uvede významné osobnosti a jevy v české kultuře 2. pol. 19. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská válka v Anglii		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
občanská válka v USA	vystihne příčiny a výsledky občanské války v USA, popíše průběh	
kultura 2. pol. 19. stol., nové umělecké směry	vybaví si hlavní osobnosti světové kultury 2. pol. 19. stol., charakterizuje nově vznikající umělecké směry	
kolonialismus	uvede v souvislost kolonialismus 19. stol. a jeho počátky a vývoj od 16. stol.	
nové sociální a podnikatelské myšlení	vysvětlí pojem imperialismus a vysvětlí příčiny a podstatu nacionalismu	
nástup imperialismu a nacionalismu	vysvětlí pojem imperialismus a vysvětlí příčiny a podstatu nacionalismu	
secese	shrne a objasní nové jevy společ. a sociálního vývoje a promítání těchto jevů do kulturní oblasti	
evropské události vedoucí k vypuknutí války	porovná politické a geogr. uspořádání po víd. kongresu a před 1. sv. válkou v Evropě a rozložení koloniálních sil ve světě na přelomu 19. a 20. stol.	
charakter války, vývoj	popíše průběh 1. svět. války a zhodnotí účast Čechů a Slováků v ní	
	objasní předrevoluční situaci v Rusku a pokusí se najít souvislost této revoluce s mezin. událostmi	
revoluce v Rusku	objasní předrevoluční situaci v Rusku a pokusí se najít souvislost této revoluce s mezin. událostmi	
zrození myšlenky samostatnosti Československa	popíše a vysvětlí předválečné i válečné okolnosti, z nichž vyrůstá samostatné Československo, charakterizuje ji z různých hledisek	
vznik, uspořádání Československa, vnitřní, zahraniční politika, hospodářství, společnost	uvědomuje si vzájemnou provázanost výkonné, zákonodárné a soudní moci jako důležitého znaku demokracie	
formy a typy státu, demokracie, volby, volební právo		
věda a kultura mezi válkami, památná místa, tradice, Praha		
významné osobnosti, státní symboly		
nástup komunismu v Rusku, vznik Sovětského svazu	popíše zrod nových evropských diktatur, vysvětlí okolnosti, z nichž tyto diktatury těžily	
stalinismus		
20. a 30. léta v Evropě		

Dějepis	9. ročník	
světová hospodářská krize vzestup nacismu, nástup Hitlera		vysvětlí obecnou souvislost politické a hospodářské situace analyzuje příčiny rozdílného vývoje kultury v západní a východní části Evropy vysvětlí obecnou souvislost politické a hospodářské situace analyzuje příčiny rozdílného vývoje kultury v západní a východní části Evropy
vývoj v Československu ve 30. letech, druhá čs. republika		charakterizuje vnitřní politiku Československa, zahraniční vztahy a mezinárodní postavení v souvislosti s Mnichovskou dohodou
druhá světová válka		shrne válečné události – na bojištích i v zázemí
Protektorát Čechy a Morava, ní a zahraniční odboj		charakterizuje vnitřní politiku Československa, zahraniční vztahy a mezinárodní postavení v souvislosti s Mnichovskou dohodou
mírové dohody – jaltská, postupimská konference, norimberský proces, územní změny		pokusí se zhodnotit výchozí pozici jednajících mocností v mírových jednáních, shrne jejich závěry
rozdělení Evropy, vznik železné opony, studená válka		vysvětlí vznik a úskalí existence bipolárního světa, objasní vliv někdejšího koloniálního systému na současnou situaci zemí třetího světa
rozpad koloniálního systému – soupeření Západu a Východu o vliv		vysvětlí vznik a úskalí existence bipolárního světa, objasní vliv někdejšího koloniálního systému na současnou situaci zemí třetího světa
únor 1948 v Československu		popíše únorové události a vysvětlí jejich důsledky (vč. odrazu v kult. životě)
sovětizace		popíše únorové události a vysvětlí jejich důsledky (vč. odrazu v kult. životě)
kultura ve 40. a 50. letech v Československu		popíše únorové události a vysvětlí jejich důsledky (vč. odrazu v kult. životě)
vývoj v západní Evropě – SRN, Velká Británie, Francie, vývoj v USA		charakterizuje vývoj v západních zemích
snahy o evropskou integraci – vznik ESUO, EHS		posoudí příčiny, z nichž dnes vyrůstá snaha o evropskou integraci
změny v SSSR po smrti Stalina, nepokoje v ostatních zemích východního bloku		analyzuje situaci v SSSR po Stalinově smrti a vliv těchto změn na vývoj v ostatních státech sov. bloku
zvýšení mezinárodního napětí v 60. letech – berlínská, karibská krize		zhodnotí příčiny postojů nepřátelených stran současného světa
poválečný vývoj na Blízkém východě – vznik státu Izrael, počátky arabského terorismu		posoudí postavení rozvojových zemí
Československo v 50. a 60. letech – vznik ČSSR, uvolnění situace ve 2. pol. 60. let, normalizace, federalizace, kultura		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
krize sovětského bloku, perestrojka, východoevropské revoluce		zhodnotí význam osobnosti Michaila Gorbačova a vývoje v SSSR pro situaci v zemích východního bloku
sametová revoluce		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)

Dějepis	9. ročník	
kultura 70. a 80. let		porovná společenskou, politickou i mezinárodní situaci v roce 1968 a 1989
rozpad SSSR		zhodnotí význam osobnosti Michaila Gorbačova a vývoje v SSSR pro situaci v zemích východního bloku
válka v Jugoslávii		zhodnotí význam osobnosti Michaila Gorbačova a vývoje v SSSR pro situaci v zemích východního bloku
rozpad Československa		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
vznik České republiky		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rozdělení Evropy , vznik železné opony, studená válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
nástup komunismu v Rusku, vznik SSSR		

5.2.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: - orientaci žáků v sociální realitě - sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí - seznamování žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským a politickým životem a se způsoby zapojení jednotlivců do občanského života

Název předmětu	Výchova k občanství
	- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití - rozvíjení občanského a právního vědomí žáků - preventivní ochranu zdraví - rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně a v 8. ročníku 1,5 hodiny týdně. Vzdělávacím obsahem navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Výchova k občanství vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Učivo je rozděleno do těchto tematických okruhů: Člověk ve společnosti: - rodinný život - život ve škole - místo, kde žijeme(domov, vlast) - člověk a kultura Člověk jako jedinec: - osobnost - psychické procesy a stavy - člověk v sociálních vztazích Stát a hospodářství: - majetek v našem životě - hospodaření státu Stát a právo: - řízení společnosti - lidská práva - právní minimum - člověk a občanský život - člověk a rodinný život - trestní právo Mezinárodní vztahy, globální svět: - evropská integrace - mezinárodní spolupráce

Název předmětu	Výchova k občanství
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití: - rodina a širší sociální prostředí - život mezi lidmi Změny v životě člověka a jejich reflexe: - sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví: - denní režim Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: - ochrana člověka za mimořádných událostí - osobní bezpečí - dopravní výchova - sexuální výchova - zneužívání návykových látek Osobnostní a sociální rozvoj: - rozvoj osobnosti Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívají tyto formy a metody práce: - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, brainstorming, samostatná práce, hry, testy, dramatizace, projekty, PC, video - přednášky a besedy - ankety a dotazníky Předmět přesahuje do dalších vzdělávacích oborů: Dějepis, Zeměpis, Český jazyk, Cizí jazyky, Přírodopis, Chemie a Informační výchova.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky: - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umět naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - rozumět různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využít ke svému rozvoji

Název předmětu	Výchova k občanství
	- využívat ke komunikaci vhodné komunikační prostředky a technologie
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k respektování názorů ostatních - k formování volných a charakterových rysů - k zodpovědnému rozhodování podle dané situace - k chápání základních ekologických souvislostí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k efektivitě při organizování vlastní práce - k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence k učení: Učitel učí žáky: - vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojovat získané poznatky do širších celků a nalézat souvislosti - získané poznatky hodnotit, třídit a samostatně z nich vyvozovat závěry
	Kompetence sociální a personální: Učitel učí žáky: - spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat - podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a upevňovat dobré mezilidské vztahy - v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - umět hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k vnímání nejružnějších problémových situací - mimořádné situace, krizové situace a k plánování způsobu řešení problému - k vyhledávání informací vhodných k řešení problému - k samostatnému řešení problému - k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací - ke kritickému myšlení a obhajobě svých rozhodnutí
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Výchova k občanství
	Učitel vede žáky: - k využívání ICT pro hledání informací

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodinný život: postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny význam rolí v životě dnešního člověka, rodokmen manželství, život bez oddacího listu funkce rodiny náhradní výchova		uvědomuje si, proč (čím) je rodina důležitá chápe základní funkce rodiny vědomě se podílí na pozitivní rodinné atmosféře vysvětlí význam náhradní rodičovské péče
Život ve škole: vzdělávání celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání pravidla školního života, školní řád, parlament plánování, organizace, metody učení, odpočinek		přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu uvědomuje si svá práva a povinnosti využívá možnosti podílet se na organizaci života ve škole
Místo, kde žijeme: domov, vztah k obci podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva řešení záležitostí obce, obecní zřízení zajímavá a památná místa významní rodáci a místní tradice ochrana památek a přírodních objektů životní prostředí obce		prohloubí zájem o minulost i současnost obce pochopí rozdíl mezi státní správou a samosprávou popíše strukturu obecního zřízení aktivně se podílí na vytváření životního prostředí domova a jeho okolí

Výchova k občanství	6. ročník	
Má vlast: odlišnosti života v regionech vlast, vlastenectví, mateřština složky st. moci, jejich orgány a instituce, obrana státu významné osobnosti		ctí státní symboly jako znaky státní suverenity
Úvod do lidských práv: podobnost lidí základní lidská práva práva dětí, jejich ochrana konflikt a jeho řešení		seznámí se se základními lidskými právy respektuje rovnost všech lidí uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých
Ochrana člověka za mimořádných událostí: klasifikace mimořádných událostí požáry a jejich rizika poskytování 1. pomoci stavy bezprostředně ohrožující život, polohování, transport raněného, úraz, zlomeniny, zástava krvácení, poranění hrudníku, tepelná poranění přežití v přírodě		charakterizuje rizika vzniku mimoř. událostí a jejich možné dopady na zdraví vysvětlí rizika a příčiny vzniku požáru, charakterizuje zásady protipožární prevence v případě potřeby poskytne první pomoc prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě
Osobní bezpečí: způsoby chování v krizových situacích šikanování, kyberšikana dětská krizová centra, linky důvěry		pojmenuje, popíše krizové situace v životě člověka a dokáže je řešit staví se odmítavě k šikanování, umí se bránit v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Dopravní výchova: pravidla bezpečného chování na chodníku, při pohybu na silnici pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky vztahy mezi účastníky silničního provozu		ovládá pravidla bezpečného chování chodce a řídí se jimi chová se bezpečně v dopravních prostředcích posoudí situaci z pohledu ostatních účastníků silničního provozu
Sexuální výchova: proměny člověka v období dospívání vztahy mezi chlapci a děvčaty		umí vyjádřit své pocity, učí se chápat důvody častých změn nálad kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Zneužívání návykových látek: pozitivní životní cíle a hodnoty alkoholismus, tabakismus centra odborné pomoci		zdůrazní negativa drogových závislostí orientuje se v nabídce center odborné pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Úvod do lidských práv: podobnost lidí základní lidská práva práva dětí, jejich ochrana konflikt a jeho řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní bezpečí: způsoby chování v krizových situacích šikanování, kyberšikana dětská krizová centra, linky důvěry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Místo, kde žijeme: domov, vztah k obci podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva řešení záležitostí obce, obecní zřízení zajímavá a památná místa významní rodáci a místní tradice ochrana památek a přírodních objektů životní prostředí obce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole: vzdělávání celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání pravidla školního života, školní řád, parlament plánování, organizace, metody učení, odpočinek		
Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Výchova k občanství	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Život mezi lidmi: - socializace, sociální skupina - komunikace - slovní i mimoslovní - komunikace v rodině a mezi vrstevníky - prostředky masové komunikace - pravidla slušného chování	upevní vztahy v rodině a pozitivní postoj k ní předchází konfliktům a neshodám se spolužáky, vhodně je řeší volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi přistupuje k informacím kriticky pečlivě si vybírá, co chce sledovat	
Majetek v našem životě: - potřeby, statky a služby - peníze, formy placení - hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti, úspory - majetek a vlastnictví, formy vlastnictví	porozumí pojmům potřeby, statky, služby seznámí se s funkcí peněz sestaví jednoduchý rozpočet, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti rozlišuje různé formy vlastnictví (včetně duševního) a způsoby jejich ochrany	
Řízení společnosti: - stát, znaky státu - volby - státní správa, samospráva	seznámí se se znaky státu vysvětlí význam volebního práva seznámí se se systémem územní správy ČR	
Lidská práva: - lidská práva v dokumentech - rovnost a nerovnost - svoboda a vzájemná závislost - morálka a mravnost - Všeobecná deklarace lidských práv	přistupuje k ostatním jako k sobě rovným hájí svá práva a není lhostejný k poškozování práv druhých	
Ochrana člověka za mimořádných událostí: - varovný signál „Všeobecná výstraha“ - evakuace - povodně a zátopové oblasti	rozpozná varovný signál, adekvátně na něj reaguje zná a prakticky uplatní postupy při evakuaci ovládá zákl. zásady a postupy spojené s povodněmi dbá na bezpečnost svojí i svého okolí	

Výchova k občanství	7. ročník	
- IZS, improvizovaná ochrana - ukrytí, nouzové přežití		
Osobní bezpečí: - agrese, adrenalinové sporty, nedodržování pravidel ve sportu, v silničním provozu - šikana - způsoby obrany, legislativa - nebezpečný internet - příčiny a formy sexuálního zneužívání - prevence	zaujme stanovisko k různým názorům na nevhodné způsoby chování jedinců narušující osobní bezpečí a bezpečí druhých umí vyjádřit své pocity spojené s násilím nejen fyzickým, ale i psychickým včetně sexuálního zneužívání	
Dopravní výchova: - výbava jízdního kola a cyklisty - technika jízdy, pravidla bezpečné jízdy na silnici - možné krizové situace a jejich řešení (důl. spojení, oprava jízdního kola)	ovládá pravidla bezpečného chování cyklisty v silničním provozu a řídí se jimi chová se bezpečně v roli cyklisty používá správnou výbavu jízdního kola	
Sexuální výchova: - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řízení společnosti: - stát, formy a typy státu, znaky státu - principy demokracie, volby, volební právo - státní správa, samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řízení společnosti: - stát, formy a typy státu, znaky státu - principy demokracie, volby, volební právo - státní správa, samospráva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní bezpečí: - agrese, adrenalinové sporty, nedodržování pravidel ve sportu, v silničním provozu - šikana - způsoby obrany, legislativa - nebezpečný internet - příčiny a formy sexuálního zneužívání - prevence		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence	přijímá pozitivně sebe sama, je přístupný k druhým vědomě směřuje ke svým cílům pěstuje vůli, posiluje sebevědomí rozvíjí kladné vlastnosti svého temperamentu, vědomě potlačuje negativní vlastnosti uvědomuje si, co ho motivuje poznává své schopnosti, vědomě rozvíjí kreativitu	
Psychické procesy a stavy: - smyslové poznávání skutečnosti - rozumové poznávání skutečnosti - paměť, zapomínání - hra, učení, práce - city, jejich druhy a vlastnosti	využívá myšlení k různým způsobům řešení problémů akceptuje své city a kontroluje je	
Člověk v sociálních vztazích: - asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví	získané dovednosti asertivního jednání využívá v osobním životě učí se zvládat stresové situace pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné	
Právní minimum: - morální a právní normy - právní systém - Ústava ČR, její struktura - zákonodárná moc v ČR - výkonná moc v ČR	uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti, důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu, vzájemnou provázanost zákonodárné a výkonné moci jako důl. znaku demokracie, zodpovědnost soudů a obtížnost jejich rozhodování využívá odpovědně své volební právo objektivně hodnotí možnosti politických stran	

Výchova k občanství	8. ročník	
- soudní moc v ČR - Listina základních práv a svobod - politické spektrum v ČR		
Svět kolem nás: - Evropská unie, její úkoly - členské země EU - orgány EU a jejich funkce - národnostní menšiny, předsudky	seznámí se s úkoly EU zajímá se o aktuální situaci v EU popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů přistupuje k ostatním lidem bez předsudků uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má vztah ČR	
Prevence zneužívání návykových látek: - závislost, druhy závislostí - krize, pomoc v krizi - odmítnutí drogy - drogy a legislativa	analyzuje příčiny závislostí a jejich prevenci pozná sám sebe a své možnosti v situacích při nabízení drogy dokáže přesvědčivě odmítnout drogu	
Osobní bezpečí: - agresivita, formy agresivity - domácí násilí - škola a násilí, zbraně	rozliší nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně objasní možnosti prevence a pomoci	
Ochrana člověka za mimořádných událostí: - živelní pohromy - 1. pomoc – praktický nácvik resuscitace, poranění páteře, transport raněného, tonutí	charakterizuje mimoř. události způsobené přírodními vlivy v případě potřeby poskytne první pomoc	
Dopravní výchova: - etika v silničním provozu - role chodce – přestupky a ukázka legislativy - role cyklisty – přestupky a ukázka legislativy	aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě	
Sexuální výchova: - sexualita jako součást formování osobnosti - poruchy pohlavní identity - reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení, promiskuita	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Svět kolem nás: - Evropská unie, její úkoly		

Výchova k občanství	8. ročník	
- členské země EU - orgány EU a jejich funkce - národnostní menšiny, předsudky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk v sociálních vztazích: - asertivní jednání		

Výchova k občanství	8. ročník	
- způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk v sociálních vztazích:		
- asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk v sociálních vztazích:		
- asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk v sociálních vztazích:		
- asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a občanský život: - občanskoprávní smlouvy, obč. zákoník - základní práva spotřebitele, styk s úřady		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají různé druhy pojištění a sociálního zabezpečení

Výchova k občanství	9. ročník	
- sociální příspěvky a zabezpečení - způsobilost nabývání práv a povinností		
Člověk a rodinný život: - právní aspekty rodinného života - zákon o rodině - mravní a právní odpovědnost rodičů za péči o děti		uvede, jaká práva mohou rodiče uplatňovat vůči sobě navzájem a jaké povinnosti mají vůči svým dětem
Trestní právo: - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - zodpovědnost za vlastní jednání - nákup, držení, výroba drog, prodávání alkoholu nezletilým		rozpozná protiprávní jednání, objasní jejich příčiny a důsledky rozliší rozdíly mezi přestupkem a trestným činem popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají
Stát a právo: - význam vnější a vnitřní ochrany státu - politická pluralita - práva národnostních menšin - právní ochrana občanů		objasní význam vnější a vnitřní ochrany státu uvede příklady politických stran v ČR, rozlišuje jejich programy a chápe význam volebního práva respektuje práva národnostních menšin rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů
Hospodaření státu: - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny (náklady, zisk, DPH), inflace - hospodářská politika státu, státní rozpočet, národní důchod, daňový systém, banky a jejich služby - sociální politika státu - postavení českého hospodářství ve svět. ekonomice		vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny vysvětlí, jakou funkci plní banky ovládá jednoduché operace platebního styku rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje
Rodina: - výběr partnera – manželství, rodičovství - neshody v manželství, konflikty v rodině - způsoby řešení - poradny, rozvod		specifikuje kvality partnerského vztahu a vyvodí závěry významné pro volbu partnera a založení rodiny charakterizuje hlavní problémy sociálně nezralé rodiny
Sexuální výchova: - prevence nechtěného početí, problémy těhotenství - rodičovství mladistvých - fyzické a psychické následky umělého přerušení těhotenství - sex. orientace, pornografie, prostituce - porod, mateřství – péče státu		chápe, že probuzení touhy po sexuálním sblížení neznamena připravenost pro zahájení sexuálního života uvědomuje si, že organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství, porod a plný intimní život pochopí význam a rizika antikoncepce

Výchova k občanství	9. ročník	
Prevence zneužívání návykových látek: - centra odborné pomoci - zákony, legislativa - důvody vzniku závislosti - možnosti léčby - party, sektářství - patologické hráčství		uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s drogou ve škole i mimo ni v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt
Osobní bezpečí: - šikana - trestná činnost mladistvých - osobní bezpečnost – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektron. médií		v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
Ochrana člověka za mimořádných událostí : - ochrana před úrazem elektr. proudem, havárie s únikem nebezp. látek, radiační havárie - 1. pomoc při úrazu elektr. proudem, otrav		v situacích ohrožení používá účinné způsoby chování v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Dopravní výchova: - chodec, cyklista – zážitkové lekce - spolupráce s odborníky – návštěva centra záchranářů - můj první řidičák – znalostní testy		používá své znalosti a dovednosti v praxi orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava vyřeší testy „ řidičský průkaz nanečisto“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Osobní bezpečí: - šikana - trestná činnost mladistvých - osobní bezpečnost – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektron. médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rodina: - výběr partnera – manželství, rodičovství - neshody v manželství, konflikty v rodině - způsoby řešení - poradny, rozvod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Prevence zneužívání návykových látek: - centra odborné pomoci - zákony, legislativa - důvody vzniku závislosti - možnosti léčby		

Výchova k občanství	9. ročník	
- party, sektářství - patologické hráčství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Prevence zneužívání návykových látek: - centra odborné pomoci - zákony, legislativa - důvody vzniku závislosti - možnosti léčby - party, sektářství - patologické hráčství		

5.2.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně v učebně fyziky.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. Kompetence komunikativní: Prací ve skupinách vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, k respektování názorů druhých, k diskusi. Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. Učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb). Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, zejména pak při práci s elektrickým proudem. Kompetence digitální: Učitel učí žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; Učitel učí žáka samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesa a látky.	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	
Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek.	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	
	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	
Vzájemné působení těles, síla.	chápe vzájemné silové působení těles	
Gravitační pole a síla.	používá pojem gravitační síla, umí siloměrem určit velikost gravitační síly	
Měření síly, siloměr.	používá pojem gravitační síla, umí siloměrem určit velikost gravitační síly	
Částicové složení látek.	chápe částicové složení látek a pohyb částic	
	správně používá pojem atom, molekula, iont	
Brownův pohyb a difuze.	chápe částicové složení látek a pohyb částic	
Krystalické a amorfnní látky.	chápe částicové složení látek a pohyb částic	
Atomy a molekuly.	chápe částicové složení látek a pohyb částic	
	zná základní složení atomu	
Elektrování těles při vzájemném dotyku.	vysvětlí elektrování těles	
Elektrické pole.	vysvětlí elektrování těles	
Stavba atomu.	správně používá pojem atom, molekula, iont	
Magnety.	rozdělí magnety na přírodní a umělé	
Póly magnetu.	chápe pojem magnetické pole, mg. póly, magnetizace látky	
Magnetické pole.	chápe pojem magnetické pole, mg. póly, magnetizace látky	
Indukční čáry mg. pole.	chápe pojem magnetické pole, mg. póly, magnetizace látky	
Magnetické pole Země.	využívá mg.pole Země k určení světových stran	
	používá kompas	

Fyzika	6. ročník	
Jednotka délky, délková měřidla.		ovládá značky a jednotky základních veličin
		vhodným měřidlem změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách
Opakované měření délky, aritmetický průměr.		vhodným měřidlem změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách
Jednotky objemu.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Měření objemu kapalin.		změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek ve vhodných jednotkách
Měření objemu pevných těles.		změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek ve vhodných jednotkách
Jednotky hmotnosti.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Měření hmotnosti pevných těles a kapalin.		změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Hustota látky.		využívá vztahu mezi objemem a hmotností k určení hustoty
Výpočet hustoty látky.		s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$
Výpočet objemu a hmotnosti.		s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$
Jednotky času.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Měření času.		změří časový úsek pomocí stopky
Změna objemu pevných těles při změně teploty.		předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
Změna objemu kapalin a plynů při změně teploty.		předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
Jednotky teploty.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Teploměr.		změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
Měření teploty.		změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
Změna teploty vzduchu v průběhu času.		umí graficky vyjádřit změnu teploty v průběhu času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Měření fyzikálních veličin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	6. ročník	
Stavba látek		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Co je pohyb?	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	
	chápe pojem trajektorie a dráha	
Posuvný a otáčivý pohyb.	rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává	
Průměrná rychlost.	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	
Okamžitá rychlost.	používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.	rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává	
Kreslíme grafy.	znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	
Dráha rovnoměrného pohybu.	používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	
Výpočet doby rovnoměrného pohybu.	používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	
Vzájemné působení těles.	rozeznává jednotlivé druhy sil	
Síla.	rozeznává jednotlivé druhy sil	
Skládání sil.	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	
Tíhová síla a těžiště.	používá s porozuměním vztah $F = m \cdot g$	

Fyzika	7. ročník	
		určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
Setrvačnost.		využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
Síla a změny pohybu.		využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
Akce a reakce.		využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa.		využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
Páka, kladka pevná.		využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
Tlak, tlaková síla.		užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí $p = F/S$
Tření.		užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu
Pascalův z.		užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
Hydraulická zařízení.		užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
Účinky gravitační síly na kapalinu.		vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh
Hydrostatický tlak.		vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh
Vztlaková síla, Archimédův z.		objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci objasní princip Archimédova z.
Potápění, plování a vznášení se v kapalinách.		porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo bude plovat na hladině
Plování nestejnorodých těles.		porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo bude plovat na hladině
Atmosféra Země.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Atmosférický tlak.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Měření atmosférického tlaku.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku

Fyzika	7. ročník	
Změny atm. Tlaku.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Vztlaková síla v atmosféře.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Tlak plynu v uzavřené nádobě.		objasní pojem podtlak, přetlak, vakuum
Světelné zdroje, optická prostředí.		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla
Přímočaré šíření světla.		využívá poznatku o přímočarém šíření světla při vysvětlování optických úkazů a zákonů (stín, fáze Měsíce, zatmění)
Stín, polostín.		využívá poznatku o přímočarém šíření světla při vysvětlování optických úkazů a zákonů (stín, fáze Měsíce, zatmění)
Fáze Měsíce, zatmění.		využívá poznatku o přímočarém šíření světla při vysvětlování optických úkazů a zákonů (stín, fáze Měsíce, zatmění)
Rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích.		zná přibližnou rychlost světla ve vakuu
Zákon odrazu světla.		využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
Druhy zrcadel.		dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
Zobrazení rovinným zrcadlem.		dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
Zrcadla v praxi.		dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
Lom světla.		rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.
Druhy čoček.		rozpozná čočky (spojky, rozptylky), dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje
Zobrazení předmětu čočkami.		rozpozná čočky (spojky, rozptylky), dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje
Užití čoček v praxi.		rozpozná čočky (spojky, rozptylky), dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje
Oko, jeho vlastnosti, vady.		seznámí se s optickými vlastnostmi oka, jeho vadami
Rozklad světla.		objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Optické jevy v atmosféře.		objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Pohyb tělesa		

Fyzika	7. ročník	
Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce.		rozumí pojmu mechanická práce, výkon a účinnost, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná
Výkon.		rozumí pojmu mechanická práce, výkon a účinnost, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná
Výpočet práce z výkonu a času.		s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ (vztah mezi prací, výkonem a časem) při řešení problémů a úloh
Účinnost.		s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ (vztah mezi prací, výkonem a časem) při řešení problémů a úloh

Fyzika	8. ročník	
Pohybová energie.		z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
Polohová energie.		z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie.		z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
Částicové složení látek.		vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty
Vnitřní energie těles.		vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty
Tepelná výměna vedením.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Teplo.		dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem
Měrná tepelná kapacita látky.		dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem
Určení přijatého a odevzdaného tepla.		dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem
Tepelná výměna prouděním.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Tepelné záření.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Energie slunečního záření.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace).		rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
Pístové spalovací motory.		popíše princip základních druhů spalovacích motorů
El. náboj a el.pole.		ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole
Vodič a izolant v el.poli.		rozliší pokusně vodič od izolantu a popíše jejich chování v el. poli
El. proud, el.napětí a jejich měření.		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
Vedení el. proudu v kapalinách a plynech, galvanické články, blesk.		uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody

Fyzika	8. ročník	
Ohmův zákon, elektrický odpor.		používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$)
Závislost el. odporu na vlastnostech vodiče.		vysvětlí závislost odporu na délce, průřezu, teplotě a materiálu
Sériové zapojení.		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
Paralelní zapojení.		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
Reostat a jeho použití.		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
El. energie, práce a výkon.		rozumí pojmu el. práce, výkon
Účinky změny mg. pole na el. vodič.		dokáže popsat základní elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce)
Účinky změny el. pole na magnetku.		dokáže popsat základní elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce)
Elmg. indukce.		dokáže popsat základní elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce)
Transformátor.		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
Výroba a přenos el. energie.		dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí
Střídavý a stejnosměrný proud.		chápe rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem
Elektromotor a generátor (alternátor a dynamo).		používá s porozuměním pojmy generátor a elektromotor
Bezpečné zacházení s el. proudem.		dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
První pomoc při úrazu el. proudem.		dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce, výkon, teplo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Elektromagnetické jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Energie		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce, výkon, teplo		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdroje zvuku.	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje vliv prostředí na šíření zvuku	
Šíření zvuku v prostředí (vzduch, vakuum, kapaliny a pevné látky).	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje vliv prostředí na šíření zvuku využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	
Podélné a příčné vlnění.	rozlišuje dva druhy vlnění (podélné a příčné)	
Frekvence, vlnová délka a rychlost vlnění. Rezonance.	u zvuku rozlišuje základní pojmy (frekvence, výška tónu, vlnová délka a rychlost)	
Odraz zvuku. Ozvěna.	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	
Ultra a infrazvuk. Užití.	vysvětlí pojem ultra a infrazvuk a jejich užití	
Ucho jako sluchový orgán.	popíše funkci ucha jako sluchového orgánu	
Ochrana před nadměrným hlukem.	chápe škodlivost nadměrného hluku a popíše ochranu před ním	
Dvojitá podstata světla.	vysvětlí fyzikální podstatu světla (vlnovou, kvantovou)	
Elektromagnetické spektrum.	seznámí se s vlastnostmi jednotlivých částí elektromagnetického spektra (radiové, mikrovlny, infračervené, viditelné, ultrafialové, rentgenové, gama záření)	
Stavba atomu.	vysvětlí pojem radioaktivita, seznámí se s využitím jad. záření	
Radioaktivita.	vysvětlí pojem radioaktivita, seznámí se s využitím jad. záření	
Využití jaderného záření a ochrana před škodlivým zářením.	seznámí se se škodlivými účinky jaderného záření a ochranou před zářením	
Jaderné štěpení.	popíše štěpnou a termojadernou reakci	

Fyzika	9. ročník	
Jaderná fúze.		popíše štěpnou a termonukleární reakci
Jaderný reaktor a jaderná elektrárna.		popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí
Základní druhy energie.		zná základní druhy energie
Zákon zachování energie.		porozumí zákonu zachování energie
Obnovitelné zdroje.		rozdělí zdroje energie na obnovitelné (vítr, Slunce apod.) a neobnovitelné (uhlí, ropa atd.)
Neobnovitelné zdroje.		rozdělí zdroje energie na obnovitelné (vítr, Slunce apod.) a neobnovitelné (uhlí, ropa atd.)
Vliv lidských činností na životní prostředí.		analyzuje jejich vliv na životní prostředí
Principy elektráren.		chápe princip základních elektráren (vodní, tepelné, jaderné, větrné, sluneční).
Meteorologie jako vědní obor.		vysvětlí, čím se zabývá obor meteorologie
Meteorologické prvky.		jmenuje základní meteor. prvky (tlak, teplota, vlhkost, proudění, srážky) a dokáže vysvětlit princip jejich měření
Atmosféra Země.		jmenuje základní meteor. prvky (tlak, teplota, vlhkost, proudění, srážky) a dokáže vysvětlit princip jejich měření
Vliv lidské činnosti na ovzduší.		analyzuje problémy znečišťování atmosféry
Skleníkový efekt.		vysvětlí pojem skleníkový efekt, jmenuje některé skleníkové plyny
Kosmologie (vznik a vývoj vesmíru).		objasní teorii Velkého třesku zná stavbu vesmíru (nadkupy galaxií ...leptony, quarky)
Život hvězdy.		vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou
Sluneční soustava.		popíše Sluneční soustavu
Planety Sluneční soustavy.		popíše Sluneční soustavu
Slunce.		má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Energie a její přeměny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Energie a její přeměny		

5.2.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Chemie</i> je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. <u>Výuka směřuje k:</u> - podchycení a rozvíjení zájmu o obor - poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve 2hodinové týdenní dotaci v 8. ročníku a jednohodinové dotaci v 9. ročníku. Vyučovací předmět <i>Chemie</i> je vyučován v kombinované učebně fyziky a chemie.

Název předmětu	Chemie
	Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (<i>Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.</i>) a do povinně vyučovaného tématu „ <i>Ochrana člověka za mimořádných situací</i> “.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. Kompetence k řešení problémů: Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. Učíme, jak některým problémům předcházet. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Klademe důraz na „<i>kulturní úroveň</i>“ mluveného i písemného projevu. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie.

Název předmětu	Chemie
	Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.

Název předmětu	Chemie	
	Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.	
	Kompetence digitální: Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu.	
Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do chemie		zařadí chemii mezi přírodní vědy
		uvede, čím se chemie zabývá
Vymezení předmětu chemie		zařadí chemii mezi přírodní vědy
		uvede, čím se chemie zabývá
Látky a tělesa		rozliší fyzikální tělesa a látky
Chemické děje		uvede příklady chemického děje
		rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek
Chemická výroba		uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů
Vlastnosti látek		navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek
		popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek

Chemie	8. ročník	
Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota Vliv atmosféry na stav látek		uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě)
		rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě)
		rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)
		vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách
Bezpečnost při experimentální činnosti		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
Zásady bezpečné práce v laboratoři		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
První pomoc při úrazu v laboratoři		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
Nebezpečné látky a přípravky		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
		uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi
Piktogramy a jejich význam v běžném životě		vysvětlí význam H vět a P vět, piktogramů a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají
Směsi		rozliší různorodé a stejnorodé směsi
		rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života
		uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi
		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
		aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)		vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
		rozliší různorodé a stejnorodé směsi

Chemie	8. ročník	
		rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
Složky směsi		uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Složení roztoků		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku		vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
Roztok koncentrovanější a zředěnější		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Nasycený a nenasycený roztok		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Oddělování složek směsí		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě vysvětlí princip usazování a krystalizace uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí
Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě vysvětlí princip usazování a krystalizace

Chemie	8. ročník	
Voda a vzduch		uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi
		navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě
		rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě
		zhodnotí význam vody pro život na Zemi
		uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
		rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede princip výroby vody ve vodárnách
		vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda
		popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip
		prokáže znalost složení vzduchu
		charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek
		vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
		popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
Voda destilovaná, pitná, odpadní, měkká, tvrdá, minerální		uvede význam vody a vzduchu pro chemickou výrobu
		rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití
Výroba pitné vody		vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda
Čistota vody		uvede princip výroby vody ve vodárnách
		uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
Vzduch, jeho složení a vlastnosti		uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
		prokáže znalost složení vzduchu
		charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek
		vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky
Čistota ovzduší		uvede význam vody a vzduchu pro chemickou výrobu
		prokáže znalost složení vzduchu
		popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší

Chemie	8. ročník	
		uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
Ozónová vrstva		zhodnotí vliv činností člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země
		prokáže znalost složení vzduchu
Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti		vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
		popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci
Částicové složení látek		doloží na příkladech (z praxe), že se látky skládají z pohybujících se částic
		používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
		popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů
Molekuly, atomy		používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
Atomové jádro, protony, neutrony		popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů
Elektronový obal atomu a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, valenční elektrony, ionty		popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů
Chemické prvky a chemické sloučeniny		používá značky a názvy chemických prvků Ag, Al, Ar, As, At, Au, B, Be, Bi, Br, C, Ca, Cd, Cl, Co, Cr, Cs, Cu, F, Fe, Fr, H, He, Hg, I, Li, K, Kr, Mg, Mo, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, Ra, Rb, Rn, S, Sb, Se, Si, Sn, Te, Ti, U, V, W, Xe, Zn
		vysvětlí, co udává protonové číslo
		vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
		používá pojmy chemická látka chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech
		rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
		ze vzorce (z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí složení chemické látky
Chemické prvky		používá značky a názvy chemických prvků Ag, Al, Ar, As, At, Au, B, Be, Bi, Br, C, Ca, Cd, Cl, Co, Cr, Cs, Cu, F, Fe, Fr, H, He, Hg, I, Li, K, Kr, Mg, Mo, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, Ra, Rb, Rn, S, Sb, Se, Si, Sn, Te, Ti, U, V, W, Xe, Zn
Vybrané názvy a značky chemických prvků		používá značky a názvy chemických prvků Ag, Al, Ar, As, At, Au, B, Be, Bi, Br, C, Ca, Cd, Cl, Co, Cr, Cs, Cu, F, Fe, Fr, H, He, Hg, I,

Chemie	8. ročník	
		Li, K, Kr, Mg, Mo, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, Ra, Rb, Rn, S, Sb, Se, Si, Sn, Te, Ti, U, V, W, Xe, Zn
Protonové číslo		vysvětlí, co udává protonové číslo vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
Chemická vazba		používá pojmy chemická látka chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech
Chemické sloučeniny		používá pojmy chemická látka chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech ze vzorce (z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí složení chemické látky
Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
Skupiny a periody		rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
Vlastnosti a použití vybraných prvků		rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
Kovy Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Slitiny mosaz, bronz, dural		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Nekovy H, O, N, Cl, S, C		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Chemické reakce		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě

Chemie	8. ročník	
Výchozí látky a produkty	rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí	
Chemický děj	uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě	
Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice	uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické reakce s užitím názvů chemických látek provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu	
Zákon zachování hmotnosti	uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu	
Látkové množství	provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M	
Molární hmotnost	provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M	
Úpravy (vyčíslení) chemických rovnic	zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické reakce s užitím názvů chemických látek provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M	
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, povrch látek, katalýza)	uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu	
Oxidy	určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	
Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	
Názvosloví oxidů, oxidační číslo	určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy	
Skleníkový efekt	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	
Sulfidy	určí oxidační číslo v sulfidech	

Chemie	8. ročník	
		zapiše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Sulfid olovnatý a zinečnatý		zapiše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Halogenidy		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
Fluoridy, chloridy, bromidy a jodidy		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech zapiše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy
Názvosloví halogenidů, jejich vlastnosti a použití		popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
Kyseliny, kyselost a zásaditost roztoků, pH		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin zdůvodní první pomoc při zasažení hydroxidy nebo kyselinami
Kyseliny chlorovodíková, dusičná, sírová		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami
Názvosloví kyselin		zapiše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy
pH, indikátory pH		rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
kyselé deště		vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet
bezokyslíkaté a kyslíkaté kyseliny		zapiše vzorce vybraných bezokyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI)
Hydroxidy		popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů zapiše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí
názvosloví hydroxidů		zapiše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
hydroxid sodný, draselný, vápenatý		popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí
Neutralizace, soli		bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapiše je chemickými rovnicemi zdůvodní první pomoc při zasažení hydroxidy nebo kyselinami uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi rozliší, které látky patří mezi soli

Chemie	8. ročník	
		připraví jednoduchým postupem sůl
		zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy
		uvede příklady uplatnění solí v praxi
Podstata neutralizace		uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi
Vznik solí		připraví jednoduchým postupem sůl
Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů		zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy
Vlastnosti a použití vybraných solí		rozliší, které látky patří mezi soli
		uvede příklady uplatnění solí v praxi
Hospodářsky významné látky		uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
		popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv
		vysvětlí pojem keramika, uvede příklady jejího využití
Průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály		uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
Vápenná malta, sádra, beton		popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv
Keramika		vysvětlí pojem keramika, uvede příklady jejího využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Směsi - voda a vzduch		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Redoxní reakce	vysvětlí pojmy: oxidace, redukce	

Chemie	9. ročník	
		určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce
Oxidace a redukce		vysvětlí pojmy: oxidace, redukce
Koroze		vysvětlí pojem: koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí
Energie a chemické reakce		posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)		používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití
Průmyslově vyrobená paliva		posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití
Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti		rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořavinami a výbušninami
Uhlovodíky		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
Alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, naftalen)		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
Průmyslové zpracování ropy a zemního plynu, příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem		uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem
Organické sloučeniny		rozliší anorganické a organické sloučeniny uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem

Chemie	9. ročník	
Deriváty uhlovodíků		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
		rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků
		rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků
		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
Halogenové deriváty		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Alkoholy a fenoly		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Aldehydy a ketony		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Karboxylové kyseliny		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek

Chemie	9. ročník	
		uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Přírodní látky		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, vlastnosti, funkce a použití		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Plasty a syntetická vlákna		rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností, použití a likvidace
		posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
		rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid		rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností, použití a likvidace
Polyamidová a polyesterová vlákna		rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Chemie a společnost		doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka
		uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby
Chemické výroby, recyklace surovin		doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka
		uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby
		vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií
Otravné látky		uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim
Biotechnologie, enzymy		vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií
Léčiva		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
Drogy		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
Detergenty, pesticidy, insekticidy		bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti

Chemie	9. ročník	
Potraviny		vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií
Chemie a životní prostředí		zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
		na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet
		vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií
		uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší
Ochrana člověka za mimořádných situací		vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií
		na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Paliva		

5.2.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1.5	1	6.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis je vzdělávacím oborem vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, realizovanou ve stejnojmenném předmětu na I. stupni školy. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. - 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku 1,5 hodiny a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k: - efektivnímu učení - vyhledávání a třídění informací, jejich využívání v procesu učení - vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy - plánování, organizování a řízení vlastního učení Učitel - se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu k řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáka k argumentaci a obhajobě svého rozhodnutí - vede žáka ke kritickému myšlení

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence komunikativní: 5.2.11.1.1 Učitel - vede žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky a pro diskusi
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - umožňuje žákům aktivně se zapojit do soutěží - vede žáky k poznávání základů ekologických souvislostí environmentálních problémů - vede žáky k potřebě zkoumat průběh a příčiny různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví a majetku, na životní prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel - umožňuje žákům, aby při hodinách pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, zvláště při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích - vede žáky k reálnému posouzení svých možností a připravuje je k orientaci na další vzdělávání a budoucí povolání
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k používání ICT pro hledání informací.

Název předmětu	Přírodopis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Přírodopis jsou realizována tato témata z oblasti Výchova ke zdraví: - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Hodnota a podpora zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení, testů, praktických prací s atlasy a klíči, laboratorních prací, písemných samostatných prací, projektových prací. Hodnocení žáků bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Uspořádání živého světa	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uvede příklady rozmanitosti přírody	
Názory na vznik života	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uvede příklady rozmanitosti přírody	
Mikroskop, lupa, zkoumání přírody	uvede příklady rozmanitosti přírody pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, provede zápis pozorování, použije lupu	
Buňka	popíše buňku, vysvětlí funkci organel vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou vysvětlí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava a organismus	

Přírodopis	6. ročník	
Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost,		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
Projevy života, potravní řetězec		vymezí základní projevy života, uvede jejich význam pochopí význam jednotlivých složek v potravním řetězci
Fotosyntéza, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, dráždivost a vývin		vymezí základní projevy života, uvede jejich význam
Sinice a řasy		dokáže roztrždit organismy do říší na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent vysvětlí význam řas a ilustruje ho na vybraných zástupcích
Rostliny		dokáže roztrždit organismy do říší
Houby		dokáže roztrždit organismy do říší na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent popíše jednotlivé části hub vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje parazitismus a symbiózu pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby (i s atlasem)
Živočichové (prvoci)		dokáže roztrždit organismy do říší na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent
Nižší rostliny		dokáže roztrždit organismy do říší na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
Lišejníky		dokáže roztrždit organismy do říší vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin rozliší lišejník zeměpisný a další druhy lišejníků
Viry a bakterie, výskyt, význam, praktické použití		pochopí rozdíly mezi bakterií a virem
Houby s plodnicemi, zásady sběru, první pomoc při otravě		vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje parazitismus a symbiózu pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby (i s atlasem)
Houby bez plodnic, vliv na člověka a živé organismy		vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje parazitismus a symbiózu

Přírodopis	6. ročník	
Lišejníky, výskyt a význam		rozliší lišejník zeměpisný a další druhy lišejníků
Žahavci		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Ploštěnci		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky
		rozlišuje parazity
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Hlísti		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky
		rozlišuje parazity
Plži		rozlišuje podle charakteristických znaků plže, mlže, hlavonožce
		pochopí vývojové zdokonalení stavby těla
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů
		pozná vybrané zástupce měkkýšů
		vysvětlí význam a postavení měkkýšů v přírodě
Mlži		rozlišuje podle charakteristických znaků plže, mlže, hlavonožce
		pochopí vývojové zdokonalení stavby těla
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů
		pozná vybrané zástupce měkkýšů
		vysvětlí význam a postavení měkkýšů v přírodě
Hlavonožci		rozlišuje podle charakteristických znaků plže, mlže, hlavonožce
		pochopí vývojové zdokonalení stavby těla
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů
		pozná vybrané zástupce měkkýšů
		vysvětlí význam a postavení měkkýšů v přírodě
Máloštetinatci		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce tělních orgánů
		vysvětlí význam žížaly v přírodě

Přírodopis	6. ročník	
		pozná rozdíly mezi třídami
Pijavky		pozná rozdíly mezi třídami
Mnohoštětinatci		pozná rozdíly mezi třídami
Pavoukovci		vysvětlí význam členovců
		dokáže popsat vnitřní i vnější stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Korýši		vysvětlí význam členovců
		dokáže popsat vnitřní i vnější stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Hmyz		vysvětlí význam členovců
		dokáže popsat vnitřní i vnější stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
		dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklady hmyzu
		zná význam vývoje nepřímého a přímého
		rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
		orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu
		zhodnotí význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
Ostnokožci		pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska
Společenstvo		porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
Ekosystém		porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
Potravní řetězce a pyramidy		pochopí vztahy v potravním řetězci a pyramidě
Ochrana životního prostředí		porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
		pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ostnokožci, vývoj v přírodě		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém, vztahy, typy ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viry a bakterie, virová onemocnění, antibiotika		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Třídění organismů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů uveče jednotlivé taxonomické jednotky	
Podkmen obratlovci	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie	
Třídy		
Kruhoústí	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd	
Paryby	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd	
Ryby	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd	

Přírodopis	7. ročník	
		vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí, pozná vybrané zástupce ryb
		rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby
		rozumí postavení ryb v potravním řetězci
		chápe význam ryb v potravě člověka
Obojživelníci		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
		pozná vybrané zástupce obojživelníků
Plazi		vysvětlí způsob života obojživelníků ve vodním prostředí
		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
Ptáci		určí vybrané zástupce plazů
		seznáme se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu
		vysvětlí význam plazů v potravním řetězci
		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
		chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu
		pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů
Savci		určí přizpůsobení ptáků prostředí
		pozná zástupce tažných a přezimujících ptáků
		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
		popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku
		odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy

Přírodopis	7. ročník	
		podle typických znaků rozlišuje základní řady savců a správně třídí vybrané zástupce
		vysvětlí přizpůsobení savců prostředí
		pozná vybrané zástupce savců a zařadí je
		zná význam těchto živočichů a jejich postavení v ekosystému
Rozšíření, význam a ochrana živočichů		odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Vývoj rostlin, přechod na souš		dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny
		vysvětlí vývoj rostlin
Rostliny výtrusné		dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny
		zná příklady výtrusných rostlin
		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě
Mechorosty		zná příklady výtrusných rostlin
		rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kapraďorostů
Kapraďorosty		zná příklady výtrusných rostlin
		rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kapraďorostů
Plavuně, přesličky a kapradiny		zná příklady výtrusných rostlin
		rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kapraďorostů
Semenné rostliny		chápe a vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
		pletiva
Stavba rostlinného těla		vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla
		pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
Nahosemenné rostliny		podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, uvede konkrétní příklady
Ekosystém lesa		zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
Krytosemenné rostliny		pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, uvede konkrétní příklady
		rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit
Rostliny jednoděložné a dvouděložné		rozlišuje podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit
Čeledi rostlin		rozlišuje podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit
		zná příklady využití a pěstování kulturních plodin
		umí pracovat s atlasy a klíči rostlin a živočichů
Fyziologie rostlin		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich význam při pěstování rostlin
Ekosystémy louky, pole, vody, mokřadů a sídel		vysvětlí význam lučních porostů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Savci, hospodářské využití savců		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
1. Podkmen obratlovci - třídy (kruhoústí, paryby, ryby), zamořené vodní plochy, ekologické havárie		
2. Lesy (druhy lesů a jejich využití)		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývoj člověka	zařadí člověka do systému živočišné říše	
	charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu	

Přírodopis	8. ročník	
		vysvětlí vývoj člověka
		porovná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
Buňky, tkáně, orgány		umí vysvětlit pojmy – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
		zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla
Soustava opěrná a svalová		vysvětlí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb
		pojmenuje základní kosti a svaly
Tělní tekutiny, složení a funkce		vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých částí krve
Oběhová soustava, stavba, činnost		popíše stavbu srdce a druhy cév
		vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy
Nakažlivé nemoci, cesty přenosu nákaz a jejich prevence		uvede příčiny běžných nemocí
		objasní význam zdravého způsobu života
Dýchací soustava - stavba a funkce, civilizační choroby - prevence		pojmenuje a popíše části dýchací soustavy
		uvede příčiny nemocí dýchací soustavy
Trávicí soustava – stavba a funkce Poruchy příjmu potravy Zásady zdravé výživy a zdravého způsobu života		pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci
		uvede příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence
Soustava vylučovací, stavba a funkce, onemocnění, příčiny a prevence		vysvětlí stavbu a funkci vylučovací soustavy
		uvede příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevenci
Kožní soustava stavba a funkce, význam a péče o kůži		vysvětlí význam kůže a popíše její stavbu
		uvede příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevenci
Nervová soustava, stavba a činnost, reflexy, onemocnění, příčiny a prevence		popíše stavbu nervové soustavy
		vysvětlí činnost nervové soustavy
		popíše části mozku a jejich význam
		uvede příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci
Smyslové orgány, stavba, funkce, choroby, příčiny		vysvětlí stavbu a funkci všech smyslových ústrojí
		uvede příčiny jejich onemocnění, zásady jejich prevence
Žlázy s vnitřní sekrecí, stavba, funkce		zná nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí, jejich hormony
		chápe vliv hormonů na řízení lidského těla
Pohlavní soustava, stavba a funkce početí, těhotenství, porod		popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
		vysvětlí princip oplození a vývin člověka od početí až do stáří

Přírodopis	8. ročník	
antikoncepce HIV/ AIDS, pohlavní choroby		uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob a zásady prevence popíše jednotlivé etapy života
Dědičnost Mendelovy zákony dědičnosti chromozomy, geny, DNA mutace, křížení, šlechtění		vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů zná pojmy gen, křížení, šlechtění, genové inženýrství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nakažlivé nemoci, cesty přenosu nákaz a jejich prevence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Nakažlivé nemoci, cesty přenosu nákaz a jejich prevence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vývoj člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik a stavba Země	vysvětlí teorii vzniku Země	
Nerost, krystal, hornina	rozliší prvky souměrnosti krystalu	
Vlastnosti nerostů	orientuje se ve stupnici tvrdosti	

Přírodopis	9. ročník	
Třídění nerostů Poznávání nerostů		podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, zná význam některých důležitých nerostů (руды)
Horniny, vznik, vlastnosti, systém		rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné, popíše způsob jejich vzniku umí zařadit horniny do skupin podle vlastností zná význam a použití důležitých hornin
Vnitřní děje Energie Země Pohyby litosféry a jejich důsledky Vnější děje- zdroj, Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (tsunami, povodně, laviny apod.) Eroze, transport, sedimentace		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi popíše druhy zvětrávání popíše vlivy erozí v přírodě
Složení půd, vlastnosti půd význam půd		rozliší vlastnosti půdy uvede složení půdy popíše význam půdy
Éry vývoje Země Vývoj geologický Vývoj života		popíše teorii vzniku a vývoje života na Zemi rozlišuje jednotlivé geologické sféry podle charakteristických znaků a typických organismů chápe systém vývoje organismů
Člověk a životní prostředí Podnebí a počasí ve vztahu k životu Klimatické změny, znečištění prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů		orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, společenstvo, biom, populace, potravní řetězec) rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů sleduje aktuální stav životního prostředí chápe principy trvale udržitelného rozvoje charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Klimatické změny, znečištění prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů		

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Klimatické změny, znečištění prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nerost, krystal, hornina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj života		

5.2.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k: získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, objevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni základní školy. V 6. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně. Zpravidla se vyučuje v odborné učebně, dovolují-li to možnosti rozvrhu. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem skupinová práce (využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) zeměpisné vycházky s pozorováním projekty
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, používání odborné terminologie, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení, kritickému posuzování získaných poznatků a formulování závěrů. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě, k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu v ústním i písemném projevu. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům sami, k argumentaci, diskusi na dané téma, obhajování svých výroků, odpovědím na otevřené otázky,

Název předmětu	Zeměpis
	práci s chybou, ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: využívání skupinového a inkluzivního vyučování, utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, ochotě pomoci a o pomoc požádat, spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním, používání měřítka mapy. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: dodržování pravidel slušného chování, pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, ohleduplnosti k druhým, respektování jejich názorů, vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: vyhledávání a využívání různých druhů informací, bezpečnému chování při praktických pracích, dodržování pravidel bezpečného chování ve škole a terénu. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, tvorbě obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni formou ústního zkoušení, testů, krátkých samostatných prací, praktických prací (práce s mapami, atlasem, získávání informací, práce v terénu).

Název předmětu	Zeměpis
	Hodnocení bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Postavení Země ve vesmíru Tvar, velikost a pohyby Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Měsíc Sluneční soustava	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	
	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	
	seznámí se s rozložením vody na Zemi	
	porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti	
	vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky	
	popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití	
	rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy	
	vysvětlí význam využití a ochrany půdy	

Zeměpis	6. ročník	
		objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Mapa – obraz Země		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Terénní geografická výuka		používá glóbus jako zmenšený model planety Země k demonstraci základních tvarů zemského povrchu a rozmístění kontinentů a oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat

Zeměpis	6. ročník	
		prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Glóbus Zeměpisná síť-poledníky, rovnoběžky Zeměpisné souřadnice Určování absolutní geografické polohy Určování časových pásem Druhy map podle měřítek Druhy map podle témat Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a mapový klíč Základní informační geografická média a zdroje Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Místní region – exkurze Pohyb podle mapy Náčrtky krajiny		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU

Zeměpis	6. ročník	
Krajinná sféra Země a její složky		vnímá své okolí a sebe v něm
		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm

Zeměpis	6. ročník	
Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznáme se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů

Zeměpis	6. ročník	
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Litosféra a geologické síly - vnitřní a vnější - činnost člověka		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
		porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Atmosféra, vrstvy, význam troposféry		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Meteorologické jevy		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití

Zeměpis	6. ročník	
		rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Počasí		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy

Zeměpis	6. ročník	
		objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Podnebí		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat

Zeměpis	6. ročník	
		prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Podnebné pásy		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Hydrosféra – oceány a moře, vlastnosti a pohyby mořské vody		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm

Zeměpis	6. ročník	
Vodstvo na pevninách		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Toky, jezera, bažiny a vodní nádrže, ledovce		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů

Zeměpis	6. ročník	
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Podpovrchová voda		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
	porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm	
Pedosféra – vznik půdy, půdní typy, druhy, význam půdy a její ochrana		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Biosféra		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití

Zeměpis	6. ročník	
		rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Přírodní krajiny a jejich rozmístění		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy

Zeměpis	6. ročník	
		objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Charakteristika přírodních krajin- jejich význam pro člověka		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat

Zeměpis	6. ročník	
		prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Negativní vlivy člověka, jejich nápravy		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Zeměpis světadílů Antarktida a Arktida Oceány Severní ledový oceán Atlantický oceán Tichý oceán a Oceánie Indický oceán Austrálie, Afrika poloha, rozloha, členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí přírodní krajiny-rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo nerostné suroviny zemědělství a průmysl regiony charakteristika států vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Lidé na Zemi – odlišnosti Kde lidé žijí Podmínky pro život		prohloubí si vztah k domovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Mapa, sopky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé na Zemi – odlišnosti Kde lidé žijí Podmínky pro život		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hydrosféra: význam vody		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Amerika, Evropa- poloha, rozloha, členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí přírodní krajiny-rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo nerostné suroviny zemědělství a průmysl regiony charakteristika států vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich seřadí světadíly podle rozlohy
		Geografie světadílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo - Amerika, Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Obyvatelstvo - Amerika, Evropa, osídlení krajiny		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Asie-poloha, rozloha, členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí vegetace obyvatelstvo nerostné suroviny průmysl zemědělství regiony Asie charakteristika států v regionech	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich zjistí rozlohu největšího světadílu	
Geografická poloha ČR Rozloha Povrch a jeho členitost Podnebí Vodstvo Půdy Ochrana přírody a ŽP	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	
Rozmístění obyvatelstva Sídelní poměry ČR Srovnávání údajů Místní region- zeměpisná poloha kritéria pro vymezení místního regionu základní přírodní charakteristiky	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	

Zeměpis	8. ročník	
Rozmístění a úroveň hospodářských činností ČR Primární sféra Sekundární sféra Terciální sféra hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě Místní region- vztahy k okolním regionům charakteristika socioekonomická specifika kraje		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Význam krajů Zajímavosti Místní region		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo škol, vyhledá, popíše a zdůvodní rozdíly v soustředění obyvatelstva ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace - Asie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Asie - obyvatelstvo, kultura, tradice		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	9. ročník	
Svrchovanost států Státy podle polohy, rozlohy a lidnatosti Státní hranice Státní zřízení Správní členění Formy a způsoby vlády Stupeň ekonomického rozvoje států světa Mezinárodní integrace Ohniska konfliktů ve světě Nové státy na mapě světa		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech integrace států světa na základě podobných a odlišných znak, vymezí mezinárodní integrace ve vztahu k ČR, zhodnotí jejich význam porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Počet obyvatelstva světa, růst Rozmístění obyvatelstva Migrace Rasy, národy, jazyky Náboženství Struktura obyvatelstva Sídla-proces urbanizace		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace zjistí příklady států s velkým a malým přírůstkem obyvatelstva, zdůvodní rozdíly posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Ekonomické sféry Zemědělství Rostlinná a živočišná výroba Těžba nerostných surovin Rozdělení průmyslu Rozdělení a úloha dopravy a spojů Cestovní ruch		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje uvede centra světového obchodu a hlavní ekonomické organizace světa
Mezinárodní obchod a ekonomické organizace		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje uvede centra světového obchodu a hlavní ekonomické organizace světa
Přírodní a kulturní krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin, ŽP lidské společnosti, Globální a environmentální problémy lidstva – znečištění oceánů, atmosféry, ničení tropických lesů, přelidnění a hlad, válečné konflikty, Ochrana přírody a životního prostředí		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Státní zřízení - Politický zeměpis	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Formy a způsoby vlády	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Globální a environmentální problémy lidstva	

5.2.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – hudební umění a hudební kulturu. Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém důsledku celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Obsahové vymezení předmětu: Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. V předmětu Hudební výchova se žák také seznamuje s hudební teorií potřebnou ke zvládnutí jednotlivých hudebních činností. Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný předmět. Žáci mají časovou dotaci 1 hodinu týdně od 1. do 9. ročníku. Žáci mohou navštěvovat kterýkoli hudební obor ZUŠ. Výuka předmětu Hudební výchova probíhá na 1. i 2. stupni ve specializovaných učebnách hudební výchovy, v aule nebo v učebně informatiky, vyžaduje-li to obsah učiva. V rámci výuky se žáci zúčastňují výchovných koncertů nejen jako posluchači, ale také jako interpreti. Předmět přesahuje svým charakterem do jiných vyučovacích předmětů, zejména do předmětu Tělesná výchova, Český jazyk, Člověk a jeho svět, Matematika, Výchova k občanství, Dějepis, Výtvarná výchova.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k pochopení hudby jako svébytného způsobu vyjadřování, - motivuje k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, - rozvíjí tvůrčí potenciál žáka. Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáky k pochopení hudby a hudebního jazyka jako svébytného prostředku komunikace, - vede žáky k vyhledávání informací o skladatelích a jejich dílech.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, - vede žáky ke kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot, - motivuje žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, - vede žáky k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince, - vede žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu obohacování emocionálního života.
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování projevu spolužáků a k ohleduplnému jednání, k ocenění výkonu spolužáka, - vede žáky k respektování, ocenění a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, - vede žáky k toleranci kulturních tradic jiných národů a národnostních menšin.
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě, - učí žáky hudební jazyk / noty, názvosloví apod./ tak, aby byl žák v rámci svých možností schopen tento jazyk používat k vlastnímu hudebnímu vyjadřování.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; - vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu; - vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení	- vytváří si správné pěvecké návyky - dbá na správné a uvolněné držení těla a hlavy, výslovnost	
Uvědomování si a vytváření hlavového tónu, pěveckých frází.	- vytváří si správné pěvecké návyky - dbá na správné a uvolněné držení těla a hlavy, výslovnost	
Upevňování zásad hlasové hygieny.	- vytváří si správné pěvecké návyky - dbá na správné a uvolněné držení těla a hlavy, výslovnost	
	- dle svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu a jednoduchém dvojhlasu, zpívá legato	
	- zvládá opakované tóny	
	- vyrovnává hlasové rejstříky	
Zpěv podle pokynů vyučujícího -nasazení, tvoření tónu, zakončení, tempo.	- dle svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu a jednoduchém dvojhlasu, zpívá legato	
	- melodizuje slova a říkadla	
	- zpívá volné nástupy jednotlivých stupňů 1-8	
Hudební dialog-opakování nebo doplnění krátkého melodického motivu-otázka-odpověď, ozvěna.	- dle svých možností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka - odpověď	
Zpěv sborový, sólový	- zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově	
Zpěv s dynamikou	- zpívá dle svých možností s dynamikou, zesiluje, zeslabuje (p-mf-f).	
Rytmické diktáty a cvičení	- rytmitizuje slova a říkadla	
	- zvládá a tvoří jednoduchá rytmiická cvičení	
	- zvládá zápis jednoduchého rytmiického diktátu	
	- používá noty a pomlky podle délky	
	- rozliší takt 2/4, 3/4, 4/4	
Synkopa	- pozná takty půlové	
	- pozná synkopu	
Hra na tělo, těžká doba	- doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu	

Hudební výchova	1. ročník	
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní	- využívá jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje k doprovodné hře - dle svých schopností doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu a samostatně tvoří ostinátní doprovod - seznámí se s grafickým zápisem rytmu	
Hudební dialog - opakování	- využívá jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje k doprovodné hře	
nebo doplnění krátkého rytmického motivu (otázka - odpověď)	- využívá jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje k doprovodné hře	
(zpěv, flétna, nástrojky)	- seznámí se se zobcovou flétnou, hraje tóny c1- d2, a také fis1 a b1	
Rytmická chůze, pochod, taneční hry	- reaguje na hudbu pohybem - zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok	
Orientace v prostoru – reprodukce pohybů při pohybových hrách.	- orientuje se v prostoru	
Melodie stoupající a klesající, metrum, tempo, dynamika, nálada v hudbě.	- vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu	
Písně a rytmické motivy ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	- využívá jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje k doprovodné hře	
Pohybové vyjádření hudby.	- vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu	
Jednoduchá pohybová improvizace.	- dle svých možností vytváří pohybové improvizace	
Zvuk a tón.	- rozliší zvuk a tón	
Výška, délka, síla a barva tónu, melodie.	- rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška, barva a melodie stoupající a klesající	
Lidský hlas.	- Identifikuje lidské hlasy: mužský (tenor, bas), ženský (soprán, alt), dětský, hlas mluvený a zpěvný	
Poslech písní lidových, umělých	- dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech - při poslechu plní jednoduché úkoly zadané vyučujícím	
a hudby různých žánrů.	- dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech - při poslechu plní jednoduché úkoly zadané vyučujícím	
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí.	- Poznává a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku	
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů reprodukováné hudby i skladbiček hraných spolužáky.	- dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech	
Poslech s pohybem	- při poslechu plní jednoduché úkoly zadané vyučujícím	
Zvuk, tón, nota, notová osnova,	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	

Hudební výchova	1. ročník	
Houslový klíč, zápis not c1-c2,		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
nota celá, půlová, čtvrtková, osminová. Hudební abeceda.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Předehra, mezihra, dohra, repetice.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Dynamická znaménka (p., mf., f, ff)		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Staccato, legato, akcent, koruna.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Píseň lidová, umělá.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Zápis not. Celý tón, půltón		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Notový zápis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jednoduchá pohybová improvizace		
Hudební dialog		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poslech písní lidových, umělých		
Orientace v prostoru		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení	- vytváří si správné pěvecké návyky - dbá na správné a uvolněné držení těla a hlavy, výslovnost	
Uvědomování si a vytváření hlavového tónu, pěveckých frází.	- vytváří si správné pěvecké návyky - dbá na správné a uvolněné držení těla a hlavy, výslovnost	
Upevňování zásad hlasové hygieny.	- vytváří si správné pěvecké návyky - dbá na správné a uvolněné držení těla a hlavy, výslovnost	
	- melodizuje slova a říkadla	

Hudební výchova	2. ročník	
		- zvládá opakované tóny
		- vyrovnává hlasové rejstříky
Zpěv podle pokynů vyučujícího -nasazení, tvoření tónu, zakončení, tempo.		- vytváří si správné pěvecké návyky - dbá na správné a uvolněné držení těla a hlavy, výslovnost
Hudební dialog-opakování nebo doplnění krátkého melodického motivu-otázka-odpověď, ozvěna.		- dle svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu a jednoduchém dvojhlasu, zpívá legato
		- dle svých možností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka - odpověď
Melodie s neočekávaným nástupem, píseň jako štafeta.		- dle svých možností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka - odpověď
Notový zápis jako opora při realizaci písničky.		- seznámí se s grafickým záznamem hudby
		- sluchově rozliší celý tón, půltón, intonuje základní intervaly, durové stupnice, rozliší dur a moll
Zpěv sborový, sólový		- zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově
		- dle svých možností zpívá jednoduchý lidový dvojhlas
Zpěv s dynamikou		- zpívá dle svých možností s dynamikou, zesiluje, zeslabuje (p-mf-f).
Kánon.		- zpívá kánon
Jednoduchý dvojhlas, pomocné písničky k nástupu jednotlivých stupňů. Pomocné písničky k rozlišení celého tónu, půltónu.		- zpívá volné nástupy jednotlivých stupňů 1-8
Stupnice durové do 5 křížků a bémolů.		- seznámí se s grafickým záznamem hudby
Rytmické diktáty a cvičení		- rytmitizuje slova a říkadla
		- zvládá a tvoří jednoduchá rytmičká cvičení
		- zvládá zápis jednoduchého rytmičkého diktátu
Noty a pomlky podle délky / viz pojmy k osvojení/		- používá noty a pomlky podle délky
Takty 2/4, 3/4, 4/4		- rozliší takt 2/4, 3/4, 4/4
Synkopa		- pozná synkopu
Hra na tělo, těžká doba		- doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písničky		- využívá jednoduché rytmičké a melodické hudební nástroje k doprovodné hře
Hudební dialog - opakování		- dle svých schopností doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu a samostatně tvoří ostinátní doprovod

Hudební výchova	2. ročník	
nebo doplnění krátkého rytmického motivu (otázka - odpověď)		- dle svých schopností doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu a samostatně tvoří ostinátní doprovod
Ostinato.		- dle svých schopností doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu a samostatně tvoří ostinátní doprovod
Grafický zápis jako opora při realizaci písně - noty podle délky, čtení rytmického schématu		- seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Hra z not a jednoduchých partitur		- seznámí se se zobcovou flétnou, hraje tóny c1- d2, a také fis1 a b1
(zpěv, flétna, nástrojky)		- seznámí se se zobcovou flétnou, hraje tóny c1- d2, a také fis1 a b1
Rytmická chůze, pochod, taneční hry		- reaguje na hudbu pohybem - zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
Orientace v prostoru – reprodukce pohybů při pohybových hrách.		- orientuje se v prostoru
Melodie stoupající a klesající, metrum, tempo, dynamika, nálada v hudbě.		- vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
Písně a rytmické motivy ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.		- taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Pohybové vyjádření hudby.		- dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Jednoduchá pohybová improvizace.		- dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Zvuk a tón.		- rozliší zvuk a tón
Výška, délka, síla a barva tónu, melodie.		- rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška, barva a melodie stoupající a klesající
Lidský hlas.		- Identifikuje lidské hlasy: mužský (tenor, bas), ženský (soprán, alt), dětský, hlas mluvený a zpěvný
Poslech písní lidových, umělých		- rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální
a hudby různých žánrů.		- rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí.		- Poznává a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů reprodukováné hudby i skladbiček hraných spolužáky.		- dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Poslech s pohybem		- při poslechu plní jednoduché úkoly zadané vyučujícím
Zvuk, tón, nota, notová osnova,		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Houslový klíč, zápis not g-c3,		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
basový klíč, zápis not c-c1,		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy

Hudební výchova	2. ročník	
nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, šestnáctinová, pomlky, půlová s tečkou, čtvrtková s tečkou. Hudební abeceda.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Hudba vokální a instrumentální.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Předehra, mezihra, dohra, repetice.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Takt, taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Dynamická znaménka (p., mf., f, ff)		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Staccato, legato, akcent, koruna.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Píseň lidová, umělá.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Zápis not. Celý tón, půltón		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Posuvky (křížek, bé, odrážka)		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Stupnice (C dur, G dur, D Dur,		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
A dur, E dur, F dur a trojzvuky.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Tónina, oktávy, předznamenaní.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Pořadí křížků a bé.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dechová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební dialog, pakování nebo doplnění krátkého melodického motivu, otázka - odpověď, ozvěna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Reprodukce pohybů při pohybových hrách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poslech písní lidových, umělých a hudby různých žánrů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudební dialog, pakování nebo doplnění krátkého melodického motivu, otázka - odpověď, ozvěna		

Hudební výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poslech písní lidových, umělých a hudby různých žánrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení	- vytváří si správné pěvecké návyky - dbá na správné a uvolněné držení těla a hlavy, výslovnost	
Uvědomování si a vytváření hlavového tónu, pěveckých frází.	- vytváří si správné pěvecké návyky - dbá na správné a uvolněné držení těla a hlavy, výslovnost	
Upevňování zásad hlasové hygieny.	- vytváří si správné pěvecké návyky - dbá na správné a uvolněné držení těla a hlavy, výslovnost	
	- dle svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu a jednoduchém dvojhlasu, zpívá legato	
	- melodizuje slova a říkadla	
	- zvládá opakované tóny	
	- vyrovnává hlasové rejstříky	
Zpěv podle pokynů vyučujícího -nasazení, tvoření tónu, zakončení, tempo.	- vytváří si správné pěvecké návyky - dbá na správné a uvolněné držení těla a hlavy, výslovnost	
Hudební dialog-opakování nebo doplnění krátkého melodického motivu-otázka-odpověď, ozvěna.	- dle svých možností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka - odpověď	

Hudební výchova	3. ročník	
Melodie s neočekávaným nástupem, píseň jako štafeta.		- dle svých možností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka - odpověď
Notový zápis jako opora při realizaci písně.		- seznámí se s grafickým záznamem hudby
Zpěv sborový, sólový		- zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově
Zpěv s dynamikou		- zpívá dle svých možností s dynamikou, zesiluje, zeslabuje (p-mf-f).
Kánon.		- zpívá kánon
Jednoduchý dvojhlas, pomocné písně k nástupu jednotlivých stupňů. Pomocné písně k rozlišení celého tónu, půltónu.		- dle svých možností zpívá jednoduchý lidový dvojhlas - zpívá volné nástupy jednotlivých stupňů 1-8
Interval, stupnice durové do 5 křížků a béček.		- sluchově rozliší celý tón, půltón, intonuje základní intervaly, durové stupnice, rozliší dur a moll
Rytmické diktáty a cvičení		- rytmizuje slova a říkadla
		- zvládá a tvoří jednoduchá rytická cvičení
		- zvládá zápis jednoduchého rytického diktátu
		- používá noty a pomlky podle délky
		- nalezne předtaktí
		- pozná takty půlové
Noty a pomlky podle délky / viz pojmy k osvojení/		- seznámí se s grafickým záznamem hudby
Takty 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8		- rozliší takt 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8
Synkopa		- pozná synkopu
Hra na tělo, těžká doba		- doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		- využívá jednoduché rytické a melodické hudební nástroje k doprovodné hře
Hudební dialog - opakování		- využívá jednoduché rytické a melodické hudební nástroje k doprovodné hře
nebo doplnění krátkého rytického motivu (otázka - odpověď)		- využívá jednoduché rytické a melodické hudební nástroje k doprovodné hře
Ostinato.		- dle svých schopností doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu a samostatně tvoří ostinátní doprovod
Grafický zápis jako opora při realizaci písně - noty podle délky, čtení rytického schématu		- seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Hra z not a jednoduchých partitur		- využívá jednoduché rytické a melodické hudební nástroje k doprovodné hře
(zpěv, flétna, nástrojky)		- seznámí se se zobcovou flétnou, hraje tóny c1- d2, a také fis1 a b1
Rytická chůze, pochod, taneční hry		- zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok

Hudební výchova	3. ročník	
Orientace v prostoru – reprodukce pohybů při pohybových hrách.	- reaguje na hudbu pohybem - orientuje se v prostoru	
Melodie stoupající a klesající, metrum, tempo, dynamika, nálada v hudbě.	- reaguje na hudbu pohybem - vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu	
Písňe a rytmické motivy ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	- taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
Pohybové vyjádření hudby.	- dle svých možností vytváří pohybové improvizace	
Jednoduchá pohybová improvizace.	- dle svých možností vytváří pohybové improvizace	
Malá písňová forma.	- analyzuje členění jednotlivých písní, pokouší se tvořit doprovod střídáním tóniky, dominanty,	
Zvuk a tón.	- rozliší zvuk a tón	
Výška, délka, síla a barva tónu, melodie.	- rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška, barva a melodie stoupající a klesající	
Lidský hlas.	- Identifikuje lidské hlasy: mužský (tenor, bas), ženský (soprán, alt), dětský, hlas mluvený a zpěvný	
Poslech písní lidových, umělých	- rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	
a hudby různých žánrů.	- rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí.	- Pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku	
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů reprodukováné hudby i skladbiček hraných spolužáky.	- dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech	
Poslech hudby pro slavnostní příležitosti.	- pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti	
Fanfára, hymna ČR	- pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti	
Poslech s pohybem	- při poslechu plní jednoduché úkoly zadané vyučujícím	
Zvuk, tón, nota, notová osnova,	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Houslový klíč, zápis not g-c3,	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
basový klíč, zápis not c-c1,	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, šestnáctinová, pomlky, půlová s tečkou, čtvrtková s tečkou. Hudební abeceda.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Hudba vokální a instrumentální.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Přehled, mezihra, dohra, repetice.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Takt, taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	

Hudební výchova	3. ročník	
Dynamická znaménka (p., mf., f, ff)		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Staccato, legato, akcent, koruna.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Píseň lidová, umělá.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Zápis not. Celý tón, půltón		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Posuvky (křížek, bé, odrážka)		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Stupnice (C dur, G dur, D Dur,		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
A dur, E dur, F dur, B dur, Es dur, As dur a trojzvuky.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Tónina, oktávy, předznamenaní.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Základní intervaly.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Pořadí křížků a bé.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová hygiena, deklamace, techniky vokálního projevu.	- vytváří si správné pěvecké návyky - rozvíjí pěvecké dovednosti: dýchání, hlavový tón, měkké nasazení tónu, zesilování, zeslabování, deklamace	
Zpěv podle pokynů vyučujícího – nasazení, tvoření tónů, zakončení, tempo.	- vytváří si správné pěvecké návyky	
Intonační cvičení.	- pomocí dechových a hlasových cvičení kultivuje svůj hlasový projev Vokální a rytmické činnosti - intonuje velké a malé sekundy	

Hudební výchova	4. ročník	
Píseň jednohlasá, dvojhlasá, rytmické zákonitosti při vokálním projevu.	- zpívá v rozsahu: soprán (c1 – b2) alt (a – g2) - ovládá stupňovité postupy kombinované s terc., kvart., kvint. postupy tónů rozloženého durového kvintakordu - zpívá písně v moll i dur tónorodu - zpívá jednohlasé, dvojhlasé i vícehlasé písně - zpívá přiměřený repertoár ve sboru	
Rytmické diktáty a cvičení.	- rozlišuje základní takty (2/3, 2/4, 3/4, 4/4, 6/8 atd.), synkopické útvary, triolu a ligaturu	
Noty, pomlky.	- pracuje se čtvrtkovými a osminovými notami.	
Hra na tělo, těžká doba.	- doprovází písně hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu	
Rytmické útvary.	- rozlišuje základní takty (2/3, 2/4, 3/4, 4/4, 6/8 atd.), synkopické útvary, triolu a ligaturu	
Hra z not a jednoduchých partitur (zpěv, flétna).	- rozlišuje základní takty (2/3, 2/4, 3/4, 4/4, 6/8 atd.), synkopické útvary, triolu a ligaturu	
Orchestrální hra.	- dle svých schopností doprovází písně ve 2/4, 3/4 taktu - hraje na flétnu - hraje na vlastní hudební nástroj. Instrumentální činnosti	
Rytmická chůze, hra na tělo.	- pohybem vyjádří takt znějící hudby	
Melodie stoupající, klesající, dynamika a nálada v hudbě.	- pohybem reaguje na změnu dynamiky, tempa, metra a na náladu	
Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě.	- pohybem vyjádří takt znějící hudby - pohybem reaguje na změnu dynamiky, tempa, metra a na náladu - dle svých možností vytváří pohybové improvizace - osvojí si ucelený hudebně – pohybový projev Hudebně - pohybové činnosti	
Poslech písní lidových, umělých a hudby různých žánrů.	- rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
Hudebně - dramatické žánry.	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků Poslechové činnosti	
Poslech s pohybem.	- bezpečně pozná některé skladby, hudební období a určí jejich autory	
Noty ve všech oktávách.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy Pojmy k osvojení	
Houslový klíč g – c3.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy Pojmy k osvojení	
Basový klíč C – c1.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy Pojmy k osvojení	

Hudební výchova	4. ročník	
Stupnice – dur, moll.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy Pojmy k osvojení
Klaviatura.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy Pojmy k osvojení
Pomlky, předznamenání.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy Pojmy k osvojení
Intervaly – čisté, velké, malé (tercie a sekundy).		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy Pojmy k osvojení
Dynamická znaménka.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy Pojmy k osvojení
Italské hudební názvosloví – vyjádření tempa a výrazu		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy Pojmy k osvojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudební hry, ozvěna, otázka, odpověď		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hymna ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudební styly a žánry		
Poslech hudebních ukázek		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová hygiena, deklamace, techniky vokálního projevu.	- vytváří si správné pěvecké návyky - pomocí dechových a hlasových cvičení kultivuje svůj hlasový projev	

Hudební výchova	5. ročník	
		- rozvíjí pěvecké dovednosti: dýchání, hlavový tón, měkké nasazení tónu, zesilování, zeslabování, deklamace
		- zpívá v rozsahu: soprán (c1 – b2) alt (a – g2)
Zpěv podle pokynů vyučujícího – nasazení, tvoření tónů, zakončení, tempo.		- vytváří si správné pěvecké návyky
Intonační cvičení.		- pomocí dechových a hlasových cvičení kultivuje svůj hlasový projev
		- ovládá stupňovité postupy kombinované s terc., kvart., kvint. postupy tónů rozloženého durového kvintakordu
		- intonuje velké a malé sekundy a tercie
Píseň jednohlasá, dvojhlasá, rytmické zákonitosti při vokálním projevu.		- zpívá písně v moll i dur tónorodu
		- zpívá jednohlasé, dvojhlasé i vícehlasé písně
		- zpívá přiměřený repertoár ve sboru
Rytmické diktáty a cvičení.		- rozlišuje základní takty (2/3, 2/4, 3/4, 4/4, 6/8 atd.), synkopické útvary, triolu a ligaturu
Noty, pomlky.		- rozlišuje základní takty (2/3, 2/4, 3/4, 4/4, 6/8 atd.), synkopické útvary, triolu a ligaturu
Hra na tělo, těžká doba.		- rozlišuje základní takty (2/3, 2/4, 3/4, 4/4, 6/8 atd.), synkopické útvary, triolu a ligaturu
Akordy – dur, moll		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
- sextakordy		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
- septakordy		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Rytmické útvary.		- doprovází písně hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
Hra z not a jednoduchých partitur (zpěv, flétna).		- dle svých schopností doprovází písně ve 2/4, 3/4 taktu
		- při doprovodu využívá tóniku, dominantu a subdominantu, dur i moll kvintakordy.
		- pracuje se čtvrtými a osminovými notami.
Malá písňová forma a, ab, aba		- rozliší písňovou formu a, ab, aba
Orchestrální hra.		- hraje na flétnu
		- hraje na vlastní hudební nástroj.
Rytmická chůze, hra na tělo.		- doprovází písně hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
Melodie stoupající, klesající, dynamika a nálada v hudbě.		- dle svých možností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě.	- pohybem vyjádří takt znějící hudby - pohybem reaguje na změnu dynamiky, tempa, metra a na náladu - dle svých možností vytváří pohybové improvizace - zvládne jednoduchý taneční krok (polka, pochod) - osvojí si ucelený hudebně – pohybový projev	
Lidský hlas.	- identifikuje lidské hlasy: mužský (tenor, bas), ženský (soprán, alt), dětský, hlas mluvený a zpěvní	
Poslech písní lidových, umělých a hudby různých žánrů.	- rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí.	- pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje symfonického orchestru podle vzhledu i zvuku	
Baroko – J. S. Bach: Toccata a fuga d moll, Braniborské koncerty.	- bezpečně pozná některé skladby, hudební období a určí jejich autory	
Klasicismus – W. A. Mozart: Malá noční hudba, Requiem, Don Giovanni	- bezpečně pozná některé skladby, hudební období a určí jejich autory	
L. van Beethoven: V. symfonie, IX. Symfonie, Měsíční sonáta.	- bezpečně pozná některé skladby, hudební období a určí jejich autory	
Hudebně - dramatické žánry.	- vysvětlí pojem opera, balet	
Poslech s pohybem.	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků	
Noty ve všech oktávách.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Houslový klíč g – c3.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Basový klíč C – c1.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Stupnice – dur, moll.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Klaviatura.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Pomlky, předznamenaní.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Kvintakordy a dominantní septakord.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Enharmonická záměna.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Intervaly – čisté, velké, malé (tercie a sekundy).	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Dynamická znaménka.	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Italské hudební názvosloví – vyjádření tempa a výrazu	- seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební dialog, opakování nebo doplnění krátkého motivu otázka – odpověď, hudební hry		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba hudebního doprovodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní (pantomima a pohybová improvizace)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, hudba pro slavnostní příležitost, písně lyrické, vánoční, žertovné, hymnické)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní (pantomima a pohybová improvizace)		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová hygiena, deklamace, techniky vokálního projevu.	- správně měkce nasazuje tón, dýchá, dělí slova, vokalizuje, frázuje - správně drží tělo, prodlužuje výdech, vyrovnává hlavovou a hrudní rezonanci, rozšiřuje hlasový rozsah	
Písně lidová a umělá, lyrická a epická. Kánon.	- zpívá písně v durovém i mollovém tónorodu	
Intonační cvičení.	- intonuje čisté kvinty, kvarty – vzestupné - ovládá stupňovité postupy kombinované s terc., kvart., kvint. postupy tónů rozloženého durového kvintakordu - intonuje zvětšené a zmenšené kvinty a kvintakordy	
Píseň jednohlasá, dvojhlasá, rytmické zákonitosti při vokálním projevu.	- zpívá jednohlasé, dvojhlasé i vícehlasé písně podle not - zpívá přiměřený repertoár ve sboru	
Státní hymna České republiky.	- zpívá českou státní hymnu	
Rytmické diktáty a cvičení.	- rozlišuje základní takty (dvoučtvrtkový, tříčtvrtkový, čtyřčtvrtkový, tříosminový)	

Hudební výchova	6. ročník	
		- ovládá synkopické útvary a ligaturu ve čtvrtvých taktech
		- ovládá tečkovaný rytmus.
Noty, pomlky, duola, triola, kvartola, kvintola. Dirigování.		- rozlišuje základní takty (dvoučtvrtový, tříčtvrtový, čtyřčtvrtový, tříosminový)
		- ovládá synkopické útvary a ligaturu ve čtvrtvých taktech
Předehra, mezihra, dohra.		- hraje předehru, mezihru a dohru na orffovské nástroje
Akordy – dur, moll		- využívá při doprovodu tóniku, dominantu a subdominantu, dur i moll kvintakordy
		- používá akordické značky
Rytmické útvary.		- pracuje se čtvrtovými, osminovými notami
		- ovládá tečkovaný rytmus.
Improvizace – dur, moll.		- využívá při doprovodu tóniku, dominantu a subdominantu, dur i moll kvintakordy
		- hraje na vlastní nástroj
Malá, velká písňová forma.		- rozliší písňovou formu
		- Sluchem rozliší jednotlivé části jednodílné, dvojdílné a trojdílné písňové formy
Orchestrální hra.		- hraje předehru, mezihru a dohru na orffovské nástroje
		- hraje na vlastní nástroj
		- hraje na flétnu či ukulele
Rytmická chůze, hra na tělo.		- pracuje se čtvrtovými, osminovými notami
Taktování ve složených taktech.		- diriguje vybranou skladbu
Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě.		- ovládá základní taktovací gesta v pomalém tempu, ovládá složitější rytmičné útvary
		- diriguje vybranou skladbu
		- pohybem vyjádří takt znějící hudby
		- pohybem reaguje na změnu dynamiky, tempa a metra
		- zvládne jednoduchý taneční krok (polonéza, valčík, polka, pochod, mazurka)
		- osvojí si ucelený hudebně – pohybový projev
Píseň, předvětí, závětí, jednodílná, dvojdílná a třídílná písňová forma.		- rozliší písňovou formu
		- Sluchem rozliší jednotlivé části jednodílné, dvojdílné a trojdílné písňové formy
Nástroje symfonického orchestru.		- rozezná jednotlivé hudební nástroje symfonického orchestru a zařadí je do jednotlivých skupin

Hudební výchova	6. ročník	
Hymna České republiky, J. J. Ryba – Česká mše vánoční, B. Smetana, A. Dvořák, romantismus.		- pozná vybrané skladby, hudební období a určí jejich autory
Lidová kapela a její typy v Čechách.		- sluchem rozezná nástroje lidového orchestru, rozliší hudbu lidovou od znějící hudby umělé
Hudebně dramatické žánry.		- vysvětlí pojmy opera, muzikál, balet, melodrama, revue, opereta, tanec lidový a tanec společenský
Basový, houslový klíč.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Stupnice – dur, moll.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Klaviatura.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Velké a malé sekundy, tercie, čisté kvarty a kvinty, T-D7-S.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Průtah, průchod, střídavý tón.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Harmonizace písní.		- používá akordické značky
		- hraje na vlastní nástroj
Kvintakordy – zmenšený, zvětšený.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Enharmonická záměna.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Italské hudební názvosloví, označení tempa, dynamiky, výrazu.		- seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní hymna České republiky		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová výchova	- správně dýchá, nasazuje tón, čistě intonuje, správně frázuje	

Hudební výchova	7. ročník	
		- rozšiřuje hlasový rozsah
		- převádí tóny do zpěvné polohy
		- zpívá jednohlasé, dvojhlasé, trojhlasé písně
		- pokouší se sám tvořit druhý hlas
		- využívá kánon jako počátek polyfonní vokální práce
		- opírá se o dostatečnou zásobu lidových písní, sloužících k intonačním aktivitám
Hudební představivost		- je seznámen se solmizačními slabikami a začíná je používat
		- intonuje vzestupně všechny základní intervaly do oktávy
		- spolehlivě a čistě intonuje z not v rozsahu oktávy
		- intonuje rozšířený tónický kvintakord + 7. stupeň
Solmizace jako opora ve zpěvu z not		- je seznámen se solmizačními slabikami a začíná je používat
Doprovod písní		- využívá znalosti hry doprovodu lidových i umělých písní na svůj nástroj z individuální i kolektivní výuky v ZUŠ
Rytmická představivost + interpretace rytmických útvarů		- reprodukuje předebrané rytmické útvary
		- ovládá hraní rytmu z not v osminových i šestnáctinových hodnotách v taktech čtvrtových i osminových
		- zvládá rytmické nepravidelné dělení
Chápání dirigentových pokynů:		- taktuje základní takty 2/4, 3/4, 4/4
Pohybem k vyjádření vlastních		- pokouší se pohybem vyjádřit pocity z hudby z období baroka a klasicismu
hudebních představ		- pokouší se pohybem vyjádřit pocity z hudby z období baroka a klasicismu
Schopnost zápisu předebraného		- spolehlivě rozeznává a zapisuje do not hraný rytmus s použitím osminových i šestnáctinových not a pomlk, triol, synkop a ostatních již probíraných rytmických útvarů
		- analyzuje a zaznamenává do not hrané základní intervaly, kvintakordy a jednoduchou melodii
Hudební nástroje, instrumentace		- přesně rozezná a určí znějící hudební nástroj symfonického orchestru, zařadí jej do nástrojové skupiny
Homofonie, polyfonie		- rozliší hudbu homofonní a polyfonní
Dějiny hudby		- zná podrobněji život a dílo skladatelů klasicismu
Noty v houslovém a basovém klíči		- čte noty v houslovém i basovém klíči včetně rozlišení oktáv

Hudební výchova	7. ročník	
Stupnice durové a mollové s křížky a béčky		- ovládá stupnice durové a mollové s křížky i s béčky a staví všechny tři druhy mollových stupnic
Intervaly		- zná všechny základní intervaly do oktávy - písemně, sluchově, intonačně
T,D,S, druhy kvintakordů a jejich stavba		- rozlišuje 4 druhy kvintakordů a základní harmonické funkce
Obraty kvintakordů		- písemně zvládá obraty kvintakordů
Chromatická stupnice		- umí postavit chromatickou stupnici
Italské hudební názvosloví		- analyzuje dynamiku, tempo a dovede je charakterizovat hudebním názvoslovím - zná a umí v praxi použít dynamické, tempové, výrazové a jiné značení italského názvosloví
Hudební nástroje symfonického orchestru		- je seznámen s nástrojovým obsazením symfonického orchestru ve skupinách a s důležitými informacemi o jednotlivých instrumentech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Doprovod písní lidových i umělých		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s hlasem	- správně dýchá, nasazuje tón, čistě intonuje, správně frázuje	
Hlasový rozsah	- rozšiřuje hlasový rozsah s přihlédnutím k případné mutaci žáků	
Jedno i vícehlas	- zpívá jednohlasé, dvojhlasé, trojhlasé písně z not - utvoří sám druhý hlas - využívá zásobu lidových písní	

Hudební výchova	8. ročník	
Hudební představivost+realizace		- zpívá jednohlasé, dvojhlasé, trojhlasé písně z not - utvoří sám druhý hlas
Solmizace jako opora		- spolehlivě používá solmizační slabiky při intonaci z listu
Intonace intervalů		- intonuje všechny základní intervaly vzestupně i sestupně v rozsahu oktávy
Intonace akordů		- intonuje tónický kvintakord se 7., 2., 4., 6. stupněm s křížky i béčky
Rytmická ozvěna		- spolehlivě reprodukuje předebrané rytmičné útvary
Předvětí a závětí		- vytvoří závětí k předebranému předvětí
Hra rytmu z listu		- ovládá hraní rytmu z not v osminových, šestnáctinových, dvaatřicetinových hodnotách v taktech půlových, čtvrtových, osminových - zahraje rytmus z not v příkladech se změnami taktů
Dirigentské výrazivo		- taktuje základní i vícedobé takty - poznává dirigentská gesta a výrazivo, reaguje na ně
Hudba a pohyb		- pozná a sám je schopen základních tanečních kroků (polka, valčík)
Práce s rytmem		- zahraje rytmus z not v příkladech se změnami taktů
Rytmičný vícehlas		- zahraje rytmus z not v příkladech se změnami taktů - spolehlivě rozeznává a zapisuje do not hraný rytmus s použitím osminových i šestnáctinových not a pomlk, triol, synkop atd. v taktech půlových, čtvrtových i osminových - pokouší se o zápis rytmického dvojhlasu do not
Hudební nástroje		- pozná jednotlivé hudební nástroje symfonického orchestru, lidové nástroje, elektrické a další včetně poznání stavby, rozsahu, ladění, uplatnění v hudbě i praktických ukázek
Hudební formy		- seznámí se s hudebními formami -malá a velká písňová forma, rondo, suite
Dějiny hudby		- zná podrobněji život a dílo skladatelů romantismu, včetně poslechu
Čajkovskij, Chopin, Smetana, Dvořák		- zná podrobněji život a dílo skladatelů romantismu, včetně poslechu
Lidský hlas		- zná rozdělení lidských hlasů, rozsahy a zařazení ve sborech
Notace		- spolehlivě čte noty v houslovém i basovém klíči včetně rozlišení oktáv
Klíče		- poznává a čte noty ve všech C klíčích
Stupnice		- ovládá stupnice durové a mollové s křížky i s béčky a staví všechny tři druhy mollových stupnic

Hudební výchova	8. ročník	
Intervaly		- zná všechny základní i odvozené intervaly do oktávy
Kvintakordy a obraty		- rozlišuje 4 druhy kvintakordů a základní harmonické funkce
Septakord a obraty		- písemně zvládá obraty kvintakordů, septakord a obraty
Půltónové stupnice		- ovládá zápis půltónových stupnic - chromatické, diatonické, mozartovské, alterované dur, alterované moll
Transpozice		- ovládá písemně transpozici jak melodie, tak i harmonie
Harmonický spoj		- ovládá počátky harmonie - přísný a volný spoj
Pentatonika, celotónová stupnice		- spolehlivě tvoří pentatonickou a celotónovou stupnici
Italské názvosloví		- zná a umí v praxi použít dynamické, tempové, výrazové a jiné značení italského názvosloví

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s hlasovým rozsahem	- správně dýchá, nasazuje tón, čistě intonuje ve svém rozsahu s přihlédnutím k případné mutaci žáků	
Vícehlas	- zpívá jednohlasé, dvojhlasé, trojhlasé písně z not - tvoří druhý hlas, pokouší se vytvořit 3. hlas	
Solmizace	- využívá solmizační slabiky při intonaci z listu	
Intervaly	- intonuje všechny intervaly vzestupně i sestupně v rozsahu oktávy - zná všechny intervaly i s přesahem přes oktávu	
Přeskupování složek	- je schopen intonačního přeskupování složek	
Rytmická ozvěna	- spolehlivě reprodukuje předebrané rytmičné útvary (i vícehlasé)	

Hudební výchova	9. ročník	
Předvětí - závětí		- je schopen vytvořit závětí k předebranému předvětí
Hra z listu		- ovládá hraní rytmu z not v osminových, šestnáctinových, dvaatřicetinových hodnotách - ve všech taktech se samostatným určením počítacích dob bezpečně ovládá hru rytmus z not
Audiovizuální technika – CD, DVD, MD, MC, video, MP3 atd.		- ovládá audiovizuální techniku
Rytmicko - melodické diktáty		- spolehlivě rozeznává a zapisuje do not hraný rytmus, melodii i akordy - zapisuje rytmický vícehlas
Hudební nástroje		- poznává jednotlivé hudební nástroje
Dějiny hudby		- seznámí se se vznikem moderní populární hudby, včetně poslechu - uvede vývojové etapy moderní populární hudby
Hudba našeho regionu		- seznámí se s významnými postavami a tělesy hudebního dění v našem regionu
Základní hudební pojmy		- definuje pojmy jako zvuk, tón, vlastnosti tónu, nota, notová osnova, klíče, rytmus, melodie, metrum atd.
Notace		- čte noty v houslovém i basovém klíči včetně rozlišení oktáv - poznává a je schopen číst noty ve všech C klíčích
Stupnice		- ovládá stupnice durové a mollové s křížky i s béčky a staví všechny tři druhy mollových stupnic, půltónové stupnice, celotónovou, pentatonickou, církevní stupnici
Akordy, septakordy a jejich obraty		- intonuje kvintakord durový, mollový, zvětšený i zmenšený, D7 - rozlišuje 4 druhy kvintakordů a základní harmonické funkce - zvládá písemně i sluchově obraty kvintakordů i septakord - písemně ovládá septakord a obraty
Transpozice		- ovládá písemně transpozici jak melodie, tak i harmonie
Harmonie		- ovládá počátky harmonie - přísný a volný spoj, rozvedení citlivého tónu
Italské názvosloví		- zná a umí v praxi použít dynamické, tempové, výrazové a jiné značení italského názvosloví
Ladění		- zná rozdíl mezi temperovaným a absolutním laděním
Alikvotní tóny		- je seznámen se strukturou alikvotních tónů a jejich praktického využití v hudbě

5.2.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsahem výtvarné výchovy je pro nás spojování všeobecných znalostí žáka s jeho emočním vyladěním, se vztahem k lidem, ke světu a k umění, se zážitky, které z nich pramení i rozvoj individuálních vztahů k životu, lidem a přírodě prostřednictvím výtvarného projevu. Snažíme se přispět k rozvoji vnímání a reagování na podněty a následně k objevování výtvarných kvalit a rozdílů, které je odlišují. Společně se žáky zkoumáme různé podoby velkých nebo malých témat, hledáme vlastnosti vyjadřovacích prostředků. Snažíme se vycházet z respektu k osobnosti dítěte, k jeho způsobu nazírání a k jeho prožívání světa. Podporujeme schopnost výtvarně vidět, prožívat a myslet, tedy výtvarně komunikovat. <i>Soulad mezi pocitem, představou a jejím ztvárněním vyvolává výtvarný prožitek.</i> Nezanedbatelným předpokladem k naplnění obsahu předmětu je umožnit žákům osvojit si základní paletu vyjadřovacích prostředků (v kresbě, malbě, grafice, plastice nebo fotografii) tak, aby mohli vědomě využívat technologické a výrazové vlastnosti výtvarných technik a materiálů. A velmi podstatné pro nás je, aby žáci měli chuť poznávat svět umění i po ukončení základní školy a aby se výtvarné umění stalo součástí jejich života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výtvarné výchovy je pro nás spojování všeobecných znalostí žáka s jeho emočním vyladěním, se vztahem k lidem, ke světu a k umění, se zážitky, které z nich pramení i rozvoj individuálních vztahů k životu, lidem a přírodě prostřednictvím výtvarného projevu. Snažíme se přispět k rozvoji vnímání a reagování na podněty a následně k objevování výtvarných kvalit a rozdílů, které je odlišují. Společně se žáky zkoumáme různé podoby velkých nebo malých témat, hledáme vlastnosti vyjadřovacích prostředků. Snažíme se vycházet z respektu k osobnosti dítěte, k jeho způsobu nazírání a k jeho prožívání světa.

Název předmětu	Výtvarná výchova										
	Podporujeme schopnost výtvarně vidět, prožívat a myslet, tedy výtvarně komunikovat. <i>Soulad mezi pocitem, představou a jejím ztvárněním vyvolává výtvarný prožitek.</i> Nezanedbatelným předpokladem k naplnění obsahu předmětu je umožnit žákům osvojit si základní paletu vyjadřovacích prostředků (v kresbě, malbě, grafice, plastice nebo fotografii) tak, aby mohli vědomě využívat technologické a výrazové vlastnosti výtvarných technik a materiálů. A velmi podstatné pro nás je, aby žáci měli chuť poznávat svět umění i po ukončení základní školy a aby se výtvarné umění stalo součástí jejich života.										
Integrace předmětů	Výtvarná výchova										
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zajímáme se o zkušenosti, náměty a názory žáků, učíme je trpělivosti a povzbuzujeme je v jejich tvořivosti. Umožňujeme jim realizovat vlastní nápady. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přiměřené a vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s dospělými ve škole i mimo školu. Vytváříme příležitosti ke komunikaci, k vyjádření zkušeností, názorů, k výměně informací, k obhajobě a argumentaci vlastních názorů.										
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace podle ročníků: <table> <tr> <td>1. - 5. ročník</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>6. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>7. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>8. ročník</td> <td>1 hodina</td> </tr> <tr> <td>9. ročník</td> <td>1 hodina</td> </tr> </table>	1. - 5. ročník	1 hodina týdně	6. ročník	2 hodiny	7. ročník	2 hodiny	8. ročník	1 hodina	9. ročník	1 hodina
1. - 5. ročník	1 hodina týdně										
6. ročník	2 hodiny										
7. ročník	2 hodiny										
8. ročník	1 hodina										
9. ročník	1 hodina										
Způsob hodnocení žáků	Hodnocením výtvarného projevu napomáháme porozumění sobě i druhým, učíme žáka obhájit vlastní ztvárnění své představy, rozvíjíme schopnost kriticky myslet, vést dialog, rozlišit věci důležité od nedůležitých, dobré od méně dobrých, umožňujeme spoluprožít cizí výtvarnou výpověď, být k ní tolerantní. Hodnotí se stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice.										

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Kombinování technik	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Malba	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Koláž	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	

Výtvarná výchova	1. ročník	
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Modelování		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kresba Malba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Koláž		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

Výtvarná výchova	2. ročník	
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Malba		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Grafika		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Modelování		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
Kombinovaná technika		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Koláž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Koláž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kresba		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Malba.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Modelování.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	3. ročník	
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Koláž.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Kombinovaná technika.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Kresba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Koláž		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba – prohloubení a zdokonalení techniky kresby		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

Výtvarná výchova	4. ročník	
Kombinování technik		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Malba – technika malby a práce se základními malířskými materiály		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	4. ročník	
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Grafika		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Dekorativní činnosti		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Výtvarná výchova	4. ročník	
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Modelování		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Vytváření vztahu k výtvarnému umění		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Výtvarná výchova	4. ročník	
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kombinování technik		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	
Kombinování technik	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných
Malba		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných
Technika malby a práce se základními malířskými materiály		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných
Dekorativní činnosti		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
Modelování		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dekoratивní činnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.	vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
Spirály, elipsy, řazení, množení, vyvažování, přímka, křivka.	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.	užívá vizuálně obrazového vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	
Výtvarný projekt - oči	užívá vizuálně obrazové vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	
Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	v rámci svých schopností dokáže využít počítačovou grafiku k vytvoření barevné kompozice	
	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba.	využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	
Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace. Společná plastika.	vytváří společné kompozice v prostoru – instalace	
Perspektiva.	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
Umístění postav na plochu, velikost objektů.	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
Shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce.	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce	výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	
	užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	
	užívá vizuálně obrazových vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
	uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření	
Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek	užívá vizuálně obrazová vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	
Vlastní prožívání. Interakce s realitou.	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
	uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	
	správně užívá techniku malby, texturu	
	míchá a vrství barvy.	
	rozliší působení vizuálně obrazových vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
	využívá dekorativních postupů	
	vytváří společné kompozice v prostoru	
Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.	hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	
	rozvíjí si estetické cítění	
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích	
Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice	k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	
	orientuje se v grafických technikách	
Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	rozvíjí se v estetickém cítění	
	využívá dekorativních postupů.	
	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – využívá počítačovou grafiku při vlastní tvorbě	
Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování	popíše, vyjmenuje charakteristické znaky uměleckých děl	
Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.	správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	
	zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	
Doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět,	kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	
	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	
Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.	správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.	škálu vizuálně obrazných elementů vybírá a samostatně vytváří bohatou zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	
Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Kontrast (barevný, světelný).	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Výtvarný projekt – barevná hra	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.	orientuje se v oblastech moderního umění	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.	rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti	
Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	
Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	počítačová grafika, fotografie, video, animace	
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
Prostorová tvorba – modelování.	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	
Práce v plenéru. Krajinomalba	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)		

5.2.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	3	2	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na znalosti a dovednosti získané v tělesné výchově na 1. stupni a 2. stupni
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Žáci bez zaměření: 2 hodiny týdně 2. stupeň: Žáci bez zaměření: 3 hodiny týdně Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo v prostorách odpovídajících obsahu výuky, bezpečnosti a hygieně sportovních činností.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí; - vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci; - využívá práci ve dvojicích, malých i větších skupinách, využíváme vzájemnou pomoc i mezi dětmi různých tříd a různého věku; - rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, usilujeme o střídání rolí žáka ve skupině; - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání. Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a sledování jejich rozvoje; - vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro rozvoj pohybových schopností; - motivuje žáky k uvědomování si a prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- učí žáky systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Kompetence k řešení problémů: 0. Učitel: - vede žáky k přemýšlení o problému při zvládnutí cviku nebo sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho odstranění; - předkládá žákům vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. Kompetence komunikativní: 0. Učitel: - vede žáky k vyslechnutí a k přijmutí pokynů učitele, vedoucího družstva; - motivuje žáky k zapojení se do diskuse o taktice družstva. Kompetence občanské: 0. Učitel: - podporuje aktivní sportování a pohybové aktivity; - objasňuje a podává příklady potřeby dodržování bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách; - učí žáky poskytovat první pomoc při úrazech lehčího charakteru a zajišťovat transport raněného; - seznamuje žáky se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin; - seznamuje žáky s environmentálními problémy v souvislosti s pohybovými aktivitami. Kompetence pracovní: 0. Učitel: - vede žáky k vnímání nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě; - vysvětluje žákům způsoby vyhledávání možných rizik při pohybových aktivitách a hledání cesty k jejich minimalizaci. Kompetence digitální: Učitel učí žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony a výsledky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu Tělesná výchova je realizován plavecký výcvik (3. a 4. ročník), turistický kurz (6. ročník) a lyžařský výchovně výcvikový zájezd (7. ročník, při vhodných sněhových podmínkách).
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v předmětu tělesná výchova je přihlíženo k věkovým a somatickým zvláštnostem žáka, k jeho zdravotnímu stavu, příp. k lékařskému omezení. Rovněž je zohledněna žákova aktivita, reprezentace školy ve sportovních soutěžích, jeho zájem a ochota se zdokonalovat.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Podklady pro hodnocení a klasifikaci jsou průběžně získávány zejména: soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonnosti, testováním pohybových schopností a dovedností. Hodnocení v tělesné výchově Společná kritéria hodnocení v tělesné výchově: Atletika – dle přiložených výkonnostních kritérií v příslušném ročníku. Míčové hry a tělesná zdatnost - dle přiložených kritérií v příslušném ročníku. Gymnastika - sportovní výkon, způsob provedení. Ostatní sporty - dovednost, obratnost, tvořivost.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
příležitost sportu a TV ve škole		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
povely, signály, znamení, gesta		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
základní pojmy (terminologie) spojené		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
hygiena		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
příprava pro pohybovou činnost (oblékání, obouvání)		dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru
bezpečný pohyb všeobecně		ví, že pohyb je zdravý
		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
		o orientuje se na hřišti
		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
manipulace s nářadím		zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování
		dokáže využít i jiné předměty než TV náčiní
význam soustředění při cvičení		uvědomuje si, že hra přináší radost

Tělesná výchova	1. ročník	
základní technika jednotlivých cviků		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
vhodné podmínky pro cvičení		ví, že pohyb je zdravý
protahovací a napínací		umí reagovat na základní pokyny učitele může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
pohybové obratnosti		umí reagovat na základní pokyny učitele může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
pro přípravu organismu před různými druhy pohybových cvičení		umí reagovat na základní pokyny učitele zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
správné držení těla		umí reagovat na základní pokyny učitele zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
šplh na tyči		umí reagovat na základní pokyny učitele zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
běh		umí reagovat na základní pokyny učitele zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
průpravná běžecká cvičení		umí reagovat na základní pokyny učitele krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
běh prokládaný chůzí		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
skok do dálky		umí reagovat na základní pokyny učitele zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině

Tělesná výchova	1. ročník	
skok do dálky z místa a s rozběhem		umí reagovat na základní pokyny učitele
hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
držení míčku		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
hod z místa		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
hod míčkem z chůze		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
průpravná cvičení pro kotoul vpřed		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
skoky snožmo z trampolínky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
chůze s dopomocí na otočené lavičce		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
ručkování na žebříku		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
rytmické a kondiční gymnastické činnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
poskoky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
základy sportovní hry		o orientuje se na hřišti
		zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování
		uvědomuje si, že hra přináší radost
		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
manipulace s míčem (i opačnou rukou)		o orientuje se na hřišti
		zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování
základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným nářadím		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
základní organizační povely pro realizaci her		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
základní pravidla osvojovaných her		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám		dokáže využít i jiné předměty než TV náčiní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Význam pohybu		
Hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Základní organizační povely pro realizaci her		
Význam soustředění při cvičení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Příležitost sportu a TV ve škole		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikace	umí reagovat na základní pokyny učitele	
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
organizace	umí přivolat pomoc při zranění	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
hygiena	ví, že pohyb je zdravý	
	dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru	
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	chápe, že různá cvičení mají různé účinky	
bezpečnost	zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání	
	umí přivolat pomoc při zranění	
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
	zná své pohybové přednosti a nedostatky	

Tělesná výchova	2. ročník	
		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
cvičení		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení rozvíjí svou pohyblivost, sílu a obratnost
správné držení těla		ví, že pohyb je zdravý spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti chápe, že různá cvičení mají různé účinky zná své pohybové přednosti a nedostatky zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla
šplh na tyči		rozvíjí svou pohyblivost, sílu a obratnost
běh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...) spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
skok do dálky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
akrobacie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
		zná základní pojmy: označení náčiní
přeskok		usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...) zvládá základy gymnastického odrazu dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí označení náčiní
kladinka		dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla zná základní pojmy: označení náčiní
hrazda nebo nářadí s obdobnou		dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla zná základní pojmy: označení náčiní
rytmické a kondiční gymnastické činnosti		ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla zná základní pojmy: označení náčiní
úpoly		rozvíjí svou pohyblivost, sílu a obratnost uvědomuje si, že hra přináší radost
pohybové hry		rozezná pojmy herních úkonů zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu dokáže využít i jiné předměty než TV náčiní
sportovní hry		orientuje se na hřišti zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování rozpozná míče podle velikostí a hmotností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení - každodenní pohybová činnost		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hygiena, správné držení těla - spojení pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pohybové hry - utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - základní pojmy, terminologie a reakce na pokyny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hygiena, správné držení těla - chápání účinků, předností a nedostatků pohybových cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohybové hry - spolupráce při týmových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pohybové hry - poctivost, přiznání vlastní chyby, zodpovědnost ke kolektivu při hrách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohybové hry - vztah k přírodě při pohybu venku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Bezpečnost, bezpečný pohyb, manipulace s nářadím		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
hygiena a bezpečnost	ví, že pohyb je zdravý	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	zná zásady správného držení těla a správného dýchání	
	o orientuje se na hřišti	
správné držení těla	umí reagovat na základní pokyny učitele	

Tělesná výchova	3. ročník	
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
šplh na tyči		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
běh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
skok do dálky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
přeskok		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
gymnastická průprava		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti zná zásady správného držení těla a správného dýchání
kotouly		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
činnosti s míči		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
základy sportovních her		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
míčové hry		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
plavecká průprava		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plavecká průprava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sportovní hry		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu	ví, že by se měl aktivně pohybovat	
význam přípravy organizace před cvičením a výkonem	ví, že by se měl aktivně pohybovat	
vhodné prostředí pro cvičení	zná zásady FAIR PLAY, respektuje je	
základní pojmy (terminologie) pohybových činností	zvládá základní pojmy	

Tělesná výchova	4. ročník	
základní hygienické návyky při plavání		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
samostatný odhad bezpečnostních rizik v novém prostředí a při nové činnosti		zná základní nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		zná několik základních cviků v každé osvojované oblasti
význam jednotlivých druhů cvičení		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
význam soustředění při cvičení		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
konkrétní účinky jednotlivých cviků		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a samostatně získá potřebné informace
základní technika jednotlivých cviků		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
protahovací a napínací		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
vytrvalostní		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
pohybové obratnosti		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
motivační		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
tvořivá		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
napodobivá		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
pro přípravu organismu před různými		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
druhy pohybových cvičení		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
správné držení těla		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
ve stoji		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
při sezení		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
šplh na tyči		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
průpravná cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
běžecská abeceda		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
běh		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
nízký start z bloků		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
polovysoký start		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
start na startovní povel		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
běh na 60 m		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
běh v terénu		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
vytrvalý běh do 1000 m		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
skok do dálky		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
průpravná odrazová cvičení		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
nácvik odrazu z břevna		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
skok do dálky s individuálním rozběhem		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
dopad sounož		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
hod míčkem		zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem
spojení rozběhu s odhodem		zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem
hod s rozběhem		zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem
akrobacie		zvyšuje úroveň výkonů
kotoul vpřed a jeho modifikace		zvyšuje úroveň výkonů
kotoul vzad		zvyšuje úroveň výkonů
průpravné cviky pro stoj na rukou		zvyšuje úroveň výkonů
stoj na rukou s dopomocí		zvyšuje úroveň výkonů
akrobatické kombinace		zvyšuje úroveň výkonů
krátká sestava		zvyšuje úroveň výkonů

Tělesná výchova	4. ročník	
přeskok		zvyšuje svou zdatnost
hrazda		zvyšuje svou zdatnost
kladinka		zvyšuje svou zdatnost
kruhy		zvyšuje svou zdatnost
přehazovaná		uvědomuje si význam sportovních her
florbal		uvědomuje si význam sportovních her
minibasketbal		uvědomuje si význam sportovních her
základní pojmy související s funkcemi her		zná základní pojmy osvojených činností
seznámení s pravidly a používaným náčiním		zná základní pojmy osvojených činností
využití přírodního prostředí		zná asi 10 až 20 pohybových her
variace her jednoho druhu		cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení zná asi 10 až 20 pohybových her
osvojování různých způsobů lokomoce		dovede samostatně nějaké hry vytvářet
ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
manipulace s různým náčiním		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
zdokonalování nových pohybových dovedností		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
soutěživé a bojové hry		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
kontaktní hry		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
hry se specifickým účinkem (relaxační, motivační,....)		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
bezpečnost ve vodním prostředí		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
základní plavecké styly		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
nácvik správného dýchání při plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Protahovací a napínací cvičení - poznává schopnosti svého těla		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikace	umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech, snaží se jim rozumět orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a samostatně získá potřebné informace	
organizace	ví, že by se měl aktivně pohybovat	
hygiena	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
bezpečnost	umí přivolat pomoc a podat informaci uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná základní nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví	
cvičení	osvojuje si pohybové dovednosti	
správné držení těla	zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání	
průpravná cvičení	umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech, snaží se jim rozumět	
běžecská abeceda	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
běh	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
skok do dálky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
hod míčkem	zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem	

Tělesná výchova	5. ročník	
akrobacie		osvojuje si pohybové dovednosti
přeskok		osvojuje si pohybové dovednosti
hrazda		osvojuje si pohybové dovednosti
kladinka		osvojuje si pohybové dovednosti
kruhy		osvojuje si pohybové dovednosti
přehazovaná		uvědomuje si význam sportovních her
		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
florbal		uvědomuje si význam sportovních her
		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
minibasketbal		uvědomuje si význam sportovních her
		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace - základní pojmy pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - základní pojmy pohybových činností		
Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Tělesná výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je.	
názvosloví	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	
zásady spolupráce a jednoduché taktiky	připravuje a uklízí nářadí a náčiní.	
	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při TV a sportu. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
zásady bezpečnosti při školní TV a sportu	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při TV a sportu. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
zásady osobní hygieny při školní TV a sportu	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při TV a sportu. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
základní význam rozcvičení jako přípravy organismu před pohybovou aktivitou	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
příprava organismu pro různé pohybové činnosti	dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.	
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení pro správné držení těla v různých polohách	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
protahovací a napínací (strečinková) cvičení	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení dechová	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
vytrvalostní cvičení po dobu 10 minut mírnou intenzitou	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení vyrovnávací – korektivní	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, aj.	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
šplh na tyči	předvede šplh na tyči a vyšplhá 4,5 metru.	
akrobacie - kotoul vpřed	zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary.	

Tělesná výchova	6. ročník	
- naskočený kotoul vpřed - kotoul vzad - stoj na rukou s oporou - skoky na místě - sestava z prvků		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.
		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
přeskoky - skok prostý z můstku, trampolínky - roznožka přes kozu našíř - roznožka přes kozu našíř s oddáleným můstkem - roznožka přes kozu nadél - roznožka přes kozu nadél - výskok na bednu našíř a spojitě seskok prohnutě - skrčka přes kozu našíř		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary.
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
hrazda (po ramena) - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešín vpřed - přešvih skrčmo do svisu vnesmo vzadu, do svisu střemhlav vzadu - překot vzad do svisu stojmo vzadu		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary.
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
kladina – výška 1 metr (dívky) - náskok do vzporu dřepmo únožného, - seskok přímý, prohnutý - chůze a její obměny - s doprovodnými chůze pohyby paží - obraty ve stoji - rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary.
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
kruhy (po hlavu) - za shybu stojmo odrazem jednož nebo snožmo svis vnesmo - svis střemhlav		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary.
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.

Tělesná výchova	6. ročník	
košíková - uvolňování hráče bez míče (změna rychlosti a směru) - vedení míče – dribling (zahájení a ukončení) - uvolňování hráče s míčem - přihrávka v klidu a za pohybu (jednoruč, obouruč) - chytání míče - střelba - krytí protihráče s míčem a bez míče (osobní obrana) - herní kombinace „hod“ a běž“ - utkání		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
florbal - vedení míčku - přihrávky a zpracování míčku na místě - přihrávky a zpracování míčku za pohybu - způsoby střelby - uvolňování hráče bez míčku a s míčkem - krytí protihráče bez míčku a s míčkem - odebírání míčku - hra brankáře - „nahraj a běž“ - utkání		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
odbíjená - odbití vrchem obouruč po dopadu - odbití spodem obouruč po dopadu - utkání podle modifikovaných pravidel		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.

Tělesná výchova	6. ročník	
ringo		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
branbal		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
friesbie		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
tchoukball		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
význam úpolových cvičení pro tělesný rozvoj		dovede pojmenovat osvojované činnosti.
		uvědomuje si význam sebeobránných činností.
zásady organizace práce a bezpečnosti		dovede pojmenovat osvojované činnosti.
		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních.

Tělesná výchova	6. ročník	
přetahy a přetlaky		dovede pojmenovat osvojované činnosti. zvládá základní postoje, úchopy, odpory a pády.
úpolové odpory v různých polohách		dovede pojmenovat osvojované činnosti. zvládá základní postoje, úchopy, odpory a pády.
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		dovede pojmenovat osvojované činnosti. zvládá základní postoje, úchopy, odpory a pády.
základní charakteristika techniky cvičení stanovených disciplín		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
základy odborné terminologie atletiky		používá aktivně základní osvojené pojmy. zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
zásady hygieny a úrazové zábrany		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.
běžecká abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
běžecká technika		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
sprint–běhna60m		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. zvládne souvislý 15 minutový běh terénem.
terénní výběhy vytrvalostní		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. zvládne souvislý 15 minutový běh terénem.
štafetové běhy		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
skok daleký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
skok vysoký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
hod míčkem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
koulařská abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
vrh koulí – konečná fáze, odvrh		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
učivo turistického kurzu - význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví, poznávací činnost, rozvoj specifických dovedností a sociálních vztahů - pojmy spojené s jednotlivými druhy turistiky (pěší, cyklo, vodní, vysokohorské) a novými osvojovanými dovednostmi a poznatky		uvědomuje si, že turistika a cykloturistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost. umí s pomocí učitele zorganizovat jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem. zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží.

Tělesná výchova	6. ročník	
- zásady přípravy turistické akce, získávání informací o místě pobytu - orientace podle buzoly – azimut - orientace podle přírodních úkazů - práce s topografickou a turistickou mapou - orientace podle mapy, plánu - turistické značení - ochrana porostů, zdrojů pitné vody - základní pravidla silničního provozu - jízda na kole, jízda zručnosti - přesun na kole po silnici a mimo silnici v terénu - rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu a přírodních předmětů - turistický pochod po stanovené trase - soutěživé hry v přírodě - aplikace dovedností spojených s přípravou a likvidací tábořiště a improvizovaných přístřešků - ošetření drobných poranění i závažnějších úrazů v přírodě - improvizovaný transport raněného - zdolávání lanových překážek - jednoduché slaňování skalních stěn		umí jezdit na kole v terénu i v silničním provozu.
		zná pravidla silničního provozu.
		umí se orientovat v turistické mapě a podle mapy se přesunout po stanovené trase.
		zná zásady orientace v přírodě.
		je schopen transportovat raněného a zajistit lékařskou pomoc.
		umí překonávat i náročnější přírodní překážky pomocí lana, tyče, prkna aj.

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	7. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je.	
názvosloví a pořadová cvičení	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. zaujímá správné cvičební polohy a nástupové tvary.	
základní poznatky o všestranné tělesné přípravě a jejím významu pro zdraví člověka v souvislosti se správnou výživou	pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví.	
zásady spolupráce a jednoduché taktiky	dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	
základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj	umí připravovat a používat tělocvičné náčiní, nářadí, výstroj, výzbroj a tělocvičné prostory.	
zásady bezpečnosti při školní TV a sportu	předvídá možné nebezpečí úrazu a předchází poranění vhodným oblečením a obuví.	
zásady osobní hygieny při školní TV a sportu	zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby	dovede samostatně nebo s dopomocí zacvičit osvojované cviky.	
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
význam soustředění při cvičení a prožívání cviků	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení a jejich technika	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení pro správné držení těla v různých polohách	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
protahovací a napínací (strečinková) cvičení	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení dechová	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
rychlostně silová cvičení po dobu 5 minut s maximální intenzitou	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
vytrvalostní cvičení po dobu nad 10 minut mírnou intenzitou	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení vyrovnávací – korektivní	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, aj.	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení psychomotorická	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	

Tělesná výchova	7. ročník	
šplh na tyči		chápe význam přípravy organismu před cvičením.
akrobacie		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.
- kotoul letmo		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
- kotoul vzad do vzporu roznožného, spojného		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- váha předklonmo		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště.
- stoj na ruce samostatně		používá správně pojmy.
- skoky na místě s doprovodnými pohyby pažemi		
- sestava ze známých prvků		
přeskoky		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.
- roznožka přes kozu našíř – zvýšené nářadí		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
- roznožka přes kozu nadél – zvýšené nářadí		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- roznožky na zvýšeném nářadí s oddáleným můstkem		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště.
- skrčka přes kozu našíř s oddáleným můstkem		používá správně pojmy.
- skrčka přes kozu našíř – zvýšené nářadí		
- skrčka přes bednu našíř (- 1 díl)		
hrazda (po ramena a po hlavu)		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.
- výmyk do vzporu odrazem jednož nebo snožmo		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
- přešvih únožmo do vzporu jízmo a zpět		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- podmet ze svisu stojmo		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště.
- sestava		používá správně pojmy.
kladina – výška 1 metr (dívky)		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.
- náskok přešvihem únožmo do sedu vzadu		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
- seskok přímý, prohnutý s čelním roznožením, ze sedu roznožného dohmatem před tělo zákmihem		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- chůze a její obměny		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště.
- chůze s doprovodnými pohyby paží		používá správně pojmy.
- obraty ve výponu měrném ve stoji, v podřepu		
- rovnovážné polohy ve stoji		
- vazby a sestava		
kruhy (doskočné)		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.
- komíhání		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
- přednos		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je

Tělesná výchova	7. ročník	
- předkmihem svis vznesmo - svis střemhlav - zákmihem seskok - sestava		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště. používá správně pojmy.
košíková - uvolňování s míčem bez vizuální kontroly míče - výběr místa - střelba po dvojtaktu - střelba ze střední vzdálenosti - útočná herní kombinace připřečíslení - osobní obrana - utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
florbal - vedení míčku, přihrávky a zpracování míčku v klidu a za pohybu - krytí protihráče s míčkem a bez míčku - odebírání míčku - založení protiútoku - hra brankáře - utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
odbíjená - odbití obouruč vrchem (z místa, po pohybu, nad sebe, před sebe, za sebe, na určenou vzdálenost) - odbití spodem (z místa, po pohybu, před sebe) - kombinace - s nahrávačem u sítě (přihrávka + nahrávka + odbití k soupeři) - spodní podání - utkání podle modifikovaných pravidel (dopad)		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
ringo		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
branbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
softbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her.
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.
		zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
friesbie		vyjmenuje základní pravidla sportovních her.
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.
		zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
tchoukball		vyjmenuje základní pravidla sportovních her.
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.
		zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
zásady organizace práce a bezpečnosti		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních a chová se v duchu fair play.
		chápe význam přípravy organismu před cvičením.
význam pádové techniky pro úrazovou zábranu		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
přetahy a přetlaky		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
úpolové odpory v různých polohách		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
střehové postoje a odpory v nich		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
držení soupeře na zemi, únik z držení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
základy odborné terminologie atletiky		používá aktivně základní osvojené pojmy.
zásady hygieny a úrazové zábrany		zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.
		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
běžecká abeceda		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
běžecká technika		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.

Tělesná výchova	7. ročník	
		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
sprint–běh na 60 m		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu. zvládne souvislý 20 minutový běh terénem.
terénní výběhy vytrvalostní		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu. zvládne souvislý 20 minutový běh terénem.
štafetové běhy		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
skok daleký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
skok vysoký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
hod míčkem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
hod granátem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
koulařská abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.

Tělesná výchova	7. ročník	
vrh koulí – konečná fáze, odvrh		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
lyžařský výchovně výcvikový zájezd - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny - základní pravidla lyžařských disciplín - zásady orientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - ošetření i těžších poranění v improvizovaných podmínkách, improvizovaný svoz raněného - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře		zvládá dovednosti na a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu
sjezdový výcvik - základní snožný oblouk střední a dlouhý - modifikované oblouky - přejíždění terénních nerovností - jízda na sjezdovce a vlekem		zvládá dovednosti na a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
pojmy osvojovaných činností – názvosloví, pořadová cvičení	zná pojmy (terminologii) osvojovaných činností na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky a umí je správně používat	

Tělesná výchova	8. ročník	
rozvoj taktického myšlení, rozbor taktických variant		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
ošetření zranění a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách)		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nepříznivé klimatické a ekologické podmínky) a upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
odsun raněných, využití improvizovaných pomůcek		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nepříznivé klimatické a ekologické podmínky) a upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
drogová problematika a prevence		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
doping ve sportu		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
základní pojmy spojené		zná pojmy (terminologii) osvojovaných činností na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky a umí je správně používat
s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví umí připravovat a používat tělocvičné nářadí, výstroj, výzbroj a tělocvičné prostory
význam soustředění při cvičení a prožívání cviků		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení a jejich technika		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
základní význam rozcvičení jako přípravy organismu před pohybovou aktivitou		chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením dokáže vysvětlit účinky jednotlivých nejčastěji používaných cvičení dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost
příprava organismu pro různé pohybové činnosti		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
cvičení pro správné držení těla v různých polohách		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
protahovací a napínací (strečinková) cvičení		ve funkci velitele družstva vede své spolužáky při organizaci části cvičební jednotky
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti		ve funkci velitele družstva vede své spolužáky při organizaci části cvičební jednotky

Tělesná výchova	8. ročník	
		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení dechová		ve funkci velitele družstva vede své spolužáky při organizaci části cvičební jednotky
		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
rychlostně silová cvičení po dobu 10 minut s maximální intenzitou		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
vytrvalostní cvičení po dobu 15 minut mírnou intenzitou		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení vyrovnávací – korektivní		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, aj.		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení psychomotorická		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
akrobacie		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- kotoul vzad do zášvihů		
- stoj na rukou s krátkou výdrží		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- skoky z místa		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
- přemet stranou		
- sestava ze známých prvků		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
přeskoky		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- skrčka přes kozu nadél		
- skrčka přes kozu nadél s oddáleným můstkem a na zvýšeném nářadí		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- skrčka přes bednu našíř		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
- skrčka přes bednu našíř – oddálený můstek		
- kotoul vzklopmo na bedně našíř (- 1 díl)		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- roznožka přes bednu nadél		
hrazda (po hlavu, dosažná)		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- výmyk zvolna do vzporu		
- ze vzporu jízdo spád vzad a vzepření závěsem v podkolení		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- toč jízdo vpřed a vzad		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky

Tělesná výchova	8. ročník	
- podmet ze svisu stojmo - sestava		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
kladina – výška 1 metr (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby rukou a nohou - rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu - seskoky se skrčením přednožmo, přednožením roznožmo - poskoky - obraty ve dřepu měrném - vazby a sestava		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
kruhy (doskočné) - svis vznesmo vzadu - předkmihem překot vzad roznožmo - sestava		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
košíková - založení rychlého protiútku - clonění protihráče - obranné přebírání protihráče - utkání		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení vyjmenuje základní pravidla sportovních her používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zvládá utkání podle pravidel
florbal - obranný systém – vykrývání prostoru - útočná kombinace – přečíslení - utkání		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení vyjmenuje základní pravidla sportovních her používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zvládá utkání podle pravidel
odbíjení - odbití obouruč vrchem (z místa, po pohybu, nad sebe, před sebe, za sebe, na určenou vzdálenost) - odbití spodem (z místa, po pohybu, před sebe)		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení vyjmenuje základní pravidla sportovních her používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování

Tělesná výchova	8. ročník	
- podání spodní a vrchní - příjem podání - přihrávka na nahrávače u sítě - nahrávka před sebe - herní kombinace - s nahrávačem u sítě (přihrávka + nahrávka + odbití k soupeři) - utkání podle pravidel odbíjené		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
házená - uvolňování bez míče a s míčem (dribling) - přihrávka jednoruč vrchem krátká a dlouhá v klidu a za pohybu - chytání míče v klidu a za pohybu - střelba z místa, za pohybu - činnost brankáře - osobní obrana - utkání		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
branbal		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
softbal		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
frisbie		zvládá utkání podle pravidel
		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	8. ročník	
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
tchoukball		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
význam úpolových cvičení pro tělesný rozvoj		dovede pojmenovat osvojované činnosti
zásady organizace práce a bezpečnosti		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních a chová se v duchu fair play
přetahy a přetlaky		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
úpolové odpory v různých polohách		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
střehové postoje a odpory v nich		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
držení soupeře na zemi, únik z držení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti objetí zepředu		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti škrcení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti úchopu zápěstí		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
základní charakteristika techniky cvičení stanovených disciplín		změří a zapíše dosažený výkon v jednotlivých disciplínách.
		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín
základy odborné terminologie atletiky		umí vydat povely pro start běhu
zásady hygieny a úrazové zábrany		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
běžecká technika		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
sprint–běh na 60 m		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

Tělesná výchova	8. ročník	
		zvládne souvislý 25 minutový běh terénem
terénní výběhy vytrvalostní		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
štafetové běhy		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
skok daleký		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
skok vysoký		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
hod míčkem		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
hod granátem		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
koulařská abeceda		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
vrh koulí		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport, tréninkové metody pro rozvoj výkonnosti	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	
základní poznatky z anatomie a fyziologie	rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti	

Tělesná výchova	9. ročník	
pojmy osvojovaných činností – názvosloví, pořadová cvičení		zná pojmy (terminologii) osvojovaných činností na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky a umí je správně používat
význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu a její praktické využití pro úpravu zátěže		umí změřit tepovou frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže
pravidla her, zápisy utkání		změří a zapíše dosažený výkon v jednotlivých disciplínách
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití		rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje
význam soustředění při cvičení a prožívání cviků		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a aktivně působí při zjištěných nedostacích
konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení a jejich technika		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a aktivně působí při zjištěných nedostacích
základní význam rozcvičení jako přípravy organismu před pohybovou aktivitou		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
příprava organismu pro různé pohybové činnosti		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
cvičení pro správné držení těla v různých polohách		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
protahovací a napínací (strečinková) cvičení		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
cvičení dechová		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci a využít hudebního nebo rytmického doprovodu
rychlostně silová cvičení po dobu 15 minut s maximální intenzitou		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost připraví a předvede kondiční cvičení
vytrvalostní cvičení po dobu 15 minut střední intenzitou		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost připraví a předvede kondiční cvičení
cvičení vyrovnávací – korektivní		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, napodobivá aj.		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení psychomotorická		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
akrobacie		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- stoj na rukou s výdrží		
- kotoul vzad do stoje na rukou		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- sestava ze známých prvků		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
přeskoky		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- kotoul vzklopmo na bedně našíř		
- roznožka přes bednu nadél		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- skrčka přes bednu nadél		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
hrazda (dosažná, doskočná)		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- komíhání ve svisu		
- výmyk		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- výšin		
- podmet		
- toč vzad		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
- sestava		
kladina – výška 1 metr (dívky)		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- náskok do vzporu dřepmo		
- váha předklonmo		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- sestavy ze známých prvků		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
kruhy (doskočné)		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- překot vzad - sestava		
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
košíková		vysvětlí základní pravidla sportovních her
- vedení zápisu o utkání		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
- role časoměřiče, rozhodčího		používá správně pojmy
- zónová obrana		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
- utkání		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře

Tělesná výchova	9. ročník	
florbal - územní obrana - obranné zdvojování - obrana trestných úderů - nácvik zahrávání trestných úderů - přesilová hra - utkání		zvládá utkání podle pravidel
		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře
odbižená - odbití spodem a vrchem obouruč přes hlavu - úder jednoruč – smeč, lob - jednoblok, dvojblok - vrchní podání z výskoku - kombinace s nahrávačem v II zóně - utkání		zvládá utkání podle pravidel
		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře
házená - střelba z výskoku, z naskoku do brankoviště, po uvolnění - územní obrana - rychlý a postupný protiútok - útočná kombinace založená na přebíhání - hra brankáře - hra pivota - utkání		zvládá utkání podle pravidel
		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře
branbal		zvládá utkání podle pravidel
		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy

Tělesná výchova	9. ročník	
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel
softbal		vysvětlí základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel
friesbie		vysvětlí základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel
tchoukball		vysvětlí základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel

Tělesná výchova	9. ročník	
zásady organizace práce a bezpečnosti		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nepříznivé klimatické a ekologické podmínky) a upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních a chová se v duchu fair play
význam pádové techniky pro úrazovou zábranu		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
přetahy a přetlaky		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
úpolové odpory v různých polohách		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
střehové postoje a odpory v nich		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
držení soupeře na zemi, únik z držení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti objetí zepředu		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti škrcení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti úchopu zápěstí		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti seku shora		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti přidržení paže (výkruty, vytočení zápěstí)		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
základní charakteristika techniky cvičení stanovených disciplín		chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením
		je schopen připravit jednoduchou atletickou soutěž
základy odborné terminologie atletiky		umí vydat povel pro start běhu
		změří a zapíše dosažený výkon v jednotlivých disciplínách
zásady hygieny a úrazové zábrany		uvědomuje si následky zneužití bojových umění
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín
běžecká abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín
běžecká technika		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín

Tělesná výchova	9. ročník	
		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku
sprint–běh na 60 m		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku
terénní výběhy vytrvalostní		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu zvládne souvislý 30 minutový běh terénem. je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
štafetové běhy		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
skok daleký		umí připravit doskočiště zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

Tělesná výchova	9. ročník	
		je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
skok vysoký		umí připravit doskočiště zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
hod míčkem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
hod granátem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
koulařská abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
vrh koulí		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

5.2.16 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce	
Oblast	Člověk a svět práce	
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace	
	Ročník	Počet hodin
	6.	1
	7.	1
	9.	1
	Vyučovací hodina : v 6. a v 7. ročníku je třída dělena na 2 smíšené skupiny, které se v pololetí vymění. v 9. ročníku se třída nedělí. Výuka probíhá v odborných učebnách – školní dílny, kuchyňka, počítačová učebna - nebo ve třídách podle obsahu probíraného učiva. Zvolené tematické celky vzhledem k prostorovým a personálním možnostem : Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Svět práce.	
Integrace předmětů	Člověk a svět práce	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k seberegulaci a sebeorganizaci. Vedeme žáky k psychohygieně. Vedeme žáky ke kreativitě. Kompetence pracovní:	

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Vedeme žáky ke schopnostem řešit problémy a posilujeme rozhodovací dovednosti žáků.

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
technické kreslení - čtení jednoduchého technického výkresu - zhotovení jednoduchého náčrtku výrobku	připraví si vlastní náčrt výrobku	
práce se dřevem - první pomoc při úrazu nářadím, materiálem - základní vlastnosti dřeva - měření a orýsování - jednoduché řezání - povrchová úprava (rašplování, broušení) - vrtání - spojování hřebíky, lepení	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
práce s plasty - základní vlastnosti a způsoby výroby plastů - měření a orýsování - řezání a stříhání - pilování	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
řád školní dílny	vyjmenuje základní body řádu školní dílny	
obecné zásady bezpečnosti a hygieny, poskytnutí jednoduché 1. pomoci	zná a dodržuje základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách poskytne první pomoc při úrazu	
zásady hygieny provozu	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni	
zásady bezpečnosti provozu	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni	
základní vybavení kuchyně (nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky	

Člověk a svět práce	6. ročník	
stolování		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
úprava stolu		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
principy stolování		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
společenské chování při stolování		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
zdravá výživa		má představu o zdravé výživě člověka
zásady správné výživy		má představu o zdravé výživě člověka
bílkoviny, tuky, cukry vitamíny		má představu o zdravé výživě člověka
sestavování jídelníčku		má představu o zdravé výživě člověka
recepty, kuchařské knihy		má představu o zdravé výživě člověka
potraviny		má představu o zdravé výživě člověka
výběr, nákup a skladování		má představu o zdravé výživě člověka
cena, jakost,		má představu o zdravé výživě člověka
rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny		má představu o zdravé výživě člověka
příprava pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
úprava pokrmů za studena, studená kuchyně		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
základní způsoby tepelné úpravy pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
základní postupy při přípravě pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
úprava pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s technickými materiály. Příprava pokrmů.		

Člověk a svět práce	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s technickými materiály. Příprava pokrmů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s technickými materiály. Přípravaa pokrmů.		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
technické kreslení - zásady pravoúhlého promítání - čtení jednoduchého technického výkresu	užívá technickou dokumentaci připraví si vlastní náčrt výrobku	
práce se dřevem - dlabání - plátování - čepování - moření a lakování	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí určí základní vlastnosti materiálů	
práce s plasty - lepení - tvarování teplem - vrtání	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí určí základní vlastnosti materiálů	
práce s kovem - pilování - vrtání - řezání závitů - nýtování - lakování	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí určí základní vlastnosti materiálů	
řád školní dílny	vyjmenuje základní body řádu školní dílny	
obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnutí jednoduché 1. pomoci	zná a dodržuje základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách	

Člověk a svět práce	7. ročník	
		poskytne první pomoc při úrazu
zásady hygieny provozu		zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni
		provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky
zásady bezpečnosti provozu		zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni
		poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány
moderní domácnost: mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec aj.		zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni
		správně používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
stolování		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
úprava stolu a bytu		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
podávání základních druhů pokrmů a nápojů		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
slavnostní stolování, aranžování květin		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
zásady správné výživy		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
vyživovací hodnota		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
životospráva a jídelníček		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
kuchařské knihy		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
sestavování jídelníčku		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
úprava pokrmů za studena		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
tepelná úprava pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, příkrmy,		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
přílohy, úprava masa, krémy, moučníky, nádivky, saláty, ovoce, nápoje, aj.		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
evropská a světová kuchyně		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s technickými materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s technickými materiály Příprava pokrmů.		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
možnosti vzdělávání	orientuje se v systému dalšího vzdělávání	
vzdělávací soustava ZŠ, SŠ, SOU, VOŠ, VŠ	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
náplň učebních a studijních oborů	orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce	
informace a poradenské služby	umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání	
trh práce	orientuje se v systému dalšího vzdělávání	
povolání lidí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
charakter a druhy pracovních činností	orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce	
požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní	umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání	
rovnost příležitostí na trhu práce		
volba profesní orientace	využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování životních cílů	

Člověk a svět práce	9. ročník	
sebepoznávání sebehodnocení rozhodování akční plánování a adaptace na životní změny možnosti absolventa ZŠ informační základna pro volbu povolání		uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření pochozí souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání a osobními předpoklady využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
podnikání druhy a struktura organizací		využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování životních cílů uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření pochozí souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání a osobními předpoklady využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
svět práce a dospělosti přijímací řízení uchazečů o studium přijímání do zaměstnání		využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování životních cílů uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření pochozí souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání a osobními předpoklady využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

Člověk a svět práce	9. ročník	
		dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Volba profesní orientace		

5.2.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Výuka předmětu Pracovní činnosti probíhá formou práce jednotlivců nebo skupin ve třídě, v atelieru, v přírodě nebo ve školní kuchyňce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tématických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro stolování - příprava jednoduchého studeného pokrmu Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učíme je používat vhodné nástroje, nářadí i pomůcky při práci i v běžném životě. Umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí. Sledujeme a hodnotíme pokrok u jednotlivých žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Promýšlíme se žáky pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. Snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů.
	Kompetence komunikativní: Umožňujeme žákům rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce. Vedeme žáky k užívání správné terminologie.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	Vedeme žáky k práci ve skupině, vytváření společné práce, při které je učíme spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku. Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. Kompetence občanské: Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému zacházení s pracovními pomůckami a nástroji. Ukazujeme žákům správné způsoby užití materiálu a pracovních nástrojů. Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme. Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny práce včetně používání ochranných pracovních prostředků.	
Způsob hodnocení žáků	Sledujeme dovednost pracovat soustředěně a se zaujetím, tvořivý přístup k práci, dovednost spolupracovat, dovednost pracovat s různými materiály, dovednost posoudit výsledky práce své i ostatních spolužáků. Při hodnocení se zaměřujeme na přesnost práce, na aktivitu, samostatnost a tvořivost, na projevený zájem o pracovní činnosti, na kvalitu výrobku, na hospodárné využití materiálu.	
Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Pracovní činnosti	1. ročník	
práce s papírem a kartonem		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
trhání, stříhání, lepení, překládání, tvarování		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce podle šablony		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s textilem		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stříhání, lepení, aranžování		pracuje podle slovního návodu a předlohy
sběr, třídění, navlékání, aranžování přírodnin		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s modelovací hmotou		pracuje podle slovního návodu a předlohy
hnětení, válení, stlačování, tvarování		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
montáž a demontáž podle vlastní fantazie a předlohy		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
péče o pokojové rostliny		pozoruje přírodu pečuje o nenáročné rostliny
otírání listů, zalévání		pozoruje přírodu pečuje o nenáročné rostliny
stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
základy správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
prostírání na stůl		připraví tabuli pro jednoduché stolování
seznámení se zásadami hygieny a s pracovním oblečením		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Práce s přírodninami Péče o pokojové rostliny Ptírání listů, zalévání		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s papírem a kartonem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
trhání, stříhání, skládání, lepení, práce podle šablony	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
vytváření jednoduchých prostorových modelů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
práce s textilem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
stříhání, lepení, aranžování	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
výroba jednoduchého textilního výrobku	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
práce s přírodninami, recyklovatelným materiálem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
sběr, třídění, barvení	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	

Pracovní činnosti	2. ročník	
navlékání, lepení, opracování, dotváření		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce podle slovního návodu		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
montáž a demontáž podle vlastního návodu i podle předlohy		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
poznávání různých typů stavebnic		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
podle materiálu, funkčnosti		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
opakování péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
rozlišení péče podle typu rostlin		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
přesazování rostlin		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
vhodné chování při stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
příprava tabule pro jednoduché stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
servírování a podávání jídla		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
zásady zdravé výživy		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
smyslové vnímání vlastností pokrmů		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vytváření jednoduchých prostorových modelů		
Práce podle návodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce se stavebnicí		
Stolování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce se stavebnicí		
Stolování		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem a kartonem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
Samostatná práce se šablonou, výroba šablony	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
Práce s textilem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Šití jednoduchého výrobku		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
Péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
Stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Prostírání stolu ke slavnostní příležitosti (Vánoce, Velikonoce, narozeniny)		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Práce s textilem		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Práce se stavebnicí		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Péče o pokojové rostliny		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o pokojové rostliny		
Práce s přírodninami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Stolování, tradiční jídla, krajové a etnické zvyklosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s papírem a kartonem	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
kombinace papíru s jinými materiály	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
skupinová práce při vytváření náročnějšího modelu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
práce s textilem	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
práce s přírodninami, s netradičními materiály	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
práce s vhodnými nástroji	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
dodržování bezpečnosti a hygieny práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce se stavebnicí		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
péče o pokojové rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
pěstitelské pokusy dle možností, včetně pozorování a záznamu		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
volba vhodných pomůcek a nářadí		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
bezpečnost a ochrana proti infekcím při práci s půdou		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
sestavování jídelníčku		připraví samostatně jednoduchý pokrm
správný výběr a bezpečné použití kuchyňského náčiní		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
udržování pořádku a čistoty pracovní plochy, dodržování hygienických zásad		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
příprava pokrmů		připraví samostatně jednoduchý pokrm
bezpečnost, zásady hygieny		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce při vytváření náročnějšího modelu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Skupinová práce při vytváření náročnějšího modelu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o pokojové rostliny		

5.2.18 Volitelné předměty

5.2.18.1 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je odhalovat a uspokojovat specifické pohybové potřeby žáků v oblasti tělesné výchovy a sportu, zdokonalovat specifické dovednosti a schopnosti žáků dle jejich sportovního nadání, zájmů a potřeb nad rámec povinné tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- Obsah předmětu: - individuální a kolektivní sporty nebo sportovní a jiné pohybové činnosti jednotlivých tematických celků předmětu tělesná výchova v prohloubené nebo rozšířené podobě, - kondiční, kompenzační, relaxační a regenerační činnosti jako doplněk některého sportu. - Předmět je organizován jako volitelný v časovém rozsahu 1 hodina týdně. Výuku je možné koedukovat nebo v ní sdružovat žáky různých ročníků, pokud to neodporuje charakteru pohybové činnosti, potřebám žáků nebo jejich bezpečnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro rozvoj pohybových schopností.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, usilujeme o střídání rolí žáka ve skupině.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: předkládá žákům vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.
	Kompetence komunikativní: Učitel: motivuje žáky k zapojení se do diskuse o taktice družstva.
	Kompetence občanské: Učitel: podporuje aktivní sportování a pohybové aktivity.

Název předmětu	Sportovní výchova
	Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k vnímání nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě.
	Kompetence digitální: Učitel: učí žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony a výsledky.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v předmětu sportovní výchova je přihlíženo k věkovým a somatickým zvláštnostem žáka, k jeho zdravotnímu stavu, příp. k lékařskému omezení. Rovněž je zohledněna žákova aktivita, reprezentace školy ve sportovních soutěžích, jeho zájem a ochota se zdokonalovat. Podklady pro hodnocení a klasifikaci jsou průběžně získávány zejména: soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonnosti, testováním pohybových schopností a dovedností. •

Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
zásady organizace práce a bezpečnosti		zvládne souvislý 20 minutový běh terénem
zásady hygieny a úrazové zábrany		zvládá základy techniky
průpravná běžecká cvičení		
běžecká abeceda		
košíková		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
útočná herní kombinace při přečíslení		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
osobní obrana, utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
florbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
krytí protihráče s míčkem a bez míčku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
odebírání míčku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
založení protiútku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
hra brankáře utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
odbíjená		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
kombinace - s nahrávačem u sítě (přihrávka + nahrávka + odbití k soupeři)		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
spodní podání, utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
házená		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
osobní obrana - utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
branbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
softbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
friesbie		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Sportovní výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zásady organizace práce a bezpečnosti	zvládá základy techniky zvládne souvislý 20 minutový běh terénem	
zásady hygieny a úrazové zábrany		
průpravná běžecká cvičení		
košíková	vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel	
útočná herní kombinace při přečíslení	vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště	

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
osobní obrana, utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
florbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
krytí protihráče s míčkem a bez míčku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
odebírání míčku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
založení protiútku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
hra brankáře utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
odbíjená		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
kombinace - s nahrávačem u sítě (přihrávka + nahrávka + odbití k soupeři)		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
spodní podání, utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
házená		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
osobní obrana - utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
branbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
softbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
friesbie		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel

5.2.18.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z matematiky doplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Je založen výhradně na aktivních činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z matematiky je nabízen v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Vzdělávací obsah navazuje na obsah předmětu Matematika, doplňuje a prohlubuje ho.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Výuka je organizována ve vyučovacích hodinách ve třídě nebo v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Mezi ty upřednostňované patří skupinová a samostatná práce žáků.
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Vedeme žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování jejich grafického projevu. Dáváme dětem příležitost samostatně formulovat závěry řešení. Rozvíjíme abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky. Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Vedeme žáky k ověřování výsledků, jejich porovnávání s předběžným odhadem a jejich hodnocení na základě své zkušenosti. Ukazujeme matematiku jako systém, v němž vše se vším souvisí.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti. Připravujeme vyučování tak, aby žáci hledali různá řešení problému. Učíme žáky vybírat a třídit informace potřebné k řešení problémů. Učíme žáky převádět reálné situace do řeči matematiky. Vedeme žáky k sebekontrolě, vytrvalosti a přesnosti. Vedeme žáky k samostatnému řešení úloh, experimentování a hledání možných řešení. Učíme žáky provádět rozborů problémů, odhadovat výsledky, volit správné postupy, vyhodnocovat správnost výsledků. Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků. Klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti. Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů. Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka, dodáváme žákům sebedůvěru. Učíme žáky pracovat s chybou.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Název předmětu	Cvičení z matematiky	
	Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu. Dbáme na to, aby žáci své myšlenky formulovali v logickém sledu. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci. Vedeme žáky k práci v týmu, k respektování ostatních členů skupiny. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. Podněcujeme žáky k argumentaci, k tomu, aby přispívali k debatě v rámci skupiny i celé třídy. Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Kompetence pracovní: Učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě písemných prověrek učiva. Velmi se přihlíží k jejich aktivitě a práci v hodinách.	
Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
číselný výraz – hodnota, racionální čísla – početní operace se zlomky, druhá mocnina a odmocnina, úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny,	hledá a nalézá různé postupy řešení úloh, aby rychleji dospěl k výsledku	
	samostatně řeší aplikační úlohy se zlomky	
	řeší praktické úlohy s „velkými“ a „malými“ čísly	

Cvičení z matematiky	8. ročník	
třetí mocnina a odmocnina, n- tá mocnina čísla, sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem, mocnina součinu a podílu, umocňování mocnin, zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin		
aplikační úlohy na Pythagorovu větu, zejména z technické praxe		řeší aplikační úlohy s využitím Pythagorovy věty (případně obrácené Pythagorovy věty)
lineární rovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy, slovní úlohy o pohybu, slovní úlohy o společné práci, ostatní aplikační slovní úlohy		řeší aplikační úlohy pomocí sestavené rovnice řeší aplikační úlohy logickou úvahou a kombinačním úsudkem

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
řeší konstrukční úlohy s využitím poznatků z hodin matematiky		řeší konstrukční úlohy s využitím poznatků z hodin matematiky
mnohočleny – rozklad na součin, lomené výrazy, krácení a rozšiřování lomených výrazů, společný jmenovatel lomených výrazů, základní početní operace s lomenými výrazy – sčítání, odčítání, násobení a dělení		provádí základní početní operace s jednoduchými lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
složitější soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy		řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic

Cvičení z matematiky	9. ročník	
kvadratická funkce – rovnice tvaru, $y = x^2$		řeší aplikační slovní úlohy vedoucí k soustavě dvou rovnic o dvou neznámých
		určí definiční obor a obor hodnot dané kvadratické funkce
		sestrojí graf kvadratické funkce
		určí souřadnice vrcholu paraboly a souřadnice průsečíků paraboly s osami souřadnic
		užívá kvadratickou funkci při řešení úloh z praxe
hranol, válec, kužel, jehlan, aplikační úlohy		řeší slovní úlohy vedoucí k aplikaci výpočtů povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule

5.2.18.3 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z českého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova, navazuje na předmět Český jazyk a literární výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen žákům 8. a 9. tříd jako volitelný. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně, výuka probíhá ve třídách. Obsah učiva je zaměřen především na oblasti jazykové výchovy, které žákům činí obtíže, tj. zejména na pravopis, mluvnici a skladbu. Žákům tak umožňuje procvičovat, prohlubovat a upevňovat znalosti z jazykové výchovy. Formy a metody práce v předmětu vycházejí z forem a metod výuky českému jazyku a jsou v souladu s charakterem učiva a cílů vzdělávání. Učitel při jejich výběru vychází ze zájmu a schopností žáků.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	Formy práce: - frontální výuka - skupinová práce - samostatná příprava žáků. Metody práce: - motivace, rozhovoru, problémových otázek - aplikační a procvičovací - studijní - opakovací spojené s hodnocením a klasifikací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatnému řízení jejich učení, k přípravě na výuku. Vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich využívání při výuce. Vedeme žáky k používání odborného jazykového názvosloví. Kompetence pracovní: Motivujeme žáky k aktivnímu přístupu a zapojování se do vyučovacího procesu. Zadáváme žákům problémové úkoly. Vedeme žáky ke spolupráci při vyučování. Zařazujeme skupinové vyučování. Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce. Posilujeme zdravé sebevědomí žáků. Poskytujeme žákům jazykové příručky pro použití v hodinách.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni průběžně během celého klasifikačního období prostřednictvím pravopisných cvičení, diktátů, desetiminutovek či testů. Hodnocena bude také jejich domácí příprava, domácí úkoly a aktivita v hodinách. Při hodnocení vyučující přihlédne k individuálním vlastnostem a schopnostem žáků a případně také k jejich vývojovým poruchám učení. Výsledná známka se nemusí shodovat s klasifikačním hodnocením z předmětu Český jazyk a literatura a v žádném případě nemusí vycházet pouze z aritmetického průměru známek, neboť některé známky mohou mít pouze motivační úlohu. Učitel vždy seznámí žáky s důvody pro udělení známky za klasifikační období.

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování pravopisu hláskoslovného, slovotvorného, tvaroslovného a skladebního		správně zdůvodní pravopis hláskoslovný a slovotvorný zdůvodní pravopis velkých písmen
opakování tvarosloví, jazykové rozbor		správně určuje slovní druhy podle funkce slova ve větě určí mluvnické kategorie u ohebných slov zdůvodní morfologický pravopis; správně stupňuje adjektiva a správně tvoří souhláskové skupiny při jejich stupňování správně užívá kolísavé a duálové tvary ohebných slov; určí všechny mluvnické kategorie sloves rozliší a určí druhy neohebných slov stupňuje příslovce, správně tvoří souhláskové skupiny při jejich tvoření, stupňování a u příslovečných spřežek
opakování a procvičování učiva ze skladby, všestranné jazykové rozbor		rozezná základ věty, větu jednočlennou a dvojčlennou vyhledá podmět, určí jeho druhy vyhledá přísudek, určí jeho druhy rozliší přívlastek a jeho druhy určí další rozvíjející větné členy

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
		rozliší souvětí souřadné a podřadné zakreslí graficky stavbu věty jednoduché a souvětí zdůvodní interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí rozebere zadaný text po stránce pravopisné, významové, slovotvorné a skladební

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování pravopisu hláskoslovného, slovotvorného, tvaroslovného a skladebního		správně zdůvodní pravopis hláskoslovný a slovotvorný zdůvodní pravopis velkých písmen
opakování tvarosloví, jazykové rozbory		správně určuje slovní druhy podle funkce slova ve větě určí mluvnické kategorie u ohebných slov zdůvodní morfologický pravopis; správně stupňuje adjektiva a správně tvoří souhláskové skupiny při jejich stupňování správně užívá kolísavé a duálové tvary ohebných slov; určí všechny mluvnické kategorie sloves rozliší a určí druhy neohebných slov stupňuje příslovce, správně tvoří souhláskové skupiny při jejich tvoření, stupňování a u příslovečných spřežek

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
opakování a procvičování učiva ze skladby, všestranné jazykové rozbory		rozezná základ věty, větu jednočlennou a dvojčlennou vyhledá podmět, určí jeho druhy vyhledá přísudek, určí jeho druhy rozliší přívlastek a jeho druhy určí další rozvíjející větné členy rozliší souvětí souřadné a podřadné zakreslí graficky stavbu věty jednoduché a souvětí zdůvodní interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí rozebere zadaný text po stránce pravopisné, významové, slootovorné a skladební

5.2.18.4 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sborový zpěv je zařazen do 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

Název předmětu	Sborový zpěv
	Je určen nejen žákům s rozšířenou hudební výchovou, ale také ostatním žákům se zájmem o zpěv v pěveckém souboru školy. Cílem výuky je praktická činnost žáků v oblasti intonace a zpěvu, žáci si osvojují a upevňují pěvecké návyky, uplatňují své znalosti z hudební nauky a prostřednictvím nácviku jednotlivých skladeb získávají také znalosti o dějinách hudby. Při výuce se nacvičují písně lidové i umělé, jedno-, dvou-, tří- a čtyřhlasé. Žáci se podílejí na přípravě veřejných vystoupení a koncertů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina je vždy spojena s vyučovací hodinou sborového zpěvu v ZUŠ a tvoří dvouhodinový blok. Žák, který si tento volitelný předmět vybere, se povinně zúčastní obou vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení: Žák je hodnocen na základě svých pěveckých dovedností a schopností s ohledem na jeho aktivní přístup k účasti na vystoupeních pěveckého sboru na veřejnosti.

Sborový zpěv	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová, intonační a vokálně-rytmická cvičení		používá základy dechové techniky, měkké a opřené nasazení tónu, zásady správné artikulace a hlasové kultury dále rozšiřuje hlasový rozsah a vyrovnává rejstříky. uplatňuje zásady správné hlasové hygieny interpretuje základní dynamiky a agogiky dle svých možností zpívá a capella zpívá s doprovodem
Hudební výrazové prostředky při zpěvu		používá základy dechové techniky, měkké a opřené nasazení tónu, zásady správné artikulace a hlasové kultury dále rozšiřuje hlasový rozsah a vyrovnává rejstříky. uplatňuje zásady správné hlasové hygieny interpretuje základní dynamiky a agogiky dle svých možností zpívá a capella zpívá s doprovodem
Píseň lidová a její podoby, umělá a populární		zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou, tříhlasou i vícehlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů

Sborový zpěv	8. ročník	
		osvojí si alespoň 10 písní charakteristických pro různá hudební období a žánry
Píseň jednohlasá, dvojhlasá, tříhlasá i vícehlasá		zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou, tříhlasou i vícehlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů
Grafický záznam písně		uvědoměle využívá grafický záznam písně při zpěvu

Sborový zpěv	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová, intonační a vokálně-rytmická cvičení		používá základy dechové techniky, měkké a opřené nasazení tónu, zásady správné artikulace a hlasové kultury dále rozšiřuje hlasový rozsah a vyrovnává rejstříky. uplatňuje zásady správné hlasové hygieny interpretuje základní dynamiky a agogiky dle svých možností zpívá a capella zpívá s doprovodem
Hudební výrazové prostředky při zpěvu		používá základy dechové techniky, měkké a opřené nasazení tónu, zásady správné artikulace a hlasové kultury dále rozšiřuje hlasový rozsah a vyrovnává rejstříky. uplatňuje zásady správné hlasové hygieny interpretuje základní dynamiky a agogiky dle svých možností zpívá a capella zpívá s doprovodem
Píseň lidová a její podoby, umělá a populární		zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou, tříhlasou i vícehlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů osvojí si alespoň 10 písní charakteristických pro různá hudební období a žánry
Píseň jednohlasá, dvojhlasá, tříhlasá i vícehlasá		zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou, tříhlasou i vícehlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů
Grafický záznam písně		uvědoměle využívá grafický záznam písně při zpěvu

5.2.18.5 Konverzace v anglickém jazyku

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyku
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce doplňuje vzdělávací oblast Cizí jazyk. Je založen na aktivních činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v anglickém jazyce je nabízen jako jeden z povinně volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Vzdělávací obsah navazuje na obsah předmětu Anglický jazyk, doplňuje a prohlubuje ho.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:

Konverzace v anglickém jazyku	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Konverzace na aktuální téma	Hovoří na dané téma Tvoří otázky a odpovídá	
Můj den	Hovoří na dané téma	
Minulost	Hovoří na dané téma	
Oblečení	Hovoří na dané téma	

Konverzace v anglickém jazyku	8. ročník	
Materiály		Hovoří na dané téma
Sláva a bohatství		Hovoří na dané téma
Zdravý životní styl		Hovoří na dané téma
Zdravá strava		Hovoří na dané téma
Sport		Hovoří na dané téma
U lékaře		Hovoří na dané téma
Legendy		Hovoří na dané téma
V restauraci		Hovoří na dané téma
Životní prostředí		Hovoří na dané téma
Cestování		Hovoří na dané téma
		Rozumí přiměřeně autentickým materiálům

Konverzace v anglickém jazyku	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Aktuální téma		Hovoří na dané téma
Autentické materiály		Rozumí přiměřeně autentickým materiálům

5.3 Forma vzdělávání: Denní - Taneční zaměření

5.3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují možnosti dané mateřským jazykem. Poskytuje možnost porozumět se v integrované Evropě. Osvojení anglického jazyka dává žákům a studentům možnosti širokého uplatnění v osobnostním i budoucím pracovním rozvoji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. třídě s časovou dotací 1 hodina týdně a od 3. třídy s dotací tři hodiny týdně. První cizí jazyk - na úrovních poslechu, čtení, ústní interakce, samostatného ústního projevu a písemného projevu dosáhne žák úrovně B 1.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede k pochopení potřebnosti a důležitosti komunikace v CJ, významu znalosti CJ pro další studium a budoucí praxi. Učitel vede žáka k tomu, aby podle svých možností a schopností využíval jazykové informace v dalším procesu učení a praktickém životě. Učitel pomáhá žákovi hledat cesty, jak zdokonalit vlastní postupy při učení CJ. Učitel napomáhá při tom, aby žák zvládl posouzení vlastních pokroků při učení CJ a byl schopen hodnotit výsledky učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel pomáhá žákovi, aby v cizojazyčném prostředí si ověřil správné řešení a vyzkoušel si je v obdobných situacích.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel vede žáka k využívání vědomostí a dovedností v CJ v kontaktu s rodilým mluvčím. Učitel podporuje žáka, aby na základě svých schopností a dovedností vyjadřoval své myšlenky, sdělení, dotazy, aby dosáhl potřebného efektu. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů. Učitel podněcuje žáky k tvorbě jazykových a slohových cvičení, k přípravě referátů, zápisků do literárního deníku. Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své tvořivé činnosti a své názory před ostatním kolektivem. Učitel vede žáky ke spolupráci při vyučování, k naslouchání promluv jiných žáků, k odpovídající reakci na tyto projevy. Učitel vede žáky ke vhodné reakci na případnou kritiku ostatních spolužáků. Učitel motivuje žáky ke čtení knih, zejména dětských, ale také beletrie a poezie přiměřené věku dětí, předkládá žákům různé typy textů a záznamů. Učitel vede žáky k aktivnímu využívání moderních komunikačních prostředků a technologií. Kompetence sociální a personální: Učitel řídí a organizuje spolupráci ve skupině na řešení úkolu. Učitel vede žáky k dobrým mezilidským vztahům v cizojazyčném prostředí. Učitel žáky podporuje ve schopnosti je domluvit se na pravidelné spolupráci. Kompetence občanské: Učitel pomáhá žákům chápat a respektovat zvyky, zákony a společenské normy v cizojazyčném prostředí. Učitel vede žáky k respektu a poznávání přesvědčení lidí odlišných národností a kultur. Učitel pomáhá při poznávání základních ekologických souvislosti a environmentálních problémů cizích zemí. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k práci s aktivně s dostupnými materiály, slovníky dvojjazyčnými a výkladovými aj. Učitel vede žáky k tomu, aby užívali cizí jazyk k získávání dalších informací a vzdělávacích příležitostí, zaměřených do budoucnosti.
Způsob hodnocení žáků	Doporučovanou formou hodnocení a sebehodnocení jazykových schopností by se mělo stát Evropské jazykové portfolio, které pomáhá žákům pochopit, co mají v cizím jazyce zvládnout, motivuje i slabší žáky, pomáhá pracovat systematicky. Umožňuje, aby žák ukázal, co už zvládl (nikoliv co nezvládl), a prezentoval svou schopnost i mimo školu.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nácvik výslovnosti	Pozdraví a rozloučí se	
Předměty ve třídě	Pojmenuje předměty ve třídě	
Krátké básničky a písničky	Reaguje na pokyny	
Otázka "What's your name?"	Pozdraví a rozloučí se Uvede své jméno a zeptá se na jméno	
Otázka "What is it?"	Reaguje na pokyny	
Názvy hraček	Pojmenuje hračky	
Názvy barev	Pojmenuje barvy	
Čísla 1 - 10	Počítá do 10	
Otázka "What color is it?"	Pojmenuje barvy	
Otázka "How many...?"	Udá počet a barvu předmětů	
Části těla	Pojmenuje části těla	
Zvířata	Pojmenuje zvířata	
Fráze This is a...	Pojmenuje zvířata	
Fráze Touch your...	Pojmenuje části těla	
Členové rodiny	Pojmenuje členy rodiny a domácí mazlíčky	
Domácí mazlíčci	Pojmenuje členy rodiny a domácí mazlíčky	
Otázka "How are you?"	Zeptá se, jak se kdo cítí a odpoví Poděkuje	
Otázka "Who is this?"	Pojmenuje členy rodiny a domácí mazlíčky	

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy	Pozdraví a rozloučí se	
Fráze "Nice to meet you!", "Welcome."	Zeptá se na věk a odpoví	
Práce s obrázkovým slovníčkem	Pojmenuje různé typy počasí	
Otázka "What's the weather like?"	Pojmenuje různé typy počasí	
Oblékání	Pojmenuje různé kusy oblečení	
Fráze "Put on.../Take off..."	Pojmenuje různé kusy oblečení	
Domov, bydliště	Pojmenuje místnosti	
Otázka "Where is...?"	Rozumí otázkám k tématu a odpovídá na ně	
Volný čas	Zopakuje a použije slova označující volnočasové aktivity	
Fráze "I can.../I can't..."	Rozumí otázkám, co kdo umí/neumí a reaguje na ně	
Zvířata	Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata	
Příroda	Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata	
Otázka "What's your favourite animal?"	Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata	
Otázka "Can (a cow) swim?"	Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata	
Jídlo	Pojmenuje jídlo a nápoje	
Nápoje	Pojmenuje jídlo a nápoje	
Fráze "I like.../I don't like..."	Vyjádří, co má a nemá rád	
Otázka "What is your favourite food?"	Přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	
Číslovky 11 - 20	Počítá od 11 do 20	
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu čísel 11 - 20	
Fráze "I have got.../I haven't got..."	Zeptá se na počet a na podobnou otázku odpovídá	
Otázka "How many...?"	Zeptá se na počet a na podobnou otázku odpovídá	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
nácvik výslovnosti,	pozdraví, představí se, zeptá se na jméno	
	chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje	
pozdravy	pozdraví, představí se, zeptá se na jméno	
	chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje	
	popřeje k narozeninám	
jednoduché říkanky	pozdraví, představí se, zeptá se na jméno	
	chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje	
čísla 0 - 12	pojmenuje předměty ve třídě	
	přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	
otázka What's this?, odpovědi	pojmenuje předměty ve třídě	
barvy	pojmenuje předměty ve třídě	
	udá barvu předmětu	
množné číslo podstatných jmen	tvoří množné číslo podstatných jmen	
slovesný tvar I HAVE GOT	vyjádří vlastnictví s HAVE	
	rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu	
	píše slova a krátké věty	
sloveso TO BE (jednotné, množné číslo)	tvoří oznamovací věty, otázky i krátké odpovědi se slovesem be	
	rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu	
	píše slova a krátké věty	
zájmena osobní (I, you, he, she, it, we, they)	pojmenuje a představí členy rodiny	
zájmena přivlastňovací (my, your, his, her, its, our, their)	užívá přivlastňovací zájmena	
předložky in, at, from, on, under, next to	rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu	
	píše slova a krátké věty	

Anglický jazyk	3. ročník	
vazba There is ..., There are ...	užívá vazbu There is..., There are...	
	rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu	
	píše slova a krátké věty	
hračky	pojmenuje místnosti v bytě, běžné vybavení pokoje	
	pojmenuje některé hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, pod, vedle	
jídlo, pití	vyjmenuje běžné potraviny, základní druhy ovoce a zeleniny	
	používá sloveso like a eat v přítomném prostém čase v oznamovací větě, otázce i krátké odpovědi	
obličej, části těla	popíše svůj vzhled i vzhled svého kamaráda	
	užívá základní adjektiva vyjadřující vlastnost	
zvířata	pojmenuje domácí mazlíčky, popisuje zvířata	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Obličej, části těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
abeceda	vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	
hláskování jmen	vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	
	popíše části těla	
sloveso TO HAVE (časovat v obou číslech, zápor)	popíše části těla	

Anglický jazyk	4. ročník	
		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
		pojmenuje a popíše některá domácí zvířata
		dokáže požádat o jídlo a pití
čísla 0-100		popíše části těla
		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
sloveso TO HAVE (otázka)		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
		pojmenuje a popíše některá domácí zvířata
		časuje slovesa TO HAVE, TO BE, CAN
		dokáže požádat o jídlo a pití
sloveso CAN (zápor, otázka)		vyjádří své schopnosti a dovednosti
		pojmenuje některé druhy sportu
		časuje slovesa TO HAVE, TO BE, CAN
		dokáže požádat o jídlo a pití
sloveso LIKE (zápor, otázka)		přečte správně přiměřené texty se známou slovní zásobou
		vyjádří své schopnosti a dovednosti
		pojmenuje některé druhy sportu
		vyjádří pocit hladu, žízně
		pojmenuje své oblíbené, neoblíbené jídlo a nápoje
		dokáže požádat o jídlo a pití
sporty, hobby		vyjádří své schopnosti a dovednosti
		pojmenuje některé druhy sportu
hudební nástroje		vyjádří své schopnosti a dovednosti
členové rodiny		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
části těla		popíše části těla
jídlo a nápoje		pojmenuje své oblíbené, neoblíbené jídlo a nápoje
		dokáže požádat o jídlo a pití
oblečení		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
zvířata		pojmenuje a popíše některá domácí zvířata
vazba there is/there are		pojmenuje a popíše některá domácí zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
sloveso "wear" v průběhovém čase		popíše části těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Já a moji přátelé, sloveso to have		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Členové rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Členové rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Abeceda, hláskování		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
hláskování	vyžádá osobní informace (věk, jméno apod.)	
	vyžádá a podá informace o osobách a předmětech	
poznávání barev	popíše základní předměty ve svém okolí	
psaní pohledu či přání	vyjádří blahopřání k narozeninám	
	napíše dopis kamarádovi	
nácvik intonace	reaguje na pokyny ve vyučování	
	nakoupí v obchodě	
	vyžádá a podá informace o osobách a předmětech	
vazba „Can I have ...“	nakoupí v obchodě	

Anglický jazyk	5. ročník	
otázky		vyžádá osobní informace (věk, jméno apod.)
		nakoupí v obchodě
		poradí si s nákupem občerstvení
kolik co stojí apod.		nakoupí v obchodě
škola, třída		popíše základní předměty ve svém okolí
		reaguje na pokyny ve vyučování
		omluví se
		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
rozděl hodiny – pojmenuje vyučovací předměty		vyzná se v rozpisu/rozdělu
		zná názvy školních předmětů
		vyjmenuje dny v týdnu
		vyjádří časový údaj a rozumí sdělení o čase
týdenní plán		vyzná se v rozpisu/rozdělu
hodiny		vyjádří časový údaj a rozumí sdělení o čase
		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
volný čas		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
		vyjádří časový údaj a rozumí sdělení o čase
		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
		vyjádří probíhající činnost
zájmy a aktivity		napíše dopis kamarádovi
		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
přítomný čas prostý		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
		pohovoří o domácích pracích
denní režim		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
		pohovoří o domácích pracích
sloveso MUST a LET'S		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
		rozumí povinnostem, co musí, podá jednoduchý návrh
dům, nábytek, předměty v domě		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt

Anglický jazyk	5. ročník	
		pohovoří o domácích pracích
město		nakoupí v obchodě
		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
předložky místní		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
vazba „There is/are ...“		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
orientace v jednoduché mapě		nakoupí v obchodě
		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
popis osob, oblečení, části těla		popíše základní předměty ve svém okolí
		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
		popíše osobu včetně oblečení
přítomný čas průběhový		vyjádří probíhající činnost
domácí práce		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
přídavná jména		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
jídlo, jídelní lístek,pití		poradí si s nákupem občerstvení
		pojmenuje základní potraviny, pití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zájmy a aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Psaní pohledu či přání		
Popis osob		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Město		
Orientace v jednoduché mapě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v jednoduché mapě		

Anglický jazyk	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Volný čas		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy a představování, osobní informace, Wh-otázky	pozdraví, představí sebe i kamarády, zjistí os. informace o kamarádech	
Popis osob a věcí, názvy oblečení, barvy	popíše předměty ve svém okolí a osoby	
	stupňuje příd. jména	
Přítomný čas prostý a průběhový	popíše děj, který probíhá	
Číslovky základní	počítá	
	vyjádří množství	
Can, there is/there are, předložky místa, have got –ozn.věta otázka	vyjádří množství	
	užívá člen určitý a neurčitý ve známých frázích	
V obchodě	nakoupí v obchodě potraviny	
	nakoupí oblečení	
Co mám a nemám rád	řekne, co má a nemá rád	
Rodina, domácí práce	vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává	
Měsíce v roce/řadové číslovky, datum	vyjmenuje měsíce v roce	
	přečte/napíše datum	
Počasí	odpoví na otázku „jaké je počasí?“	
Školství a život v Anglii	je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii	
	seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB	

Anglický jazyk	6. ročník	
Píseň Auld Lang Syne		je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii
Přítomný prostý, yes/no a Wh-otázky, řadové číslovky ,frekvenční příslovce		řekne, co má a nemá rád
		popíše zvíře
Zvířata, popis		popíše zvíře
Zájmena předmětná a ukazovací		popíše zvíře
Some/any – počitatelnost		vyjádří množství
Přítomný prostý a přítomný průběhový čas		popíše zvíře
		napíše dopis
Must		navrhne, poradí, co by měl kdo udělat
Project – Moje oblíbené zvíře		popíše zvíře
Doprava, dopravní prostředky		je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii
Minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, oznam. věta, otázka, zápor		vyjádří činnost v minulosti + utvoří otázku na minulost
Zdraví a nemoci, v ordinaci „What’s the matter?“		pojmenuje nemoci a jejich příznaky
Psaní dopisu		napíše dopis
Minulý čas prostý + otázky		vyjádří činnost v minulosti + utvoří otázku na minulost
Nepravidelná slovesa		vyjádří činnost v minulosti + utvoří otázku na minulost
Jídlo, nápoje. V restauraci, vazba „I am going to have..“		pojmenuje nápoje, potraviny
		objedná si jídlo v restauraci
Recept		napíše recept
Nákup potravin – Can I help you?		nakoupí v obchodě potraviny
Otázky „How much is this/are these..?“		vyjádří množství
		rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
Vyjádření množství –how much/how many..., a loaf of, a bottle of, a slice of,...		vyjádří množství
Člen určitý/neurčitý		vyjádří množství
		rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
		užívá člen určitý a neurčitý ve známých frázích
Počitatelná/nepočitelná podst. Jména		vyjádří počitatelnost
		vyjádří množství
		rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen

Anglický jazyk	6. ročník	
Some/ any		vyjádří množství rozlíší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
Project –Jídlo v ČR		pojmenuje nápoje, potraviny napíše recept
Moje země x VB		seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB
Zeměpis – Britské ostrovy, USA		seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB
Země a kontinenty, světové strany		seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB
Porovnávání/popis odlišností		porovná a popíše odlišnosti
Projekt – Moje vlast		porovná a popíše odlišnosti
Stupňování příd. Jmen pravidelných, nepravidelných		stupňuje příd. jména
Vazba „more...; most...; as.....as“		stupňuje příd. jména
Vazba „Can I try on...? It’s too big/small... What size are you?“		nakoupí oblečení
Volný čas-zábava, záliby ČR/UK		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Vazba „have to“ –vyjádření povinnosti		navrhne, poradí, co by měl kdo udělat
Vazba „going to“ pro budoucnost		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Příslovce – sometimes, never,+ příslovce s koncovnou + ly		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Návrhy/rady – vazby „Shall we..?;Why don’t we/you...? Let’s...“		navrhne, poradí, co by měl kdo udělat
My family, hobbies		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Authentic English materials		je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii
Games		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Školství a život ve Velké Británii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Školství a život ve Velké Británii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast		
Anglicky mluvící země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Naše vlast Anglicky mluvící země		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování - pozdravy, představování, Wh- otázky, přít.čas prostý/průběhový	podle osobních dispozic čte nahlas přiměřeně plynule a foneticky správně texty odpovídající probíranému učivu	
	představí sebe i kamarády	
Používání slovníku	zvládá pasivně i aktivně slovní zásobu probraných tématických celků	
Seznamování, výměna osobních informací	představí sebe i kamarády	
Životní události	popíše průběh činnosti či akce a náhlé události v minulosti	
Žádosti, prosby	pozve na/navrhne aktivitu	
	nabídne pomoc	
Strom života/rodiny, vztahy v rodině (daughter, son, uncle,...)	pohovoří o své rodině, o svém domově, víkendu	
Minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa; otázky	pohovoří o své rodině, o svém domově, víkendu	
Aktivity volného času + jejich pro a proti (brilliant, all right, a bit boring...)	vyjádří co má a nemá rád	
	vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“	
	popíše průběh činnosti či akce a náhlé události v minulosti	
Pozvání – would you; do you fancy	pozve na/navrhne aktivitu	
Spojky "so" a "because"	porozumí vyjádření predikce	
Kultura – rodina; biologie - migrace	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici	
Nabídky a návrhy, I'll do it for you...	nabídne pomoc	
Vaše budoucnost, rozhodování	vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“	

Anglický jazyk	7. ročník	
Předpovídání budoucnosti		vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Vyjádření budoucnosti pomocí “will”		vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“
Kultura – transport; Solární systém		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
Popis událostí, které probíhaly v minulosti, minulý čas průběhový/prostý; otázky a krátké odpovědi		popíše průběh činnosti či akce a náhlé události v minulosti
Kultura- Velká Británie;časové zóny		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
Spojky „but“ a „however“		vyjádří správně čas děje a jeho průběhu formuluje rozhodnutí
Schůzky a plánované aktivity		hovoří o budoucích plánech
Přít. čas průběhový pro vyjádření budoucnosti		vyjádří správně čas děje a jeho průběhu hovoří o budoucích plánech
Orientace ve městě - předložky		zeptá se na cestu porozumí i složitějšímu popisu cesty pracuje s mapou města
Členy, zájmena přivlastňovací, osobní a předmětná		porozumí i složitějšímu popisu cesty pracuje s mapou města stylisticky správně používá zájmena pro zefektivnění psaní
Zájmena neurčitá – somebody, anybody, something, anything, everything, atd.		stylisticky správně používá zájmena pro zefektivnění psaní
Kultura – New York; Historie - mor		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Okamžité rozhodování (použití “I’ll go and ...”)		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici formuluje rozhodnutí
Odmítání návrhů		přijme, nebo slušně odmítne návrh slušně odmítne návrh
Předpřítomný čas – otázky – ever, never		vyjádří události v nedávné minulosti vyjádří dosavadní zážitek, zkušenost
Just + present perfect		vyjádří události v nedávné minulosti
Problémy, výrazy “What’s the matter, what’s wrong, what’s up?”		pojmenuje nemoci a jejich příznaky
Pravidla vazby “Must, Mustn’t, should, shouldn’t, have to, don’t have to”		porozumí příkazům a zákazům

Anglický jazyk	7. ročník	
Rady a doporučení		dokáže poradit, dát doporučení porozumí příkazům a zákazům
Psaní příběhu		umí napsat krátký příběh v minulém čase
Frázová slovesa, odmítání návrhů		rozpozná frázová slovesa
Kultura - zdraví		pojmenuje nemoci a jejich příznaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Londýn New York		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přítomný čas prostý a průběhový	pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tématických celků odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu pogratuluje	
Povolání/zaměstnání	pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tématických celků přiřadí slovům jejich definici	
Budoucnost – will/going to	pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tématických celků	
Materiály	používá dvojjazyčný slovník	
Minulý čas prostý a průběhový	vyjádří minulost prostým časem a průběhovým krátce popíše zážitek či zkušenost	

Anglický jazyk	8. ročník	
Fráze – used to pro minulost		vyjádří minulost prostým časem a průběhovým
Oblečení, nakupování		koupí oblečení
Could, had to		sdělí, co mohl a nemohl v minulosti udělat; co musí/může udělat do budoucnosti
Responding to news		reaguje na novinky
Historie Anglie		vyjádří minulost prostým časem a průběhovým
		rozumí popisu jednoduchých geografických útvarů
		najde a utřídí informace v delším textu
Předpřítomný čas (for, since)		chápe vyjádření následku pomocí předpřítomného času
Podstatná a přídavná jména		vytvoří přídavné jméno z podstatného
		chápe tvoření slov skládáním
Question tag – tázací dovětek		vyjádří souhlas či nesouhlas
Informační technologie		pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tematických celků
		přečte a chápe složitější text
Části těla		seznámí se s principy zdravého stravování
		pojmenuje zdravotní problémy a léky
Vztažná zájmena – that/who/which		pojmenuje zdravotní problémy a léky
Should, might - rady		seznámí se s principy zdravého stravování
		vyjádří obavu
		vyjádří možnost
Složení zdravé a nezdravé stravy, Sport		seznámí se s principy zdravého stravování
U lékaře		pojmenuje zdravotní problémy a léky
Souhlas a nesouhlas – neither, so		vyjádří souhlas či nesouhlas
Gerundium, infinitiv ve frázích		seznámí se se zkracováním textu pomocí gerundia
		seznámí se se zkracováním vět
		utvoří ze slovesa podstatné jméno
Vazba “there is someone...ing”, “see, hear someone...ing”		seznámí se se zkracováním textu pomocí gerundia
Přídavná jména s koncovkou –ed nebo –ing		seznámí se se zkracováním textu pomocí gerundia
Could/would		vyjádří možnost
Vyjádření obavy		seznámí se s významem ekologie

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyjádří obavu
Trpný rod –minulý, přítomný, budoucí (was cleaned, is cleaned, will be cleaned)		seznámí se s významem ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
U lékaře		
Znečištění, klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečištění, klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečištění, klimatické změny		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy, představení se	pozná statická slovesa ovládá základní komunikaci slovem i písmem	
Ptáme se na vysvětlení	použije přítomný čas prostý a průběhový	
Sporty a vybavení	použije přítomný čas prostý a průběhový	
Předpřítomný čas	mluví o minulosti	
Šikana	použije minulý čas prostý a průběhový	
Problémy - There is something wrong.	použije minulý čas prostý a průběhový	
	použije předpřítomný čas	

Anglický jazyk	9. ročník	
		používá členy
Mezipředmětové vztahy - Hedvábná stezka		rozumí textům
Vyjádření budoucnosti - budoucí čas		hovoří o budoucnosti
		popíše plány do budoucnosti
		použije první kondicionál
		popíše domluvené záležitosti
Povolání		ovládá přiměřeně slovní zásobu probraných celků
První kondicionál, radíme		použije první kondicionál
Čas, schůzky		vytvoří otázku
Vzdělání v USA		rozumí textům
Mezipředmětové vztahy - biologie		rozumí textům
Druhý kondicionál - risks		použije druhý kondicionál
Varování a rady - could, might		dokáže poradit
Zvratná zájmena		použije zvratná zájmena
Tvoření přídavných jmen z podstatných		ovládá přiměřeně slovní zásobu probraných celků
Mezipředmětové vztahy - tektonické desky		rozumí textům
Media		rozumí textům
Tvoření otázek		vytvoří otázku
Gerundium		ovládá přiměřeně slovní zásobu probraných celků
Požadavky - frázová slovesa		použije frázová slovesa
Peníze		koupí si jízdenku
Trpný rod		použije trpný rod
Cestování		koupí si jízdenku
Mezipředmětové vztahy - historie anglického jazyka		rozumí textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života, Druhý kondicionál - risks		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, Cestování		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů, Varování a rady - could, might	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnoty, postoje Druhý kondicionál - risks	

5.3.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	7	5	5	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literární výchova je vyučován na 1. a 2. stupni jako samostatný předmět. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však všechny složky navzájem prolínají. Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura umožňuje žákům: - správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět těmto sdělením; - vhodně se vyjadřovat; - účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané v předmětu využije žák i v jiných vzdělávacích oblastech a oborech. Žáci se učí: - poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti; - efektivní mezilidské komunikaci; - interpretovat své reakce a pocity; - pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích;

Název předmětu	Český jazyk
	- orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá sdělení, kultivovaně mluvit a psát, analyzovat a kriticky posoudit text. V Literární výchově se žáci učí vnímat specifické znaky umělecké literatury, rozlišovat fikci od skutečnosti, vnímat, interpretovat a produkovat literární text.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. – 3. ročníku mají žáci s rozšířenou výukou estetických předmětů rozsah 8 hodin týdně, žáci nezařazení 9 hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku mají žáci s rozšířenou výukou estetických předmětů rozsah 7 hodin týdně, žáci nezařazení 8 hodin týdně. V 6. a 7. ročníku je rozsah 5 hodin pro všechny žáky. V 8. a 9. ročníku je rozsah 4 hodiny, a to vždy pro všechny žáky, přičemž jedna z hodin týdně je vždy dělená na dvě skupiny. Formy práce jsou užívány v souladu s charakterem učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka - skupinová práce (s využitím slovníků a příruček) - krátkodobé projekty - samostatná příprava žáků (referáty, domácí úkoly, vedení literárního deníku apod.) Metody práce vycházejí z cíle a obsahu vyučování, učitelé přihlížejí k věku žáka, k jeho intelektuálnímu rozvoji a k jeho schopnostem: - motivace, rozhovor, problémové otázky - metody aplikační a procvičovací - metoda studijní (samostatná práce s knihou, výkladové čtení apod.) - metody opakovací spojené s hodnocením a klasifikací; Předmět Český jazyk a literatura je realizován v učebnách, učitel však může spojit výuku s návštěvou knihovny, divadelního či filmového představení, s exkurzí do muzea apod. podle potřeb výchovného a vzdělávacího cíle.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Český jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede žáky individuálním způsobem a s ohledem k dané úrovni žáka ke stálému zdokonalování čtení; - vhodnými prostředky, přístupy a formami podporuje tvořivost žáků při práci s textem, klade důraz na čtení s porozuměním; - vytváří žákům podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci (internet, literatura, slovníky); - stanovuje dílčí vzdělávací cíle ve znalosti pravopisu, pokud to učivo umožňuje, poskytuje žákům Pravidla českého pravopisu; - motivuje žáky k aktivnímu přístupu a zapojování se do vyučovacího procesu; - učí žáky orientovat se v literárních ukázkách, hledat v nich základní myšlenky; - zadává žákům přiměřené úkoly (domácí úkoly, referáty) pro domácí přípravu.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává žákům problémové úkoly, vybírá texty, které žákům umožňují vnímat problémové situace a uvědomovat si podobné problémy v reálném životě; - navrhuje různá řešení problému; - vede žáky k předcházení problémovým situacím vhodně zvolenými literárními texty; - hodnotí práci žáků tak, aby jim umožnil vnímat vlastní pokrok; - povzbuzuje žáky při případném neúspěchu k další práci; - umožňuje žákům obhajovat svá rozhodnutí jak písemnou, tak ústní formou.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů; - podněcuje žáky k tvorbě jazykových a slohových cvičení, k přípravě referátů, zápisků do literárního deníku; - umožňuje žákům prezentovat výsledky své tvořivé činnosti a své názory před ostatním kolektivem; - vede žáky ke spolupráci při vyučování, k naslouchání promluv jiných žáků, k odpovídající reakci na tyto projevy; - vede žáky ke vhodné reakci na případnou kritiku ostatních spolužáků;

Název předmětu	Český jazyk
	- motivuje žáky ke čtení knih, zejména dětských, ale také beletrie a poezie přiměřené věku dětí, předkládá žákům různé typy textů a záznamů; - vede žáky k aktivnímu využívání moderních komunikačních prostředků a technologií.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - organizuje práci ve skupinách velkých i malých, tříděných podle různých kritérií (úroveň žáků apod.); - klade důraz na vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při ústním a písemném projevu; - vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky; - usiluje při literární činnosti o střídání rolí mezi žáky; - učí žáky prostřednictvím ústních i písemných prací prezentovat své dovednosti; - vede žáky ke spoluvytváření pravidel pro práci skupiny a ke zodpovědnosti za jejich plnění; - motivuje žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě nebo ve skupině; - vede žáky ke vzájemnému respektování a ocenění; - posiluje zdravé sebevědomí žáků pochvalou a povzbuzením.
	Kompetence občanské: Učitel: - využívá literatury (dětské i pro dospělé) k vytváření kladných postojů ke společnosti, přírodě a k životnímu prostředí; - učí žáky prostřednictvím různých jazykových prostředků zvládnout komunikaci v různých životních situacích; - stanovuje žákovi pravidla chování, vede žáky k jejich dodržování; - umožňuje žákům zúčastnit se kulturního dění ve škole a tvořivě se podílet na organizaci tohoto dění; - stanovuje žákům přiměřené povinnosti a vyžaduje jejich plnění. - pro práci vybírá takové texty, které umožňují žákům poznávat problematiku z oblasti ekologie, kultury, historie a společenského života a vyjadřovat se k nim;
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k organizování a plánování učení; - vymezuje pravidla pro vypracování zadané úlohy;

Název předmětu	Český jazyk
	- vede žáky k používání pomůcek, tabulek a přehledů mluvnic, k práci se slovníky a Pravidly českého pravopisu; - motivuje žáky k využití jejich poznatků k dalšímu vzdělávání a k rozvoji jejich osobnosti. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během celého klasifikačního období prostřednictvím pravopisných cvičení, diktátů, kontrolních diktátů, desetiminutovek, testů, slohových prací, slohových cvičení, pololetních písemných prací. Hodnocena je také jejich samostatná příprava (domácí úkol, tvorba referátu, příprava mluvního cvičení apod.) a aktivita v hodinách jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. Při hodnocení vyučující přihlíží k věku, individuálním vlastnostem a schopnostem žáka, k případným poruchám učení žáka. Ve vhodných případech využívá učitel slovního hodnocení. Učitel vede žáky k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení. Známky, které žák v klasifikačním období získal, se týkají různých složek učiva, obtížnějšího i snazšího, oblasti rozsáhlejší i užší apod. Z toho vyplývá, že známky nelze sčítat a tvořit z nich prostě aritmetický průměr. Žák by však měl být seznámen s důvody udělení určité známky na pololetní a závěrečné vysvědčení. Kulturní deník Součástí hodnocení z literární výchovy na druhém stupni je hodnocení kulturního deníku žáka. Kulturní deník by měl obsahovat nejen čtenářské zážitky žáka, ale měl by také dokládat jeho zážitky z divadelních a filmových představení, z výstav a koncertů. Měl by být žákův vodítek a pomůcka při přípravě ústních nebo písemných referátů, vycházejících z jeho vlastních prožitků. Žáci odevzdávají deník ke kontrole čtyřikrát ročně, tj. jedenkrát za čtvrtletí. Na začátku školního roku nabídne učitel žákům 10-12 knížek dle úrovně žáků a probíraného učiva a žáci si z nich vyberou nejméně 5 titulů, které přečtou a zapíší do kulturního deníku. Na prvním stupni si žáci vedou kulturní deník jen nepovinně, pokud jim to umožňuje rozvoj jejich čtenářských dovedností.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení praktické	čte písmena, slabiky, slova s otevřenými i zavřenými slabikami, věty, texty ze slabikáře	
	čte individuálním tempem, ale bez nesprávných návyků	
	porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace	
Technika čtení	porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace	
Práce s textem	porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace	
	odlišuje pohádku od ostatních literárních útvarů	
	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
Mluvený projev	porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace	
	pečlivě vyslovuje, dokáže opravit nedbalou výslovnost	
	dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	
	volně reprodukuje krátký literární text	
	vyjadřuje kladný nebo záporný pocit po přečtení textu	
	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
	odpovídá na otázky týkající se textu	
Výslovnost	pečlivě vyslovuje, dokáže opravit nedbalou výslovnost	
	dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	
Komunikační žánry	dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	

Český jazyk	1. ročník	
Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz		dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
Písemný projev		píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
Správné sezení		ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Držení psacího náčiní		ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Technika psaní		ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
Psaní vět		píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky správně píše na začátku věty velké písmeno
Opis, přepis		dokáže opsat i přepsat přiměřený text, kontroluje vlastní písemný projev
Tvořivé činnosti s literárním textem		volně reprodukuje krátký literární text pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Přednes krátké básně		čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Přednes ukázky krátké pohádky		čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku volně reprodukuje krátký literární text
Dramatizace krátké pohádky		čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku volně reprodukuje krátký literární text
Poslech literárních textů		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Vhodné ukázky poezie a prózy z čítanky či jiné dětské literatury		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své pocity z přečteného textu snaží se změnit ošklivý děj ošklivého příběhu v hezký zážitek
Rozlišení správného a nesprávného		vyjadřuje své pocity z přečteného textu snaží se změnit ošklivý děj ošklivého příběhu v hezký zážitek
Líčení atmosféry příběhu		vyjadřuje kladný nebo záporný pocit po přečtení textu snaží se změnit ošklivý děj ošklivého příběhu v hezký zážitek zkusí rozpoznat ponaučení, pokud se v příběhu vyskytuje
Základní literární pojmy		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace

Český jazyk	1. ročník	
		čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, příběh o dětech		odlišuje pohádku od ostatních literárních útvarů
Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Tvořivá činnost		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností dotvoří jednoduchý příběh odpovídá na otázky týkající se textu
Dramatizace textu		odpovídá na otázky týkající se textu
Volná reprodukce		volně reprodukuje krátký literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev Volná reprodukce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s textem Tvořivé činnosti s literárním textem		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení praktické	čte plynule a s přiměřenou intonací texty z čítanky i z knih odpovídajících věku	
technika čtení	čte plynule a s přiměřenou intonací texty z čítanky i z knih odpovídajících věku	

Český jazyk	2. ročník	
práce s textem		dokáže pracovat s přečteným textem, odpovídat na otázky k textu, vyhledávat z textu informace
věcné čtení		dokáže se orientovat v písemných zadáních úkolů, porozumí písemnému pokynu
mluvený projev		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje
vypravování		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
technika mluveného projevu		v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje
písemný projev		dbá, aby písemný projev byl úhledný, čitelný a přehledný zvládne opis, přepis přiměřeného textu
technika psaní		dbá, aby písemný projev byl úhledný, čitelný a přehledný zvládne opis, přepis přiměřeného textu
žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin		zvládá tyto žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
písmena W, w, Y, X, x, Q, q		seznáme se s méně frekventovanými písmeny
slovo, slabika, hláska, rozdělení hlásek		dokáže rozčlenit slovo na hlásky, umí třídit hlásky, odliší krátké a dlouhé samohlásky
slabikotvorná souhláska, slovo neslabičné		dokáže rozdělit slovo na slabiky, pozná slabikotvorné souhlásky, slovo neslabičné
význam slov: slova souřadná, nadřazená, podřazená		porovnává a zařazuje slova: slova souřadná, nadřazená, podřazená
druhy vět		rozliší druhy vět, správně píše koncové znaménko
pravopis – vlastní jména		správně píše velká písmena na začátku věty, ve jménu a příjmení, v názvu obce, ve jménu zvířat
ú / ů		odůvodňuje a správně píše ú/ů (bez cizích slov a slov složených)
souhlásky tvrdé, měkké		odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		správně píše písmeno ě – slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozliší slyšené a psané
párové souhlásky		odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova
slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		rozlišuje tyto slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku dle vlastního výběru pracuje s četbou a přednesem
pocity (kladné, záporné, smíšené)		vyjadřuje své pocity z přečteného textu vytvoří vlastní závěry
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších

Český jazyk	2. ročník	
		při společném rozboru a při společné práci rozpozná druhy prózy
		pozná a najde přirovnání
		rozezná práci básníka, spisovatele a ilustrátora
		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
poezie: báseň, rým, verš, sloka		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		při společném rozboru a při společné práci rozpozná druhy prózy
		pozná a najde přirovnání
		rozezná práci básníka, spisovatele a ilustrátora
próza: pohádka, bajka, povídka		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		při společném rozboru a při společné práci rozpozná druhy prózy
		pozná a najde přirovnání
		rozezná práci básníka, spisovatele a ilustrátora
		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		při společném rozboru a při společné práci rozpozná druhy prózy
tvořivá činnost s literárním textem		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
kladné a záporné postavy		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
popis prostředí		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
reprodukce		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
dramatizace		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
moderní pohádka		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
znaky klasické pohádky		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
odpovědi na otázky k textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
autor, ilustrátor		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
orientace v textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
tvořivá činnost		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
dotvoření textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
vlastní výtvarný doprovod		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
výtvarné vyjádření kladného i negativního zážitku		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zážitkové čtení, rozlišení vyjadřování přečteného a pocitů mluvčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivá činnost s literárním textem		
Vlastní výtvarný doprovod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zážitkové čtení, rozlišení vyjadřování přečteného a pocitů mluvčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kladné a záporné postavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Písemný projev - technika psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kladné a záporné postavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pocity (kladné, záporné, smíšené) z přečteného textu		
Vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tvořivá činnost s literárním textem - kladné a záporné postavy		
Tvořivá činnost - dotvoření textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Bajka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tvořivá činnost s literárním textem - kladné a záporné postavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dramatizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Moderní pohádka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Pohádka		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
technika čtení	čte plynule přiměřeně náročné texty, texty z čítanky	
práce s textem	dokáže pracovat s přečteným textem, orientuje se v textu, vyhledává informace	
	vyjadřuje své vlastní názory a myšlenky na přečtený text	
	orientuje se v textu, rozliší jeho části	
	vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky	
	podle pokynů pozmění část textu	
	klade jednoduché otázky k textu	
	podle pokynů učitele pozmění text, změní postavy, prostředí	
mluvený projev	dokáže převyprávět přečtený text	
	dokáže souvisle vyprávět na základě vlastních zážitků, popíše kamaráda, zvíře, předmět, vylíčí děj na obrázku	
vypravování	dokáže převyprávět přečtený text	
	dokáže souvisle vyprávět na základě vlastních zážitků, popíše kamaráda, zvíře, předmět, vylíčí děj na obrázku	
dýchání, výslovnost, vhodné tempo řeči	dokáže souvisle vyprávět na základě vlastních zážitků, popíše kamaráda, zvíře, předmět, vylíčí děj na obrázku	
technika psaní	dokáže bez chyb a úpravně opsat přiměřený text, zvládne tyto žánry písemného projevu: blahopřání, pozvánka, dopis, popis	

Český jazyk	3. ročník	
blahopřání, pozvánka, dopis, popis		dokáže bez chyb a úpravně opsat přiměřený text, zvládne tyto žánry písemného projevu: blahopřání, pozvánka, dopis, popis
slova jednoznačná, mnohoznačná		porovnává a zařazuje slova: slova protikladná, mnohoznačná, vyhledává slova příbuzná
antonyma		porovnává a třídí slova podle významu: děj, věc, okolnost, vlastnost
slova příbuzná		porovnává a třídí slova podle významu: děj, věc, okolnost, vlastnost
slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
podstatná jména - rod, číslo, pád		určuje u podstatných jmen rod, číslo, pád , užívá správné tvary v mluveném projevu
slovesa - osoba, číslo, čas, infinitiv		určuje u sloves osobu, číslo, čas, pozná infinitiv, užívá správné tvary v mluveném projevu
věta jednoduchá, souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojí věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy
vlastní jména		odůvodňuje a správně píše velká písmena v případech vlastních jmen a místních pojmenování z blízkého okolí
místní pojmenování		odůvodňuje a správně píše velká písmena v případech vlastních jmen a místních pojmenování z blízkého okolí
párové souhlásky		odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova
vyjmenovaná slova		odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu
přednes s procítěním		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
vlastnosti postav		podle pokynů učitele pozmění text, změní postavy, prostředí
popis prostředí, atmosféry		podle pokynů učitele pozmění text, změní postavy, prostředí
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		na základě přečtené či odposlouchané ukázky rozliší rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň a pohádku
tvořivé činnosti s literárním textem		dle svých schopností pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele , dramatizuje a reprodukuje text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem		
mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
blahopřání, pozvánka		
mluvený projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvořivé činnosti s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvořivé činnosti s textem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
popis prostředí		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
tiché čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
zaznamenávání, psaní poznámek a výpisků		podstatné informace zaznamenává
orientace v textu		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Český jazyk	4. ročník	
pravidla dialogu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz,		vede správně dialog, umí výstižně a stručně telefonovat, umí zanechat vzkaz na záznamníku, ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby nekonfliktního jednání
zdvořilé chování		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
dramatizace krátkých rozhovorů v běžných situacích		volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo podle svého komunikačního záměru
spisovná, hovorová a nespisovná mluva		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
členění vět, frázování, síla a barva hlasu		volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo podle svého komunikačního záměru
vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, jednoduché tiskopisy		napíše jednoduchý komunikační žánr, dbá na stránku obsahovou i formální
orientace ve stavbě textu – úvod, začátek, vyvrcholení děje, zakončení příběhu,		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržением časové posloupnosti
členění textu na odstavce		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržением časové posloupnosti
pravidla sestavování osnovy		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržением časové posloupnosti
stručnost a výstižnost		vypravuje a reprodukuje krátký text
členění příběhu		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržением časové posloupnosti
nadpis		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržением časové posloupnosti
slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená		porovnává významy slov
synonyma, antonyma, homonyma		porovnává významy slov
slova přejatá, odborná		porovnává významy slov
najít kořen, rozlišování části předponové, příponové		rozlišuje ve slově kořen, příponu, předponu, koncovku
rozlišení předpony a předložky od-, nad-, pod- a předložek od, nad, pod		zvládá pravopis předpony roz-
		zvládá pravopis předpony vz-
		zvládá pravopis předpony bez-
		zvládá pravopis předpony pod-
		zvládá pravopis předpony nad-
		zvládá pravopis předpony od-

Český jazyk	4. ročník	
slova příbuzná x tvary slov		určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá jich v gramaticky správných tvarech ve svém mluv.projevu
slovní druhy a jejich třídění		určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá jich v gramaticky správných tvarech ve svém mluv.projevu
tvary slov, užívání spisovných tvarů		určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá jich v gramaticky správných tvarech ve svém mluv.projevu
mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen		u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, vzor, zvládá pravopis koncovek podst. jmen slovesa – určí osobu, číslo, čas, způsob, infinitiv, časuje slovesa v oznam. způsobu, určí slovesné tvary jednoduché a složené, tvary času minulého, přítomného, budoucího,
správné psaní pádových koncovek		u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, vzor, zvládá pravopis koncovek podst. jmen
upevňování pravopisu v koncovkách přít. času sloves		umí pravopis koncovek přítomného času sloves
člen řídící a závislý		zvládá pravopis v jednoduchých případech shody podmětu s přísudkem
rozlišení podmětu a přísudku holého, rozvitého, několikanásobného		vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětnou a přísudkovou
podmět nevyjádřený, přísudek pouze slovesný		vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětnou a přísudkovou
část podmětná a přísudková		zvládá pravopis v jednoduchých případech shody podmětu s přísudkem
psaní i/y v přičestí minulém		zvládá pravopis v jednoduchých případech shody podmětu s přísudkem
spojování vět do souvětí spojovacími výrazy, oddělení čárkami		odlišuje větu jednoduchou a souvětí užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje čárky mezi větami v jednoduchých případech
postupné rozvíjení holé věty		umí vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí
rozšiřovat znalost slov, která nepatří do vyjmenovaných slov s psaním y		uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách
zážitkové čtení a naslouchání		projevuje somatické dovednosti pro vyjádření emocí svých či jiné osoby
tvůrčí činnosti s literárním textem:dramatizace příběhu, výtvarné zpracování, příprava scénáře		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, vede si kulturní deník jednoduchou formou popíše prostředí a atmosféru volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma pracuje tvořivě s textem
hra na divadlo, prezentace v rámci třídy		dokáže přijmout pravidla hry, role, pracovat ve skupině

Český jazyk	4. ročník	
práce s dechem, intonace, síla hlasu, verbální a neverbální komunikace		projevuje somatické dovednosti pro vyjádření emocí svých či jiné osoby
druhy a žánry dětské literatury: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka		rozlišuje různé typy uměleckých textů
		zná nejznámější autory a ilustrátory dětské tvorby
základní znaky žánru		rozlišuje různé typy uměleckých textů
pojmy: herec, režisér, scénář, druhy loutek		zná základní divadelní druhy: činohru, zpěvohru, loutkové divadlo, balet
literární pojmy:		zná nejznámější autory a ilustrátory dětské tvorby
přirovnávání, básnické výrazy, přenesené a zastaralé výrazy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla dialogu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zdvořilé chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Druhy a žánry dětské literatury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vzkaz, zpráva, oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vzkaz, zpráva, oznámení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení pozorné, plynulé, vyhledávací		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Český jazyk	5. ročník	
zaznamenání slyšeného		zapamatuje si podstatná fakta sdělení
orientace v textu		posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu
poznámky a výpisky		podstatné informace zaznamenává
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
spisovná, hovorová a nespisovná řeč		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji užívá podle komunikační situace
písemný projev: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
popis (předmětu, děje, pracovního postupu), jednoduché tiskopisy (příhláška, pošt. poukázka, průvodka, podací lístek, dotazník), vypravování		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
slovní zásoba, význam slov		porovnává významy slov
stavba slova		rozlišuje ve slově kořen, část předponou, příponou a koncovku
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
slovní druhy a jejich třídění		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech
základní skladební dvojice		s pomocí přehledu vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětovou a přísudkovou
část podmětová a přísudková		s pomocí přehledu vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětovou a přísudkovou
druhy podmětu		rozpozná podmět holý a rozvitý, vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný
shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v příčestí minulém		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
		umí vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí
interpunkce (s pomocí Pravidel českého jazyka)		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
čtení hlasité a tiché		čte přiměřeně rychle, plynule, s porozuměním
přednes básně či jiných vhodných literárních textů		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení

Český jazyk	5. ročník	
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení volně reprodukuje text dle svých schopností
fantazijní dotváření textu		obohacuje text o nové podrobnosti
hodnocení činů a postav		zaznamenává své dojmy z četby
pochopení atmosféry příběhu		zaznamenává své dojmy z četby
spoluprožívání čteného děje		vyjadřuje své dojmy z četby
základní literární pojmy		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých žánrů při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě je schopen mluveného i psaného projevu		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
čtení pozorné, plynulé, vyhledávací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
hodnocení činů a postav		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Národní jazyk, mateřský jazyk; Útvary národního jazyka; Jazykověda a její složky;		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich použití
Rozdělení hlásek samohlásky, dvojhlásky, souhlásky souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti spisovná výslovnost zvuková stránka slova a věty		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;
Abecední řazení vztah hláska písmeno užívání Pravidel českého pravopisu, užívání Slovníku spisovné češtiny		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny;
Stavba slova a pravopis slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, přípona, předpona; slova příbuzná, základové a odvozené slovo; stavba slova, kořen, přípona, předpona, koncovka;		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov v písemném projevu aplikuje zásady lexikálního a slovotvorného pravopisu správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci

Český jazyk	6. ročník	
střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky a jejich čtení, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně;		v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;
Tvarosloví slovní druhy podstatná jména – druhy, tvary, vzory, koncovka, kmen, skloňování, některé odchylky; přídavná jména – druhy, skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích adjektiv, stupňování, jmenné tvary; zájmena – druhy, skloňování zájmen (já, ty, my, vy, se, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj); číslovky – druhy, skloňování a užití; slovesa, osoba, číslo, čas, způsob, tvary jednoduché a složené, určité a neurčité, koncovky i/y v příčestí minulém a v rozkazovacím způsobu; Pravopis morfologický	správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;	
Stavba věty větné členy základní, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem; větné členy rozvíjející, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu; přívlastek shodný a neshodný; Grafické znázornění věty Věta jednoduchá a souvětí tvoření vět Pravopis syntaktický, spojovací výrazy, interpunkce v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický;	

Český jazyk	6. ročník	
Mluvní cvičení, referát o knize, filmu či zážitku z četby		v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči dorozumívá se kultivovaně
Popis místnosti, bytu, domu Popis pracovního postupu, plánek, schéma Popis osoby Zpráva a oznámení v novinách, rozhlas, sdělení pro školní časopis, inzerát Práce s odborným textem, rychlé čtení Psaní výpisků, klíčové informace, hlavní myšlenky v textu, výpisky, výtah Telefonní rozhovor, záznamník, telegram, tiskopisy, SMS zpráva, objednávka, pozvánka Dopis osobní, úřední		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel dodržuje pravidla mezivětného navazování tvorí vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů vhodně užívá jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru dle svých možností odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s jinými dostupnými informačními zdroji využívá základy studijního čtení vyhledává klíčová slova, vytvoří stručné poznámky, výpisky z textu rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru či psaném textu napíše jednoduchou objednávku rozliší dopis osobní a úřední napíše osobní dopis napíše úřední dopis
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (píseň, lyrická báseň, lidová lyrika), epika (pohádka, pověst, báj, mýtus, legenda, pověst, povídka, román), drama;		uceleně reprodukuje přečtený text snaží se dle svých možností číst plynule jednoduše popíše strukturu literárního díla a jeho jazyk

Český jazyk	6. ročník	
		rozpozná základní rysy probíraných literárních druhů a žánrů, uvede jejich autory
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu;		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
Lyrika, epika, drama, báj, balada, pohádka, pověst, mýtus, legenda, povídka, román, děj, postava, hrdina, lidová slovesnost, lidová píseň, refrén, próza, poezie, verš, druhy verše, personifikace, přirovnání,		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, referát o knize, filmu či zážitku z četby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis osoby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpráva, oznámení, inzerát.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zpráva, oznámení, inzerát.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam slova	vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku, pracuje s překladovými slovníky	

Český jazyk	7. ročník	
slova jednoznačná a mnohoznačná		rozumí nejběžnějším souslovím a rčením, uvede jejich příklady
slovo a sousloví, rčení		užije slova v jejich různých významech
synonyma a homonyma, antonyma		při tvoření textů vhodně vybere slova podle jejich příznaku
slova citově zabarvená		rozpozná přenesená pojmenování
přenášení významu, obrazná pojmenování		rozumí odborným názvům užívaným v učebnicích ZŠ a běžným termínům
odborné názvy, terminologie		
slovní zásoba a její obohacování		rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slov. zásoby
odvozování, skládání, zkracování		zná zásady tvoření českých slov;
střídání hlásek při slovtvorbě (skupiny hlásek, zdvojené souhlásky), slovní čeleď, příbuzná slova, přípony, předpony		zvládá pravopis při odvozování slov
odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími slovníky a příručkami;
podstatná jména, druhy skloňování a vzory, části těla		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikační situaci
přídavná jména, pravopis tvrdých, měkkých a přivlastňovacích přídavných jmen, stupňování		dle svých schopností zvládá pravopis morfologický
zájmena, skloňování obtížnějších frekventovaných tvarů, skloňování vztažných zájmen		nahradí vztažné zájmeno který vhodným tvarem zájmena jenž
číslovky, druhy, užití v praktickém životě, číslice v textu		užije správně tvar číslovky
slovesa, slovesné tvary, způsob podmiňovací (aby, kdyby), kmen přítomný a minulý (tvary z nich tvořené), podstatná a přídavná jména slovesná, slovesný rod		použije správně tvar podmiňovacího a rozkazovacího způsobu slovesa
příslowce, příslovečné spřežky, stupňování příslovčí		utvoří správně tvary příslovčí a příslovečných spřežek
		rozpozná neohebné slovní druhy

Český jazyk	7. ročník	
další neohebná slova – předložky, spojky, částice, citoslovce		
Větné členy		správně doplní interpunkční znaménka za věty podle postoje mluvčího
druhy vět podle postoje mluvčího		rozliší druhy vět podle členitosti
věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek
podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný		dle svých schopností graficky znázorní stavbu věty jednoduché a vytvoří větu podle zadaného schématu
přísudek slovesný, jmenný se sponou a beze spony, slovesný složený, shoda podmětu s přísudkem		rozliší druhy vět vedlejších
přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející		
přístavek		
předmět, pádové otázky		
příslovečné určení		
všechny druhy		
doplňek		
druhy vedlejších vět		
Grafický záznam stavby věty, tvorba vět podle zadaných schémat		
psaní velkých písmen ve vlastních jménech		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický
procvičování i/y ve vyjmenovaných slovech a koncovkách jmen a sloves		samostatně používá Pravidla a ověřuje si v nich pravopis v obtížnějších případech
Útvary národního jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití
spisovný jazyk (zvuková stránka, gramatika, úloha jazyka ve společnosti)		
nepisovné útvary (obecná čeština, nářečí, situace v region)		

Český jazyk	7. ročník	
jazyková norma a komunikace, kultivovaná mluva		
základní jazykovědné disciplíny		
Mluvní cvičení, připravený projev bez poznámek		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
Referát o knize, filmu či zážitku z četby, připravený mluvní projev na základě poznámek		samostatně připraví a s oporou textu i bez opory (dle svých schopností) přednese referát
Komunikace, základní mluvené žánry podle komunikační situace, nepřipravený projev		dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Vypravování, souvislý text mluvený i psaný na základě osobního prožitku, časová posloupnost, členění textu, dějové napětí, přímá řeč, ich forma		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
Popis uměleckého díla		samostatně připraví a s oporou textu i bez opory (dle svých schopností) přednese referát
Popis pracovního postupu, odborné termíny v popisu,		dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Subjektivně zabarvený popis – líčení		
Charakteristika		
Životopis, strukturovaný životopis		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Výtah		
Žádost		rozlišuje komunikační záměr autora
Vrstvy mateřského jazyka, jazyk spisovný, nespisovný, slova citově zabarvená, vulgarismy		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
		vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá základy studijního čtení
		vyhledává klíčová slova, vytvoří stručné poznámky, výtah z textu
		napiše žádost

Český jazyk	7. ročník	
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem odlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (druhy lyriky), epika (pohádka, pověst, báj, kronika, legenda, bajka, román, povídka, umělecká publicistika, literatura faktu), drama		dle svých možností čte plynule a s porozuměním uceleně reprodukuje přečtený text jednoduše popíše strukturu literárního díla a jeho jazyk vyhledává jazykové prostředky uměleckého textu rozpozná rozdíl mezi poezií, prózou a dramatem vymezí probrané žánry lyrické, epické a dramatické, uvede jejich autory
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení vytvoří referát o knize, kterou přečetl
Báseň, metafora, metonymie, poezie, sonet, rým, verš, druhy rýmů, aliterace, alegorie, vyprávění v 1. a 3. osobě, popis, charakteristika postav, kronika, legenda, bajka, literatura faktu, literatura detektivní, dobrodružná literatura, sci fi, dramatická pohádka, loutková hra,		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech
Vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům		tvoří krátký literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie dle svých schopností vytvoří výtvarný doprovod k literár. dílu porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, slovníků, v knihovně, na internetu apod.

Český jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Životopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nespisovné útvary (obecná čeština, nářečí, situace v region)		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis předpon a skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu
Třídění slovních druhů, slova ohebná a neohebná podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky – opakování skloňování skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, jejich užití v textu slovesa, tvary, kmen přítomný a minulý, tvary ,které se z nich tvoří slovesný vid		správně třídí slovní druhy umí určit mluvnické kategorie ohebných slov umí zdůvodnit morfologický pravopis

Český jazyk	8. ročník	
pravopis koncovek jmen a sloves		
Věta jednoduchá		rozezná základ věty, větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent
věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
základní větné členy, podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, přísudek slovesný, složený slovesný, jmenný se sponou a beze spony		znázorňuje stavbu věty graficky
rozvíjející větné členy		naučí se poznávat významové vztahy mezi několikanásobnými větnými členy
přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí;
přístavek		naučí se rozeznávat druhy vět vedlejších podle jejich větněčlenské platnosti;
předmět, předmětová slovesa		naučí se rozeznávat významové vztahy mezi souřadně spojenými větami vedlejšími;
přísllovečné určení (všechny druhy)		graficky znázorní jednoduché souvětí podřadné;
doplňek		naučí se rozeznávat souvětí souřadné a podřadné podle počtu hlavních vět;
několikanásobné větné členy, významové poměry mezi nimi;		naučí se rozeznávat významové vztahy mezi hlavními větami;
grafické znázornění věty jednoduché		graficky znázorní jednoduché souvětí souřadné;
Souvětí		začne si osvojovat interpunkci v souvětí souřadném a podřadném
věta jednoduchá a souvětí		
druhy vět vedlejších (podmětná, přísudková, předmětná, přísllovečná, přívlastková, doplňková)		
grafické znázornění souvětí podřadného		

Český jazyk	8. ročník	
souřadně spojené věty vedlejší, významové poměry mezi nimi souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními spojovací výrazy v souvětí, interpunkce složitější souvětí		
Útvary národního jazyka, jazyk a jazyková kultura Slovanské jazyky čeština a slovenština;	najde rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem rozliší spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny užívá vědomě jazykové příručky, s jejichž pomocí najde význam slova pozná jiné slovanské jazyky, seznámí se s jejich odlišnostmi najde v textu odlišnosti mezi češtinou a slovenštinou	
Mluvní cvičení, zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, verbální a nonverbální projevy Připravený i nepřipravený projev Praktické, věcné a kritické naslouchání, komunikační záměr mluvčího, zvukové a mimojazykové prostředky souvislého projevu;	v projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá spisovného jazyka, vyjadřuje se srozumitelně a přehledně využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci, užívá vhodně verbálních i nonverbálních prostředků řeči soustředěně naslouchá mluvnímu projevu ostatních, výstižně, otevřeně, ale taktně vyjádří své názory a hodnocení těchto projevů rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru odlišuje spisovný a nespisovný projev	
Charakteristika literární postavy Popis subjektivně zabarvený popis Výklad, věcné čtení Výtah, čtení jako zdroj informací Úvaha, kritické a zážitkové naslouchání, diskuse	uspořádá text s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu tvoří vlastní texty na základě svých dispozic využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní	

Český jazyk	8. ročník	
Funkce projevu, slohová platnost vyjádření, mluvený a psaný projev, mimojazykové prostředky, grafické prostředky v textu, technika mluveného projevu	myšlenky textu vyhledává informace v přečteném textu, vytvoří výtah z přečteného textu snaží se shromažďovat fakta, různé názory na ně, snaží se dle svých možností vyjadřovat své postoje ke skutečnosti využívá zásad komunikace a pravidel dialogu v diskusi o daném problému porovná rozdíly mezi projevem mluveným a psaným převede mluvený projev do psané podoby vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru vhodně vyjádří postoj ke sdělovanému obsahu	
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (druhy lyriky), lyrickoepické žánry, epika (epos, rytířský román, pověst, kronika, legenda, autorská pohádka, fantasy literatura, povídka, román (biografický, historický), dobrodružná a sci fi literatura, horor), drama	dle svých možností čte plynule, snaží se o výrazné čtení uceleně reprodukuje přečtený text formuluje hlavní myšlenky textu vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpozná základní rysy výrazného individuálního autorského stylu rozlišuje základní literární druhy a žánry porovná funkce žánrů, uvede výrazné představitele uvede základní období literární historie a jejich významné představitele v české i světové literatuře	
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení	

Český jazyk	8. ročník	
		vytvoří referát o knize, kterou přečetl
Epigram, lyrika a její druhy, lidová a ohlasová poezie, vizuální a nonsensová poezie, limerik, epos, balada, romance, básnická povídka, tragédie, komedie, adaptace, kronika, legenda, pohádka, pověst, satira, parodie		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech, vysvětlí tyto pojmy svými slovy
Vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům		tvoří krátký literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí lit. teorie dle svých schopností vytvoří výtvarný doprovod k literárnímu dílu porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyjádří svůj názor na tato zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, slovníků, v knihovně, na internetu apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Útvary národního jazyka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Mluvený projev. Mluvní cvičení.		
Úvaha.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hláskosloví znělé a neznělé souhlásky spisovná výslovnost i/i, u/u Spisovná výslovnost spodoba znělosti výslovnost souhláskových skupin věty podle postoje mluvčího slovní přízvuk Zvuková stránka věty melodie, důraz, tempo a pauzy Psaní a výslovnost slov přejatých práce s Pravidly	spisovně vyslovuje česká slova; správně moduluje intonaci věty v závislosti na přízvuku větném a slovním; používá intonaci v závislosti na druhu vět podle postoje mluvčího; správně píše slova přejatá, pravopis méně častých slov si ověřuje v Pravidlech; spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova; samostatně pracuje s Pravidly č. p.;	
Stavba slova předpona, kořen, přípona, koncovka slovo základové, odvozené slovotvorný základ, slovotvorný prostředek odvozování, skládání, zkracování	umí rozebrat stavbu slova; rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacení slovní zásoby a zásady tvoření českých slov; využívá poznatky z hláskosloví, stavby slova a tvoření slov v pravopise, zdůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách, pravopis souhláskových skupin; v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovotvorný;	

Český jazyk	9. ročník	
pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov /bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně/		
Význam slov		porovnává významy slov;
slovo a sousloví, věcné významy slova		rozpoznává základní a přenesený význam slova;
rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby		samostatně pracuje se SSJČ;
slova nadřazená, podřazená, souřadná		rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémech;
slova jednoznačná, mnohoznačná		uvádí synonyma, homonyma a antonyma a vhodně je užívá v textu;
metafora, metonymie, rčení, přísloví, pořekadlo		vyhledá v textu odborné názvy;
synonyma, homonyma, antonyma lexikální i se zápornou ne		samostatně pracuje s dalšími slovníky a příručkami;
odborné názvy jednoslovné, sousloví, český a cizí odb. termín		
slovní druhy		jednoduše definuje jednotlivé slovní druhy;
ohebná a neohebná slova		správně třídí slovní druhy;
podstatná jména, tvary, ml. kategorie, druhy, skloňování		rozliší slovní druhy stejně znějících slov podle jejich užití ve větě;
přídavná jména, tvary, ml. kategorie, druhy, skloňování		tvoří spisovné tvary jmen a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci;
stupňování adjektiv		v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;
druhy zájmen, tvary, ml. kategorie, skloňování		zná základní zásady skloňování přejatých podstatných jmen obecných i vlastních;
číslovky, tvary, ml. kategorie, druhy, skloňování		utvoří požadovaný tvar přejatého substantiva, případně si jeho správnost ověří v Pravidlech;
skloňování obecných jmen přejatých		

Český jazyk	9. ročník	
skloňování vlastních jmen přejatých mluvnické kategorie sloves, osoba, číslo, čas, způsob, sl. rod, vid, třída užití činného a trpného rodu vid dokonavý a nedokonavý, vidová dvojice tvoření a užití přechodníku, jeho větněčlenská platnost pravopis koncovek jmen a sloves psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech příslovce, předložky, spojky	tvoří spisovné tvary sloves; odůvodňuje pravopis jmen a sloves, zejména v domácí přípravě využívá Pravidel; odůvodňuje pravopis velkých písmen ve vl. jménech a názvech, ve složitějších případech užívá Pravidel; správně užívá příslovce a předložky, zvládá syntaktický pravopis při použití různých spojek a spojovacích výrazů	
Věta a větné členy věty podle postoje mluvčího věta jednočlenná a dvojčlenná větný ekvivalent větný člen řídící a závislý podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný příisudek slovesný, slovesný složený, jmenný se sponou a beze spony shoda podmětu s přísudkem a s několikanásobným přísudkem předmět, slovesa předmětová, pád předmětu	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché; v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché; rozliší větu jednoduchou a souvětí; rozlišuje významové vztahy v souvětí; v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis v souvětí; využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace;	

Český jazyk	9. ročník	
přísluvečné určení (všechny druhy)		
přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný		
přístavek		
doplňk		
grafický záznam stavby věty		
větněčlenská platnost slovních druhů		
několikanásobné větné členy a významové vztahy mezi nimi		
nepravidelnosti ve větném členění samostatný vět. člen, elipsa, citoslovce, oslovení, vsuvka Souvětí		
souvětí podřadné		
věty vedlejší a jejich druhy		
souřadně spojené věty vedlejší a významové poměry mezi nimi		
souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními		
grafický záznam souvětí souřadného a podřadného		
složitě souvětí, grafický záznam složitěho souvětí		
řeč přímá a nepřímá		
pořádek slov ve větě		

Český jazyk	9. ročník	
Projev mluvený a psaný Slovanské jazyky, evropské jazyky Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura		uvědomuje si rozdíly v užívání slovní zásoby v projevu mluveném a psaném uvědomuje si příbuznost češtiny s ostatními slovanskými jazyky; seznámí se s nejdůležitějšími etapami vývoje č. jazyka; rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich použití; užívá vědomě jazykové příručky, s jejichž pomocí najde význam slova
Mluvní cvičení, připravený i nepřípravený projev bez poznámek, zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu Proslov, struktura projevu, vhodné jazykové prostředky Diskuse, zahájení, vedení a ukončení diskuse, výrazové stránky diskuse		odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru; v mluveném projevu vhodně využívá verbální, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči; zná zásady kultivovaného projevu (techniku, prostředky), osvojuje si kultivované řečové chování; dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá jazykové prostředky vhodné vzhledem ke svému komunikačnímu záměru; vytvoří připravený projev s poznámkami, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel; zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;
Vypravování v běžné komunikaci Vypravování v umělecké oblasti Popis předmětu, hlavní zásady popisu; Popis děje, pracovní postup, rozdíl mezi popisem děje a vyprávěním; Charakteristika literární postavy, charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá; Tiskopisy, složenka, podací lístek; Životopis, strukturovaný životopis Výklad a výtah, opakování funkce výkladu a výtahu, rozdíl mezi výkladem a		odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru; v mluveném projevu vhodně využívá verbální, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči; zná zásady kultivovaného projevu (techniku, prostředky), osvojuje si kultivované řečové chování;

Český jazyk	9. ročník	
popisem, zpracování osnovy textu, větná stavba výkladu; Referát Úvaha, logika úvahy, struktura, kritická úvaha Publicistické útvary informativní (zpravodajské), úvahové a přesvědčovací (úvodník, komentář) a přechodné (reportáž, fejeton) Reklamní text práce v realizačním týmu, stanovení cílů a harmonogramu Slohové útvary a postupy		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá jazykové prostředky vhodné vzhledem ke svému komunikačnímu záměru; vytvoří připravený projev s poznámkami, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel; zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem; tvoří vlastní texty na základě svých vlastních schopností a zájmů; využívá jazykových prostředků, které oživují vyprávění; vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování; uspořádá informace v textu tak, jak jdou za sebou, s ohledem na jeho účel; umí vyplnit základní tiskopisy, s nimiž se setká v praktickém životě; zná základní údaje o svém životě, je schopen napsat je souvisle v několika větách; čte pozorně studijní text, vyhledává informace v textu i z jiných zdrojů (internet, televize, rozhlas); vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; vytvoří otázky k textu a stručné poznámky; vytvoří výpisky nebo výtah z daného textu; na základě získaných informací s oporou textu vytvoří referát na zadané téma; ověřuje fakta porovnáním s jinými dostupnými informačními zdroji;

Český jazyk	9. ročník	
	odlišuje v daném textu fakta od názorů a hodnocení; snaží se o vhodnou kritiku s uměřenými výrazy, na kritiku druhých se snaží reagovat klidně, eventuálně se pokusí vyvrátit kritikův názor; rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj; na základě práce s textem hovoří o slohových útvarech a postupech;	
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (báseň – pásmo, blues), epika (román, cestopis, dívčí román, fejeton, apokryf), drama (alegorie, absurdní drama, autorské divadlo)	dle svých možností čte plynule a výrazně; uceleně reprodukuje přečtený text; formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky; vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla; rozlišuje základní literární druhy a žánry; porovná funkci žánrů, uvede výrazné představitele; uvede základní literární směry a jejich hlavní představitele v české a světové literatuře;	
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení; vyjádří svůj názor na umělecké dílo; jednoduše popisuje strukturu či jazyk literárního díla; rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora; vytvoří referát o knize, kterou přečetl;	

Český jazyk	9. ročník	
Absurdní drama, apokryf, ironie, volný verš, fejeton, satira, činohra, kabaret, beletrie, estetická funkce textu, režisér, scéna, dramatik, dramaturg		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech, vysvětlí tyto pojmy svými slovy;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Slohové útvary a postupy		

5.3.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují možnosti dané mateřským jazykem. Poskytuje možnost dorozumět se v integrované Evropě. Osvojení cizího jazyka dává žákům a studentům možnosti širokého uplatnění v osobnostním i budoucím pracovním rozvoji. Požadavky na vzdělávání v cizím jazyku formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje ovládání cizího jazyka a vymezuje cílové kompetence jazykové výuky, a to jak kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické), tak i kompetence všeobecné (předpokládající znalost prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří). Na úrovních poslechu, čtení, ústní interakce, samostatného ústního projevu a písemného projevu dosáhne žák úrovně A 1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk je vyučován v 7. ročníku s dotací dvě hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka je realizována ve skupinách vytvořených z žáků stejných ročníků.

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede k pochopení potřebnosti a důležitosti komunikace v cizím jazyce (dále jen CJ), významu znalosti CJ pro další studium a budoucí praxi; - vede žáka k tomu, aby podle svých možností a schopností využíval jazykové informace v dalším procesu učení a praktickém životě; - pomáhá žákovi hledat cesty, jak zdokonalit vlastní postupy při učení CJ; - napomáhá při tom, aby žák zvládl posouzení vlastních pokroků při učení CJ a byl schopen hodnotit výsledky učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel - pomáhá žákovi, aby v cizojazyčném prostředí si ověřil správné řešení a vyzkoušel si je v obdobných situacích; - vede žáka k využívání vědomostí a dovedností v CJ v kontaktu s rodilým mluvčím; - podporuje žáka, aby na základě svých schopností a dovedností vyjadřoval své myšlenky, sdělení, dotazy, aby dosáhl potřebného efektu. Kompetence komunikativní: Učitel - napomáhá porozumění základním potřebným informacím v CJ; - vede žáka k správným reakcím na promluvy, dotazy v CJ; - vede žáka k pochopení různých informačních textů v CJ; - pomáhá žákovi při využívání znalosti CJ v komunikaci s okolním světem za pomoci médi. Kompetence sociální a personální: Učitel - řídí a organizuje spolupráci ve skupině na řešení úkolu; - vede žáky k dobrým mezilidským vztahům v cizojazyčném prostředí; - žáky podporuje ve schopnosti je domluvit se na pravidelné spolupráci. Kompetence občanské: Učitel - pomáhá žákům chápat a respektovat zvyky, zákony a společenské normy v cizojazyčném prostředí;

Název předmětu	Německý jazyk	
	- vede žáky k respektu a poznávání přesvědčení lidí odlišných národností a kultur; - pomáhá při poznávání základních ekologických souvislosti a environmentálních problémů cizích zemí. Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k práci s aktivně s dostupnými materiály, slovníky dvojjazyčnými a výkladovými aj.; - vede žáky k tomu, aby užívali cizí jazyk k získávání dalších informací a vzdělávacích příležitostí, zaměřených do budoucnosti. Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k vytváření a digitálního obsahu; - k využívání digitálních technologií k usnadnění práce (používání aplikací při překladech).	
	Způsob hodnocení žáků Doporučovanou formou hodnocení a sebehodnocení jazykových schopností by se mělo stát Evropské jazykové portfolio, které pomáhá žákům pochopit, co mají v cizím jazyku zvládnout, motivuje i slabší žáky, pomáhá pracovat systematicky. Umožňuje, aby žák ukázal, co už zvládl (nikoliv co nezvládl), a prezentoval svou schopnost i mimo školu.	
Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální Kompetence pracovní Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
návuk správné výslovnosti pod vedením učitele dny v týdnu, číslovky 1 - 10, barvy jména dívčí a chlapecká		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze základní slovní zásoby
		rozumí jednoduchým větám, výrazům a frázím potřebných každodenně
		chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje

Německý jazyk	7. ročník	
		sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a rodině
pořádek slov ve větě oznamovací a tázací osobní a nejfrekventovanější přivlastňovací zájmena vyprávění o své osobě pomocí jednoduchých sloves.		rozumí jednoduchým větám, výrazům a frázím potřebných každodenně
užívání substantiv se členem neurčitým a určitým v 1.pádě, adjektiv v přísudku		chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje
rozlišení slov opačného významu otázky zjišťovací a doplňovací narozeniny a svátky telefonování dopis		sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině
časování v přítomném čase pravidelná slovesa + haben.		rozumí jednoduchým větám, výrazům a frázím potřebných každodenně
užívání substantiv ve 4. pádu		sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a rodině
správné užití záporů kein, nicht		
vazba „am Montag“, další časové údaje (um,im),		
množné číslo některých frekv. substantiv		
vyjádření přání (ich möchte)		aktivně se zapojí do jednoduchého dialogu, je schopen reagovat a odpovídat na jednoduché, základní dotazy
orientace v užití údajů – dny, měsíce, roční období, číslovky do 30		
formulace pozvání, blahopřání, vyjádření radosti, překvapení, názoru		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
opakování učiva 7. ročníku	vyslovuje a čte foneticky správně texty, složené ze známé i těžší slovní zásoby	
vazba „es gibt“	používá rejstřík učebnice, dvojjazyčný slovník sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích používá předložek se 3. pádem, základních způsobových sloves (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“	
předložky se 3. pádem, základní způsobová slovesa (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“	sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích používá předložek se 3. pádem, základních způsobových sloves (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“	
pravidelná slovesa,	sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích	
vybraná nepravidelná slovesa	používá předložek se 3. pádem, základních způsobových sloves (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“	
slovesa s odlučitelnými předponami	reprodukuje ústně i písemně přiměřeně těžký text, promluvu a konverzaci	
předložka „in“ ve 3. pádu (Wo bist du?)	užívá pravidelných sloves, seznamuje se s některými nepravidelnými slovesy, slovesy s odlučitelnými předponami používá předložku „in“ ve 3. pádu (Wo bist du?)	
časování nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnými předponami	napíše jednoduché sdělení a odpověď na ně, správně použije základní gramatické struktury časuje nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnými předponami	
další přivlastňovací zájmena (sein, ihr)	užívá další přivlastňovací zájmena (sein, ihr)	

Německý jazyk	8. ročník	
fráze, potřebné k vyjádření názoru (Wie findest du?) popis obrázku/fotografie		vyjádří vlastní názor (posouzení, příprava a prezentace projektu o sobě)
		časuje další způsobová slovesa, užívá předložku „in“ se 4. pádem užívá číslovky do 100 000
		vyjádří vlastní názor, posouzení, příprava a prezentace projektu o sobě užije fráze, potřebné k vyjádření názoru (Wie findest du?) popíše obrázek/fotografii

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozkazovací způsob prezens a préteritum pomocných sloves sein+haben	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně odpovídajícím způsobem rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, zejména pokud má vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Německý jazyk	9. ročník	
		orientuje se v německé mapě rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí/ a užije rozkazovací způsob rozliší prezens a préteritum pomocných sloves sein+haben rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální podporu, vyhledá v něm informaci napiše jednoduchý text týkající se daného tématu
běžná nepravidelná slovesa (se změnou kmenové samohlásky) práce s dvojjazyčným slovníkem plurálu substantiv číslovky do milionu a jejich odlišný písemný záznam od mateřštiny způsobová slovesa		reprodukuje ústně/písemně běžný text, promluvy a průběh konverzace jiných osob používá běžná slovesa nepravidelná (se změnou kmenové samohlásky) pro vyhledávání nových názvů zvířat používá běžně dvojjazyčného slovníku používá běžně plurálu substantiv zvládá číslovky do milionu a odlišný písemný záznam od mateřštiny užívá všech způsobových sloves
stupňování adjektiv a adverbíí perfektum běžných pravidelných i nepravidelných sloves přivlastňovací zájmena		běžně poskytuje informace o sobě, rodině, kamarádech získává informace, vyplní základní údaje o sobě v dotazníku/formuláři stupňuje adjektiva a adverbia používá perfektum běžných pravidelných i nepravidelných sloves užívá všech přivlastňovacích zájmen ve správných tvarech napiše jednoduchý text týkající se rodiny, školy, jeho samotného, volného času

Německý jazyk	9. ročník	
předložky se 3. a 4. pádem		vyjadřuje názor, srovnává svůj postoj s kamarádem/ partnerem v rozhovoru
anglicismy, popř. slova cizího původu v němčině		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		užívá správně předložky se 3. a 4. pádem
		správně vyslovuje anglicismy, popř. slova cizího původu v němčině
		napiše jednoduchý text týkající se daného tématu

5.3.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Je založen především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a proto prolíná celým základním vzděláváním.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je realizován v 1. - 3. ročníku a v 6. – 9. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně, ve 4. a v 5. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah je na rozdíl od 4 tematické okruhy, s výjimkou prvního jsou realizované na obou stupních školy: Číslo a početní operace (na prvním stupni, na druhém stupni na tento tematický okruh navazuje a dále jej prohlubuje okruh Číslo a proměnná) Žáci si osvojují aritmetické operace v těchto složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmičké porozumění a významové porozumění - učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním a výpočtem Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí z reálného světa, analyzují tabulky, diagramy a grafy. Postupně dokáží jednoduché grafy a diagramy konstruovat i s využitím vhodného počítačového softwaru. Geometrie v rovině a v prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, povrch a objem. Zdokonalují svůj grafický projev. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Žáci řeší úlohy, kde je nutno uplatnit logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života, chápou a analyzují problém. Výuka matematiky je organizována ve vyučovacích hodinách ve třídě nebo v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Mezi ty upřednostňované patří skupinová a samostatná práce žáků. Významnou roli, zejména při výkladu nového učiva a jeho prvním procvičování, má i frontální výuka. Učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Učí se zejména využívat prostředky výpočetní techniky, a to jak k procvičování a opakování učiva, tak i k řešení náročnějších úloh.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - vedeme žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování jejich grafického projevu - dáváme dětem příležitost samostatně formulovat závěry řešení - rozvíjíme abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Název předmětu	Matematika
	- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vedeme žáky k ověřování výsledků, jejich porovnávání s předběžným odhadem a jejich hodnocení na základě své zkušenosti - ukazujeme matematiku jako systém, v němž vše se vším souvisí Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti - připravujeme vyučování tak, aby žáci hledali různá řešení problému - učíme žáky vybírat a třídit informace potřebné k řešení problémů - učíme žáky převádět reálné situace do řeči matematiky - vedeme žáky k sebekontrolě, vytrvalosti a přesnosti - vedeme žáky k samostatnému řešení úloh, experimentování a hledání možných řešení - učíme žáky provádět rozbor problémů, odhadovat výsledky, volit správné postupy, vyhodnocovat správnost výsledků - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků - klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka, dodáváme žákům sebedůvěru - učíme žáky pracovat s chybou Kompetence komunikativní: - učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu - dbáme na to, aby žáci své myšlenky formulovali v logickém sledu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo geometrie může být vyučováno formou celé vyučovací hodiny nebo v kratších časových celcích. Pokud to okolnosti umožňují (rezerva v PH max), lze na matematiku třídu dělit na skupiny alespoň v jedné vyučovací hodině týdně.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v předmětu Matematika na základě písemných prací, prověrek, testů a ústního zkoušení. Žáci jsou klasifikováni, přičemž vždy dbáme na to, aby pro ně klasifikace byla srozumitelná. Uvědomujeme si úskalí „známkování“, a proto užíváme vždy, když je to možné, slovní hodnocení – zejména při ústním zkoušení a rozborech písemných prací. Současně vedeme děti k sebehodnocení svého výkonu, k postižení svých silných stránek i rezerv. Snažíme se docílit toho, aby výsledná známka byla výrazem tohoto hodnocení a aby v ní byla obsažena jednota náhledu učitele i žáka. V průběhu školního roku jsou zařazeny od šestého ročníku tři hlavní písemné práce – úvodní, pololetní a závěrečná. Ostatní písemné práce jsou zařazené na závěr probraného tematického okruhu. Všechny tyto práce jsou jednotné pro obě třídy v ročníku. Učitelé koordinují svou činnost tak, aby je pokud možno mohli psát v jeden den. Ústní zkoušení je upřednostňováno zejména u těch žáků, jimž psaný projev činí problémy.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
třídění a počítání předmětů do 20		používá přirozená čísla 0 - 20 počítá předměty v daném souboru, utváří soubory s daným počtem prvků provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly 0 - 20
třídění do skupin, přiřazování		počítá předměty v daném souboru, utváří soubory s daným počtem prvků
vztahy více, méně, stejně		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0 – 20
psaní číslic, diktát čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0 – 20
rozklad čísla		počítá s přechodem přes desítku
nerovnice		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
číselná osa, řady čísel sestupně a vzestupně		zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání s přechodem přes 10		počítá s přechodem přes desítku
tvoření příkladů z daných čísel		počítá s přechodem přes desítku řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
rozklad čísla na desítky a jednotky		počítá s přechodem přes desítku

Matematika	1. ročník	
záměna sčítanců, vztahy o x více, o x méně		počítá s přechodem přes desítku
řešení slovních úloh: vztahy s matematickými znaménky + , -, o x více, o x méně		řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života (orientace v prostoru, v čase)
orientace v čase: ráno, poledne, večer (hodiny)		orientuje se v čase
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života (orientace v prostoru, v čase)
posloupnost: první, poslední, hned před, hned za, nahoře, dole, vpravo, vlevo		popisuje jednoduché závislosti z praktického života (orientace v prostoru, v čase)
práce s tabulkou sčítání a odčítání v oboru do 20		doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel v oboru do 20
základní útvary v rovině (křivá čára, rovná čára, lomená čára, bod, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník).
počítání geometrických útvarů		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník).
orientace v prostoru i v rovině (větší, menší, shodný)		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník).
		porovnává velikost jednotlivých útvarů.
o x více, o x méně		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh		
Orientace v prostoru i v rovině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v čase		
Třídění do skupin, přiřazování		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	2. ročník	
třídění do skupin, přiřazování v oboru přirozených čísel do 100		používá přirozená čísla 0-100
nerovnice		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
psaní číslic, diktát čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání desítek		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
rozklad čísla na desítky a jednotky		používá přirozená čísla 0-100
práce a orientace na číselné ose		zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru přiraz. čísel do 100 s přechodem přes desítku		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
příprava na násobení; násobilka 0-10		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
záměna činitelů		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
příprava na dělení a dělení 0-10		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
řešení slovních úloh, řešení složených slovních úloh, vztahy s matematickými znaménky o x více, o x méně, x krát více, x krát méně		řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
počítání se závorkami		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
orientace v čase (hodiny), jednoduché převody jednotek času		se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
posloupnost čísel 0-100 (orientace v řadě čísel po jednotkách, desítkách)		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, užívá posloupnosti čísel v oboru do 100
práce s tabulkou sčítání a odčítání, násobení a dělení do 100		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, užívá posloupnosti čísel v oboru do 100
základní útvary v rovině: bod, čára lomená, křivá, otevřená, uzavřená		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec)
kvádr, krychle, koule, válec		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec)

Matematika	2. ročník	
čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec)
úsečka: délka úsečky, porovnávání úseček, rýsování úseček dané délky		porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky
jednoduché příklady osově souměrnosti v praxi		rozeznává jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
slovní úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
geometrie v rovině a prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
slovní úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení jednoduchých a složených slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace v čase, třídění do skupin, přiřazování		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
zápis čísla v desítkové soustavě		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0
zaokrouhlování čísel na desítky a stovky		1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
čísla sudá a lichá		1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0
		1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika	3. ročník	
orientace na číselné ose, zobrazení čísla v číselné ose, seřazení čísel vzestupně a sestupně		zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti s přechodem přes desítku		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)
písemné sčítání a odčítání dvojčiferných a trojčiferných čísel		písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 1000
jednoduché příklady se závorkami		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)
násobení a dělení v oboru násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)
dělení se zbytkem		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)
písemné násobení jednociferným činitelem		písemně násobí přirozené číslo jednociferným činitelem
řešení jednoduchých a složených slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
převody jednotek času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
práce s tabulkami, diagramy a grafy		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
slovní úlohy z praxe		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
bod, přímka, polopřímka, úsečka,		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, kvádr, krychle, koule, válec)
kružnice, sestrojení kružnice		sestrojí kružnici
měření rozměrů geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník)		porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky
převody jednotek délky		převádí základní jednotky délky
přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky		porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky
jednoduché příklady osově souměrnosti v praxi		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení jednoduchých a složených slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Slovní úlohy z praxe		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000	využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	
rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000	
písemné sčítání a odčítání do 1000000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
písemné dělení jednociferným činitelem	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
počítání se závorkami	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
zaokrouhlování na 1 000, 10 000,	zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000	
zaokrouhlování na 100 000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
odhady výsledků s čísly do 1 000 000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
jednoduché a složené slovní úlohy	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
	vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
	řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
posloupnost čísel 0 - 1 000 000, orientace v řadě čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000	
práce s tabulkou sčítání a odčítání, násobení a dělení	vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
orientace v jízdním řádu	vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
sestavení jednoduchých diagramů a grafů, použití souřadnic	vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
zlomky	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
základní útvary v rovině: úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník,	rozliší kruh a kružnici	

Matematika	4. ročník	
konstrukce čtverce, obdélníka a trojúhelníku		narýsuje a znázorní obdélník, čtverec, kružnici, trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce
osa úsečky		sestrojí osu úsečky
grafický součet a rozdíl úseček		graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry
vzájemná poloha přímek v rovině		sestrojí rovnoběžky a kolmice
pravý úhel		sestrojí rovnoběžky a kolmice
konstrukce rovnoběžek, různoběžek a kolmic, průsečík		sestrojí rovnoběžky a kolmice
řešení slovních úloh na určení obvodu čtverce, obdélníka, trojúhelníka		určí obvod obdélníka, čtverce, trojúhelníka
rozlišení základních útvarů v prostoru v realitě		pozná základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
základní jednotky objemu (l, hl) a hmotnosti (g, kg, t)		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
slovní úlohy typu Matematický Klokán		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
řešení magických čtverců a jejich sestavení		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
úlohy s využitím prostorové představivosti		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení magických čtverců a jejich sestavení		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	5. ročník	
sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000
písemné sčítání a odčítání		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000
písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným činitelem		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000
písemné dělení dvojčiferným dělitelem		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000
zaokrouhlování čísel		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací
odhady a kontroly početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
početní výkony s velkými čísly		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
příklady se závorkami, složené slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
početní příklady vyjadřující vztah rovnosti a nerovnosti		používá vztahy rovnosti a nerovnosti
dělení celku na jednotlivé části		umí označit jednotlivé části celku
čtení zlomku		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
posloupnost čísel v oboru přirozených čísel, orientace v řadě čísel		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000

Matematika	5. ročník	
porovnávání, rovnost a nerovnost		používá vztahy rovnosti a nerovnosti
práce s tabulkou sčítání, odčítání, násobení a dělení		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
orientace v čase, v jízdním řádu		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
sestavení diagramu a grafu		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
použití souřadnic		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
jednoduchá statistická šetření založená na praktických činnostech		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
základní útvary v rovině: bod, přímka, úsečka, polopřímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, čtyřúhelník		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
		využívá geometrickou symboliku
konstrukce čtverce a obdélníka		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
grafický rozdíl a součet úseček, převody jednotek délky, objemu, hmotnosti		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran
trojúhelníková nerovnost		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
vzájemná poloha přímek v rovině		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
konstrukce pravoúhlého trojúhelníka, odvěsny, přepona		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
jednotky obsahu, využití slovních úloh při řešení obsahu čtverce a obdélníka		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, vypočítá obsah čtverce a obdélníka
rýsování osy úsečky		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
osově souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
určení a pojmenování základních útvarů v prostoru		porozumí významu znaku “
řešení nestandardních slovních úloh (např. Matematický Klokán)		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika	5. ročník	
řešení a sestavení magických čtverců		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
úlohy s využitím prostorové představivosti		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
rozpozná záporné číslo a toto číslo vyznačí na číselné ose		porozumí významu znaku “
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řešení a sestavení magických čtverců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení nestandardních slovních úloh (např. Matematický Klokán)		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Porovnávání desetinných čísel a jejich znázorňování na číselné ose.	znázorní desetinné číslo na ose	
	porovnává desetinná čísla	
Sčítání a odčítání desetinných čísel.	písemně sčítá, odčítá, a násobí desetinná čísla	
	řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Písemné dělení přirozených čísel s přesností na daný řád.	písemně dělí desetinná a přirozená čísla	
Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 atd.	násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000	
	řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem.	písemně dělí desetinná a přirozená čísla	
	provádí odhad výsledku	
	řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Násobení desetinných čísel.	písemně sčítá, odčítá, a násobí desetinná čísla	
	řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Zaokrouhlování desetinných čísel.	zaokrouhluje desetinná čísla	

Matematika	6. ročník	
		provádí odhad výsledku
Jednotky délky, obsahu a hmotnosti a jejich převody.		převádí jednotky délky
Vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)		formuluje závěr řešení slovní úlohy
		užívá vlastnosti početních výkonů při výpočtech
Práce s kalkulačkou.		účelně užívá kalkulačku
Násobek a dělitel.		určí největší společný dělitel dvou a tří přirozených čísel
		určí nejmenší společný násobek dvou a tří přirozených čísel
Znaky dělitelnosti 2, 5, 10, 3, 9		při řešení úloh používá kritéria dělitelnosti 2, 5, 10, 3 a 9
Prvočísla a čísla složená.		rozloží přirozené číslo na prvočinitele
		rozliší prvočíslo a číslo složené
Rozklad čísla na prvočinitele.		rozloží přirozené číslo na prvočinitele
Společný dělitel a největší společný dělitel (2 – 3 čísel).		určí největší společný dělitel dvou a tří přirozených čísel
Společný násobek a nejmenší společný násobek (2 – 3 čísel).		určí nejmenší společný násobek dvou a tří přirozených čísel
Čísla soudělná a nesoudělná.		určí čísla soudělná a nesoudělná
Slovní úlohy s využitím dělitelnosti.		řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Soubory dat – třídění, porovnávání		vyhledá data v textu a přehledně je uspořádá je (do tabulky)
		porovnává soubory dat
Čtvercová síť		„čte“ diagramy
Grafy a diagramy – základní interpretace dat		„čte“ diagramy
		graficky znázorní soubor dat vhodným diagramem
Diagramy sloupcové, kruhové, spojnicové, 3D		„čte“ diagramy
		graficky znázorní soubor dat vhodným diagramem
Bod, přímka, polopřímka, úsečka.		používá s porozuměním pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka, rovina, polorovina
Rovina, polorovina		používá s porozuměním pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka, rovina, polorovina
Vzájemná poloha bodů a přímk v rovině.		klasifikuje vzájemnou polohu tří bodů v rovině a dvou přímk v rovině
Úhel, osa úhlu. Konstrukce.		sestrojí osu úhlu
Velikost úhlu – stupně, minuty		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
Rýsování úhlu dané velikosti.		narýsuje úhel dané velikosti (ve stupních)

Matematika	6. ročník	
Měření úhlu úhloměrem.		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
Druhy úhlů.		rozliší přímý, ostrý, pravý a tupý úhel
		rozliší konvexní a nekonvexní úhel
Odhady velikosti úhlů.		odhadne velikost narysovaného úhlu
Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí.		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
Vedlejší a vrcholové úhly – určování velikosti.		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
		rozlišuje vedlejší a vrcholové úhly, vyznačí je a určí jejich velikosti
Trojúhelníková nerovnost		určí, je-li možné sestrojit trojúhelník ze tří zadaných úseček
Druhy trojúhelníků (rovnoramenný, rovnostranný, obecný; ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý)		třídí a popisuje trojúhelníky podle úhlů a stran
Vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů		určí velikost chybějícího úhlu trojúhelníku
Konstrukce trojúhelníku ze tří stran.		správně užívá matematickou symboliku
		sestrojí trojúhelník ze tří stran
		dbá na kvalitu a přesnost rýsování, dodržuje pracovní postup, používá zavedenou symboliku
Náčrtek.		používá náčrtek při řešení geometrické úlohy
Shodné útvary v rovině.		pozná shodné útvary (intuitivně)
Osová souměrnost a osově souměrné útvary.		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti
		sestrojí osu úsečky a úhlu
Středová souměrnost a středově souměrné útvary.		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti
Samodružné body, útvary		užívá správně pojmy vzor, obraz, samodružný bod, samodružný útvar
Rovnoběžníky		zná vlastnosti rovnoběžníků
Krychle a kvádr – vlastnosti, náčrtek, rýsování.		načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání
		sestrojí obraz kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání
Síť krychle a kváдру.		načrtne a sestrojí síť kváдру a krychle
Povrch a objem kváдру a krychle.		odhadne a vypočítá povrch a objem kváдру a krychle
		řeší praktické úlohy na výpočty objemu a povrchu kváдру a krychle
Jednotky obsahu a objemu.		převádí jednotky obsahu a objemu
Stěnová a tělesová úhlopříčka.		načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání
		sestrojí obraz kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání

Matematika	6. ročník	
Volné rovnoběžné promítání		načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání
		sestrojí obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Geometrie v rovině a v prostoru Trojúhelník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Geometrie v rovině a v prostoru Trojúhelník		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Celek a část.		chápe zlomek jako část celku a umí ho znázornit
Racionální číslo.		znázorní racionální číslo na čís. ose
Rozšiřování a krácení zlomků.		chápe, že je možné racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky
Porovnávání zlomků podle velikosti.		rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky
Zlomek jako podíl.		převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
Převrácené číslo, smíšené číslo.		sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a smíšená čísla
Sčítání zlomků a smíšených čísel.		správně používá názvosloví (čitatel, jmenovatel, nepravý zlomek, smíšené číslo, společný jmenovatel)
Odčítání zlomků a smíšených čísel.		řeší slovní úlohy se zlomky
Násobení zlomků.		
Dělení zlomků.		
Složený zlomek.		
		zapiše kladné a záporné číslo a zobrazí je na číselné ose

Matematika	7. ročník	
Číslo kladná a záporná.		určí opačné číslo k danému číslu
Číslo navzájem opačná.		porovná dvě celá čísla
Absolutní hodnota čísla (i geometrický význam).		určí absolutní hodnotu celého čísla
Uspořádání celých čísel.		vysvětlí geometrický význam absolutní hodnoty celého čísla
Porovnávání celých čísel.		sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla
Zobrazení celých čísel na číselné ose.		řeší praktické slovní úlohy s užitím celých čísel
Početní operace s celými čísly.		
Užití celých čísel v praxi.		
Aplikační slovní úlohy.		
Porovnávání číselných údajů.		porovná čísla podílem, rozdílem a poměrem
Postupný poměr.		používá postupný poměr
Převrácený poměr.		pracuje s měřítky map a plánů
Měřítka a mapa.		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
Užití poměru při řešení slovních úloh.		rozděluje celek na části v daném poměru
Přímá a nepřímá úměrnost – tabulka, graf, rovnice, koeficient.		určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti
Úměra a její využití při řešení slovních úloh.		vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí, určí koeficient
Trojčlenka a řešení slovních úloh		rozumí a využívá pojmu úměra
		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
Výšky a těžnice trojúhelníku. Těžiště. Střední příčky trojúhelníku.		sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku
Osa vnitřního úhlu, osa strany.		sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku.		užívá vět o shodnosti trojúhelníků při řešení úloh
Věty o shodnosti trojúhelníků.		chápe vlastnosti výšek, těžnic, středních příček a těžiště a užívá je při řešení úloh
Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu.		vypočítá obsah trojúhelníku
Obsah trojúhelníku.		zapiše postup řešení konstrukční úlohy
Třídění a vlastnosti rovnoběžníků.		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku
Konstrukce rovnoběžníků.		při konstrukci využívá vlastností úhlopříček
Obvod a obsah rovnoběžníků.		odhadne a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku vč. Kosodélníku a kosočtverce
Definice lichoběžníku.		umí sestavit kosodélník a kosočtverec
Střední příčka a výška lichoběžníku.		rozpozná a pojmenuje lichoběžník
Konstrukce lichoběžníku.		chápe pojem rameno, střední příčka a výška lichoběžníku
Obvod a obsah lichoběžníku.		
Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky. Deltoid.		umí vypočítat obvod a obsah lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
		sestrojí lichoběžník (náčrtek, postup konstrukce)
Definice hranolu.		rozpozná a pojmenuje hranol kolmý a kosý, trojboký, čtyřboký atd.
Konstrukce hranolu.		načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině
Povrch a objem hranolu		načrtne a narýsuje síť hranolu
		vypočítá povrch a objem hranolu
		řeší aplikační úlohy na hranoly, jejich objem a obsah
Pojem procento a základ		chápe pojem 1% a základ
Procentová část a její výpočet		užívá základní pojmy procentového počtu
		chápe a vypočítá procentovou část
Výpočet základu		užívá základní pojmy procentového počtu
		chápe a vypočítá základ
Výpočet počtu procent		užívá základní pojmy procentového počtu
		chápe a vypočítá počet procent
Promile		chápe význam promile
Úrok		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než základ), např. slevy, úrokové sazby apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Porovnávání zlomků podle velikosti. Zlomek jako podíl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Celek, část. Racionální číslo.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Definice druhé mocniny a odmocniny		určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky
Určování druhé mocniny a odmocniny z tabulek a s pomocí kalkulačky		určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky

Matematika	8. ročník	
Úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny		užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
Třetí mocnina a odmocnina		určí třetí mocninu libovolného čísla
		vypočítá délku hrany krychle, zná-li její objem
n- tá mocnina čísla		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Mocnina součinu a podílu		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Umocňování mocnin		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin (tvar $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo)		rozumí přiměřeně obtížnému textu, v němž jsou některá čísla zapisována ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo
		zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo
Odvození Pythagorovy věty		rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku
		Pythagorova věta, určí, zda je trojúhelník pravoúhlý
Obrácená Pythagorova věta		Pythagorova věta, určí, zda je trojúhelník pravoúhlý
Pythagorejské trojúhelníky		využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku		využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
Pythagorova věta v planimetrii		aplikuje závěry Pythagorovy věty při výpočtech v planimetrii, stereometrii i v jiných praktických úlohách
Pythagorova věta ve stereometrii, užití v praxi		aplikuje závěry Pythagorovy věty při výpočtech v planimetrii, stereometrii i v jiných praktických úlohách
Číselné a algebraické výrazy		rozliší pojem číselný a algebraický výraz
Proměnná		sestaví jednoduchý výraz s proměnnou
Jednočleny a mnohočleny		vypočítá hodnotu výrazu
Sčítání a očítání mnohočlenů		sčítá a násobí mnohočleny
Násobení mnohočlenů		sčítá a násobí mnohočleny
Druhá mocnina dvojčlenu		sčítá a násobí mnohočleny
Dělení mnohočlenu jednočlenem		vydělí mnohočlen reálným číslem a jednoduchým jednočlenem
Rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a s použitím vzorců $(A + B)^2 = A^2 + 2AB + B^2$, $(A - B)^2 = A^2 - 2AB + B^2$ a $A^2 - B^2 = (A + B) \cdot (A - B)$		rozloží mnohočlen na součin $(A + B)^2$, $(A - B)^2$, $(A + B) \cdot (A - B)$ a vytýkáním
Pojem rovnost a rovnice		užívá a zapisuje vztah rovnosti

Matematika	8. ročník	
Lineární rovnice a racionální čísla	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení	
Řešení složitějších rovnic	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení	
Slovní úlohy – obecné, pohyb, společná práce	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou...) zdůvodní zvolený postup řešení ověří výsledek řešení nalézá různá řešení úloh	
Vyjádření neznámé ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	
Pojem kruh a kružnice	správně užívá pojmy kružnice, kruh, půlkruh, kruhová výseč, úseč, oblouk kružnice, poloměr a průměr kružnice, sečna, tečna, Thaletova kružnice	
Thaletova kružnice	správně užívá pojmy kružnice, kruh, půlkruh, kruhová výseč, úseč, oblouk kružnice, poloměr a průměr kružnice, sečna, tečna, Thaletova kružnice sestrojí tečnu ke kružnici procházející daným bodem ležícím vně kružnice	
Délka kružnice	vypočítá délku kružnice a oblouku kružnice (obvod kruhu)	
Délka oblouku kružnice	vypočítá délku kružnice a oblouku kružnice (obvod kruhu)	
Obsah kruhu	vypočítá obsah kruhu a kruhové výseče	
Části kruhu	vypočítá obsah kruhu a kruhové výseče	
Kruh a kružnice ve slovních úlohách	vypočítá délku kružnice a oblouku kružnice (obvod kruhu) vypočítá obsah kruhu a kruhové výseče	
Vzájemná poloha přímky a kružnice	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic	
Množiny bodů daných vlastností	intuitivně chápe pojem množina	
Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	vysvětlí pojem množina bodů daných vlastností a využívá ho k řešení konstrukčních úloh	
Konstrukce kružnic	vysvětlí pojem množina bodů daných vlastností a využívá ho k řešení konstrukčních úloh	
Náčrtek + rozbor, postup, konstrukce, diskuse	využívá poznatků (výška, těžnice, střední příčka, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách	

Matematika	8. ročník	
Základní pravidla přesného rýsování		využívá poznatků (výška, těžnice, střední příčka, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách
Statistický soubor		provede jednoduché statistické šetření
Statistické šetření		provede jednoduché statistické šetření
Provádění statistického šetření		provede jednoduché statistické šetření
Třídění podle kvantitativních a kvalitativních znaků		zveřejní výsledky statistického šetření formou tabulky
Zápis zjištěných údajů do tabulky		zveřejní výsledky statistického šetření formou tabulky
Jednotka, znak, četnost		určí četnost jednotlivých hodnot
Aritmetický průměr		vypočítá aritmetický průměr
Medián, modus		určí modus a medián
Určování mediánu a modusu		určí modus a medián
Diagramy, sloupcový, kruhový, 3D		vyjádří výsledky statistického šetření sloupcovým nebo kruhovým diagramem čte tabulky a grafy a interpretuje je
Excell		vyjádří výsledky statistického šetření sloupcovým nebo kruhovým diagramem čte tabulky a grafy a interpretuje je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Základy statistiky		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou
Řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou		upraví soustavu rovnic na základní tvar
Řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou
		provádí zkoušku řešení

Matematika	9. ročník	
Grafické řešení soustavy rovnic Slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic.		chápe grafické řešení soustavy rovnic
		řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
		ověřuje výsledek řešení slovní úlohy
Lomený výraz. definiční obor výrazu krácení a rozšiřování lomených výrazů společný jmenovatel lomených výrazů Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Slovní úlohy.		určuje podmínky, za nichž má daný lomený výraz smysl
		určí hodnotu lomeného výrazu dosazením za neznámou
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
		rozloží čítele i jmenovatel na součin
		krátí a rozšiřuje lomený výraz
		určí společný jmenovatel lomených výrazů
		řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
		řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli
Soustava souřadnic Definiční obor funkce Množina hodnot funkce Závislá a nezávislá proměnná Graf funkce Rostoucí a klesající funkce. Konstantní funkce. Lineární funkce rovnice graf přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Kvadratická funkce $y = x^2$ Goniometrické funkce Užití funkcí k řešení úloh z praxe.		vyjádří neznámou ze vzorce
		rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce
		rozpozná lineární funkci podle rovnice
		sestaví tabulku funkce (přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce $y = x^2$)
		sestrojí graf funkce (přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce $y = x^2$)
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		určuje průběh funkce z grafu
Úrok Jistina Úroková doba Úrokovací období Úroková míra		užívá goniometrických funkcí ostrého úhlu pravouhlého trojúhelníku při řešení úloh
		rozlišuje pojmy úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra
		vypočítá úrok z dané jistiny
		určí hledanou jistinu
		vypočítá daň z úroku

Matematika	9. ročník	
Jednoduché a složené úrokování Daň z úroku		
Rotační válec Povrch válce Objem válce		načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání a jeho síť odhadne a vypočítá povrch a objem válce analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy týkající se válce nebo jeho částí
Jehlan, kužel síť jehlanu objem a povrch jehlanu a kužele Koule objem a povrch koule Slovní úlohy		sestrojí síť jehlanu nalezne potřebné vzorce pro výpočty objemů a povrchů těles pracuje s tabulkami a s přehledy vzorců vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech vypočítá objem a povrch kužele vypočítá objem a povrch koule řeší slovní úlohy vedoucí k aplikaci výpočtů povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání
Věty o podobnosti trojúhelníků		rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
Volné rovnoběžné promítání Perspektiva Promítání na dvě průmětny		dbá na kulturu svého grafického projevu užívá různé druhy čar rozlišuje nárys, půdorys
Nestandardní slovní úlohy Číselné a logické řady Logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí matematiky i z různých vzdělávacích oblastí užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh nalézá různá řešení zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s daty		

5.3.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem žáků, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i

Název předmětu	Informatika
	bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, a to buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupeny následující pomůcky: Programovatelný robot Blue-bot.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Vedeme žáky Vedeme žáky ke znalosti komunikace v digitálním prostředí. Vedeme žáky k prezentaci dat. Vedeme žáky k poznání principů digitálních technologií. Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti v digitálním světě. Vedeme žáky k rozvoji digitálního občanství. Vedeme žáky k tvůrčí činnosti a technologiím. Vedeme žáky k pozorování a simulaci experimentů. Vedeme žáky ke zdravému a spokojenému životu ve světě plném digitálních technologií.

Název předmětu	Informatika
	Vedeme žáky k řízení a organizace práce. Kompetence k učení: Vedeme k využití možností informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Vedeme žáky k získání znalostí nutných pro práci s počítačem, používáme různé metody učení (skupinová práce, projekty). Používáme odbornou terminologii přiměřenou věku žáků, osvětlujeme ji a aktivně ji dále používáme. Poskytujeme žákům přístup k internetu. Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme využívání pomoci ostatních spolužáků, hledání rozdílné cesty při řešení. Vysvětlujeme žákům postoje ke kritickému třídění informací při využívání internetu. Snažíme se vést žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů. Kompetence komunikativní: Učíme pro komunikaci využívat vhodné informační technologie. Poskytujeme příležitost vystupovat s prezentací svých prací. Kompetence sociální a personální: Snažíme se žáky při práci vést ke vzájemné radě či pomoci, učíme je pracovat v týmu. Rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Umožňujeme všem žákům uplatnit se adekvátně dle jejich individuálních schopností. Poskytujeme žákům přístup k informačním zdrojům, umožňujeme prezentovat výsledky prací. Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s obecnými normami a zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a žáci je musí dodržovat. Rozvíjíme postoje ke vzájemné pomoci, respektu a toleranci, umožňujeme zapojení všech, i těch méně nadaných žáků do činností, čímž posilujeme zdravé sebevědomí všech. Kompetence pracovní: Vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou dle stanoveného řádu pracovní VT.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,

Název předmětu	Informatika
	- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci, - ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, - porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace, - rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, - standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci, - posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech, - nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem, - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni průběžně během celého klasifikačního období prostřednictvím vyhodnocení praktických činností a testů, případně ústního zkoušení. Hodnocena bude také jejich domácí příprava, domácí úkoly a aktivita v hodinách. Při hodnocení vyučující přihlédne k individuálním vlastnostem a schopnostem žáků a také k jejich doporučeným podpůrným opatřením. Výsledná známka nemusí vycházet pouze z aritmetického průměru známek, neboť některé známky mohou mít pouze motivační úlohu. Učitel vždy seznámí žáky s důvody pro udělení známky za klasifikační období.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
	sdělí informaci obrázkem	

Informatika	4. ročník	
Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Piktogramy, emodži, kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Piktogramy, emodži		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Kód		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Přenos na dálku, šifra		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením

Informatika	4. ročník	
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Ovládání myši		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Kreslení čar, vybarvování		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Používání ovladačů		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		přehraje zvuk či video
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom
		řeší úkol použitím schránky
Kreslení bitmapových obrázků		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		edituje digitální text, vytvoří obrázek
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů

Informatika	4. ročník	
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Práce se soubory		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Propojení technologií, internet		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Sdílení dat, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Osobní údaje		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		v textu rozpozná osobní údaje
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu
		oživí robota, otestuje jeho chování
		najde chybu v programu a opraví ji
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Opakování příkazů		sestaví program pro robota
		upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání klávesnic – události		používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích.		
Učivo: Digitální technologie, Data informace a modelování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.),..Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání situací soutěže, konkurence.		
Učivo: Algoritmizace a programování- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	4. ročník	
Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Učivo: Digitální technologie-propojení technologií, internet, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální Učivo: Digitální technologie-využití digitálních technologií v různých oborech		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, druhy dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
Doplňování tabulky a datových řad	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	
Kritéria kontroly dat	umístí data správně do tabulky	
Řazení dat v tabulce	doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Vizualizace dat v grafu	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Příkazy a jejich spojování	v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	

Informatika	5. ročník	
Opakování příkazů		upraví program pro obdobný problém
		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří a použije nový blok
		upraví program pro obdobný problém
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
		upraví program pro obdobný problém
Vlastní bloky a jejich vytváření		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří a použije nový blok
Kombinace procedur		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří a použije nový blok
		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Pevný počet opakování		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Ladění, hledání chyb		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

Informatika	5. ročník	
Čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
sdělí informaci obrázkem		pomocí obrázku znázorní jev
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		pomocí obrázku znázorní jev
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		pomocí obrázku znázorní jev
Ovládání pohybu postav		ovládá více postav pomocí zpráv používá události ke spuštění činnosti postav
Násobné postavy a souběžné reakce		ovládá více postav pomocí zpráv používá události ke spuštění činnosti postav
Modifikace programu		v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém
Animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Spouštění pomocí událostí		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. Učivo: Algoritmizace a programování-ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.		

Informatika	5. ročník	
Učivo: Data, druhy dat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení. Kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity.		
Učivo: Informační systémy-Data, druhy dat		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy	rozpozná zakódované informace kolem sebe	
Znakové sady	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, symetrická šifra	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
Vektorová grafika	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
Binární kód	ke kódování využívá i binární čísla	
Data v grafu a tabulce	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	doplň podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
Kontrola hodnot v tabulce	navrhne tabulku pro záznam dat	
Filtrování, řazení a třídění dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
Porovnání dat v tabulce a grafu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	
Řešení problémů s daty	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, ochrana	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
	navrhne tabulku pro záznam dat	
	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	
	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	

Informatika	6. ročník	
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování s podmínkou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Události, vstupy		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	7. ročník	
Objekty a komunikace mezi nimi	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Standardizovaná schémata a modely	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	
Orientované grafy, automaty	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí orientovaných grafů řeší problémy	
Modely, paralelní činnost	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
Větvení programu, rozhodování	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Grafický výstup, souřadnice	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Podprogramy s parametry	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	vybere vhodný formát pro uložení dat	
Správa souborů, struktura složek	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	
Domácí a školní počítačová síť	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	
Fungování a služby internetu	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	
Princip e-mailu	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	
Metody zabezpečení přístupu k datům	porovná různé metody zabezpečení účtů	
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	spravuje sdílení souborů	
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním	vytvoří program a otestuje jeho funkčnost používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
Používání výstupních zařízení robota	vytvoří program a otestuje jeho funkčnost	
Používání senzorů	vytvoří program a otestuje jeho funkčnost	
Čtení programu	přečte program a najde v něm případné chyby hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Relativní a absolutní adresy buněk	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	
Použití vzorců u různých typů dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	
Vkládání záznamu do databázové tabulky	připíše do tabulky dat nový záznam	
Řazení dat v tabulce	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	
Filtrování dat v tabulce	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	
Zpracování výstupů z velkých souborů dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Programovací projekt a plán jeho realizace	řeší problémy sestavením algoritmu diskutuje různé programy pro řešení problému	
Popsání problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	
Testování, odladění, odstranění chyb	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	

Informatika	9. ročník	
Ovládání myši, posílání zpráv		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Import a editace kostýmů, podmínky		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Animace kostýmů postav, události		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Výrazy s proměnnou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Kompresce a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti

Informatika	9. ročník	
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata)		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)		

5.3.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět vychází ze vzdělávací oblasti a oboru Člověk a jeho svět a je pojmenován stejně ve všech ročnících 1. stupně ZŠ.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován pouze na 1. stupni základní školy. Vyučuje se v 1. až 5. ročníku: – v 1. až 3. ročníku 3 hodiny týdně, - ve 4. až 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Předmět Člověk a jeho svět utváří žákovi ucelený obraz světa. Směřuje k tomu, aby žáci poznali sebe i nejbližší okolí, vnímali lidi kolem sebe a utvářeli vztahy mezi nimi. Žáci prostřednictvím tohoto předmětu porozumí základním vztahům ve společnosti, soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Současnost žáci chápou jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Během celé výuky si všímají podstatných stránek života a krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Seznámí se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Výuka předmětu probíhá ve třídě s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Do jednotlivých hodin jsou začleňovány krátkodobé projekty, které výuku obohatí a rozvíjí schopnosti žáků. Je využívána i počítačová učebna. Součástí výuky jsou exkurze a návštěvy míst spjatých s danou tematikou. Daný předmět se realizuje i v terénu (vycházky za účelem poznání okolí, dopravní tematiky, památných míst.) Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy a besedy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé - učíme žáky orientovat se ve světě informací, časově a místně propojovat informace historické, zeměpisné, místní a kulturní - učíme žáky získávat informace o přírodě, přírodu pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - motivujeme žáky pro celoživotní učení Kompetence komunikativní: - učíme žáky vyjadřovat se různými způsoby o hodnotách a krásách svého okolí

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- rozšiřujeme žákům slovní zásobu o osvojených tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti - vedeme žáka k používání správné terminologie - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, názory, dojmy, poznatky - učíme žáky reagovat na názory druhých a prosadit si svůj názor, obhájit si ho - vedeme žáky k samostatnému vystupování - umožňujeme žákům vyjadřovat své city ve vztahu k sobě i k okolnímu světu Kompetence sociální a personální: - vytváříme heterogenní a různě početné skupiny, týmy, které efektivně spolupracují - učíme žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy, etnickými skupinami - učíme žáky respektovat zvyklosti, tradice a názory druhých lidí i jiných národů - vytváří příležitosti k prezentaci prací žáků, jejich výzkumů, projektů, vlastních názorů - učitel vede žáky k oceňování vlastních myšlenek a názorů Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - umožňujeme žákům řešit problém v úzkém sepětí s literaturou, encyklopediemi, internetem - upevňujeme u žáků účelné rozhodování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých - zařazujeme do výuky takové metody, při kterých dochází k objevům a řešením - učíme žáky dokázat si pomocí vyřešeného problému zhodnotit svůj výkon a sám vyslovit závěr Kompetence pracovní: - vedeme žáky k utváření pracovních návyků při jednoduché činnosti, kterou vytvářejí samostatně nebo v týmech - učíme žáky používat různé pomůcky, materiály, vybavení - umožňujeme žákům poznávat prostřednictvím tohoto předmětu technický rozvoj, uplatňovat své elementární poznatky - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - učíme žáky spolupracovat s kolektivem - umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu Kompetence občanské: - utváříme žákům ohleduplný vztah k přírodě i ke kulturním výtvorům - vyžadujeme od žáků dodržování a respektování pravidel slušného chování

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- motivujeme žáky aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí - umožňujeme žákům seznámit se s rodáky, s kulturními a historickými památkami regionu, s významnými událostmi v regionu, v naší zemi, v zemích Evropy - umožňujeme žákům poznávat rozdíly mezi lidmi - učíme žáky, jak se zachovat v situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých, jak zachovat bezpečnost v mimořádných situacích - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení, testů, písemných samostatných prací, projektových prací.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Orientace v čase:	seznámí se s časovými údaji	
Roční období	seznámí se s časovými údaji	
Volný čas:	využívá časové údaje	
Živočichové	pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
Rostliny	pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
Ovoce, zelenina	pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
Houby	pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
Péče o zdraví	řeší situace v každodenním životě	
	uplatňuje základní hygienické	
	Lidské tělo	
Lidské tělo	uplatňuje základní hygienické	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		Lidské tělo
Domov		seznámí se se základními pravidly účastníků silničního provozu orientuje se v místě svého bydliště
Škola		seznámí se se základními pravidly účastníků silničního provozu orientuje se v místě svého bydliště
Obec		seznámí se se základními pravidly účastníků silničního provozu orientuje se v místě svého bydliště
Rodina		rozlišuje nejbližší rodinné příslušníky pojmenuje vztahy mezi jednotlivými členy rodiny rozlišuje role v rodině
Povolání		pojmenuje různá povolání a pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Domov Rodina Škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rostliny Živočichové		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské tělo		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
škola	orientuje se v okolí školy a svého bydliště	
	dodržuje zásady bezpečného chování	
obec	začlení své bydliště do příslušné obce, státu	
rodina	rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	
	rozliší role příslušníků rodiny a vztahy mezi nimi	
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
	porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	
práce a volný čas	odvodí význam a potřebu různých povolání	
	porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	
právo a spravedlnost	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
	dokáže posoudit nesprávné chování	
	vysvětlí správný postup chování a nápravy	
proměny přírody	pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
rostliny	určí a roztřídí některé rostliny podle nápadných a určujících znaků	
živočichové	určí a roztřídí některé živočichy podle nápadných a určujících znaků	
orientace v čase	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	
	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
minulost, současnost, budoucnost	porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	
lidské tělo	dodržuje základní hygienické návyky	
	při dodržování základních hygien. návyků využije základních znalostí o lidském těle	
péče o zdraví	při dodržování základních hygien. návyků využije základních znalostí o lidském těle	
	dodržuje zásady bezpečného chování	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		neohrožuje zdraví své ani zdraví spolužáků
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích
situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Škola - orientace v okolí školy a bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Proměny přírody - pozorování, popis a porovnání proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Škola - orientace v okolí školy a bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Škola - orientace v okolí školy a bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rodina - rozlišení blízkých příbuzenských vztahů v rodině, rozlišení role příslušníků rodiny a vztahy mezi nimi, projev tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obec - začlenění bydliště do příslušné obce, státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právo a spravedlnost - posouzení nesprávného chování, vysvětlení správného postupu chování a nápravy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Orientace v čase - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, odvodí význam a potřebu různých povolání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Orientace v čase - pojmy – hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období - porovnání zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rostliny - význam rostlin pro člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o zdraví - dodržování zásad bezpečného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Práce a volný čas - projevování tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace v místě bydliště		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy
město, kde žijeme		začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR pojmenuje některé regionální památky
soužití lidí		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině i v obci
pravidla slušného chování		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině i v obci
přírodniny a lidské výtvoř		rozlišuje prvky živé a neživé přírody
příroda živá, neživá		rozlišuje prvky živé a neživé přírody určí a roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků
látky a jejich vlastnosti		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek
měření s praktickým užíváním základních jednotek		změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů
určování času		využije časové údaje při řešení různých situací v denním životě
významné památky našeho regionu		pojmenuje některé regionální památky
lidské tělo		uplatní základní elementární znalosti o lidském těle
člověk a jeho zdraví		uplatní základní dovednosti a návyky, které souvisejí s ochranou zdraví
péče o zdraví		požádá o pomoc pro sebe, pokud tuto pomoc potřebuje
přivolání pomoci		požádá o pomoc pro druhé lidi
základní ošetření		ošetří drobná zranění
lékárnička		ošetří drobná zranění
řešení krizových situací		řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích
vesmír		pozoruje proměny v přírodě

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda živá, neživá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Soužití lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Město, kde žijeme		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodniny, lidské výtvoř		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Město, kde žijeme		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Domov	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
Škola	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
Obec, místní krajina	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu orientuje se podle světových stran	
Okolní krajina, místní oblast, region	určí světové strany v přírodě i podle mapy	
Mapy obecně zeměpisné a tématické	rozliší mezi náčrt, plány a základními typy map	
Regiony ČR	vyhledá osídlení lidí na mapě posoudí jednoduchým způsobem význam regionů z hlediska přírodního, správního a hospodářského	
Naše vlast	posoudí jednoduchým způsobem význam regionů z hlediska přírodního, správního a hospodářského	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Rodina		vyjádří vztahy v rodině, v obci na základě vlastních zkušeností
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského vývoje
Soužití lidí		vyvodí a dodržuje pravidla pro své chování a soužití ve škole i mimo školu, mezi chlapci a dívkami
Chování lidí		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě
		rozliší aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí a zdraví člověka
Orientace v čase a časový řád		pracuje s časovými údaji
Současnost a minulost		pracuje s časovými údaji
		rozeznává současné a minulé
		orientuje se v hlavní reálné minulosti v naší vlasti
Regionální památky		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
		využívá regionálních specifik
Báje, mýty, pověsti		využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Látky a jejich vlastnosti		využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
Horniny a nerosty		objeví a zjistí propojenost prvků živé a neživé přírody
Rostliny, živočichové, houby		objeví a zjistí propojenost prvků živé a neživé přírody
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Rovnováha v přírodě		seznámí se s principem rovnováhy v přírodě
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Životní prostředí		najde souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Chování člověka v přírodě - ochrana přírody		najde souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě
		rozliší aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí a zdraví člověka

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Lidské tělo		využije poznatků o lidském těle
		vysvětlí funkce jednotlivých organických soustav
		orientuje se ve vývoji člověka před a po jeho narození
Zdravá výživa		podporuje vlastní zdravý způsob života
Péče o zdraví		podporuje vlastní zdravý způsob života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rodina, zájmové skupiny, politické strany, postavení církve v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Regiony ČR, jejich povrch, vodstvo, půdy, průmysl, zemědělství, nerostné bohatství		
Okolní krajina, místní oblast a region		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Báje, mýty, pověsti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina, role jedince v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Rodina, zájmové skupiny, politické strany, postavení církve v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Soužití lidí, pomoc nemocným a sociálně slabým dětem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Okolní krajina, místní oblast a region		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rodina, zájmové skupiny, politické strany, postavení církve v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Okolní krajina, místní oblast a region		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Soužití lidí, využití potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Naše vlast - nejvýznamnější památky ČR		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Mapy obecně zeměpisné a tematické		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Regionální památky, shromažďování informací o těchto místech, třídění, srovnávání, řazení materiálů o historii regionu - Karlovarský kraj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Naše vlast - nejvýznamnější památky ČR		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa a svět	rozlišuje základní typy map Evropy a polokoulí	
mapy obecně zeměpisné a tematické	rozlišuje základní typy map Evropy a polokoulí	
mapy Evropy – grafika, obsah, vysvětlivky	rozlišuje základní typy map Evropy a polokoulí	
putování po Evropě – seznámit žáky s pojmy: přírodní podmínky, vodstvo, pohoří, nížiny, podnebí, flóra a fauna – nutná neustálá práce s mapou	zprostředkuje ostatním zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest v jiných zemích	
shody a odlišnosti států	porovná způsob života a přírodu v jiných zemích	
základní formy – osobní, soukromé, společné, veřejné	orientuje se v základních formách vlastnictví	
život bez peněz dříve (směna)	používá peníze v běžných situacích	
peníze, vznik, jejich proměny	používá peníze v běžných situacích	
	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	
orientace v čase a časový řád	pracuje s časovými údaji	
	využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději	
	orientuje se v časové přímce	
	vnímá dějiny jako časový sled událostí	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
pojmy – letopočet, kalendář, generace		vnímá dějiny jako časový sled událostí srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti
současnost a minulost v našem životě		rozeznává současné a minulé orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti čerpá informace o minulosti kraje i naší země z literatury, z časopisů, z internetu
báje, mýty a pověsti		orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti
hledání zdroje informací v archivu, v muzeích, v památných místech		orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti
pojmy – domov, vlast, vlastenectví, rodný kraj		orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti
státní svátky:		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
regionální památky		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody nemovitých a movitých kulturních památek
vesmír a Země		seznámí se s elem poznatky jako součást vesmíru
Země jako planeta sluneční soustavy		seznámí se s elem poznatky jako součást vesmíru
rostliny, houby, živočichové		prakticky třídí organismy do známých skupin a využije jednoduché klíče a atlasy
1. zjišťování poznatků pozorováním		založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní, vysvětlí a vyhodnotí výsledky pokusu
třídění do skupin		prakticky třídí organismy do známých skupin a využije jednoduché klíče a atlasy
1. zjišťování poznatků pozorováním		založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní, vysvětlí a vyhodnotí výsledky pokusu
osobní bezpečí, návykové látky a zdraví		rozpozná život ohrožující zranění
situace hromadného ohrožení		uplatní způsoby chování v situacích, které ohrožují zdraví
nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		rozpozná život ohrožující zranění
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		uplatní způsoby chování v situacích, které ohrožují zdraví rozpozná život ohrožující zranění uplatňuje a zvládá modelové situace při řešení mimořádných událostí
konkrétní situace ohrožující zdraví		uplatní způsoby chování v situacích, které ohrožují zdraví předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek
zranění chodce, cyklisty		rozpozná život ohrožující zranění
zranění při autonehodě		rozpozná život ohrožující zranění

Člověk a jeho svět	5. ročník	
péče o zdraví, zdravá výživa		uplatní základní dovednosti a návyky, které souvisejí s podporou zdraví a preventivní ochranou rozlišuje jednotlivé etapy lidského vývoje
telefonní čísla první pomoci		zajistí lékařskou pomoc
nácvik první pomoci		zajistí lékařskou pomoc
nácvik první pomoci:		uplatní základní dovednosti a návyky, které souvisejí s podporou zdraví a preventivní ochranou
základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etické stránka vztahů, etická stránka sexuality		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
ochrana přírody		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody nemovitých a movitých kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Konkrétní situace ohrožující zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Shody a odlišnosti států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Shody a odlišnosti států		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rostliny, houby, živočichové		
Vesmír a Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody		

5.3.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2.5	2	6.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu má vést: - ke vzniku pocitu sounáležitosti s historií lidstva - k utvoření představy o kořenech civilizace, v níž žijeme - k získání orientace v historickém čase - k pochopení širších dějinných souvislostí, obecných i konkrétních příčin a důsledků historických událostí - k rozvoji analytického a syntetického myšlení - k žádoucímu morálnímu a etickému rozvoji
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je jako samostatný předmět vyučován v 6. a v 7. ročníku 1 hodinu týdně a v 8. a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení dalekosáhlejšího a hlubšího smyslu vzdělání, - zadává úkoly, jejichž řešení vede ke kombinaci poznatků z více předmětů, - vede ke zpracovávání a porozumění tématu z více hledisek, - vede ke schopnosti třídit podstatné informace od méně podstatných z psaného textu i mluveného projevu,

Název předmětu	Dějepis
	- prostřednictvím předávaných poznatků rozšiřuje přehled žáků také o přírodních, společenských a kulturních jevech, - rozvíjí u žáků schopnost syntetického myšlení i mimo dějepisný horizont, - vede žáky tak, aby byli sami schopni si určit potřebnou míru domácí přípravy na výuku. Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje rozmanité prostředky získu informací a upevňování vědomostí (grafy, tabulky, nákresy do mapy, videoprojekce), - podporuje rozvoj logického a kritického myšlení, - učí žáky obhajovat svá rozhodnutí a výsledky řešení úkolů, - učí žáky používat osvědčené postupy při řešení obdobných úkolů, - vede k tomu, aby žáci byli schopni srovnávat informace získané z různých zdrojů. Kompetence komunikativní: Učitel - dbá na správné používání terminologie, vede k získání dovednosti přesně formulovat, charakterizovat, definovat, - vede žáky k tomu, aby sami dovedli zvolit vhodnou míru stručnosti při zápisu učiva do sešitu, - vzbuzuje zájem o aktivní účast (ústní projev) žáků při výuce, - vyžaduje souvislý kultivovaný ústní i písemný projev, zároveň učí heslovitému zápisu, na jehož základě je i po delší době tohoto projevu schopen, - učí výstižně převést vizuální vjem do ústní podoby, stejně tak přesně slovně popsat zeměpisné jevy, Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří ve třídě příjemnou pracovní atmosféru, - vede žáky k potřebné míře vzájemné tolerance, shovívavosti a trpělivosti, dále k tomu, aby dokázali ocenit znalosti a vědomosti jeden druhého, - chová se a jedná tak, aby byl přirozenou autoritou, - vede ke vzájemné spolupráci a pomoci žáků, Kompetence občanské: Učitel - podněcuje žáky ke srovnávání vlastních a cizích názorů a tak reflektovat svůj postoj,

Název předmětu	Dějepis
	- pěstuje v žácích vztah k tradicím obecně kulturním i národním, úctu k historickému dědictví, - vede k budoucí občanské zodpovědnosti prostřednictvím toho, že vyžaduje plnění povinností žáků, - učí žáky respektovat přesvědčení druhých, zároveň si však utvářet vlastní, přesně formulovaný názor a tím získávat svou nezaměnitelnou identitu, dále učí kriticky přemýšlet o principech, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
	Kompetence pracovní: Učitel - důsledně trvá na přesném vypracování zadaného úkolu a dodržování stanovených podmínek, - vede žáky k využívání znalostí, schopností a vědomostí v praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je spjat s dalšími vyučovacími předměty: Zeměpis – orientace v mapě, proměny politicko – geografické podoby Evropy i ostatního světa Český jazyk – literární památky a díla významných spisovatelů Cizí jazyky – odborná terminologie Hudební výchova – historické hudební styly a formy Výtvarná výchova – stavební slohy, malířství a sochařství Občanská výchova – státní zřízení, politické systémy, uspořádání společnosti

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam poznávání minulosti Způsoby dějepisného zkoumání Hmotné, nemohotné prameny – jejich uchovávání základní dějepisné pojmy – časové(cyklus přírody, kalendář a datování), zeměpisné		vyjádří vlastními slovy, v čem je pro něj poznání minulosti přínosem uvede konkrétní historický pramen a určí, jak skrze něj poznáváme minulost uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

Dějepis	6. ročník	
		orientuje se na časové ose, odliší události dávno a nedávno minulé; orientuje se v historicko-geografickém prostoru
Báje a mýty popisující vznik světa a původ člověka Doba kamenná (paleolit, neolit) Vývoj člověka, způsob života, členění společnosti, umění objev kovů – doba bronzová, doba železná		vysvětlí, jak se prostřednictvím mýtu vytváří a vyjadřuje paměť lidstva charakterizuje život pravěké společnosti zhodnotí význam geologie, paleontologie, archeologie vysvětlí podstatu přelomu paleolitu v neolit, příčiny a důsledky zdůvodní, proč objev bronzu předcházel objevu železa zhodnotí význam objevu kovů pro další život člověka
Starověký Orient státní útvary na území Mezopotámie :Sumer, Akkadská říše, Babylónie, Asýrie významné osobnosti, města, hmotné i nehmotné dědictví Egypt, Chetitská říše, Indie, Čína –společenská organizace, kulty a náboženství, kultura a vzdělanost		orientuje se v mapě starověkého světa, porovná podobu mapy starověkého Orientu s dnešním stavem – přibližně určí, které současné státy se zde rozkládají uvede příklady kulturní a technické vyspělosti uvedených starověkých civilizací, pokusí se své příklady obhájit rozčlení řecké dějiny na jednotlivá období, charakterizuje je časově zařadí válečné konflikty, vysvětlí jejich příčiny
Starověké Řecko nejstarší evropská civilizace archaické období Athény, Sparta vátky mezi Řeky řecko – perské vátky řecká kultura: náboženské myšlení, věda, umění makedonská nadvláda a rozpad makedonské říše helénismus		shrne oblasti, v nichž byli Řekové největším přínosem umění a kultuře vůbec vysvětlí pojem helénismus objasní příčiny rozpadu makedonské říše
Starověký Řím království republika principát císařství křesťanství krize a pád západořímské říše římská kultura a životní styl		porovná způsob vlády v jednotlivých obdobích římských dějin vysvětlí příčiny politických a sociálních konfliktů; na jejich základě se pokusí shrnout příčiny rozpadu římské říše a zániku její západní části popíše vznik křesťanství a vysvětlí jeho význam pro římský stát i další dějinný vývoj uvede významné oblasti římského umění a vzdělanosti, přiřadí osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	6. ročník	
Starověké Řecko, Starověký Řím		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
feudalismus	vysvětlí podstatu feudalismu, objasní pojem feudální vrchnost a šlechta	
středověké zemědělství	vysvětlí, jaký byl princip a úloha středověkého zemědělství	
stěhování národů, barbarské říše	uvede přehled státních útvarů v nově se formující Evropě po zániku západořímské říše	
Francká říše	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
severní Evropa a Anglie v raném středověku	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
Slované – první státní útvary	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
Byzantská říše	vystihne rozdíl mezi státní (i církevní) správou v Byzantské říši a ostatní Evropě	
Arabové, islám	porovná základní rysy křesťanské a islámské společnosti, zhodnotí úlohu víry ve středověku	
Sámská říše, Velká Morava	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
Svatá říše římská	porovná základní rysy křesťanské a islámské společnosti, zhodnotí úlohu víry ve středověku	
vývoj v ostatní Evropě - Uhry a Polsko	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
český stát za prvních Přemyslovců	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	

Dějepis	7. ročník	
kultura raného středověku		uvede příklady románské kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Barbarské říše, křesťanské říše		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
středověká společnost, města, kláštery	popíše strukturu středověké společnosti	
významné evropské konflikty – stoletá válka, reconquista, turecké výboje, spor o investituru	vybere hlavní události ve vývoji jednotlivých států uvede příčiny politických i sociálních konfliktů na základě znalostí o státní a církevní správě vysvětlí podstatu sporu o investituru	
český stát – poslední Přemyslovci, Lucemburkové	uvede příčiny politických i sociálních konfliktů	
husitství	popíše změny po významných konfliktech (stoletá válka, husitské války)	
rytířská kultura, vzdělanost, gotické umění	charakterizuje gotickou epochu	
český stát za Jiříka z Poděbrad a Jagellonců	shrne postavení českého státu za poděbradské a jagellonské éry	
zámořské objevy, mimoevropské civilizace	vysvětlí význam objevu nového světa a civilizací	
renesance a humanismus	vystihne základní změny v renesančním myšlení	
reformace	objasní příčiny reformace a shrne její podstatu a důsledky	
vnitřní vývoj vybraných evr. států – Španělsko, Francie, Anglie, Nizozemí, Rusko a Polsko	popíše evropské konflikty a názorové rozkoly v kontextu příčin, příp. následků – tzn. uvědomí si směřování evropského vývoje v 16. století směrem ke třicetileté válce	
nové prvky v evropském hospodářství	shrne nové kulturní a hospodářské jevy 15. a 16. století	
kultura pozdního středověku	shrne nové kulturní a hospodářské jevy 15. a 16. století	

Dějepis	8. ročník	
český stát – nástup Habsburků a vývoj v 16. století		objasní souvislost českého povstání s třicetiletou válkou
české stavovské povstání		objasní souvislost českého povstání s třicetiletou válkou
třicetiletá válka		objasní souvislost českého povstání s třicetiletou válkou
Evropa po vestfálském míru		popíše politické a geografické změny po vestfálském míru
evropská barokní kultura		doloží odraz barokního myšlení v umění
občanská válka v Anglii, francouzský a ruský absolutismus		posoudí vnitřní politický vývoj ve Francii a Anglii, jež vedl k revolučním událostem porovná důsledky absolutistické vlády ve Francii a v Rusku
osvícenství		vysvětlí pojem osvícenství, pokusí se najít souvislost mezi osvícenským myšlením a klasicismem
osvícenský absolutismus v habsburské monarchii – Marie Terezie, Josef II.		charakterizuje osvícenský absolutismus
evropské konflikty v 18. stol.		shrne konflikty 18. stol. a jejich výsledky
klasicismus		vysvětlí pojem osvícenství, pokusí se najít souvislost mezi osvícenským myšlením a klasicismem
vznik USA		zhodnotí význam a důsledky boje amerických osad za nezávislost
Velká francouzská revoluce		porovná rozložení sil v Evropě před napoleonskými válkami (resp. francouzskou revolucí) a po nich
napoleonské války a jejich důsledky		porovná rozložení sil v Evropě před napoleonskými válkami (resp. francouzskou revolucí) a po nich
romantismus		odhalí kořeny, z nichž vyrůstá romantismus
průmyslová revoluce, sociální poměry		shrne příčiny a důsledky technického pokroku vedoucího k průmyslové revoluci
revoluce 1848		shrne revoluční hnutí v Evropě v polovině 19. stol.
vývoj v rakouské monarchii - Bachův absolutismus, obnovení ústavnosti		popíše a analyzuje situaci v českých zemích po rak. - uh. vyrovnání
nové politické proudy		objasní vývoj vedoucí ke vzniku nových politických stran v české společnosti
viktoriánská Anglie		vyjmenuje a objasní hlavní aspekty demokratizace britské společnosti
sjednocení Itálie a Německa		popíše proces sjednocování Itálie a Německa a zhodnotí jeho význam
druhé císařství a třetí republika ve Francii		porovná vývoj ve Francii a Velké Británii ve 2. pol. 19. stol.
česká společnost a kultura ve 2. pol. 19. stol.		uvede významné osobnosti a jevy v české kultuře 2. pol. 19. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská válka v Anglii		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
občanská válka v USA		vystihne příčiny a výsledky občanské války v USA, popíše průběh
kultura 2. pol. 19. stol., nové umělecké směry		vybaví si hlavní osobnosti světové kultury 2. pol. 19. stol., charakterizuje nově vznikající umělecké směry
kolonialismus		uveče v souvislost kolonialismus 19. stol. a jeho počátky a vývoj od 16. stol.
nové sociální a podnikatelské myšlení		vysvětlí pojem imperialismus a vysvětlí příčiny a podstatu nacionalismu
nástup imperialismu a nacionalismu		vysvětlí pojem imperialismus a vysvětlí příčiny a podstatu nacionalismu
secese		shrne a objasní nové jevy společ. a sociálního vývoje a promítání těchto jevů do kulturní oblasti
evropské události vedoucí k vypuknutí války		porovnává politické a geogr. uspořádání po víd. kongresu a před 1. sv. válkou v Evropě a rozložení koloniálních sil ve světě na přelomu 19. a 20. stol.
charakter války, vývoj		popíše průběh 1. svět. války a zhodnotí účast Čechů a Slováků v ní
		objasní předrevoluční situaci v Rusku a pokusí se najít souvislost této revoluce s mezin. událostmi
revoluce v Rusku		objasní předrevoluční situaci v Rusku a pokusí se najít souvislost této revoluce s mezin. událostmi
zrození myšlenky samostatnosti Československa		popíše a vysvětlí předválečné i válečné okolnosti, z nichž vyrůstá samostatné Československo, charakterizuje ji z různých hledisek
vznik, uspořádání Československa, vnitřní, zahraniční politika, hospodářství, společnost		uvědomuje si vzájemnou provázanost výkonné, zákonodárné a soudní moci jako důležitého znaku demokracie
formy a typy státu, demokracie, volby, volební právo		
věda a kultura mezi válkami, památná místa, tradice, Praha		
významné osobnosti, státní symboly		
nástup komunismu v Rusku, vznik Sovětského svazu		popíše zrod nových evropských diktatur, vysvětlí okolnosti, z nichž tyto diktatury těžily

Dějepis	9. ročník	
stalinismus		vysvětlí obecnou souvislost politické a hospodářské situace
20. a 30. léta v Evropě		analyzuje příčiny rozdílného vývoje kultury v západní a východní části Evropy
světová hospodářská krize		
vzestup nacismu, nástup Hitlera		
vývoj v Československu ve 30. letech, druhá čs. republika		charakterizuje vnitřní politiku Československa, zahraniční vztahy a mezinárodní postavení v souvislosti s Mnichovskou dohodou
druhá světová válka		shrne válečné události – na bojištích i v zázemí
Protektorát Čechy a Morava, ní a zahraniční odboj		charakterizuje vnitřní politiku Československa, zahraniční vztahy a mezinárodní postavení v souvislosti s Mnichovskou dohodou
mírové dohody – jaltská, postupimská konference, norimberský proces, územní změny		pokusí se zhodnotit výchozí pozici jednajících mocností v mírových jednáních, shrne jejich závěry
rozdělení Evropy, vznik železné opony, studená válka		vysvětlí vznik a úskalí existence bipolárního světa, objasní vliv někdejšího koloniálního systému na současnou situaci zemí třetího světa
rozpad koloniálního systému – soupeření Západu a Východu o vliv		vysvětlí vznik a úskalí existence bipolárního světa, objasní vliv někdejšího koloniálního systému na současnou situaci zemí třetího světa
únor 1948 v Československu		popíše únorové události a vysvětlí jejich důsledky (vč. odrazu v kult. životě)
sovětizace		popíše únorové události a vysvětlí jejich důsledky (vč. odrazu v kult. životě)
kultura ve 40. a 50. letech v Československu		popíše únorové události a vysvětlí jejich důsledky (vč. odrazu v kult. životě)
vývoj v západní Evropě – SRN, Velká Británie, Francie, vývoj v USA		charakterizuje vývoj v západních zemích
snahy o evropskou integraci – vznik ESUO, EHS		posoudí příčiny, z nichž dnes vyrůstá snaha o evropskou integraci
změny v SSSR po smrti Stalina, nepokoje v ostatních zemích východního bloku		analyzuje situaci v SSSR po Stalinově smrti a vliv těchto změn na vývoj v ostatních státech sov. bloku
zvýšení mezinárodního napětí v 60. letech – berlínská, karibská krize		zhodnotí příčiny postojů nepřátelených stran současného světa
poválečný vývoj na Blízkém východě – vznik státu Izrael, počátky arabského terorismu		posoudí postavení rozvojových zemí
Československo v 50. a 60. letech –vznik ČSSR, uvolnění situace ve 2. pol. 60. let, normalizace, federalizace, kultura		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
krize sovětského bloku , perestrojka, východoevropské revoluce		zhodnotí význam osobnosti Michaila Gorbačova a vývoje v SSSR pro situaci v zemích východního bloku

Dějepis	9. ročník	
sametová revoluce		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
kultura 70. a 80. let		porovná společenskou, politickou i mezinárodní situaci v roce 1968 a 1989
rozpad SSSR		zhodnotí význam osobnosti Michaila Gorbačova a vývoje v SSSR pro situaci v zemích východního bloku
válka v Jugoslávii		zhodnotí význam osobnosti Michaila Gorbačova a vývoje v SSSR pro situaci v zemích východního bloku
rozpad Československa		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
vznik České republiky		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rozdělení Evropy , vznik železné opony, studená válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
nástup komunismu v Rusku, vznik SSSR		

5.3.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: - orientaci žáků v sociální realitě - sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí

Název předmětu	Výchova k občanství
	- seznamování žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským a politickým životem a se způsoby zapojení jednotlivců do občanského života - respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití - rozvíjení občanského a právního vědomí žáků - preventivní ochranu zdraví - rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně a v 8. ročníku 1,5 hodiny týdně. Vzdělávacím obsahem navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Výchova k občanství vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Učivo je rozděleno do těchto tematických okruhů: Člověk ve společnosti: - rodinný život - život ve škole - místo, kde žijeme(domov, vlast) - člověk a kultura Člověk jako jedinec: - osobnost - psychické procesy a stavy - člověk v sociálních vztazích Stát a hospodářství: - majetek v našem životě - hospodaření státu Stát a právo: - řízení společnosti - lidská práva - právní minimum - člověk a občanský život - člověk a rodinný život - trestní právo Mezinárodní vztahy, globální svět:

Název předmětu	Výchova k občanství
	- evropská integrace - mezinárodní spolupráce Vztahy mezi lidmi a formy soužití: - rodina a širší sociální prostředí - život mezi lidmi Změny v životě člověka a jejich reflexe: - sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví: - denní režim Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: - ochrana člověka za mimořádných událostí - osobní bezpečí - dopravní výchova - sexuální výchova - zneužívání návykových látek Osobnostní a sociální rozvoj: - rozvoj osobnosti Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívají tyto formy a metody práce: - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, brainstorming, samostatná práce, hry, testy, dramatizace, projekty, PC, video - přednášky a besedy - ankety a dotazníky Předmět přesahuje do dalších vzdělávacích oborů: Dějepis, Zeměpis, Český jazyk, Cizí jazyky, Přírodopis, Chemie a Informační výchova.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky: - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umět naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Název předmětu	Výchova k občanství
	- rozumět různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využít ke svému rozvoji - využívat ke komunikaci vhodné komunikační prostředky a technologie
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k respektování názorů ostatních - k formování volných a charakterových rysů - k zodpovědnému rozhodování podle dané situace - k chápání základních ekologických souvislostí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k efektivitě při organizování vlastní práce - k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence k učení: Učitel učí žáky: - vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojovat získané poznatky do širších celků a nalézat souvislosti - získané poznatky hodnotit, třídit a samostatně z nich vyvozovat závěry
	Kompetence sociální a personální: Učitel učí žáky: - spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat - podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a upevňovat dobré mezilidské vztahy - v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - umět hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k vnímání nejrůznějších problémových situací - mimořádné situace, krizové situace a k plánování způsobu řešení problému - k vyhledávání informací vhodných k řešení problému - k samostatnému řešení problému - k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací

Název předmětu	Výchova k občanství	
	- ke kritickému myšlení a obhajobě svých rozhodnutí Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k využívání ICT pro hledání informací	
Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodinný život: postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny význam rolí v životě dnešního člověka, rodokmen manželství, život bez oddacího listu funkce rodiny náhradní výchova		uvědomuje si, proč (čím) je rodina důležitá chápe základní funkce rodiny vědomě se podílí na pozitivní rodinné atmosféře vysvětlí význam náhradní rodičovské péče
Život ve škole: vzdělávání celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání pravidla školního života, školní řád, parlament plánování, organizace, metody učení, odpočinek		přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu uvědomuje si svá práva a povinnosti využívá možnosti podílet se na organizaci života ve škole
Místo, kde žijeme: domov, vztah k obci podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva řešení záležitostí obce, obecní zřízení zajímavá a památná místa významní rodáci a místní tradice		prohloubí zájem o minulost i současnost obce pochopí rozdíl mezi státní správou a samosprávou popíše strukturu obecního zřízení aktivně se podílí na vytváření životního prostředí domova a jeho okolí

Výchova k občanství	6. ročník	
ochrana památek a přírodních objektů životní prostředí obce		
Má vlast: odlišnosti života v regionech vlast, vlastenectví, mateřština složky st. moci, jejich orgány a instituce, obrana státu významné osobnosti		ctí státní symboly jako znaky státní suverenity
Úvod do lidských práv: podobnost lidí základní lidská práva práva dětí, jejich ochrana konflikt a jeho řešení		seznámí se se základními lidskými právy respektuje rovnost všech lidí uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých
Ochrana člověka za mimořádných událostí: klasifikace mimořádných událostí požáry a jejich rizika poskytování 1. pomoci stavy bezprostředně ohrožující život, polohování, transport raněného, úraz, zlomeniny, zástava krvácení, poranění hrudníku, tepelná poranění přežití v přírodě		charakterizuje rizika vzniku mimoř. událostí a jejich možné dopady na zdraví vysvětlí rizika a příčiny vzniku požáru, charakterizuje zásady protipožární prevence v případě potřeby poskytne první pomoc prakticky zvládá zákl. způsoby přežití v přírodě
Osobní bezpečí: způsoby chování v krizových situacích šikanování, kyberšikana dětská krizová centra, linky důvěry		pojmenuje, popíše krizové situace v životě člověka a dokáže je řešit staví se odmítavě k šikanování, umí se bránit v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Dopravní výchova: pravidla bezpečného chování na chodníku, při pohybu na silnici pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky vztahy mezi účastníky silničního provozu		ovládá pravidla bezp. chování chodce a řídí se jimi chová se bezpečně v dopravních prostředcích posoudí situaci z pohledu ostatních účastníků silničního provozu
Sexuální výchova: proměny člověka v období dospívání vztahy mezi chlapci a děvčaty		umí vyjádřit své pocity, učí se chápat důvody častých změn nálad kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Zneužívání návykových látek: pozitivní životní cíle a hodnoty		zdůrazní negativa drogových závislostí orientuje se v nabídce center odborné pomoci

Výchova k občanství	6. ročník	
alkoholismus, tabakismus centra odborné pomoci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Úvod do lidských práv: podobnost lidí základní lidská práva práva dětí, jejich ochrana konflikt a jeho řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní bezpečí: způsoby chování v krizových situacích šikanování, kyberšikana dětská krizová centra, linky důvěry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Místo, kde žijeme: domov, vztah k obci podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva řešení záležitostí obce, obecní zřízení zajímavá a památná místa významní rodáci a místní tradice ochrana památek a přírodních objektů životní prostředí obce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole: vzdělávání celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání pravidla školního života, školní řád, parlament plánování, organizace, metody učení, odpočinek		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Život mezi lidmi: - socializace, sociální skupina - komunikace - slovní i mimoslovní - komunikace v rodině a mezi vrstevníky - prostředky masové komunikace - pravidla slušného chování	upevní vztahy v rodině a pozitivní postoj k ní předchází konfliktům a neshodám se spolužáky, vhodně je řeší volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi přistupuje k informacím kriticky pečlivě si vybírá, co chce sledovat	
Majetek v našem životě: - potřeby, statky a služby - peníze, formy placení - hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti, úspory - majetek a vlastnictví, formy vlastnictví	porozumí pojmům potřeby, statky, služby seznámí se s funkcí peněz sestaví jednoduchý rozpočet, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti rozlišuje různé formy vlastnictví (včetně duševního) a způsoby jejich ochrany	
Řízení společnosti: - stát, znaky státu - volby - státní správa, samospráva	seznámí se se znaky státu vysvětlí význam volebního práva seznámí se se systémem územní správy ČR	
Lidská práva: - lidská práva v dokumentech - rovnost a nerovnost - svoboda a vzájemná závislost - morálka a mravnost - Všeobecná deklarace lidských práv	přistupuje k ostatním jako k sobě rovným hájí svá práva a není lhostejný k poškozování práv druhých	
Ochrana člověka za mimořádných událostí: - varovný signál „Všeobecná výstraha“ - evakuace	rozpozná varovný signál, adekvátně na něj reaguje zná a prakticky uplatní postupy při evakuaci	

Výchova k občanství	7. ročník	
- povodně a zátopové oblasti - IZS, improvizovaná ochrana - ukrytí, nouzové přežití		ovládá zákl. zásady a postupy spojené s povodněmi dbá na bezpečnost svojí i svého okolí
Osobní bezpečí: - agrese, adrenalinové sporty, nedodržování pravidel ve sportu, v silničním provozu - šikana - způsoby obrany, legislativa - nebezpečný internet - příčiny a formy sexuálního zneužívání - prevence		zaujme stanovisko k různým názorům na nevhodné způsoby chování jedinců narušující osobní bezpečí a bezpečí druhých umí vyjádřit své pocity spojené s násilím nejen fyzickým, ale i psychickým včetně sexuálního zneužívání
Dopravní výchova: - výbava jízdního kola a cyklisty - technika jízdy, pravidla bezpečné jízdy na silnici - možné krizové situace a jejich řešení (důl. spojení, oprava jízdního kola)		ovládá pravidla bezpečného chování cyklisty v silničním provozu a řídí se jimi chová se bezpečně v roli cyklisty používá správnou výbavu jízdního kola
Sexuální výchova: - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řízení společnosti: - stát, formy a typy státu, znaky státu - principy demokracie, volby, volební právo - státní správa, samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řízení společnosti: - stát, formy a typy státu, znaky státu - principy demokracie, volby, volební právo - státní správa, samospráva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní bezpečí: - agrese, adrenalinové sporty, nedodržování pravidel ve sportu, v silničním provozu - šikana - způsoby obrany, legislativa - nebezpečný internet - příčiny a formy sexuálního zneužívání - prevence		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence	přijímá pozitivně sebe sama, je přístupný k druhým vědomě směřuje ke svým cílům pěstuje vůli, posiluje sebevědomí rozvíjí kladné vlastnosti svého temperamentu, vědomě potlačuje negativní vlastnosti uvědomuje si, co ho motivuje poznává své schopnosti, vědomě rozvíjí kreativitu	
Psychické procesy a stavy: - smyslové poznávání skutečnosti - rozumové poznávání skutečnosti - paměť, zapomínání - hra, učení, práce - city, jejich druhy a vlastnosti	využívá myšlení k různým způsobům řešení problémů akceptuje své city a kontroluje je	
Člověk v sociálních vztazích: - asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví	získané dovednosti asertivního jednání využívá v osobním životě učí se zvládat stresové situace pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné	
Právní minimum: - morální a právní normy - právní systém - Ústava ČR, její struktura - zákonodárná moc v ČR - výkonná moc v ČR	uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti, důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu, vzájemnou provázanost zákonodárné a výkonné moci jako důl. znaku demokracie, zodpovědnost soudů a obtížnost jejich rozhodování využívá odpovědně své volební právo objektivně hodnotí možnosti politických stran	

Výchova k občanství	8. ročník	
- soudní moc v ČR - Listina základních práv a svobod - politické spektrum v ČR		
Svět kolem nás: - Evropská unie, její úkoly - členské země EU - orgány EU a jejich funkce - národnostní menšiny, předsudky	seznámí se s úkoly EU zajímá se o aktuální situaci v EU popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů přistupuje k ostatním lidem bez předsudků uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má vztah ČR	
Prevence zneužívání návykových látek: - závislost, druhy závislostí - krize, pomoc v krizi - odmítnutí drogy - drogy a legislativa	analyzuje příčiny závislostí a jejich prevenci pozná sám sebe a své možnosti v situacích při nabízení drogy dokáže přesvědčivě odmítnout drogu	
Osobní bezpečí: - agresivita, formy agresivity - domácí násilí - škola a násilí, zbraně	rozliší nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně objasní možnosti prevence a pomoci	
Ochrana člověka za mimořádných událostí: - živelní pohromy - 1. pomoc – praktický nácvik resuscitace, poranění páteře, transport raněného, tonutí	charakterizuje mimoř. události způsobené přírodními vlivy v případě potřeby poskytne první pomoc	
Dopravní výchova: - etika v silničním provozu - role chodce – přestupky a ukázka legislativy - role cyklisty – přestupky a ukázka legislativy	aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě	
Sexuální výchova: - sexualita jako součást formování osobnosti - poruchy pohlavní identity - reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení, promiskuita	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Svět kolem nás: - Evropská unie, její úkoly		

Výchova k občanství	8. ročník	
- členské země EU - orgány EU a jejich funkce - národnostní menšiny, předsudky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk v sociálních vztazích: - asertivní jednání		

Výchova k občanství	8. ročník	
- způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk v sociálních vztazích:		
- asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk v sociálních vztazích:		
- asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk v sociálních vztazích:		
- asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a občanský život: - občanskoprávní smlouvy, obč. zákoník - základní práva spotřebitele, styk s úřady		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají různé druhy pojištění a sociálního zabezpečení

Výchova k občanství	9. ročník	
- sociální příspěvky a zabezpečení - způsobilost nabývání práv a povinností		
Člověk a rodinný život: - právní aspekty rodinného života - zákon o rodině - mravní a právní odpovědnost rodičů za péči o děti		uvede, jaká práva mohou rodiče uplatňovat vůči sobě navzájem a jaké povinnosti mají vůči svým dětem
Trestní právo: - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - zodpovědnost za vlastní jednání - nákup, držení, výroba drog, prodávání alkoholu nezletilým		rozpozná protiprávní jednání, objasní jejich příčiny a důsledky rozliší rozdíly mezi přestupkem a trestným činem popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají
Stát a právo: - význam vnější a vnitřní ochrany státu - politická pluralita - práva národnostních menšin - právní ochrana občanů		objasní význam vnější a vnitřní ochrany státu uvede příklady politických stran v ČR, rozlišuje jejich programy a chápe význam volebního práva respektuje práva národnostních menšin rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů
Hospodaření státu: - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny (náklady, zisk, DPH), inflace - hospodářská politika státu, státní rozpočet, národní důchod, daňový systém, banky a jejich služby - sociální politika státu - postavení českého hospodářství ve svět. ekonomice		vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny vysvětlí, jakou funkci plní banky ovládá jednoduché operace platebního styku rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje
Rodina: - výběr partnera – manželství, rodičovství - neshody v manželství, konflikty v rodině - způsoby řešení - poradny, rozvod		specifikuje kvality partnerského vztahu a vyvodí závěry významné pro volbu partnera a založení rodiny charakterizuje hlavní problémy sociálně nezralé rodiny
Sexuální výchova: - prevence nechtěného početí, problémy těhotenství - rodičovství mladistvých - fyzické a psychické následky umělého přerušení těhotenství - sex. orientace, pornografie, prostituce - porod, mateřství – péče státu		chápe, že probuzení touhy po sexuálním sblížení neznamena připravenost pro zahájení sexuálního života uvědomuje si, že organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství, porod a plný intimní život pochopí význam a rizika antikoncepce

Výchova k občanství	9. ročník	
Prevence zneužívání návykových látek: - centra odborné pomoci - zákony, legislativa - důvody vzniku závislosti - možnosti léčby - party, sektářství - patologické hráčství		uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s drogou ve škole i mimo ni v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt
Osobní bezpečí: - šikana - trestná činnost mladistvých - osobní bezpečnost – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektron. médií		v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
Ochrana člověka za mimořádných událostí : - ochrana před úrazem elektr. proudem, havárie s únikem nebezp. látek, radiační havárie - 1. pomoc při úrazu elektr. proudem, otrav		v situacích ohrožení používá účinné způsoby chování v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Dopravní výchova: - chodec, cyklista – zážitkové lekce - spolupráce s odborníky – návštěva centra záchranářů - můj první řidičák – znalostní testy		používá své znalosti a dovednosti v praxi orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava vyřeší testy „ řidičský průkaz nanečisto“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Osobní bezpečí: - šikana - trestná činnost mladistvých - osobní bezpečnost – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektron. médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rodina: - výběr partnera – manželství, rodičovství - neshody v manželství, konflikty v rodině - způsoby řešení - poradny, rozvod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Prevence zneužívání návykových látek: - centra odborné pomoci - zákony, legislativa - důvody vzniku závislosti - možnosti léčby		

Výchova k občanství	9. ročník
- party, sektářství - patologické hráčství	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Prevence zneužívání návykových látek: - centra odborné pomoci - zákony, legislativa - důvody vzniku závislosti - možnosti léčby - party, sektářství - patologické hráčství	

5.3.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně v učebně fyziky.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní: Prací ve skupinách vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, k respektování názorů druhých, k diskusi. Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. Učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, zejména pak při práci s elektrickým proudem.
	Kompetence digitální: Učitel učí žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; Učitel učí žáka samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesa a látky.		rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles
Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek.		rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
Vzájemné působení těles, síla.		chápe vzájemné silové působení těles
Gravitační pole a síla.		používá pojem gravitační síla, umí siloměrem určit velikost gravitační síly
Měření síly, siloměr.		používá pojem gravitační síla, umí siloměrem určit velikost gravitační síly
Částicové složení látek.		chápe částicové složení látek a pohyb částic správně používá pojem atom, molekula, iont
Brownův pohyb a difuze.		chápe částicové složení látek a pohyb částic
Krystalické a amorfnní látky.		chápe částicové složení látek a pohyb částic
Atomy a molekuly.		chápe částicové složení látek a pohyb částic zná základní složení atomu
Elektrování těles při vzájemném dotyku.		vysvětlí elektrování těles
Elektrické pole.		vysvětlí elektrování těles
Stavba atomu.		správně používá pojem atom, molekula, iont
Magnety.		rozdělí magnety na přírodní a umělé
Póly magnetu.		chápe pojem magnetické pole, mg. póly, magnetizace látky
Magnetické pole.		chápe pojem magnetické pole, mg. póly, magnetizace látky
Indukční čáry mg. pole.		chápe pojem magnetické pole, mg. póly, magnetizace látky
Magnetické pole Země.		využívá mg.pole Země k určení světových stran používá kompas

Fyzika	6. ročník	
Jednotka délky, délková měřidla.		ovládá značky a jednotky základních veličin
		vhodným měřidlem změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách
Opakované měření délky, aritmetický průměr.		vhodným měřidlem změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách
Jednotky objemu.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Měření objemu kapalin.		změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek ve vhodných jednotkách
Měření objemu pevných těles.		změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek ve vhodných jednotkách
Jednotky hmotnosti.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Měření hmotnosti pevných těles a kapalin.		změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Hustota látky.		využívá vztahu mezi objemem a hmotností k určení hustoty
Výpočet hustoty látky.		s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$
Výpočet objemu a hmotnosti.		s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$
Jednotky času.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Měření času.		změří časový úsek pomocí stopky
Změna objemu pevných těles při změně teploty.		předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
Změna objemu kapalin a plynů při změně teploty.		předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
Jednotky teploty.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Teploměr.		změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
Měření teploty.		změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
Změna teploty vzduchu v průběhu času.		umí graficky vyjádřit změnu teploty v průběhu času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Měření fyzikálních veličin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	6. ročník	
Stavba látek		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Co je pohyb?	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	
	chápe pojem trajektorie a dráha	
Posuvný a otáčivý pohyb.	rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává	
Průměrná rychlost.	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	
Okamžitá rychlost.	používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.	rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává	
Kreslíme grafy.	znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	
Dráha rovnoměrného pohybu.	používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	
Výpočet doby rovnoměrného pohybu.	používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	
Vzájemné působení těles.	rozeznává jednotlivé druhy sil	
Síla.	rozeznává jednotlivé druhy sil	
Skládání sil.	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	
Tíhová síla a těžiště.	používá s porozuměním vztah $F = m \cdot g$	

Fyzika	7. ročník	
		určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
Setrvačnost.		využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
Síla a změny pohybu.		využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
Akce a reakce.		využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa.		využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
Páka, kladka pevná.		využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
Tlak, tlaková síla.		užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí $p = F/S$
Tření.		užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu
Pascalův z.		užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
Hydraulická zařízení.		užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
Účinky gravitační síly na kapalinu.		vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh
Hydrostatický tlak.		vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh
Vztlaková síla, Archimédův z.		objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci objasní princip Archimédova z.
Potápění, plování a vznášení se v kapalinách.		porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo bude plovat na hladině
Plování nestejnorodých těles.		porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo bude plovat na hladině
Atmosféra Země.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Atmosférický tlak.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Měření atmosférického tlaku.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku

Fyzika	7. ročník	
Změny atm. Tlaku.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Vztlaková síla v atmosféře.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Tlak plynu v uzavřené nádobě.		objasní pojem podtlak, přetlak, vakuum
Světelné zdroje, optická prostředí.		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla
Přímočaré šíření světla.		využívá poznatku o přímočarém šíření světla při vysvětlování optických úkazů a zákonů (stín, fáze Měsíce, zatmění)
Stín, polostín.		využívá poznatku o přímočarém šíření světla při vysvětlování optických úkazů a zákonů (stín, fáze Měsíce, zatmění)
Fáze Měsíce, zatmění.		využívá poznatku o přímočarém šíření světla při vysvětlování optických úkazů a zákonů (stín, fáze Měsíce, zatmění)
Rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích.		zná přibližnou rychlost světla ve vakuu
Zákon odrazu světla.		využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
Druhy zrcadel.		dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
Zobrazení rovinným zrcadlem.		dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
Zrcadla v praxi.		dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
Lom světla.		rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.
Druhy čoček.		rozpozná čočky (spojky, rozptylky), dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje
Zobrazení předmětu čočkami.		rozpozná čočky (spojky, rozptylky), dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje
Užití čoček v praxi.		rozpozná čočky (spojky, rozptylky), dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje
Oko, jeho vlastnosti, vady.		seznámí se s optickými vlastnostmi oka, jeho vadami
Rozklad světla.		objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Optické jevy v atmosféře.		objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Pohyb tělesa		

Fyzika	7. ročník	
Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce.		rozumí pojmu mechanická práce, výkon a účinnost, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná
Výkon.		rozumí pojmu mechanická práce, výkon a účinnost, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná
Výpočet práce z výkonu a času.		s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ (vztah mezi prací, výkonem a časem) při řešení problémů a úloh
Účinnost.		s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ (vztah mezi prací, výkonem a časem) při řešení problémů a úloh

Fyzika	8. ročník	
Pohybová energie.		z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
Polohová energie.		z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie.		z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
Částicové složení látek.		vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty
Vnitřní energie těles.		vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty
Tepelná výměna vedením.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Teplo.		dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem
Měrná tepelná kapacita látky.		dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem
Určení přijatého a odevzdaného tepla.		dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem
Tepelná výměna prouděním.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Tepelné záření.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Energie slunečního záření.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace).		rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
Pístové spalovací motory.		popíše princip základních druhů spalovacích motorů
El. náboj a el.pole.		ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole
Vodič a izolant v el.poli.		rozliší pokusně vodič od izolantu a popíše jejich chování v el. poli
El. proud, el.napětí a jejich měření.		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
Vedení el. proudu v kapalinách a plynech, galvanické články, blesk.		uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody

Fyzika	8. ročník	
Ohmův zákon, elektrický odpor.		používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$)
Závislost el. odporu na vlastnostech vodiče.		vysvětlí závislost odporu na délce, průřezu, teplotě a materiálu
Sériové zapojení.		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
Paralelní zapojení.		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
Reostat a jeho použití.		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
El. energie, práce a výkon.		rozumí pojmu el. práce, výkon
Účinky změny mg. pole na el. vodič.		dokáže popsat základní elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce)
Účinky změny el. pole na magnetku.		dokáže popsat základní elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce)
Elmg. indukce.		dokáže popsat základní elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce)
Transformátor.		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
Výroba a přenos el. energie.		dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí
Střídavý a stejnosměrný proud.		chápe rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem
Elektromotor a generátor (alternátor a dynamo).		používá s porozuměním pojmy generátor a elektromotor
Bezpečné zacházení s el. proudem.		dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
První pomoc při úrazu el. proudem.		dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce, výkon, teplo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Elektromagnetické jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Energie		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce, výkon, teplo		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdroje zvuku.	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje vliv prostředí na šíření zvuku	
Šíření zvuku v prostředí (vzduch, vakuum, kapaliny a pevné látky).	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje vliv prostředí na šíření zvuku využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	
Podélné a příčné vlnění.	rozlišuje dva druhy vlnění (podélné a příčné)	
Frekvence, vlnová délka a rychlost vlnění. Rezonance.	u zvuku rozlišuje základní pojmy (frekvence, výška tónu, vlnová délka a rychlost)	
Odras zvuku. Ozvěna.	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	
Ultra a infrazvuk. Užití.	vysvětlí pojem ultra a infrazvuk a jejich užití	
Ucho jako sluchový orgán.	popíše funkci ucha jako sluchového orgánu	
Ochrana před nadměrným hlukem.	chápe škodlivost nadměrného hluku a popíše ochranu před ním	
Dvojitá podstata světla.	vysvětlí fyzikální podstatu světla (vlnovou, kvantovou)	
Elektromagnetické spektrum.	seznámí se s vlastnostmi jednotlivých částí elektromagnetického spektra (radiové, mikrovlny, infračervené, viditelné, ultrafialové, rentgenové, gama záření)	
Stavba atomu.	vysvětlí pojem radioaktivita, seznámí se s využitím jad. záření	
Radioaktivita.	vysvětlí pojem radioaktivita, seznámí se s využitím jad. záření	
Využití jaderného záření a ochrana před škodlivým zářením.	seznámí se se škodlivými účinky jaderného záření a ochranou před zářením	
Jaderné štěpení.	popíše štěpnou a termojadernou reakci	

Fyzika	9. ročník	
Jaderná fúze.		popíše štěpnou a termonukleární reakci
Jaderný reaktor a jaderná elektrárna.		popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí
Základní druhy energie.		zná základní druhy energie
Zákon zachování energie.		porozumí zákonu zachování energie
Obnovitelné zdroje.		rozdělí zdroje energie na obnovitelné (vítr, Slunce apod.) a neobnovitelné (uhlí, ropa atd.)
Neobnovitelné zdroje.		rozdělí zdroje energie na obnovitelné (vítr, Slunce apod.) a neobnovitelné (uhlí, ropa atd.)
Vliv lidských činností na životní prostředí.		analyzuje jejich vliv na životní prostředí
Principy elektráren.		chápe princip základních elektráren (vodní, tepelné, jaderné, větrné, sluneční).
Meteorologie jako vědní obor.		vysvětlí, čím se zabývá obor meteorologie
Meteorologické prvky.		jmenuje základní meteor. prvky (tlak, teplota, vlhkost, proudění, srážky) a dokáže vysvětlit princip jejich měření
Atmosféra Země.		jmenuje základní meteor. prvky (tlak, teplota, vlhkost, proudění, srážky) a dokáže vysvětlit princip jejich měření
Vliv lidské činnosti na ovzduší.		analyzuje problémy znečišťování atmosféry
Skleníkový efekt.		vysvětlí pojem skleníkový efekt, jmenuje některé skleníkové plyny
Kosmologie (vznik a vývoj vesmíru).		objasní teorii Velkého třesku zná stavbu vesmíru (nadkupy galaxií ...leptony, quarky)
Život hvězdy.		vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou
Sluneční soustava.		popíše Sluneční soustavu
Planety Sluneční soustavy.		popíše Sluneční soustavu
Slunce.		má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Energie a její přeměny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Energie a její přeměny		

5.3.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Chemie</i> je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. <u>Výuka směřuje k:</u> - podchycení a rozvíjení zájmu o obor - poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve 2hodinové týdenní dotaci v 8. ročníku a jednohodinové dotaci v 9. ročníku. Vyučovací předmět <i>Chemie</i> je vyučován v kombinované učebně fyziky a chemie.

Název předmětu	Chemie
	Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (<i>Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.</i>) a do povinně vyučovaného tématu „ <i>Ochrana člověka za mimořádných situací</i> “.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. Kompetence k řešení problémů: Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. Učíme, jak některým problémům předcházet. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Klademe důraz na „<i>kulturní úroveň</i>“ mluveného i písemného projevu. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie.

Název předmětu	Chemie
	Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.

Název předmětu	Chemie	
	Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.	
	Kompetence digitální: Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu.	
Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do chemie	zařadí chemii mezi přírodní vědy uvede, čím se chemie zabývá	
Vymezení předmětu chemie	zařadí chemii mezi přírodní vědy uvede, čím se chemie zabývá	
Látky a tělesa	rozliší fyzikální tělesa a látky	
Chemické děje	uvede příklady chemického děje rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	
Chemická výroba	uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	
Vlastnosti látek	navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	

Chemie	8. ročník	
Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota Vliv atmosféry na stav látek		uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě)
		rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě)
		rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)
		vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách
Bezpečnost při experimentální činnosti		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
Zásady bezpečné práce v laboratoři		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
První pomoc při úrazu v laboratoři		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
Nebezpečné látky a přípravky		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
		uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi
Piktogramy a jejich význam v běžném životě		vysvětlí význam H vět a P vět, piktogramů a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají
Směsi		rozliší různorodé a stejnorodé směsi
		rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života
		uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi
		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
		aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)		vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
		rozliší různorodé a stejnorodé směsi

Chemie	8. ročník	
		rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
Složky směsi		uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Složení roztoků		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku		vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
Roztok koncentrovanější a zředěnější		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Nasycený a nenasycený roztok		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Oddělování složek směsí		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě vysvětlí princip usazování a krystalizace uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí
Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě vysvětlí princip usazování a krystalizace

Chemie	8. ročník	
Voda a vzduch		uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi
		navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě
		rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě
		zhodnotí význam vody pro život na Zemi
		uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
		rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede princip výroby vody ve vodárnách
		vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda
		popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip
		prokáže znalost složení vzduchu
		charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek
		vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
		popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
Voda destilovaná, pitná, odpadní, měkká, tvrdá, minerální		uvede význam vody a vzduchu pro chemickou výrobu
		rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití
Výroba pitné vody		vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda
Čistota vody		uvede princip výroby vody ve vodárnách
		uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
Vzduch, jeho složení a vlastnosti		uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
		prokáže znalost složení vzduchu
		charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek
		vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky
Čistota ovzduší		uvede význam vody a vzduchu pro chemickou výrobu
		prokáže znalost složení vzduchu
		popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší

Chemie	8. ročník	
		uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
Ozónová vrstva		zhodnotí vliv činností člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země
		prokáže znalost složení vzduchu
Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti		vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
		popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci
Částicové složení látek		doloží na příkladech (z praxe), že se látky skládají z pohybujících se částic
		používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
		popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů
Molekuly, atomy		používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
Atomové jádro, protony, neutrony		popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů
Elektronový obal atomu a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, valenční elektrony, ionty		popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů
Chemické prvky a chemické sloučeniny		používá značky a názvy chemických prvků Ag, Al, Ar, As, At, Au, B, Be, Bi, Br, C, Ca, Cd, Cl, Co, Cr, Cs, Cu, F, Fe, Fr, H, He, Hg, I, Li, K, Kr, Mg, Mo, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, Ra, Rb, Rn, S, Sb, Se, Si, Sn, Te, Ti, U, V, W, Xe, Zn
		vysvětlí, co udává protonové číslo
		vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
		používá pojmy chemická látka chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech
		rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
		ze vzorce (z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí složení chemické látky
Chemické prvky		používá značky a názvy chemických prvků Ag, Al, Ar, As, At, Au, B, Be, Bi, Br, C, Ca, Cd, Cl, Co, Cr, Cs, Cu, F, Fe, Fr, H, He, Hg, I, Li, K, Kr, Mg, Mo, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, Ra, Rb, Rn, S, Sb, Se, Si, Sn, Te, Ti, U, V, W, Xe, Zn
Vybrané názvy a značky chemických prvků		používá značky a názvy chemických prvků Ag, Al, Ar, As, At, Au, B, Be, Bi, Br, C, Ca, Cd, Cl, Co, Cr, Cs, Cu, F, Fe, Fr, H, He, Hg, I,

Chemie	8. ročník	
		Li, K, Kr, Mg, Mo, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, Ra, Rb, Rn, S, Sb, Se, Si, Sn, Te, Ti, U, V, W, Xe, Zn
Protonové číslo		vysvětlí, co udává protonové číslo vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
Chemická vazba		používá pojmy chemická látka chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech
Chemické sloučeniny		používá pojmy chemická látka chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech ze vzorce (z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí složení chemické látky
Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
Skupiny a periody		rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
Vlastnosti a použití vybraných prvků		rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
Kovy Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Slitiny mosaz, bronz, dural		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Nekovy H, O, N, Cl, S, C		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Chemické reakce		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě

Chemie	8. ročník	
Výchozí látky a produkty		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí
Chemický děj		uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě
Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice		uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické reakce s užitím názvů chemických látek provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu
Zákon zachování hmotnosti		uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu
Látkové množství		provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M
Molární hmotnost		provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M
Úpravy (vyčíslení) chemických rovnic		zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické reakce s užitím názvů chemických látek provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, povrch látek, katalýza)		uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu
Oxidy		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý		popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
Názvosloví oxidů, oxidační číslo		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Skleníkový efekt		popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
Sulfidy		určí oxidační číslo v sulfidech

Chemie	8. ročník	
		zapiše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Sulfid olovnatý a zinečnatý		zapiše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Halogenidy		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
Fluoridy, chloridy, bromidy a jodidy		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
		zapiše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy
Názvosloví halogenidů, jejich vlastnosti a použití		popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
Kyseliny, kyselost a zásaditost roztoků, pH		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin
		zdůvodní první pomoc při zasažení hydroxidy nebo kyselinami
Kyseliny chlorovodíková, dusičná, sírová		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin
		bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami
Názvosloví kyselin		zapiše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy
pH, indikátory pH		rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH
		změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
kyselé deště		vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet
bezokyslíkaté a kyslíkaté kyseliny		zapiše vzorce vybraných bezokyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI)
Hydroxidy		popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů
		zapiše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
		bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
		posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí
názvosloví hydroxidů		zapiše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
hydroxid sodný, draselný, vápenatý		popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů
		bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
		posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí
Neutralizace, soli		bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapiše je chemickými rovnicemi
		zdůvodní první pomoc při zasažení hydroxidy nebo kyselinami
		uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi
		rozliší, které látky patří mezi soli

Chemie	8. ročník	
		připraví jednoduchým postupem sůl
		zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy
		uvede příklady uplatnění solí v praxi
Podstata neutralizace		uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi
Vznik solí		připraví jednoduchým postupem sůl
Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů		zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy
Vlastnosti a použití vybraných solí		rozliší, které látky patří mezi soli
		uvede příklady uplatnění solí v praxi
Hospodářsky významné látky		uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
		popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv
		vysvětlí pojem keramika, uvede příklady jejího využití
Průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály		uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
Vápenná malta, sádra, beton		popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv
Keramika		vysvětlí pojem keramika, uvede příklady jejího využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Směsi - voda a vzduch		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Redoxní reakce	vysvětlí pojmy: oxidace, redukce	

Chemie	9. ročník	
		určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce
Oxidace a redukce		vysvětlí pojmy: oxidace, redukce
Koroze		vysvětlí pojem: koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí
Energie a chemické reakce		posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)		používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití
Průmyslově vyrobená paliva		posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití
Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti		rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami
Uhlovodíky		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
Alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, naftalen)		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
Průmyslové zpracování ropy a zemního plynu, příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem		uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem
Organické sloučeniny		rozliší anorganické a organické sloučeniny uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem

Chemie	9. ročník	
		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
		rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků
Deriváty uhlovodíků		rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků
		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Halogenové deriváty		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Alkoholy a fenoly		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Aldehydy a ketony		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Karboxylové kyseliny		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek

Chemie	9. ročník	
		uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Přírodní látky		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, vlastnosti, funkce a použití		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Plasty a syntetická vlákna		rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností, použití a likvidace posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid		rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností, použití a likvidace
Polyamidová a polyesterová vlákna		rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Chemie a společnost		doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby
Chemické výroby, recyklace surovin		doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií
Otravné látky		uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim
Biotechnologie, enzymy		vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií
Léčiva		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
Drogy		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
Detergenty, pesticidy, insekticidy		bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti

Chemie	9. ročník	
Potraviny		vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií
Chemie a životní prostředí		zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
		na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet
		vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií
		uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší
Ochrana člověka za mimořádných situací		vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií
		na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Paliva		

5.3.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1.5	1	6.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis je vzdělávacím oborem vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, realizovanou ve stejnojmenném předmětu na I. stupni školy. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. - 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku 1,5 hodiny a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k: - efektivnímu učení - vyhledávání a třídění informací, jejich využívání v procesu učení - vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy - plánování, organizování a řízení vlastního učení Učitel - se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům a řešení samy žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu k řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáka k argumentaci a obhajobě svého rozhodnutí - vede žáka ke kritickému myšlení

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence komunikativní: 5.3.11.1.1 Učitel - vede žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky a pro diskusi
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - umožňuje žákům aktivně se zapojit do soutěží - vede žáky k poznávání základů ekologických souvislostí environmentálních problémů - vede žáky k potřebě zkoumat průběh a příčiny různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví a majetku, na životní prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel - umožňuje žákům, aby při hodinách pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, zvláště při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích - vede žáky k reálnému posouzení svých možností a připravuje je k orientaci na další vzdělávání a budoucí povolání
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k používání ICT pro hledání informací.

Název předmětu	Přírodopis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Přírodopis jsou realizována tato témata z oblasti Výchova ke zdraví: - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Zdraví způsob života a péče o zdraví - Hodnota a podpora zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení, testů, praktických prací s atlasy a klíči, laboratorních prací, písemných samostatných prací, projektových prací. Hodnocení žáků bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Uspořádání živého světa	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uvede příklady rozmanitosti přírody	
Názory na vznik života	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uvede příklady rozmanitosti přírody	
Mikroskop, lupa, zkoumání přírody	uvede příklady rozmanitosti přírody pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, provede zápis pozorování, použije lupu	
Buňka	popíše buňku, vysvětlí funkci organel vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou vysvětlí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava a organismus	

Přírodopis	6. ročník	
Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost,		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
Projevy života, potravní řetězec		vymezí základní projevy života, uvede jejich význam pochopí význam jednotlivých složek v potravním řetězci
Fotosyntéza, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, dráždivost a vývin		vymezí základní projevy života, uvede jejich význam
Sinice a řasy		dokáže roztrždit organismy do říš na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent vysvětlí význam řas a ilustruje ho na vybraných zástupcích
Rostliny		dokáže roztrždit organismy do říš
Houby		dokáže roztrždit organismy do říš na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent popíše jednotlivé části hub vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje parazitismus a symbiózu pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby (i s atlasem)
Živočichové (prvoci)		dokáže roztrždit organismy do říš na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent
Nižší rostliny		dokáže roztrždit organismy do říš na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
Lišejníky		dokáže roztrždit organismy do říš vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin rozliší lišejník zeměpisný a další druhy lišejníků
Viry a bakterie, výskyt, význam, praktické použití		pochopí rozdíly mezi bakterií a virem
Houby s plodnicemi, zásady sběru, první pomoc při otravě		vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje parazitismus a symbiózu pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby (i s atlasem)
Houby bez plodnic, vliv na člověka a živé organismy		vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje parazitismus a symbiózu

Přírodopis	6. ročník	
Lišejníky, výskyt a význam		rozliší lišejník zeměpisný a další druhy lišejníků
Žahavci		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Ploštěnci		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky
		rozlišuje parazity
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Hlísti		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky
		rozlišuje parazity
Plži		rozlišuje podle charakteristických znaků plže, mlže, hlavonožce
		pochopí vývojové zdokonalení stavby těla
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů
		pozná vybrané zástupce měkkýšů
		vysvětlí význam a postavení měkkýšů v přírodě
Mlži		rozlišuje podle charakteristických znaků plže, mlže, hlavonožce
		pochopí vývojové zdokonalení stavby těla
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů
		pozná vybrané zástupce měkkýšů
		vysvětlí význam a postavení měkkýšů v přírodě
Hlavonožci		rozlišuje podle charakteristických znaků plže, mlže, hlavonožce
		pochopí vývojové zdokonalení stavby těla
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů
		pozná vybrané zástupce měkkýšů
		vysvětlí význam a postavení měkkýšů v přírodě
Máloštetinatci		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce tělních orgánů
		vysvětlí význam žížaly v přírodě

Přírodopis	6. ročník	
		pozná rozdíly mezi třídami
Pijavky		pozná rozdíly mezi třídami
Mnohoštětinatci		pozná rozdíly mezi třídami
Pavoukovci		vysvětlí význam členovců
		dokáže popsat vnitřní i vnější stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Korýši		vysvětlí význam členovců
		dokáže popsat vnitřní i vnější stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Hmyz		vysvětlí význam členovců
		dokáže popsat vnitřní i vnější stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
		dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklady hmyzu
		zná význam vývoje nepřímého a přímého
		rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
		orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu
		zhodnotí význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
Ostnokožci		pochozí význam ostnokožců z vývojového hlediska
Společenstvo		porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
Ekosystém		porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
Potravní řetězce a pyramidy		pochozí vztahy v potravním řetězci a pyramidě
Ochrana životního prostředí		porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
		pochozí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ostnokožci, vývoj v přírodě		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém, vztahy, typy ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viry a bakterie, virová onemocnění, antibiotika		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Třídění organismů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů uveďe jednotlivé taxonomické jednotky	
Podkmen obratlovci	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie	
Třídy	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie	
Kruhoústí	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd	
Paryby	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd	
Ryby	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd	

Přírodopis	7. ročník	
		vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí, pozná vybrané zástupce ryb
		rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby
		rozumí postavení ryb v potravním řetězci
		chápe význam ryb v potravě člověka
Obojživelníci		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
		pozná vybrané zástupce obojživelníků
Plazi		vysvětlí způsob života obojživelníků ve vodním prostředí
		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
		určí vybrané zástupce plazů
		seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu
Ptáci		vysvětlí význam plazů v potravním řetězci
		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
		chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu
		pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů
Savci		určí přizpůsobení ptáků prostředí
		pozná zástupce tažných a přezimujících ptáků
		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
		popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku
		odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy

Přírodopis	7. ročník	
		podle typických znaků rozlišuje základní řady savců a správně třídí vybrané zástupce
		vysvětlí přizpůsobení savců prostředí
		pozná vybrané zástupce savců a zařadí je
		zná význam těchto živočichů a jejich postavení v ekosystému
Rozšíření, význam a ochrana živočichů		odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Vývoj rostlin, přechod na souš		dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny
		vysvětlí vývoj rostlin
Rostliny výtrusné		dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny
		zná příklady výtrusných rostlin
		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě
Mechorosty		zná příklady výtrusných rostlin
		rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kapraďorostů
Kapraďorosty		zná příklady výtrusných rostlin
		rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kapraďorostů
Plavuně, přesličky a kapradiny		zná příklady výtrusných rostlin
		rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kapraďorostů
Semenné rostliny		chápe a vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
		pletiva
Stavba rostlinného těla		vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla
		pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
Nahosemenné rostliny		podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, uvede konkrétní příklady
Ekosystém lesa		zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
Krytosemenné rostliny		pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, uvede konkrétní příklady
		rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit
Rostliny jednoděložné a dvouděložné		rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit
Čeledi rostlin		rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit
		zná příklady využití a pěstování kulturních plodin
		umí pracovat s atlasy a klíči rostlin a živočichů
Fyziologie rostlin		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich význam při pěstování rostlin
Ekosystémy louky, pole, vody, mokřadů a sídel		vysvětlí význam lučních porostů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Savci, hospodářské využití savců		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
1. Podkmen obratlovci - třídy (kruhoústí, paryby, ryby), zamořené vodní plochy, ekologické havárie		
2. Lesy (druhy lesů a jejich využití)		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj člověka		zařadí člověka do systému živočišné říše
		charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu

Přírodopis	8. ročník	
		vysvětlí vývoj člověka
		porovná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
Buňky, tkáně, orgány		umí vysvětlit pojmy – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
		zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla
Soustava opěrná a svalová		vysvětlí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb
		pojmenuje základní kosti a svaly
Tělní tekutiny, složení a funkce		vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých částí krve
Oběhová soustava, stavba, činnost		popíše stavbu srdce a druhy cév
		vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy
Nakažlivé nemoci, cesty přenosu nákaz a jejich prevence		uvede příčiny běžných nemocí
		objasní význam zdravého způsobu života
Dýchací soustava - stavba a funkce, civilizační choroby - prevence		pojmenuje a popíše části dýchací soustavy
		uvede příčiny nemocí dýchací soustavy
Trávicí soustava – stavba a funkce Poruchy příjmu potravy Zásady zdravé výživy a zdravého způsobu života		pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci
		uvede příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence
Soustava vylučovací, stavba a funkce, onemocnění, příčiny a prevence		vysvětlí stavbu a funkci vylučovací soustavy
		uvede příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevenci
Kožní soustava stavba a funkce, význam a péče o kůži		vysvětlí význam kůže a popíše její stavbu
		uvede příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevenci
Nervová soustava, stavba a činnost, reflexy, onemocnění, příčiny a prevence		popíše stavbu nervové soustavy
		vysvětlí činnost nervové soustavy
		popíše části mozku a jejich význam
		uvede příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci
Smyslové orgány, stavba, funkce, choroby, příčiny		vysvětlí stavbu a funkci všech smyslových ústrojí
		uvede příčiny jejich onemocnění, zásady jejich prevence
Žlázy s vnitřní sekrecí, stavba, funkce		zná nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí, jejich hormony
		chápe vliv hormonů na řízení lidského těla
Pohlavní soustava, stavba a funkce početí, těhotenství, porod		popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
		vysvětlí princip oplození a vývin člověka od početí až do stáří

Přírodopis	8. ročník	
antikoncepce HIV/ AIDS, pohlavní choroby		uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob a zásady prevence popíše jednotlivé etapy života
Dědičnost Mendelovy zákony dědičnosti chromozomy, geny, DNA mutace, křížení, šlechtění		vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organism uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů zná pojmy gen, křížení, šlechtění, genové inženýrství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nakažlivé nemoci, cesty přenosu nákaz a jejich prevence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Nakažlivé nemoci, cesty přenosu nákaz a jejich prevence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vývoj člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik a stavba Země	vysvětlí teorii vzniku Země	
Nerost, krystal, hornina	rozliší prvky souměrnosti krystalu	
Vlastnosti nerostů	orientuje se ve stupnici tvrdosti	

Přírodopis	9. ročník	
Třídění nerostů Poznávání nerostů		podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, zná význam některých důležitých nerostů (руды)
Horniny, vznik, vlastnosti, systém		rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné, popíše způsob jejich vzniku umí zařadit horniny do skupin podle vlastností zná význam a použití důležitých hornin
Vnitřní děje Energie Země Pohyby litosféry a jejich důsledky Vnější děje- zdroj, Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (tsunami, povodně, laviny apod.) Eroze, transport, sedimentace		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi popíše druhy zvětrávání popíše vlivy erozí v přírodě
Složení půd, vlastnosti půd význam půd		rozliší vlastnosti půdy uvede složení půdy popíše význam půdy
Éry vývoje Země Vývoj geologický Vývoj života		popíše teorii vzniku a vývoje života na Zemi rozlišuje jednotlivé geologické sféry podle charakteristických znaků a typických organismů chápe systém vývoje organismů
Člověk a životní prostředí Podnebí a počasí ve vztahu k životu Klimatické změny, znečištění prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů		orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, společenstvo, biom, populace, potravní řetězec) rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů sleduje aktuální stav životního prostředí chápe principy trvale udržitelného rozvoje charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Klimatické změny, znečištění prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Klimatické změny, znečištění prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Nerost, krystal, hornina	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Vývoj života	

5.3.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k: získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, objevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvarů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni základní školy. V 6. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně. Zpravidla se vyučuje v odborné učebně, dovolují-li to možnosti rozvrhu. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem skupinová práce (využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) zeměpisné vycházky s pozorováním projekty
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, používání odborné terminologie, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení, kritickému posuzování získaných poznatků a formulování závěrů. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě, k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu v ústním i písemném projevu. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům sami, k argumentaci, diskusi na dané téma, obhajování svých výroků, odpovědím na otevřené otázky,

Název předmětu	Zeměpis
	práci s chybou, ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: využívání skupinového a inkluzivního vyučování, utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, ochotě pomoci a o pomoc požádat, spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním, používání měřítka mapy. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: dodržování pravidel slušného chování, pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, ohleduplnosti k druhým, respektování jejich názorů, vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: vyhledávání a využívání různých druhů informací, bezpečnému chování při praktických pracích, dodržování pravidel bezpečného chování ve škole a terénu. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, tvorbě obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni formou ústního zkoušení, testů, krátkých samostatných prací, praktických prací (práce s mapami, atlasem, získávání informací, práce v terénu).

Název předmětu	Zeměpis
	Hodnocení bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Postavení Země ve vesmíru Tvar, velikost a pohyby Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Měsíc Sluneční soustava		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy

Zeměpis	6. ročník	
		objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Mapa – obraz Země Terénní geografická výuka		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii používá glóbus jako zmenšený model planety Země k demonstraci základních tvarů zemského povrchu a rozmístění kontinentů a oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat

Zeměpis	6. ročník	
		prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Glóbus Zeměpisná síť-poledníky, rovnoběžky Zeměpisné souřadnice Určování absolutní geografické polohy Určování časových pásem Druhy map podle měřítek Druhy map podle témat Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a mapový klíč Základní informační geografická média a zdroje Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Místní region – exkurze Pohyb podle mapy Náčrtky krajiny		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU

Zeměpis	6. ročník	
Krajinná sféra Země a její složky	vnímá své okolí a sebe v něm	
	rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm	

Zeměpis	6. ročník	
Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů

Zeměpis	6. ročník	
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Litosféra a geologické síly - vnitřní a vnější - činnost člověka		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
		porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Atmosféra, vrstvy, význam troposféry		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Meteorologické jevy		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití

Zeměpis	6. ročník	
		rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Počasí		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy

Zeměpis	6. ročník	
		objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Podnebí		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat

Zeměpis	6. ročník	
		prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Podnebné pásy		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Hydrosféra – oceány a moře, vlastnosti a pohyby mořské vody		rozdílí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm

Zeměpis	6. ročník	
Vodstvo na pevninách		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Toky, jezera, bažiny a vodní nádrže, ledovce		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů

Zeměpis	6. ročník	
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Podpovrchová voda		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
	porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm	
Pedosféra – vznik půdy, půdní typy, druhy, význam půdy a její ochrana		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Biosféra		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití

Zeměpis	6. ročník	
		rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Přírodní krajiny a jejich rozmístění		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy

Zeměpis	6. ročník	
		objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Charakteristika přírodních krajin- jejich význam pro člověka		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat

Zeměpis	6. ročník	
		prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Negativní vlivy člověka, jejich nápravy		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Zeměpis světadílů Antarktida a Arktida Oceány Severní ledový oceán Atlantický oceán Tichý oceán a Oceánie Indický oceán Austrálie, Afrika poloha, rozloha, členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí přírodní krajiny-rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo nerostné suroviny zemědělství a průmysl regiony charakteristika států vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Lidé na Zemi – odlišnosti Kde lidé žijí Podmínky pro život		prohloubí si vztah k domovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Mapa, sopky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé na Zemi – odlišnosti Kde lidé žijí Podmínky pro život		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hydrosféra: význam vody		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Amerika, Evropa- poloha, rozloha, členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí přírodní krajiny-rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo nerostné suroviny zemědělství a průmysl regiony charakteristika států vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich seřadí světadíly podle rozlohy
		Geografie světadílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo - Amerika, Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Obyvatelstvo - Amerika, Evropa, osídlení krajiny		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Asie-poloha, rozloha, členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí vegetace obyvatelstvo nerostné suroviny průmysl zemědělství regiony Asie charakteristika států v regionech	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich zjistí rozlohu největšího světadílu	
Geografická poloha ČR Rozloha Povrch a jeho členitost Podnebí Vodstvo Půdy Ochrana přírody a ŽP	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	
Rozmístění obyvatelstva Sídlní poměry ČR Srovnávání údajů Místní region- zeměpisná poloha kritéria pro vymezení místního regionu základní přírodní charakteristiky	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	

Zeměpis	8. ročník	
Rozmístění a úroveň hospodářských činností ČR Primární sféra Sekundární sféra Terciální sféra hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě Místní region- vztahy k okolním regionům charakteristika socioekonomická specifika kraje		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Význam krajů Zajímavosti Místní region		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo škol, vyhledá, popíše a zdůvodní rozdíly v soustředění obyvatelstva ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace - Asie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Asie - obyvatelstvo, kultura, tradice		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	9. ročník	
Svrchovanost států Státy podle polohy, rozlohy a lidnatosti Státní hranice Státní zřízení Správní členění Formy a způsoby vlády Stupeň ekonomického rozvoje států světa Mezinárodní integrace Ohniska konfliktů ve světě Nové státy na mapě světa		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
		integrace států světa na základě podobných a odlišných znak, vymezí mezinárodní integrace ve vztahu k ČR, zhodnotí jejich význam
		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Počet obyvatelstva světa, růst Rozmístění obyvatelstva Migrace Rasy, národy, jazyky Náboženství Struktura obyvatelstva Sídla-proces urbanizace		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace zjistí příklady států s velkým a malým přírůstkem obyvatelstva, zdůvodní rozdíly
		posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Ekonomické sféry Zemědělství Rostlinná a živočišná výroba Těžba nerostných surovin Rozdělení průmyslu Rozdělení a úloha dopravy a spojů Cestovní ruch		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje uvede centra světového obchodu a hlavní ekonomické organizace světa
Mezinárodní obchod a ekonomické organizace		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje uvede centra světového obchodu a hlavní ekonomické organizace světa
Přírodní a kulturní krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin, ŽP lidské společnosti, Globální a environmentální problémy lidstva – znečištění oceánů, atmosféry, ničení tropických lesů, přelidnění a hlad, válečné konflikty, Ochrana přírody a životního prostředí		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Státní zřízení - Politický zeměpis	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Formy a způsoby vlády	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Globální a environmentální problémy lidstva	

5.3.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – hudební umění a hudební kulturu. Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém důsledku celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Obsahové vymezení předmětu: Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. V předmětu Hudební výchova se žák také seznamuje s hudební teorií potřebnou ke zvládnutí jednotlivých hudebních činností. Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný předmět. Žáci mají časovou dotaci 1 hodinu týdně od 1. do 9. ročníku. Žáci mohou navštěvovat kterýkoli hudební obor ZUŠ. Výuka předmětu Hudební výchova probíhá na 1. i 2. stupni ve specializovaných učebnách hudební výchovy, v aule nebo v učebně informatiky, vyžaduje-li to obsah učiva. V rámci výuky se žáci zúčastňují výchovných koncertů nejen jako posluchači, ale také jako interpreti. Předmět přesahuje svým charakterem do jiných vyučovacích předmětů, zejména do předmětu Tělesná výchova, Český jazyk, Člověk a jeho svět, Matematika, Výchova k občanství, Dějepis, Výtvarná výchova.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k pochopení hudby jako svébytného způsobu vyjadřování, - motivuje k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, - rozvíjí tvůrčí potenciál žáka. Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáky k pochopení hudby a hudebního jazyka jako svébytného prostředku komunikace, - vede žáky k vyhledávání informací o skladatelích a jejich dílech.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, - vede žáky ke kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot, - motivuje žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, - vede žáky k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince, - vede žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu obohacování emocionálního života.
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování projevu spolužáků a k ohleduplnému jednání, k ocenění výkonu spolužáka, - vede žáky k respektování, ocenění a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, - vede žáky k toleranci kulturních tradic jiných národů a národnostních menšin.
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě, - učí žáky hudební jazyk / noty, názvosloví apod./ tak, aby byl žák v rámci svých možností schopen tento jazyk používat k vlastnímu hudebnímu vyjadřování.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; - vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu; - vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení		vytváří si správné pěvecké návyky
Uvědomování si a vytváření hlavového tónu.		vytváří si správné pěvecké návyky
Upevňování zásad hlasové hygieny		vytváří si správné pěvecké návyky
Zpěv podle pokynů vyučujícího		vytváří si správné pěvecké návyky
		dbá na správné držení těla a hlavy
		dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Nasazení, tvoření tónu, zakončení, tempo		vytváří si správné pěvecké návyky
		dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Hudební dialog		dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď
Opakování nebo doplnění krátkého melodického motivu		vytváří si správné pěvecké návyky
Otázka, odpověď, ozvěna		dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď
Notový zápis jako opora při realizaci písně		seznámí se s grafickým záznamem hudby
Zpěv sborový, sólový		zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově
		pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv
		kánon
		dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu
Zpěv s dynamikou		rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající
Kánon		pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv
		kánon
Hra na tělo, těžká doba		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
Doplnění krátkého rytmického motivu (otázka, odpověď)		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu

Hudební výchova	1. ročník	
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Ostinato		dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
		dle svých schopností doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu (ostinato)
Grafický zápis jako opora při realizaci písně		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Noty podle délky, čtení rytmického schématu		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Rytmická chůze, pochod, taneční hry		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Orientace v prostoru		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Reprodukce pohybů při pohybových hrách		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Melodie stoupající a klesající, metrum, tempo, dynamika, nálada v hudbě		zpívá dle svých schopností s dynamikou (p, mf, f)
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající
Písně a rytmické motivy ve 2/4 a 3/4 taktu		dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Pohybové vyjádření hudby		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		orientuje se v prostoru
Jednoduchá pohybová improvizace		orientuje se v prostoru
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Zvuk a tón		rozliší zvuk a tón
		seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Výška, délka a síla tónu, melodie		zpívá dle svých schopností s dynamikou (p, mf, f)
		rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající
		seznámí se s elementárními hudebními pojmy

Hudební výchova	1. ročník	
Lidský hlas		vytváří si správné pěvecké návyky identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvní
Poslech písní lidových, umělých, různých hudebních žánrů		pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů		rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Poslech hudby pro slavnostní příležitosti		pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti
Fanfára, hymna ČR, slavnostní tanec		pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti
Tempo, dynamika, rytmus, metrum, takt, notová osnova, houslový klíč, nota		seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Píseň lidová a umělá, pochod, tanec, ukolébavka		dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Notový zápis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jednoduchá pohybová improvizace		
Hudební dialog		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poslech písní lidových, umělých		
Orientace v prostoru		
Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní

Hudební výchova	2. ročník	
	Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení	vytváří si správné pěvecké návyky-dbá na správné držení těla a hlavy	
Uvědomování si a vytváření hlavového tónu	vytváří si správné pěvecké návyky-dbá na správné držení těla a hlavy	
Upevňování zásad hlasové hygieny	vytváří si správné pěvecké návyky-dbá na správné držení těla a hlavy	
Zpěv podle pokynů vyučujícího	dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
Nasazení, tvoření tónu, zakončení, tempo	dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
Hudební dialog	dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď	
Opakování nebo doplnění krátkého melodického motivu	dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď	
Otázka	dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď	
Odpověď, ozvěna	dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď	
Notový zápis jako opora při realizaci písně	seznámí se s grafickým záznamem hudby	
	zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově	
	zpívá dle svých schopností s dynamikou (p-mf-f)	
	pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv	
	kánon	
Zpěv sborový, sólový	seznámí se s grafickým záznamem hudby	
	zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově	
	zpívá dle svých schopností s dynamikou (p-mf-f)	
	pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv	
	kánon	
Zpěv s dynamikou	seznámí se s grafickým záznamem hudby	
	zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově	
	zpívá dle svých schopností s dynamikou (p-mf-f)	
	pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv	
	kánon	

Hudební výchova	2. ročník	
Kánon		seznámí se s grafickým záznamem hudby
		zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově
		zpívá dle svých schopností s dynamikou (p-mf-f)
		pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv
		kánon
Hra na tělo, těžká doba		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
		dle svých schopností doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu (ostinato)
		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
Opakování nebo doplnění krátkého rytmického motivu (otázka, odpověď)		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
Ostinato		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
		dle svých schopností doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu (ostinato)
		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Grafický zápis jako opora při realizaci písně		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Noty podle délky, čtení rytmického schématu		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Rytmická chůze, pochod, taneční hry		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		orientuje se v prostoru
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Orientace v prostoru		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		orientuje se v prostoru
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Reprodukce pohybů při pohybových hrách		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		orientuje se v prostoru

Hudební výchova	2. ročník	
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Melodie stoupající a klesající, metrum, tempo, dynamika, nálada v hudbě.		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok orientuje se v prostoru vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Písňe a rytmičné motivy ve 2/4 a 3/4 taktu		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok orientuje se v prostoru vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Pohybové vyjádření hudby		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok orientuje se v prostoru vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Jednoduchá pohybová improvizace		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok orientuje se v prostoru vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Zvuk a tón		rozliší zvuk a tón rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvný
Výška, délka a síla tónu, melodie		rozliší zvuk a tón rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvný

Hudební výchova	2. ročník	
Lidský hlas	rozliší zvuk a tón	
	rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající	
	identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvní	
Poslech písní lidových, umělých a hudby různých žánrů	rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně	
	instrumentální	
	pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku	
	dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech	
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí	rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně	
	instrumentální	
	pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku	
	dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech	
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů.	rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně	
	instrumentální	
	pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku	
	dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech	
Poslech hudby pro slavnostní příležitosti	pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti	
Fanfára, hymna ČR, slavnostní tanec	pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti	
Polonéza, menuet	pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti	
Tempo, dynamika, rytmus, metrum, takt, notová osnova, houslový klíč, nota	seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Grafický záznam tónu, pomlka, malá písňová forma, píseň lidová	seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Píseň umělá, pochod, tanec, ukolébavka	seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dechová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební dialog, pakování nebo doplnění krátkého melodického motivu, otázka - odpověď, ozvěna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Reprodukce pohybů při pohybových hrách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poslech písní lidových, umělých a hudby různých žánrů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudební dialog, pakování nebo doplnění krátkého melodického motivu, otázka - odpověď, ozvěna		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poslech písní lidových, umělých a hudby různých žánrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení	vytváří si správné pěvecké návyky	
Upevňování zásad hlasové hygieny	vytváří si správné pěvecké návyky	
Notový zápis jako opora při realizaci písně	seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Zpěv sborový, sólový	dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
	zpívá dle svých schopností s dynamikou (p	
Hra na tělo, těžká doba	doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu	

Hudební výchova	3. ročník	
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
Melodie stoupající a klesající, metrum, tempo, dynamika, nálada v hudbě		seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Pohybové vyjádření hudby		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Zvuk a tón		rozliší zvuk a tón
Výška, délka a síla tónu, melodie		rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající
Lidský hlas		identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvný
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí		pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů		dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Tempo, dynamika, rytmus, metrum, takt, notová osnova, houslový klíč, nota		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
upevňování pěveckých dovedností osvojených v nižších roč. (hlasová hygiena, prodlužování výdechu, rozšiřování hlasového rozsahu)	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a návyky zazpívá některé vánoční koledy nebo písně o zimě	
držení těla a hlavy při zpěvu	dbá na správné držení těla a hlavy	
zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase dle předepsané dynamiky seznámí se s některými krajovými lidovými tanci seznámí se s hudebními skladbami pro různé příležitosti	

Hudební výchova	4. ročník	
v 2/4, 3/4, 4/4 taktu v dur a moll	umí taktovat 2/4, 3/4, 4/4 takt	
	odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky	
dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas)	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní	
dynamika (p, mf, f, cresc., decresc.)	frázování	
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky	
hudební hry, ozvěna, otázka, odpověď	pokusí se o jednoduchou vokální improvizaci	
	pozná opakuující se téma v poslouchané skladbě	
hymna ČR	zná původ státní hymny, umí ji zpívat	
hra na tělo	doprovodí písně hrou na tělo	
	pohybově vyjádří nálady skladby	
	na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
tvorba hudebního doprovodu	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	
	využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k reprodukci motivů, písní	
	vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry (čtyřtaktové), mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace	
hra hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	
rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební dialog, opakování nebo doplnění krátkého motivu otázka – odpověď, hudební hry	pohybově vyjádří nálady skladby	
interpretace těžkých a lehkých dob v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu,	využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k reprodukci motivů, písní	
synkopa, pentatonika,	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	
grafický záznam melodie,	seznamuje se s grafickým záznamem rytmu a melodie	
rytmické schéma jednoduché skladby	odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky	
pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, polka, pochod, valčík)	propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	

Hudební výchova	4. ročník	
reakce na změny v proudu znějící hudby	propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	
pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní (pantomima a pohybová improvizace)	propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	
krajové tance	seznámí se s hudebními skladbami pro různé příležitosti	
taktování	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	
kvality tónů	odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky	
vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)	odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky	
hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, změny v hudebním proudu	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	
nástroje v symfonickém orchestru	rozpozná v proudu znějící hudby užití hudební výrazové prostředky, upozorní na změny metrické, rytmické, tempové, dynamické, zřetelné, harmonické	
	poslechem a dle vzhledu pozná vybrané hudební nástroje, rozlišuje jejich druhy, seznámí se s dalšími hudebními nástroji v symfonickém orchestru	
	pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	
rozlišení hudebních nástrojů: smyčcové nástroje – viola, violoncello, kontrabas; dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh, pikola, příčná flétna, hoboje, fagot, tuba	rozpozná v proudu znějící hudby užití hudební výrazové prostředky, upozorní na změny metrické, rytmické, tempové, dynamické, zřetelné, harmonické	
	poslechem a dle vzhledu pozná vybrané hudební nástroje, rozlišuje jejich druhy, seznámí se s dalšími hudebními nástroji v symfonickém orchestru	
	pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	
lidský hlas, hudební nástroj	pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	
	pozná pěvecký sbor dětský, mužský, ženský, smíšený	
druhy hudebních těles	rozpozná v proudu znějící hudby užití hudební výrazové prostředky, upozorní na změny metrické, rytmické, tempové, dynamické, zřetelné, harmonické	
pěvecký sbor	pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	
	pozná pěvecký sbor dětský, mužský, ženský, smíšený	
dirigent, kapelník, sbormistr	poslechem a dle vzhledu pozná vybrané hudební nástroje, rozlišuje jejich druhy, seznámí se s dalšími hudebními nástroji v symfonickém orchestru	

Hudební výchova	4. ročník	
zpěvní hlasy		pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální pozná soprán, alt, tenor, bas
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, hudba pro slavnostní příležitost, písně lyrické, vánoční, žertovné, hymnické)		pozná druh písně, její náladu, takt, dynamiku rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
alespoň 5 poslechových skladeb během školního roku		soustředí se na poslech skladeb přiměřených věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech zná jména vybraných hudebních skladatelů
rytmus, dynamika, tempo, takt, metrum		doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem
houslový a basový klíč		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
délka not, koruna, tečka u noty		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
pomlky		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
notová osnova, oktáva jednočárkovaná, dvoučárkovaná		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
noty h – d ²		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
stupnice a tónina		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
odlišování durového a mollového tónorodu		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
celý tón a půltón		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
předznamenání (křížek, bé, odrážka)		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
tónika, dominant, subdominant		pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
dynamická znaménka		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
legato, staccato		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
repetice		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je

Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudební hry, ozvěna, otázka, odpověď		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hymna ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudební styly a žánry		
Poslech hudebních ukázek		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
upevňování pěveckých dovedností osvojených v nižších roč. (hlasová hygiena, prodlužování výdechu, rozšiřování hlasového rozsahu)	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a návyky	
dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase dle předepsané dynamiky	
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	seznamuje se s grafickým záznamem rytmu a melodie	
hra na tělo	doprovodí písně hrou na tělo	

Hudební výchova	5. ročník	
		propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie
tvorba hudebního doprovodu		doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem
hra hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)		využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k reprodukci motivů, písní
rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební dialog, opakování nebo doplnění krátkého motivu otázka – odpověď, hudební hry		pokusí se o jednoduchou vokální improvizaci na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní (pantomima a pohybová improvizace)		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků pohybově vyjádří nálady skladby
nástroje v symfonickém orchestru		poslechem a dle vzhledu pozná vybrané hudební nástroje, rozlišuje jejich druhy, seznámí se s dalšími hudebními nástroji v symfonickém orchestru
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, hudba pro slavnostní příležitost, písně lyrické, vánoční, žertovné, hymnické)		pozná druh písně, její náladu, takt, dynamiku
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
rytmus, dynamika, tempo, takt, metrum		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
houslový a basový klíč		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
délka not, koruna, tečka u noty		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
pomlky		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
notová osnova, oktáva jednočárkovaná, dvoučárkovaná		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
stupnice a tónina		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
celý tón a půltón		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
předznamenání (křížek, bé, odrážka)		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
tónika, dominant, subdominant		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
dynamická znaménka		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
legato, staccato		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
repetice		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební dialog, opakování nebo doplnění krátkého motivu otázka – odpověď, hudební hry		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba hudebního doprovodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní (pantomima a pohybová improvizace)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, hudba pro slavnostní příležitost, písně lyrické, vánoční, žertovné, hymnické)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní (pantomima a pohybová improvizace)		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová hygiena, deklamace, techniky vokálního projevu	správně měkce nasazuje tón, dýchá, dělí slova, vokalizuje a frázuje zpívá písně v durovém i mollovém tónorodu rozšiřuje hlasový rozsah	
Píseň lidová a umělá, lyrická a epická, durová a mollová; Hlasová cvičení; Píseň jednohlasá, dvojhlasá, kánon, lidový dvojhlas v terciích a sextách; Výrazové prostředky hudby, rytmické zákonitosti při vokálním projevu	zpívá jednohlasé i jednoduché dvojhlasé písně, pokouší se o jeho samostatné vytváření v terciích a sextách vokálně realizuje hudební výraz vycházející z hudební a textové složky osvojované písně osvojí si nejméně 10 písní dle výběru učitele	
Státní hymna České republiky	osvojí si a zazpívá českou státní hymnu	

Hudební výchova	6. ročník	
Grafický záznam písně		orientuje se v grafickém záznamu písně
Předehra, mezihra, dohra		osvojí si a zazpívá českou státní hymnu hraje předehru, mezihru a dohru na orffovské nástroje rytmické i melodické
Akord, tónika, dominanta, subdominanta		využívá při doprovodu tóniku, dominantu a subdominantu, nebo alespoň základní tóny těchto akordů (1., 4. a 5. tón stupnice)
Rytmus, rytmické hodnoty, nota, pomlka, čtyřčtvrteční takt, předtaktí		pracuje se čtvrtovými, půlovými, celými, osminovými hodnotami
Durová a mollová stupnice, improvizace v durových a mollových útvarech		při doprovodu písní, rytmické a melodické improvizaci tvořivě pracuje s durovými a mollovými diatonickými útvary
Malá písňová forma jednodílná, dvojdílná a trojdílná		pokouší se v doprovodu odlišit písňovou formu
Taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, předtaktí; Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě / dynamika, tempo, metrum /; Pochod, polka, polonéza;		pohybem vyjádří takt znějící hudby; pohybem reaguje na změnu dynamiky, tempa a metra; osvojí si alespoň 1ucelený hudebně pohybový projev; sluchem rozliší jednotlivé části malé jednodílné, dvojdílné a trojdílné písňové formy a ronda
Píseň, předvětí, závětí, jednodílná, dvojdílná a třídílná písňová forma, rondo		sluchem rozliší jednotlivé části malé jednodílné, dvojdílné a trojdílné písňové formy a ronda
Variace		rozliší jednotlivé části variací, určí, jak se hudba změnila
Durová a mollová stupnice a tónina		rozliší pojmy stupnice a tónina, rozezná durový a mollový tónorod
Nástroje symfonického orchestru, komorní soubory		rozezná jednotlivé nástroje symfonického orchestru a zařadí je do jednotlivých skupin
Hymna České republiky slavnostní pochod, slavnostní fanfára, J.J. Ryba: Česká mše vánoční;		bezpečně pozná některé slavnostní skladby a určí jejich autory
Lidová kapela a její typy v Čechách a na Moravě, lidové hudební nástroje. Hudebně dramatické žánry, alespoň 5 poslechových skladeb		sluchem rozezná nástroje lidového orchestru, rozliší hudbu lidovou od znějící hudby umělé vysvětlí pojmy opera, muzikál, balet, melodram, revue, opereta, tanec lidový a společenský
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	6. ročník	
Státní hymna České republiky		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová, vokálně rytmická a intonační cvičení; Hlasová hygiena v době mutace; Vokální ozvěna, zpěvná poloha;	správně a měkce nasazuje tón, dýchá, dělí slova, vokalizuje a frázuje rozšiřuje svůj hlasový rozsah reprodukuje tón a převádí ho z nezpěvné do zpěvné polohy	
Píseň lidová a umělá, jednohlas, lidový dvojhlas Kánon, quodlibet Česká píseň v proměnách staletí, renesanční, barokní, klasicistní a romantická píseň v Čechách	zpívá jednohlasé a dvojhlasé písně, zpívá písně s polyfonním vedením hlasů osvojí si alespoň 10 písní lidových a charakterizujících zvukovou proměnu české hudby	
Grafický záznam písně	využívá notového záznamu písně jako opory	
Doprovod písní lidových i umělých	hraje doprovody písní s předehrou mezihrou a dohrou na orffovské nástroje	
Prvky improvizace při vytváření čtyřtaktové předehry, mezihry a dohry v půdorysu T,S,D,T, nebo T,T,D,T; Melodie v souběžných kvintách, imitace;	využívá při doprovodech tóniku, dominantu a subdominantu pokouší se o doprovod napodobující zvukovou podobu hudby gotické, barokní a klasicistní	
Forma písně	rozliší v doprovodu hudební formu písně	
Pohybová improvizace na hudbu doby předbarokní, barokní klasicistní a romantickou českých autorů;	pohybem ztvární zvukovou podobu hudby předbarokní, barokní, klasicistní a romantické	

Hudební výchova	7. ročník	
Taktování ve 3/8 taktu; Menuet, kolečko,		taktuje ve 3/8 taktu osvojí si alespoň 1 ucelený hudebně pohybový projev
Výrazové prostředky hudby		rozlišuje základní vyjadřovací prostředky hudby: rytmus, tempo, dynamiku, témbro, harmonii
Homofonie a polyfonie;		sluchem rozliší melodii s homofonním, nebo polyfonním vedením
Velká písňová forma, rondo, kontrast, gradace		rozpozná ve skladbě opakování (bezprostřední) anebo návrat po středním dílu, stupňování (gradaci) kontrast
Malá písňová forma píseň lidová a umělá		rozliší vztah předvětí a závětí a určí stavbu písně
Typy orchestru		rozliší komorní typ orchestru od symfonického
Hudební a hudebně dramatické žánry v dějinách české hudby od doby předbarokní po romantismus; Čeští hudební skladatelé, alespoň 5 poslechových skladeb;		vysvětlí rozdíl mezi operou, baletem, melodramem, kantátou, symfonií a symfonickou básní osvojí si základní údaje o probíraných českých skladatelích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Doprovod písní lidových i umělých		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová, intonační a vokálně-rytmická cvičení	správně měkce nasazuje tón, frázuje, zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	

Hudební výchova	8. ročník	
		rozšiřuje svůj hlasový rozsah s ohledem na projev mutace, upevňuje polohu svého hlasu
		zpívá jednohlasé a dvojhlasé písně
		osvojí si alespoň 10 písní lidových a charakterizujících zvukovou proměnu písně během staletí v evropské hudbě
Transpozice melodie		osvojí si alespoň 10 písní lidových a charakterizujících zvukovou proměnu písně během staletí v evropské hudbě
		využívá grafický záznam písně jako oporu pro zpěv
Jednohlasé a dvojhlasé písně, trojhlasá píseň s prodlevou ve třetím hlase		zpívá jednohlasé a dvojhlasé písně
Píseň lidová a umělá, umělá píseň renesance, baroka, klasicismu a romantismu v Evropě, píseň z oblasti populární hudby		osvojí si alespoň 10 písní lidových a charakterizujících zvukovou proměnu písně během staletí v evropské hudbě
Grafický záznam písně		využívá grafický záznam písně jako oporu pro zpěv
Improvizace při zvukové nápodobě hudby různých stylových období od hudby gotické po soudobou vážnou hudbu		při doprovodu písní a improvizaci využívá poznatky o notopisu
Vyjadřování hudebních i mimohudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů		využívá zvukomalebných prvků k vyjádření nálady a mimohudebních představ
Notace		reprodukuje témata písní, tvoří ke skladbám vlastní vhodný nástrojový doprovod
Taktování, tempo, dynamika;		taktuje s ohledem na tempové a dynamické změny v hudbě
Pantomima		pokouší se o pantomimu na slyšenou hudbu
Pohybová improvizace na hudbu doby předbarokní, barokní, klasicistní a romantickou evropských autorů		pohybem ztvární zvukovou podobu hudby doby předbarokní, barokní, klasicistní a romantické
Vybraný historický tanec, country tanec		osvojí si alespoň 1 ucelený pohybový projev
Dějiny evropské hudby, nejdůležitější období jejího vývoje, hudební skladatelé jednotlivých období		rozliší základní znaky hudby doby předbarokní, hudby baroka, klasicismu a romantismu
Homofonie a polyfonie, kánon		rozezná homofonii a polyfonii ve znějící hudbě
Hudební nástroje ve vážné i populární hudbě		zařadí hudební nástroje do nástrojové skupiny
Hudební skladatelé evropské hudby, alespoň 5 poslechových skladeb		zjistí základní údaje o nejdůležitějších zástupcích jednotlivých stylových období
Populární hudba, jazz, rock, country, trampská píseň		seznámí se se zvukovou podobou populární hudby

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová, intonační a vokálně rytmická cvičení Hudební výrazové prostředky při zpěvu		při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky realizuje hudební výraz písně, zpívá legato, dynamicky odstíní zpěv ve shodě s charakterem písně pěvecky rozliší durový a mollový kvintakord, zpívá písně v durovém a mollovém tónorodu
Píseň lidová a její podoby (milostná, svatební, obřadní, zbojnická, vojenská, lidová balada) Píseň jednohlasá, dvojhlasá a tříhlasá		zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou a tříhlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů
Píseň jazzová, rocková, country, trampská a folková, píseň spjatá s dalšími uměleckými druhy Grafický záznam písně		osvojí si alespoň 10 písní charakteristických pro období vývoje moderní populární hudby uvědoměle využívá grafický záznam písně při zpěvu
Hra doprovodů písní Pokusy o improvizaci postupů typických pro populární hudbu Tvorba doprovodů k hudebně dramatickým projevům Vytváření a zhudebňování vlastních textů, notace		správně používá orffovské nástroje, využívá je ke složitějšímu doprovodu pokouší se improvizovat postupy typické pro populární hudbu tvoří doprovod pro hudebně dramatické projevy uplatňuje své poznatky o notopisu a uplatňuje je při realizaci instrumentálního doprovodu písní a při improvizaci

Hudební výchova	9. ročník	
Taktování, akcent Pohybové vyjádření lidových písní rozmanitých typů a populární hudby Polka, sousedská, chodské kolečko		taktuje všechny takty běžně užívané v lidové a populární hudbě improvizuje pohybový doprovod k hudbě lidové a populární osvojí si alespoň 1 ucelený pohybový
Lidová píseň v podání českých i zahraničních interpretů Hudba v pravěku a starověku, vývoj notace od starověku k elektronickému záznamu, hudba opouštějící tonalitu, konkrétní hudba		rozliší stylové a žánrové rozmanitosti lidové písně vysvětlí rozdíly funkce hudby v pravěku a starověku, porovná grafický záznam hudby starověku a středověku se soudobými způsoby záznamu hudby
Hudba a další umělecké druhy, hudba a divadlo, opereta, revue, muzikál, kabaret, divadlo malých forem, muzikál, hudba a film, hudební klip Moderní populární hudba, spirituál, jazz, rock, trampská a country hudba, současné trendy v populární hudbě Hodnoty v hudebním díle, modernost a módnost, alespoň 5 poslechových skladeb		vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými hudebně uměleckými druhy, zejména rozvíjejícími se od poloviny 19. století rozliší jednotlivé etapy vývoje moderní populární hudby, popíše znaky jednotlivých žánrů rozezná jednotlivé typy orchestrů a kapel moderní hudby vyjádří svůj názor na slyšenou hudbu

5.3.14 Taneční výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	3	3	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Taneční výchova
Oblast	Člověk a zdraví, Umění a kultura

Název předmětu	Taneční výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Taneční výchova je realizován na 1. a 2. stupni základní školy. Časová dotace je v rozsahu 2 hodin týdně na 1. stupni ZŠ a 3 hodin na 2. stupni ZŠ. Na 1. stupni je výuka korepetována v plném rozsahu, na 2. stupni dle možností. Do této výchovy jsou zařazeni žáci, kteří splnili přijímací řízení na základě talentové zkoušky, od 2. třídy ZŠ také zkoušky rozdílové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplní předmětu Taneční výchova jsou: a) Pohybové činnosti - rozvíjení vlastních pohybových možností, schopností a dovedností - vedení od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové - vedení k uvědomělému, přirozeně krásnému, zdravému pohybu, prostorově, rytmicky a dynamicky rozvíjenému b) Tvořivé činnosti - uvědomování si a uplatňování vlastních pohybových zkušeností při tvorbě - rozvíjení emocionality - ve vzájemné spojitosti rozvíjení technických a emocionálních schopností - pěstování schopnosti pravdivě se vyjadřovat - rozvíjení vzájemných vztahů c) Rytmické, vokální a instrumentální činnosti - rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře - rozpoznávání tempa, rytmu, dynamiky - převádění jednoduchých rytmických vzorců do pohybu d) Činnosti podporující pohybové učení - základní odborná taneční terminologie - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – lidové taneční hry - nonverbální komunikace - vzájemné posuzování pohybových dovedností - informace o současných tanečních technikách Předmět Taneční výchova vede žáka k poznání a aktivnímu vnímání vlastních pohybových možností a dovedností. Dále k rozvoji vlastní tvořivosti, která umožňuje rozvíjet citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii.

Název předmětu	Taneční výchova
Integrace předmětů	• Taneční a pohybová výchova • Tělesná výchova • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:

Taneční výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové hry		- orientuje se v pravidlech dané hry
		- reaguje na změny tempa v pohybu z místa
- hry s doprovodem hudby, bez hudby (Kočka a pes, Na zajíce atd.)		- reaguje na změny tempa v pohybu z místa
Taneční průprava		- zařazuje taneční kroky v rámci her, ve volném projevu
- chůze - různé obměny (dle tempa)		- orientuje se v prostoru
- běh - různé obměny		- orientuje se v prostoru
- skoky - snožmo, výškový skok, dálkový skok		- orientuje se v prostoru
- pohybová průprava v nízkých polohách na zemi		- dodržuje zásady správného dýchání
Gymnastická průprava		- ovládá dle svých fyzických předpokladů svalový systém těla

Taneční výchova	1. ročník	
- leh na zádech (válení - jednotlivě, dvojice)		- ovládá dle svých fyzických předpokladů svalový systém těla
- kolébka vzad, z kolébky na zádech do dřepu		- ovládá dle svých fyzických předpokladů svalový systém těla
- kotoul vpřed ze vzporu dřepmo, ze stoje spatného, rozkročného do vzporu dřepmo, sedu snožného, dřepu		- udělá kotoul vpřed
Taneční praxe		- zařazuje taneční kroky v rámci her, ve volném projevu
- taneční kroky: přísunný, poskočný, cval		- zařazuje taneční kroky v rámci her, ve volném projevu
- příprava jednoduché taneční skladby pro interní i veřejná vystoupení		- orientuje se v prostoru známém i veřejném (vystoupení)
Komunikace v taneční výchově		- pojmenuje části lidského těla
- lidské tělo - základní prostředek k pohybu		- ovládá a správně používá dle svých předpokladů jednotlivé části těla
		- pojmenuje části lidského těla
- pohyb správný, špatný		- ovládá a správně používá dle svých předpokladů jednotlivé části těla
- pohyb ve dvojici, skupině		- aktivně se zapojuje do skupinové práce
		- vysvětlí vlastní myšlenku, nápad, názor
- pohybově ztvárnit (ve dvojici, skupině) zadanou představu		- vyjádří pohybem svou představu
Pohybová improvizace		- vyjádří pohybem svou představu
- pohyb zvířátek		- vyjádří pohybem svou představu
- pohyb spojený s ročním obdobím		- vyjádří pohybem svou představu
- pohyb vyjadřující pracovní činnosti		- vyjádří pohybem svou představu
Náměty a témata tvořivého vyjádření		- vyjádří pohybem svou představu
- pohyb dle říkadel		- vyjádří pohybem svou představu
- pohyb dle hudby		- zařazuje taneční kroky v rámci her, ve volném projevu
Komunikace s divákem, partnerem, skupinou		- zařadí se a spolupracuje se skupinou
- tvorba pohybové představy ve dvojici, skupině		- zařadí se a spolupracuje se skupinou
- náměty (jednotlivec, skupina)		- vyjádří pohybem svou představu
- využití vlastních pohybových dovedností		- využívá vhodným způsobem vlastní pohybový slovník
Pěvecký a mluvní projev		- zazpívá jednoduché písně a spojí je v pohybové vyjádření
- artikulace v písni (př.: Holka modrooká)		- zazpívá jednoduché písně a spojí je v pohybové vyjádření
- zesilování a zeslabování hlasu v říkadlech		- zazpívá jednoduché písně a spojí je v pohybové vyjádření
Hudební rytmus		- orientuje se v základních hudebních pojmech

Taneční výchova	1. ročník	
- písně ve 2/4 taktu		- zazpívá jednoduché písně a spojí je v pohybové vyjádření
- koordinace zpěvu a pohybu		- zařazuje taneční kroky v rámci her, ve volném projevu
- společný zpěv		- zazpívá jednoduché písně a spojí je v pohybové vyjádření
Rytmizace, hudebně pohybová improvizace		- reaguje na změny tempa v pohybu z místa
- hudební hry (Ozvěna, otázka - odpověď)		- rytmicky vyjádří slova, rytmické motivy
- rytmické hry v kruhu (na tělo, orffovy nástroje)		- rytmicky vyjádří slova, rytmické motivy
- rytmické činnosti (pantomima)		- rytmicky vyjádří slova, rytmické motivy
- tempo, melodie, dynamika		- reaguje na změny tempa v pohybu z místa
		- orientuje se v základních hudebních pojmech

Taneční výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové hry	- orientuje se v pravidlech hry	
- pohybové hry s během, chůzí (využití pomůcek - míč, šátek)	- orientuje se v pravidlech hry	
- využití zpěvu, rytmy	- orientuje se v jednoduchých tanečních hrách	
Taneční průprava	- dodržuje zásady správného držení těla	
- napětí - uvolnění v pohybu	- dodržuje zásady správného držení těla	
- pohybová průprava v nízkých, středních polohách	- dodržuje zásady správného držení těla	
- chůze, běh, skoky na místě stranou, v točení kolem vlastní osy se změnami směru	- orientuje se v prostoru	
Gymnastická průprava	- ovládá napětí i uvolnění v pohybu	
- kotoul vpřed s různým zakončením	- ovládá napětí i uvolnění v pohybu	
- kotoul vzad ze skrčeného sedu	- ovládá napětí i uvolnění v pohybu	

Taneční výchova	2. ročník	
- válení pod překážkou		- ovládá napětí i uvolnění v pohybu
- převaly		- ovládá napětí i uvolnění v pohybu
Taneční praxe		- kombinuje naučené taneční kroky, tvary, útvary
- různé druhy cvalu (nízký, vysoký, dlouhý)		- kombinuje naučené taneční kroky, tvary, útvary
- krok přísunný, krok přeměnný		- kombinuje naučené taneční kroky, tvary, útvary
- krok třídobý		- kombinuje naučené taneční kroky, tvary, útvary
- taneční, hudební hry a tance		- uplatňuje dosud naučené pohybové, taneční prvky
- příprava tanečních skladeb pro taneční vystoupení		- orientuje se v prostoru
Pohybová improvizace		- orientuje se v prostoru
- pohyb s míčkem, se šátkem		- zapojuje vhodným způsobem náčiní v pohybu
		- vyjádří, zatančí představu s použitím náčiní i bez náčiní
- pohybová improvizace při hudbě: imaginární prostředí, nálada, vývoj		- tvoří vlastní krátké kombinace
		- vyjádří, zatančí představu s použitím náčiní i bez náčiní
- v přírodě		- tvoří vlastní krátké kombinace
- dialogy - dvojice		- tvoří vlastní krátké kombinace
Náměty a témata tvořivého vyjádření		- tvoří vlastní krátké kombinace
		- zapojuje ve své tvořivosti vlastní myšlenky, nápady, představy
- pohyb dle říkadel (popisně, pouze hlavní myšlenku)		- tvoří vlastní krátké kombinace
		- vyjádří daný námět
		- zapojuje ve své tvořivosti vlastní myšlenky, nápady, představy
- pohyb dle hudby - bez hudby (volně kombinovat)		- vyjádří, zatančí představu s použitím náčiní i bez náčiní
		- vyjádří daný námět
		- zapojuje ve své tvořivosti vlastní myšlenky, nápady, představy
Komunikace s divákem, partnerem,		- zapojuje ve své tvořivosti vlastní myšlenky, nápady, představy
		- aktivně se zapojuje a spolupracuje ve skupině
skupinou		- zapojuje ve své tvořivosti vlastní myšlenky, nápady, představy
		- aktivně se zapojuje a spolupracuje ve skupině
- tvorba pohybové představy ve dvojici, skupině		- vyjádří, zatančí představu s použitím náčiní i bez náčiní
		- aktivně se zapojuje a spolupracuje ve skupině

Taneční výchova	2. ročník	
- využití pohybových dovedností		- zapojuje vhodným způsobem náčiní v pohybu - používá a vhodně využívá vlastní pohybové dovednosti, vlastní pohybový slovník
námět: skupina - skupina, jednotlivec - skupina, skupina - divák		- vyjádří daný námět
Komunikace v Taneční výchově		- pojmenuje části lidského těla
- lidské tělo - základní prostředek pohybu		- pojmenuje části lidského těla
- jednoduché taneční pojmy		- orientuje se v jednoduchých tanečních pojmech
Zásady jednání a chování		- pracuje ve dvojici, skupině
- pohyb ve skupině		- pracuje ve dvojici, skupině
- vzájemná spolupráce při přípravě zadaného úkolu		- pracuje ve dvojici, skupině
Pěvecký a mluvní projev		- propojuje a spojuje zpěv, hru, tanec v jeden celek
- hravé zpívání - píseň zpívat několika způsoby (pomalu - rychle, staccato - legato aj.)		- propojuje a spojuje zpěv, hru, tanec v jeden celek
Hudební rytmus		- orientuje se v rytmu a tempu písně
- písně ve 2/4, 3/4 taktu kombinovat s tanečním pohybem		- orientuje se v rytmu a tempu písně
- společný zpěv s doprovodem Orfových nástrojů		- pracuje ve dvojici, skupině
Rytmizace, hudebně pohybová improvizace		- používá doprovod jednoduchých nástrojů
- hudební hry - Ozvěna, hry na tělo		- používá doprovod jednoduchých nástrojů
- rytmické hry - dvojice, jednotlivě		- pracuje ve dvojici, skupině
- rytmické motivy		- spojuje a propojuje pohyb, rytmus, hlasový projev v jeden celek, nalézá vhodné kombinace propojení
- spojení rytmu a pohybu, spojení rytmu a řeči		- spojuje a propojuje pohyb, rytmus, hlasový projev v jeden celek, nalézá vhodné kombinace propojení

Taneční výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Taneční výchova	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové hry	- orientuje se v pravidlech hry	
- pohybové hry, taneční hry - s doprovodem slovním, rytmickým, hudebním	- orientuje se v pravidlech hry	
- obměny pohybových her - přesná pravidla	- orientuje se v pravidlech hry	
Gymnastická průprava	- dokáže udržet správné, vyvážené držení těla	
- cviky obratnosti (z tureckého sedu, z kleku, z lehu)	- dokáže udržet správné, vyvážené držení těla	
- kotoul vpřed, vzad (více kotoulů za sebou)	- dokáže udržet správné, vyvážené držení těla	
- vhodné kombinace s jinými cviky	- dokáže udržet správné, vyvážené držení těla	
Taneční průprava	- orientuje se v prostoru	
	- uplatňuje správné – dosud naučené pohybové návyky v tanečním projevu	
- pohyb z místa (běh, chůze, poskok) - využití pohybu paží (tlesk, kyvadlo, upažení...)	- orientuje se v prostoru	
- půdorysné dráhy (střídání útvarů a směrů)	- orientuje se v prostoru	
	- orientuje se v prostorových směrech	
- průpravné cviky ve všech základních polohách	- dokáže udržet správné, vyvážené držení těla	
	- uplatňuje správné – dosud naučené pohybové návyky v tanečním projevu	
Taneční praxe	- spojuje zpěv, pohyb, rytmus v jeden celek	
- příprava tanečních skladeb pro interní, veřejná vystoupení, soutěže	- spojuje zpěv, pohyb, rytmus v jeden celek	
- taneční hry umělé, lidové	- spojuje zpěv, pohyb, rytmus v jeden celek	
- taneční kroky v 2/4, 3/4 taktu	- rozlišuje 2/4 a 3/4 takt (v pohybu i zpěvu)	
- obraty vyšlapáváním, přísunem	- rozlišuje 2/4 a 3/4 takt (v pohybu i zpěvu)	
- kombinace	- rozlišuje 2/4 a 3/4 takt (v pohybu i zpěvu)	
Pohybová improvizace	- tvoří vhodné pohybové a prostorové kombinace	
	- používá vlastní pohybové dovednosti	
- vzájemné ovlivňování pohybu ve skupině, dvojici	- pracuje a zapojuje se ve skupině, spolupracuje při daném úkolu	
- imitace pohybu ve skupině	- pracuje a zapojuje se ve skupině, spolupracuje při daném úkolu	
Náměty a témata tvořivého vyjádření	- vyjadřuje pohybem vlastní nápady	
	- používá vlastní pohybové dovednosti	

Taneční výchova	3. ročník	
		- ztvárňuje pohybem daný námět, motiv
- pohyb dle hudby (nálada, děj, pocit)		- vyjadřuje pohybem vlastní nápady
- pohyb dle textu písně, říkadla, krátké básně)		- vyjadřuje pohybem vlastní nápady
Komunikace s divákem, partnerem		- pracuje a zapojuje se ve skupině, spolupracuje při daném úkolu
skupinou		- pracuje a zapojuje se ve skupině, spolupracuje při daném úkolu
- vztah – kontrasty		- pracuje a zapojuje se ve skupině, spolupracuje při daném úkolu
		- vyjádří pohybem kontrast
Pěvecký a mluvní projev		- spojuje zpěv, pohyb, rytmus v jeden celek
- hravé zpívání, říkání (říkadla, písně)		- spojuje zpěv, pohyb, rytmus v jeden celek
- práce s hlasem - zesilování a zeslabování		- spojuje zpěv, pohyb, rytmus v jeden celek
		- pracuje vhodně s dynamikou v pohybu
Hudební rytmus		- rozlišuje 2/4 a 3/4 takt (v pohybu i zpěvu)
- písně v ¾ taktu s tanečním pohybem		- rozlišuje 2/4 a 3/4 takt (v pohybu i zpěvu)
- prostorové tance - spojení pohybu, zpěvu, rytmu		- reaguje rychle, pohotově na změny v pohybovém i hudebním projevu
Rytmizace, hudebně pohybová improvizace		- orientuje se v rytmu, tempu písně
- metrum: rytmické celky, rytmické motivy s doprovodem klavíru či rytmických nástrojů		- orientuje se v rytmu, tempu písně
- dynamika: v hudbě, v říkadlech		- orientuje se v rytmu, tempu písně
		- pracuje vhodně s dynamikou v pohybu
Komunikace v Taneční výchově		- orientuje se v jednoduchých tanečních pojmech
- jednoduché taneční pojmy		- orientuje se v jednoduchých tanečních pojmech
Zásady jednání a chování		- chová se vhodně při kulturních akcích
- veřejná vystoupení - spolupráce, soustředěnost		- chová se vhodně při kulturních akcích

Taneční výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Taneční výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Taneční průprava	- používá správné držení těla v základních polohách na zemi, ve stoji, při pohybu na místě, při pohybu z místa - uvědomuje si správné dýchání a držení těla	
- těžiště těla v nízkých polohách	- používá správné držení těla v základních polohách na zemi, ve stoji, při pohybu na místě, při pohybu z místa	
- pohyb z místa (odstředivost, dostředivost)	- reaguje vhodnými osvojenými tanečními kroky na píseň, hudební předlohu	
- podřepy, dřepy, výpony - do skoků, výskoků	- provádí správným způsobem dosud naučené prvky	
- krátké pohybové vazby	- provádí správným způsobem dosud naučené prvky	
Lidový tanec	- provádí správným způsobem dosud naučené prvky	
- chůze hladká v různém tempu, s měkkým pérováním vahou	- rozlišuje tempo, rytmus v hudbě	
- kombinace - běh, poskok, chůze, přísuny, cvaly, dvojposkoky	- reaguje vhodnými osvojenými tanečními kroky na píseň, hudební předlohu	
Klasický tanec	- rozlišuje pozice dolních končetin, horních končetin	
- pozice dolních, horních končetin - volnost, tyč	- rozlišuje pozice dolních končetin, horních končetin	
- přípravné port de bras	- rozlišuje pozice dolních končetin, horních končetin	
- demi-plié, relevé – paralelní pozice, vytočená pozice	- rozlišuje pozice dolních končetin, horních končetin	
- orientace v prostoru, rozdělení prostoru	- orientuje se v prostoru	
- postavení en face	- rozlišuje pozice dolních končetin, horních končetin	
Gymnastická průprava	- provádí správným způsobem dosud naučené prvky - používá a vhodně zapojuje dosud naučené akrobatické prvky	
- přemety stranou s dopomocí	- provádí správným způsobem dosud naučené prvky - používá a vhodně zapojuje dosud naučené akrobatické prvky	
- stoj na rukou s dopomocí	- provádí správným způsobem dosud naučené prvky - používá a vhodně zapojuje dosud naučené akrobatické prvky	
Taneční praxe	- provádí správným způsobem dosud naučené prvky	
- procvičování nastudovaných skladeb	- provádí správným způsobem dosud naučené prvky	
- veřejná vystoupení	- prezentuje nastudované taneční skladby	

Taneční výchova	4. ročník	
- lidové tance		- provádí správným způsobem dosud naučené prvky
Taneční improvizace		- vyjádří a rozvine pohybem, dle vlastní fantazie, danou předlohu, námět
		- propojuje zpěv s pohybem
- práce s prostorem - prostorová představivost		- orientuje se v prostoru
Náměty a témata tanečního vyjádření		- vyplní vhodným pohybem vlastní prostor
- pohybové vyjádření vlastních námětů - představy v pohybu (bez hudby, s hudbou)		- vyplní vhodným pohybem vlastní prostor
Komunikace s divákem, partnerem skupinou		- využívá svůj pohybový a taneční projev ve vztahu: k ostatním, k prostoru, k sobě sama
- dialogy pohybem		- využívá svůj pohybový a taneční projev ve vztahu: k ostatním, k prostoru, k sobě sama
Pěvecký, vokální a instrumentální projev		- vyjadřuje pocity v písni
		- propojuje zpěv s pohybem
- písně - zpíváme s (radostí, se smutkem, s hněvem, s obavou)		- vyjadřuje pocity v písni
Hudební rytmus		- rozlišuje tempo, rytmus v hudbě
		- propojuje zpěv s pohybem
- písně 2/4, 3/4 taktu s tanečním pohybem (mimika, gesta)		- propojuje zpěv s pohybem
		- reaguje pohybem na určitý, daný rytmus
Rytmizace, hudebně pohybová improvizace		- vyplní vhodným pohybem vlastní prostor
		- reaguje pohybem na určitý, daný rytmus
- pohybová spontánnost (omezený - neomezený prostor, rychle - pomalu, staccato - legato)		- vyplní vhodným pohybem vlastní prostor
- rytmické pohyby (zrychlování - zpomalování, pohyb zvětšujeme - nadsázka)		- reaguje vhodnými osvojenými tanečními kroky na píseň, hudební předlohu
		- reaguje pohybem na určitý, daný rytmus
- udržet tempo v hudbě - pohyb se zrychlí, zpomalí		- rozlišuje tempo, rytmus v hudbě
Komunikace v Taneční výchově		- provádí pohyb dle tanečního názvosloví
- jednoduché taneční pojmy osvojovaného pohybu		- provádí pohyb dle tanečního názvosloví
- prostorové pojmy (podporující pohyb v prostoru)		- orientuje se v prostoru
Zásady jednání a chování		- ovládá vhodným způsobem své jednání, chování ve skupině
- veřejná vystoupení -spolupráce, soustředění, sebereflexe		- ovládá vhodným způsobem své jednání, chování ve skupině

Taneční výchova	4. ročník	
- receptivní metody: poslech, fantazie, relaxace (schopnost soustředit se, porozumět druhým)		- pozná dle pohybu, dle tanečních názvů styl tance
Teorie tance, tanečních směrů		- pozná dle pohybu, dle tanečních názvů styl tance
- pojmy: lidový tanec, klasický tanec - zásady a pravidla, současný tanec – úvod - charakteristika		- pozná dle pohybu, dle tanečních názvů styl tance

Taneční výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Taneční průprava	- pracuje správným způsobem s těžištěm svého těla	
- přenášení a podchycení těžiště těla ve všech polohách	- pracuje správným způsobem s těžištěm svého těla	
- zpružňování a zcitlivování všech částí páteře (vlna páteře)	- rozvíjí, dle svých fyzických předpokladů, své tělesné rozsahy	
- švih dolních končetin v lehu na zemi (paralelně, vytočeně)	- rozvíjí, dle svých fyzických předpokladů, své tělesné rozsahy	
	- zvládá princip švihu v pohybu na zemi	
- prostorová cvičení (dostředivost, odstředivost - po oblých a kruhovitých dráhách)	- orientuje se v prostoru	
Lidový tanec	- používá a zapojuje vhodné taneční kroky	
- 3/4 takt – mazurka (vyšlapávaná, jednotlivě v kole)	- používá a zapojuje vhodné taneční kroky	
- krok sousedské (hladká, přísunná)	- používá a zapojuje vhodné taneční kroky	
- zátočky dvojice, trojice	- používá a zapojuje vhodné taneční kroky	
Klasický tanec	- rozvíjí, dle svých fyzických předpokladů, své tělesné rozsahy	
	- udrží rovnováhu těla při pohybu dolních končetin	
- pozice dolních končetin I. -V. pozice (paralelně, vytočeně)	- rozvíjí, dle svých fyzických předpokladů, své tělesné rozsahy	
	- udrží rovnováhu těla při pohybu dolních končetin	
	- rozvíjí, dle svých fyzických předpokladů, své tělesné rozsahy	

Taneční výchova	5. ročník	
- u tyče – demi - plié, relevé, battement tendu stranou - vpřed, battement tendu jeté stranou		- udrží rovnováhu těla při pohybu dolních končetin
- volnost skoky I., II. pozice paralelně, vytočeně		- rozvíjí, dle svých fyzických předpokladů, své tělesné rozsahy
		- udrží rovnováhu těla při pohybu dolních končetin
- port de bras (0.,1.,2.p)		- rozvíjí, dle svých fyzických předpokladů, své tělesné rozsahy
		- udrží rovnováhu těla při pohybu dolních končetin
Gymnastická průprava		- rozvíjí, dle svých fyzických předpokladů, své tělesné rozsahy
- cvičení síly		- udrží rovnováhu těla při pohybu dolních končetin
- cvičení rovnováhy		- rozvíjí, dle svých fyzických předpokladů, své tělesné rozsahy
		- udrží rovnováhu těla při pohybu dolních končetin
		- udrží váhu těla ve všech pozicích
- tlaky, tahy - dvojice		- udrží rovnováhu těla při pohybu dolních končetin
		- udrží váhu těla ve všech pozicích
- kotoul (do dřepu, do výskoku)		- udrží váhu těla ve všech pozicích
- stoj na rukou, přemety stranou		- zvládá princip švihů v pohybu na zemi
		- udrží váhu těla ve všech pozicích
Taneční praxe		- dokáže propojit improvizací, pěveckou i rytmickou složku v celek
- procvičování a nácvik choreografií, tanečních skladeb		- orientuje se v prostoru
- lidové tance		- orientuje se v 3/4 taktu
Taneční improvizace		- reaguje pohybovým vyjádřením na hudební doprovod
- vytvoření svého pohybového motivu (rozvíjet, doplňovat)		- reaguje pohybovým vyjádřením na hudební doprovod
- vlny, vlnky - pohyb celého těla, jedné části těla (zesilování, zeslabování: intenzita pohybu)		- využívá kreativním způsobem vlastní pohybový slovník při tvorbě
Náměty a témata tanečního vyjádření		- reaguje pohybovým vyjádřením na hudební doprovod
- související s měkkým pružným pohybem páteře - vlastní pohybové vyjádření (přírodní jevy, postavy zvířat aj.)		- využívá kreativním způsobem vlastní pohybový slovník při tvorbě
- vytváření pohybové věty		- orientuje se v 3/4 taktu
Komunikace s divákem, partnerem, skupinou		- využívá kreativním způsobem vlastní pohybový slovník při tvorbě
		- spolupracuje se skupinou i ve skupině
		- vyjadřuje vhodným způsobem své pocity a myšlenky

Taneční výchova	5. ročník	
- vztahy - pohybový dialog, pohybová hádka		- reaguje pohybovým vyjádřením na hudební doprovod
		- spolupracuje při vzájemné tvorbě ve skupině, ve dvojici, trojici
- vztahy - vzájemná pomoc a spolupráce		- využívá kreativním způsobem vlastní pohybový slovník při tvorbě
		- spolupracuje při vzájemné tvorbě ve skupině, ve dvojici, trojici
Pěvecký a mluvní projev		- vyjadřuje pohybem příběh písně
- dialogizované písně - text písně: dva hlasy (rozebraná příhoda písně - např. Červený šátečku)		- vyjadřuje pohybem příběh písně
- kánon - hudební, pohybový		- vystihne citlivým způsobem charakter taneční skladby, choreografie
Hudební rytmus		- reaguje pohybovým vyjádřením na hudební doprovod
- cvičení formy - jednotlivé části písně dle odhadu odlišit změnou směrů aj. - frázování		- vystihne citlivým způsobem charakter taneční skladby, choreografie
- zvuková improvizace - melodie doplněna zpěvem, zvuky, hudebními nástroji		- vystihne citlivým způsobem charakter taneční skladby, choreografie
Rytmizace, hudebně pohybová improvizace		- vystihne citlivým způsobem charakter taneční skladby, choreografie
- dramatické příhody dle hudby - melodie beze slov (inspirace hudbou k vytvoření příhody)		- vystihne citlivým způsobem charakter taneční skladby, choreografie
- rytmický pohybový motiv vkládat do různých temp		- orientuje se v 3/4 taktu
- zatleskat rytmus viděného pohybového motivu		- orientuje se v 3/4 taktu
- práce s motivem, tvoření motivu v určeném taktu		- vystihne citlivým způsobem charakter taneční skladby, choreografie
Komunikace v Taneční výchově		- používá naučené slovní pojmy v praxi
- hudební názvosloví		- používá naučené slovní pojmy v praxi
- taneční názvosloví		- používá naučené slovní pojmy v praxi
		- provádí pohyby dle tanečního názvosloví
- prostorové pojmy		- používá naučené slovní pojmy v praxi
Zásady jednání a chování		- spolupracuje při vzájemné tvorbě ve skupině, ve dvojici, trojici
- vztahy - k druhým lidem, k prostoru, k předmětu		- spolupracuje při vzájemné tvorbě ve skupině, ve dvojici, trojici
Teorie tance, tanečních směrů		
- videoprojekce ukázky - taneční přehlídky scénického tance		
- informace o přehlídkách, festivalech, představeních - jejich význam a poslání		

Taneční výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- pohybová cvičení dynamiky (ff - silou, tíhou, do prostoru, pp - nadnesením)	- propojuje rytmickou aktivitu s aktivitou pohybovou - dodržuje přesnost v pohybu	
- otázky a odpovědi (melodií, rytmem, pohybem)	- propojuje rytmickou aktivitu s aktivitou pohybovou - aplikuje znalosti rytmické - pohybové k vytváření vlastních variací	
Vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek	- uplatňuje v praxi své doposud získané pohybové schopnosti a dovednosti - aplikuje znalosti rytmické - pohybové k vytváření vlastních variací - využívá vlastní pohybový slovník k samostatné tvorbě	
- obměny rytmických motivů (pohybem = rytmické variace)	- propojuje rytmickou aktivitu s aktivitou pohybovou - využívá vlastní pohybový slovník k samostatné tvorbě	
- etudy dle elementárních rytmických nástrojů - dvojice, dle klavíru: učitel - žák	- propojuje rytmickou aktivitu s aktivitou pohybovou - využívá vlastní pohybový slovník k samostatné tvorbě	
- vzájemné ovlivňování a doplňování individuálního prostoru	- orientuje se rytmicky, pohybem (ve skupině, samostatně v prostoru) - využívá vlastní pohybový slovník k samostatné tvorbě	
- hra s prostorem (vyjádření dle vlastního pohybového slovníku)	- orientuje se rytmicky, pohybem (ve skupině, samostatně v prostoru) - využívá vlastní pohybový slovník k samostatné tvorbě - orientuje se v složitějších prostorových drahách	
Náměty a témata tanečního vyjádření	- komunikuje neverbálně (beze slov) - uplatňuje - dle svých psychických, fyzických, kreativních možností, schopností a dovedností - svůj pohybový slovník v praxi - dokáže předvést, dle svých pohybových i tanečních předpokladů, citlivost, pohybovou vyzrálost, tanečnost v pohybovém či tanečním vyjádření	
- kvalita pohybu: síla, lehkost, náhlost, pohyb zadržovaný v čase	- reaguje kreativním způsobem na daný úkol	

Taneční výchova	6. ročník	
		- využívá vlastní pohybový slovník k samostatné tvorbě
		- uplatňuje vlastní sílu, lehkost, stabilitu těla v pohybu
Komunikace s divákem, partnerem, skupinou		- komunikuje neverbálně (beze slov)
		- využívá vlastní pohybový slovník k samostatné tvorbě
		- uplatňuje - dle svých psychických, fyzických, kreativních možností, schopností a dovedností - svůj pohybový slovník v praxi
- vztahy: pohyb s předmětem		- uplatňuje vlastní kreativní vyjádření (improvizace)
		- využívá vhodným způsobem rekvizitu, předmět (využívá svého vztahu k němu)
- vztahy: poznávání sama sebe ve vztahu k ostatním		- orientuje se rytmicky, pohybem (ve skupině, samostatně v prostoru)
		- uplatňuje vhodným způsobem vlastní názor, vlastní myšlenku
- vztahy: vzájemná pomoc		- orientuje se rytmicky, pohybem (ve skupině, samostatně v prostoru)
- hudební názvosloví		- reaguje pohybem, tancem na slova, pojmy, názvy
		- reprodukuje naučené znalosti
- taneční názvosloví		- reaguje pohybem, tancem na slova, pojmy, názvy
		- reprodukuje naučené znalosti
- prostorové pojmy		- reaguje pohybem, tancem na slova, pojmy, názvy
		- orientuje se v složitějších prostorových drahách
		- orientuje se v prostoru
Teorie tance, tanečních směrů		- aplikuje, zařazuje dosud naučené taneční hry, tance
- ostatní taneční směry - seznámení		- reprodukuje naučené znalosti
Taneční průprava		- používá správného držení těla v klidu, v pohybu
- chůze, běh v různých tempech, v rytmických obměnách, změny směrů		- používá správného držení těla v klidu, v pohybu
- vychýlení rovné osy těla ze svislé polohy a klony osy do všech stran		- používá správného držení těla v klidu, v pohybu
		- pracuje s osou těla
- ohýbání a lámání osy těla		- používá správného držení těla v klidu, v pohybu
		- pracuje s osou těla
- švihy dolních končetin v nízkých i vysokých polohách - na místě, z místa, paralelně, vytočené		- dodržuje přesnost v pohybu
- švihy horních končetin (pravé - nepravé), skoky, výskoky se svislou osou těla		- dodržuje přesnost v pohybu
- točení, obraty - vyšlapáváním, křížením, výskokem, taneční kroky		- pracuje s osou těla

Taneční výchova	6. ročník	
Lidový tanec		- aplikuje, zařazuje dosud naučené taneční hry, tance
- výskoky snožmo, s otáčením kolem osy o 180-360°s meziskokem		- pracuje s osou těla
- sousedská - na dva kroky, dvojice		- aplikuje, zařazuje dosud naučené taneční hry, tance
- 3/4 takt trojdup		- aplikuje, zařazuje dosud naučené taneční hry, tance
- valčíkový krok vpřed, vzad		- používá správného držení těla v klidu, v pohybu
		- aplikuje, zařazuje dosud naučené taneční hry, tance
- u tyče - demi-plié v I., II., V., IV. pozici		- pracuje s osou těla
- grand-plié v I., II. pozici		- pracuje s osou těla
- relevé v I., II. pozici		- pracuje s osou těla
- grand battement jeté vpřed, stranou		- dodržuje přesnost v pohybu
- záklony u tyče		- pracuje s osou těla
- volnost - demi-plié		- dodržuje přesnost v pohybu
- battement tendu jeté stranou		- dodržuje přesnost v pohybu
- port de bras (0.,1.,2.,3.)		- pracuje s osou těla
- spojování pozic paží		- dodržuje přesnost v pohybu
- malé skoky sauté v I., II. pozici		- pracuje s osou těla
Gymnastická příprava		- ovládá svou stabilitu těla
- rovnováha - stoj na jedné noze pohybem trupu a paží (u opory dvojice s dopomocí)		- ovládá svou stabilitu těla
- váha těla - kombinujeme s jinými rovnov. pohyby		- ovládá svou stabilitu těla
- obratnost - kotoul vpřed, vzad (opakování a vkládání různých kombinací)		- ovládá svou stabilitu těla
Taneční praxe		- dokáže předvést, dle svých pohybových i tanečních předpokladů, citlivost, pohybovou vyzrálост, tanečnost v pohybovém či tanečním vyjádření
- procvičování, nácvik choreografií		- spolupracuje, zapojuje se, vytváří vztah s dvojicí, skupinou
- kombinace tanečních kroků s během, podupy, výskoky, obraty, s vedenými i švihovými pohyby těla		- ovládá svou stabilitu těla

Taneční výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Taneční výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyjadřování hudebních i nehmudebních představ a myšlenek	- rozvíjí a uplatňuje svou fantazii - orientuje se rytmicky v pohybu	
Taneční improvizace	- aplikuje znalosti rytmické - pohybové k vytváření vlastních variací - kreativně nalézá a hledá nové, jiné pohybové možnosti - využívá a používá - dle svých psychických, fyzických, kreativních možností, schopností a dovedností - svůj pohybový slovník při vytváření vlastních pohybových námětů, motivů, příběhů - improvizace	
- Prostor - přenášení těžiště těla	- ovládá pohyb svého těžiště těla v prostoru, v pohybu se skupinou	
- Vzájemné ovlivňování a doplňování individuálního prostoru	- orientuje se při pohybu ve skupině - orientuje se v složitějších prostorových drahách	
- Hra s prostorem (vyjádření dle vlastního pohybového slovníku)	- orientuje se samostatně v prostoru	
- Předmět - jako partner pohybu (zkoumání, nalézání pohybových možností)	- využívá ke své kreativní tvorbě vlastnosti předmětů a dokáže vyjádřit svůj vztah k nim	
Náměty a témata tanečního vyjádření	- rozvíjí a uplatňuje svou fantazii - kreativně nalézá a hledá nové, jiné pohybové možnosti	
- vytvoření vlastního krátkého pohybového příběhu s použitím síly, lehkosti, náhlosti a zadržováním pohybu v čase	- rozvíjí a uplatňuje svou fantazii	
Komunikace s divákem, partnerem, skupinou	- spolupracuje ve vztahu – jednotlivec - jednotlivce, jednotlivce - skupina	
- vztahy: pohyb s předmětem	- využívá ke své kreativní tvorbě vlastnosti předmětů a dokáže vyjádřit svůj vztah k nim	
- vztahy: poznávání sama sebe ve vztahu k ostatním	- uplatňuje vlastní názor, vlastní myšlenku	
- vztahy: vzájemná pomoc	- spolupracuje ve vztahu – jednotlivce - jednotlivce, jednotlivce - skupina	
- hudební názvosloví	- reprodukuje dosud naučené znalosti	
- taneční názvosloví	- pojmenuje, určí daný pohybový, taneční prvek	

Taneční výchova	7. ročník	
- prostorové pojmy		- reaguje pohybem, tancem na slova, pojmy, názvy
		- orientuje se v prostoru
Teorie tance, tanečních směrů		- reprodukuje dosud naučené znalosti
- současný tanec - počátky ve světě, u nás, osobnosti		- reprodukuje dosud naučené znalosti
- videoukázky - Celostátní přehlídka dětských tanečních skupin scénického tance a Přehlídka scénického tance mládeže a dospělých		- hodnotí vhodným slovním způsobem viděnou skladbu, choreografii
- ostatní taneční směry - seznámení		- hledá nová řešení, nové možnosti při pohybu, tanci
Taneční průprava		- zvládá přenášení a podchycení těžiště těla v prostoru
		- ovládá správné držení těla
		- zvládá techniku švihů (horní, dolní končetiny)
		- udrží osu těla při točkách, obrazech
		- odvíjí správným způsobem chodidlo od podlahy
		- zvládá techniku skoku (odraz, dopad)
		- udrží osu těla při točení ve výskoku
		- zařazuje a správně provádí dosud naučené taneční kroky
- chůze, běh v různých tempech, v rytmických obměnách, změny směrů		- uplatňuje vlastní sílu, lehkost, stabilitu těla v pohybu
- vychýlení rovné osy těla ze svislé polohy a klony osy do všech stran		- udrží rovnováhu, stabilitu těla
- ohýbání a lámání osy těla		- ovládá správné držení těla
- švihy dolních končetin v nízkých i vysokých polohách - na místě, z místa, paralelně, vytočené		- zvládá techniku švihů (horní, dolní končetiny)
- švihy horních končetin (pravé - nepravé)		- zvládá techniku švihů (horní, dolní končetiny)
- skoky, výskoky se svislou osou těla		- zvládá techniku skoku (odraz, dopad)
- točení, obraty - vyšlapáváním, křížením, výskokem, taneční kroky		- udrží osu těla při točkách, obrazech
- skoky, obraty, točení se svislou i nakloněnou osou těla		- udrží osu těla při točkách, obrazech
Lidový tanec		- pracuje s přesností v pohybu
- výskoky snožmo, s otáčením kolem osy o 180-360°s meziskokem		- udrží osu těla při točení ve výskoku
- variace poskočného kroku: trioly		- kombinuje dosud naučené skoky
- podtáčky ve dvojicích		- tančí ve dvojici, trojici, skupině
- polkový krok vpřed, stranou, natřásaný		- kombinuje dosud naučené skoky
Klasický tanec		- pracuje s přesností v pohybu

Taneční výchova	7. ročník	
demi - plié v I., II., V., IV. pozici		- pracuje s přesností v pohybu
o grand - plié v I., II. pozici		- pracuje s přesností v pohybu
o degagé ve II. pozici		- pracuje s přesností v pohybu
o relevé v I., II. pozici		- pracuje s přesností v pohybu
o grand battement jeté vpřed, stranou		- pracuje s přesností v pohybu
- záklony u tyče		- pracuje s přesností v pohybu
- spojování pozic paží		- pracuje s přesností v pohybu
- malé skoky sauté v I., II. pozici		- zvládá techniku skoku (odraz, dopad)
- skoky - changement de pied		- zvládá techniku skoku (odraz, dopad)
Gymnastická příprava		- uplatňuje vlastní sílu, lehkost, stabilitu těla v pohybu
- rovnováha - stoj na jedné noze pohybem trupu a paží (u opory dvojice s dopomocí)		- udrží rovnováhu, stabilitu těla
- váha těla - kombinujeme s jinými rovnovážnými pohyby		- udrží rovnováhu, stabilitu těla
- práce s těžištěm těla (upside down)		- zvládá přenášení a podchycení těžiště těla v prostoru
- převal těla z centra a od periferií		- zapojuje při pohybu správné svalové skupiny
- přemety stranou		- uplatňuje vlastní sílu, lehkost, stabilitu těla v pohybu
Taneční praxe		- tančí v nastudovaných tanečních skladbách s citlivým hudebním a pohybovým přednesem, s tanečností a smyslem pro kolektivní cítění
- procvičování, nácvik choreografií		- tančí v nastudovaných tanečních skladbách s citlivým hudebním a pohybovým přednesem, s tanečností a smyslem pro kolektivní cítění
- kombinace: taneční kroky s během, podupy, výskoky, obraty, s vedenými i švihovými pohyby těla		- kombinuje dosud naučené skoky - využívá kreativním způsobem, při vlastním pohybovém vyjádření, veškeré dosud poznané prvky, kombinace

Taneční výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Taneční výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- vlastní sled pohybů - švihové variace	- zvládá pohyb švihový, vedený	
- vlastní sled pohybů - ohýbání a lámání osy těla	- zvládá pohyb oblý, rovný	
- vlastní sled pohybů - skoky, výskoky se svislou, s nakloněnou osou těla	- zvládá koordinaci pohybu	
- vytvoření pohybové věty na námět (hledání vlastního námětu)	- prezentuje vlastní pohybový i hudební přednes v tanci	
- pohybový motiv z vizuálního vjemu	- prezentuje vlastní pohybový i hudební přednes v tanci	
- skupinové etudy podle hudby: neverbální komunikace, souhra	- vhodně uplatňuje rytmické, pohybové, taneční schopnosti a dovednosti	
- divadlo - divadelní prostor: jeviště, hlediště, světelný park aj.	- orientuje se v základních elementárních pojmech, výrazech	
- taneční názvosloví, základní divadelní druhy	- orientuje se v základních elementárních pojmech, výrazech	
- internetové stránky	- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů	
- videoukázky profesionálních světových i domácích tanečních skupin a souborů	- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů	
- současný tanec v ČR: osobnosti a choreografové	- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů	
- zájezd na taneční představení	- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů	
- zachycování a realizování rytmů: rytmus udává učitel - žáci realizují pohybem	- je schopen přesného provedení při opakování v improvizaci	
- reakce pohybem na nepravdivé i silně pravdivé akcenty (dle hudební předlohy)	- používá naučené pohybové dovednosti k vlastní tvořivé práci	
- pohybem vyjádřit rytmy libovolné	- používá naučené pohybové dovednosti k vlastní tvořivé práci	
- cítění tempa - živelné pohybové znázornění tempa hudby	- používá naučené pohybové dovednosti k vlastní tvořivé práci	
- hudební předloha - reakce pohybem: udržení tempa	- používá naučené pohybové dovednosti k vlastní tvořivé práci	
- práce s motivem - opakování, krácení, rozšiřování, variace dynamická, rytmická, pohybová, výrazová	- je schopen přesného provedení při opakování v improvizaci	
- chůze, běh (pohyby trupu, paží), poskok zakládáný, křížený stranou: v různém skupinovém i prostorovém řešení.	- využívá a používá ve svém tanečním projevu naučené taneční kroky	
- skoky, výskoky (stříhem, s pohybem jedné nohy, s pohybem trupu)	- využívá a používá ve svém tanečním projevu naučené taneční kroky	
- švihové pohyby trupem, nohou, paží	- zvládá pohyb švihový	
- švihy pravé - kyvadlo trupu, nohou, paží	- zvládá pohyb švihový	
- švihy nepravé - horizontální: otevřený, zavřený	- zvládá pohyb švihový	
čelný	- zvládá pohyb švihový	

Taneční výchova	8. ročník	
kruhovitý nohou		- zvládá pohyb švihový
- klony trupu, točení, kroužení, vlna		- udrží stabilitu, rovnováhu, koordinaci svého těla v pohybu
- suny hrudníku, hlavy, pánve – izolace (všemi směry)		- udrží správné postavení svého těla při pohybu
- valčíkový krok vpřed, vzad s natáčením		- využívá a používá ve svém tanečním projevu naučené taneční kroky
- průplet v různém tempu		- využívá a používá ve svém tanečním projevu naučené taneční kroky
- střídání 2/4, 3/4 taktu (příprava - Mateník)		- využívá a používá ve svém tanečním projevu naučené taneční kroky
- střídání polkového a valčíkového kroku (vpravo, vlevo)		- využívá a používá ve svém tanečním projevu naučené taneční kroky
o demi – plié v I., V. pozici (stranou, vpřed, vzad)		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
o grand - plié I., II., V., IV. pozici		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
o relevé I., II., V. pozici		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
o rond de jambe - en dehors, en dedans		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
o battement tendu jeté - stranou, do demi - plié		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
o battement relevé lent - vpřed, stranou		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
o battement fondu		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
o grand battement jeté piqué		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
o battement frappé - vpřed, vzad, stranou		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
- záklony, úklony		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
- volnost - grand battement jeté všemi směry		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
o battement tendu jeté do kříže		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
o grand - plié ve všech pozicích		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
o relevé I., II., V. pozice		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
- skoky		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
Gymnastická příprava		- udrží stabilitu, rovnováhu, koordinaci svého těla v pohybu
- rovnováha		- udrží stabilitu, rovnováhu, koordinaci svého těla v pohybu
o v držení za ruce v kruhu		- udrží stabilitu, rovnováhu, koordinaci svého těla v pohybu
o v řadě, dvojici, trojici, jednotlivě		- udrží stabilitu, rovnováhu, koordinaci svého těla v pohybu
- přenášení těžiště těla s pohybem paží, klony trupu, suny pánve, s pohybem volné nohy		- udrží stabilitu, rovnováhu, koordinaci svého těla v pohybu
Taneční praxe		- kreativně využívá svých pohybových dovedností

Taneční výchova	8. ročník	
- taneční kroky kombinovat s jednoduchými vedenými i švihovými pohyby celého těla		- zvládá pohyb švihový, vedený
- různé tempové, dynamické rozlišení		- umí pohotově reagovat změny tempa
- nácvik choreografií		- vhodně uplatňuje rytmické, pohybové, taneční schopnosti a dovednosti
		- rozvíjí i nadále svou kreativitu a fantazii
		- orientuje se v prostoru
		- využívá kreativním způsobem vlastní pohybové schopnosti, dovednosti, poznatky
		- umí spolupracovat, prosazovat svůj názor, myšlenku
		- je schopen přesné koordinace při vyjadřování daného úkolu
		- vyjadřuje hudobnost při improvizaci
		- zvládá dle svých předpokladů realizovat rytmy vlastním tvůrčím způsobem
		- zapojuje - dle svých předpokladů - všechny části těla ve vzájemné souhře, vyváženosti i správném rozložení energie
		- používá rytmické, dynamické znaky v pohybu, v tanci
		- propojuje správným způsobem dýchání s pohybem
		- vede pohyb přesně, lehce a citlivě
		- zvládá cviky rovnováhy
		- dokáže pohyb kreativně obměňovat, kombinovat, propojovat
		- kombinuje různými způsoby vlastní pohyb, pohybové vazby a tvary
		- prezentuje dosud naučené lidové tance, taneční skladby

Taneční výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Taneční výchova	9. ročník	
Taneční improvizace		- používá naučené pohybové dovednosti k vlastní tvořivé práci
		- uplatňuje vlastní pohybový i hudební přednes v tanci
- vlastní sled pohybů - švihové variace		- rozvíjí i nadále svou kreativitu a fantazii
		- předvede pohyb švihový, vedený
- vlastní sled pohybů - ohýbání a lámání osy těla		- rozvíjí i nadále svou kreativitu a fantazii
		- předvede pohyb oblý, rovný
- vlastní sled pohybů - skoky, výskoky se svislou, s nakloněnou osou těla		- rozvíjí i nadále svou kreativitu a fantazii
		- udrží osu těla ve skoku, v toči
- vlastní sled pohybů po prostorových drahách		- rozvíjí i nadále svou kreativitu a fantazii
		- orientuje se v prostoru
- vytvoření pohybové věty na námět (hledání vlastního námětu)		- reaguje kreativně v tématické práci při realizaci hudebního, tanečního motivu
		- hledá vlastní náměty, motivy, inspiraci k vytváření pohybových vět
- pohybový motiv z kontrastu		- hledá vlastní náměty, motivy, inspiraci k vytváření pohybových vět
- pohybový motiv z vizuálního vjemu		- hledá vlastní náměty, motivy, inspiraci k vytváření pohybových vět
- pohybové téma zdůrazňující: vertikálu, horizontálu, diagonálu, sagitálu		- hledá vlastní náměty, motivy, inspiraci k vytváření pohybových vět
- hledání vlastních motivů		- je schopen přesného provedení při opakování v improvizaci
		- hledá vlastní náměty, motivy, inspiraci k vytváření pohybových vět
Komunikace s divákem, partnerem, skupinou		- spolupracuje a vhodně prosazuje (ve skupině) svůj názor, myšlenku
- skupinové etudy podle hudby: neverbální komunikace, souhra		- spolupracuje a vhodně prosazuje (ve skupině) svůj názor, myšlenku
- východiskem práce: hudba a její nálada, atmosféra - text, obraz, společný zážitek		- používá tyto pojmy, výrazy k pohybovému i tanečnímu vyjádření
Komunikace v Taneční výchově		- orientuje se v základních elementárních pojmech, výrazech
- divadlo - divadelní prostor: jeviště, hlediště, světelný park aj.		- orientuje se v základních elementárních pojmech, výrazech
- taneční názvosloví		- orientuje se v základních elementárních pojmech, výrazech
Teorie tance, tanečních směrů		- orientuje se v základních elementárních pojmech, výrazech
- taneční styly - kulturní tradice a zvyky		- orientuje se v principech pohybu různých tanečních stylů
- internetové stránky		- dokáže si vyhledat informace z dané oblasti
- videoukázky profesionálních světových i domácích tanečních skupin a souborů		- dokáže si vyhledat informace z dané oblasti
- studium tance		- dokáže si vyhledat informace z dané oblasti
- festivaly, soutěže		- dokáže si vyhledat informace z dané oblasti

Taneční výchova	9. ročník	
- současný tanec: osobnosti a choreografové		- dokáže si vyhledat informace z dané oblasti
- zájezd na taneční představení		- dokáže si vyhledat informace z dané oblasti
Pěvecký a mluvní projev		- artikuluje a vyslovuje správným způsobem
- přizpůsobování síly zvuku		- artikuluje a vyslovuje správným způsobem
- artikulace ve zpěvu, výslovnost		- artikuluje a vyslovuje správným způsobem
Hudební rytmus		- reaguje pohotově na změny tempa
- zachycování a realizování rytmů: rytmus udává učitel - žáci realizují pohybem		- reaguje pohotově na změny tempa
- reakce pohybem na nepravidelné i silně pravidelné akcenty (dle hudební předlohy)		- uplatňuje rytmické, pohybové, taneční schopnosti a dovednosti
- cítění tempa - živelné pohybové znázornění tempa hudby		- propojuje tempové cítění s jinými prvky (rytmické, dynamické, prostorové, čistota provedení)
		- uplatňuje v pohybu, v tanci změny dynamické, tempové
- pohybem znázornit zpěvnou melodickou linii a rychlý rytmický doprovod (ve skladbě)		- propojuje tempové cítění s jinými prvky (rytmické, dynamické, prostorové, čistota provedení)
		- uplatňuje v pohybu, v tanci změny dynamické, tempové
- hudební předloha - reakce pohybem: dodržení tempa		- propojuje tempové cítění s jinými prvky (rytmické, dynamické, prostorové, čistota provedení)
		- uplatňuje v pohybu, v tanci změny dynamické, tempové
- zrychlování rytmického motivu		- rozlišuje rozdíl mezi zrychlováním a zpomalováním tempa
		- uplatňuje v pohybu, v tanci změny dynamické, tempové
Vyjadřování hudebních i nehmotných představ		- využívá kreativním způsobem svých pohybových dovedností
		- vede pohyb přesně, lehce a citlivě
- seznámení s charakteristickými tanečními rytmy		- zvládá realizovat rytmy vlastním tvůrčím způsobem
		- zvládá pohybovou i rytmickou koordinaci
		- přiřazuje k určitému rytmu styl tance
- práce s motivem -opakování, krácení, rozšiřování, variace dynamická, rytmická, pohybová, výrazová		- je schopen přesné koordinace při vyjadřování daného úkolu
- chůze, běh (pohyby trupu, paží), poskok zakládáný, křížený stranou:v různém skupinovém i prostorovém řešení.		- zvládá mechanismus kroku, běhu, skoku, poskoku v různém prostorovém řešení
		- využívá práci dechu k zvýraznění pohybu

Taneční výchova	9. ročník	
- dechová cvičení – staccatové (prudký výdech - pomalý vdech - prudký výdech – vdech - zadržet dech - kombinace v pohybu)		- propojuje správným způsobem práci dechu s pohybem
- skoky, výskoky		- udrží stabilitu, rovnováhu, koordinaci svého těla v pohybu
- švihové pohyby trupem, nohou, paží		- používá švihové pohyby na místě i s postupem z místa
- švihy pravé - kyvadlo trupu, nohou, paží - kruhový paží (boční, otevřený, zavřený, čelný)		- používá švihové pohyby na místě i s postupem z místa
- švihy nepravé - horizontální: otevřený, zavřený – čelný, kruhovitý nohou		- používá švihové pohyby na místě i s postupem z místa
- švihy osmičkové paží - vertikální, horizontální, šikmé		- používá švihové pohyby na místě i s postupem z místa
- víření hladké, pérované		- používá oblé, lomené pohyby trupu, suny trupu a spojuje je koordinačně do vázaných pohybů
- klony trupu, točení, kroužení, vlna		- používá oblé, lomené pohyby trupu, suny trupu a spojuje je koordinačně do vázaných pohybů
- suny hrudníku, hlavy, pánve – izolace (všemi směry)		- používá oblé, lomené pohyby trupu, suny trupu a spojuje je koordinačně do vázaných pohybů
- suny - spojení do obloučků, kroužků koordinace, spojení kontra, stejnosměrně		- používá oblé, lomené pohyby trupu, suny trupu a spojuje je koordinačně do vázaných pohybů
Lidový tanec		- střídá 2/4 a 3/4 takt pohybem, tanečními kroky
		- vytváří kombinace, variace tanečních kroků
- valčíkový krok vpřed, vzad s natáčením		- střídá 2/4 a 3/4 takt pohybem, tanečními kroky
- průplet v různém tempu		- střídá 2/4 a 3/4 takt pohybem, tanečními kroky
- střídání 2/4, 3/4 taktu		- střídá 2/4 a 3/4 takt pohybem, tanečními kroky
- střídání polkového a valčíkového kroku (vpravo, vlevo)		- střídá 2/4 a 3/4 takt pohybem, tanečními kroky
- valčíkový krok s otáčením o 180° v 1 taktu		- střídá 2/4 a 3/4 takt pohybem, tanečními kroky
- průplet v různém tempu, rytmu		- střídá 2/4 a 3/4 takt pohybem, tanečními kroky
- střídání valčíkového, polkového kroku v točení		- střídá 2/4 a 3/4 takt pohybem, tanečními kroky
- přiklepy nohy o nohu (jednotlivě, dvojice)		- střídá 2/4 a 3/4 takt pohybem, tanečními kroky
Klasický tanec		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
- u tyče		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech

Taneční výchova	9. ročník	
o demi – plié v I., V. pozici (stranou, vpřed, vzad)		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
o grand – plié v I., II., V., IV. pozici		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
o relevé v I., II., V. pozici		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
o rond de jambe - en dehors, en dedans		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
o battement tendu jeté - stranou, do demi - plié		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
o battement fondu		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
o développé stranou, vpřed, vzad		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
o battement frappé - vpřed, vzad, stranou		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
- záklony, úklony s výpadem stranou		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
- volnost		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
- grand battement jeté všemi směry		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
- battement tendu jeté do kříže		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
- grand - plié ve všech pozicích		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
- relevé v I., II., V. pozici		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
- battement frappé - stranou		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
- battement fondu - vpřed, stranou, vzad á terre		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech

Taneční výchova	9. ročník	
- skoky		- prezentuje naučená cvičení - u tyče i na volnosti: v různých pozicích dolních končetin, v různých směrech
		- používá správně techniku skoku (odraz, dopad)
Gymnastická příprava		- udrží stabilitu, rovnováhu, koordinaci svého těla v pohybu
- rovnováha		- udrží stabilitu, rovnováhu, koordinaci svého těla v pohybu
		- zvládá cviky rovnováhy
o v držení za ruce v kruhu		- udrží stabilitu, rovnováhu, koordinaci svého těla v pohybu
o v řadě, dvojici, trojici, jednotlivě		- udrží stabilitu, rovnováhu, koordinaci svého těla v pohybu
- přenášení těžiště těla s pohybem paží, klony trupu, suny pánve, s pohybem volné nohy		- udrží stabilitu, rovnováhu, koordinaci svého těla v pohybu
		- kombinuje taneční kroky s pohybem jinou částí těla (vedeně, švihem)
- práce s těžištěm těla, převál těla z centra a z periferie, upside down		- udrží stabilitu, rovnováhu, koordinaci svého těla v pohybu
		- kombinuje taneční kroky s pohybem jinou částí těla (vedeně, švihem)
- obratnost		- dodržuje správné postavení svého těla
Taneční praxe		- kombinuje a propojuje kreativním způsobem vlastní pohyb, pohybové vazby, pohybové tvary
- taneční kroky kombinovat s jednoduchými vedenými i švihovými pohyby celého těla		- kombinuje a propojuje kreativním způsobem vlastní pohyb, pohybové vazby, pohybové tvary
- různé tempové, dynamické rozlišení		- používá rytmické, dynamické znaky v pohybu, v tanci
- pomůcky: náčiní		- prezentuje naučené lidové hry a tance
- nácvik choreografií		- prezentuje na veřejnosti taneční skladby, choreografie
		- prezentuje naučené lidové hry a tance

5.3.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsahem výtvarné výchovy je pro nás spojování všeobecných znalostí žáka s jeho emočním vyladěním, se vztahem k lidem, ke světu a k umění, se zážitky, které z nich pramení i rozvoj individuálních vztahů k životu, lidem a přírodě prostřednictvím výtvarného projevu. Snažíme se přispět k rozvoji vnímání a reagování na podněty a následně k objevování výtvarných kvalit a rozdílů, které je odlišují. Společně se žáky zkoumáme různé podoby velkých nebo malých témat, hledáme vlastnosti vyjadřovacích prostředků. Snažíme se vycházet z respektu k osobnosti dítěte, k jeho způsobu nazírání a k jeho prožívání světa. Podporujeme schopnost výtvarně vidět, prožívat a myslet, tedy výtvarně komunikovat. <i>Soulad mezi pocitem, představou a jejím ztvárněním vyvolává výtvarný prožitek.</i> Nezanedbatelným předpokladem k naplnění obsahu předmětu je umožnit žákům osvojit si základní paletu vyjadřovacích prostředků (v kresbě, malbě, grafice, plastice nebo fotografii) tak, aby mohli vědomě využívat technologické a výrazové vlastnosti výtvarných technik a materiálů. A velmi podstatné pro nás je, aby žáci měli chuť poznávat svět umění i po ukončení základní školy a aby se výtvarné umění stalo součástí jejich života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výtvarné výchovy je pro nás spojování všeobecných znalostí žáka s jeho emočním vyladěním, se vztahem k lidem, ke světu a k umění, se zážitky, které z nich pramení i rozvoj individuálních vztahů k životu, lidem a přírodě prostřednictvím výtvarného projevu. Snažíme se přispět k rozvoji vnímání a reagování na podněty a následně k objevování výtvarných kvalit a rozdílů, které je odlišují. Společně se žáky zkoumáme různé podoby velkých nebo malých témat, hledáme vlastnosti vyjadřovacích prostředků. Snažíme se vycházet z respektu k osobnosti dítěte, k jeho způsobu nazírání a k jeho prožívání světa.

Název předmětu	Výtvarná výchova										
	Podporujeme schopnost výtvarně vidět, prožívat a myslet, tedy výtvarně komunikovat. <i>Soulad mezi pocitem, představou a jejím ztvárněním vyvolává výtvarný prožitek.</i> Nezanedbatelným předpokladem k naplnění obsahu předmětu je umožnit žákům osvojit si základní paletu vyjadřovacích prostředků (v kresbě, malbě, grafice, plastice nebo fotografii) tak, aby mohli vědomě využívat technologické a výrazové vlastnosti výtvarných technik a materiálů. A velmi podstatné pro nás je, aby žáci měli chuť poznávat svět umění i po ukončení základní školy a aby se výtvarné umění stalo součástí jejich života.										
Integrace předmětů	Výtvarná výchova										
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zajímáme se o zkušenosti, náměty a názory žáků, učíme je trpělivosti a povzbuzujeme je v jejich tvořivosti. Umožňujeme jim realizovat vlastní nápady. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přiměřené a vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s dospělými ve škole i mimo školu. Vytváříme příležitosti ke komunikaci, k vyjádření zkušeností, názorů, k výměně informací, k obhajobě a argumentaci vlastních názorů.										
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace podle ročníků: <table> <tr> <td>1. - 5. ročník</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>6. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>7. ročník</td> <td>2 hodiny</td> </tr> <tr> <td>8. ročník</td> <td>1 hodina</td> </tr> <tr> <td>9. ročník</td> <td>1 hodina</td> </tr> </table>	1. - 5. ročník	1 hodina týdně	6. ročník	2 hodiny	7. ročník	2 hodiny	8. ročník	1 hodina	9. ročník	1 hodina
1. - 5. ročník	1 hodina týdně										
6. ročník	2 hodiny										
7. ročník	2 hodiny										
8. ročník	1 hodina										
9. ročník	1 hodina										
Způsob hodnocení žáků	Hodnocením výtvarného projevu napomáháme porozumění sobě i druhým, učíme žáka obhájit vlastní ztvárnění své představy, rozvíjíme schopnost kriticky myslet, vést dialog, rozlišit věci důležité od nedůležitých, dobré od méně dobrých, umožňujeme spoluprožít cizí výtvarnou výpověď, být k ní tolerantní. Hodnotí se stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice.										

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Kombinování technik	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Malba	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Koláž	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	

Výtvarná výchova	1. ročník	
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Modelování		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kresba Malba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Koláž		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

Výtvarná výchova	2. ročník	
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Malba		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Grafika		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Modelování		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Kombinovaná technika		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Koláž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Koláž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kresba		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Malba.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace
		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Modelování.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	3. ročník	
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Koláž.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Kombinovaná technika.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Kresba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Koláž		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba – prohloubení a zdokonalení techniky kresby	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Kombinování technik		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Malba – technika malby a práce se základními malířskými materiály		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	4. ročník	
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Grafika		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Dekorativní činnosti		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Výtvarná výchova	4. ročník	
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Modelování		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Vytváření vztahu k výtvarnému umění		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Výtvarná výchova	4. ročník	
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kombinování technik		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	
Kombinování technik	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných
Malba		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných
Technika malby a práce se základními malířskými materiály		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných
Dekorativní činnosti		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
Modelování		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dekoratивní činnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.	vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
Spirály, elipsy, řazení, množení, vyvažování, přímka, křivka.	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.	užívá vizuálně obrazového vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	
Výtvarný projekt - oči	užívá vizuálně obrazové vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	
Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	v rámci svých schopností dokáže využít počítačovou grafiku k vytvoření barevné kompozice	
	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba.	využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	
Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace. Společná plastika.	vytváří společné kompozice v prostoru – instalace	
Perspektiva.	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
Umístění postav na plochu, velikost objektů.	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
Shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce.	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce	výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	
	užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	
	užívá vizuálně obrazových vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
	uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření	
Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek	užívá vizuálně obrazová vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	
Vlastní prožívání. Interakce s realitou.	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
	uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	
	správně užívá techniku malby, texturu	
	míchá a vrství barvy.	
	rozliší působení vizuálně obrazových vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
	využívá dekorativních postupů	
	vytváří společné kompozice v prostoru	
Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.	hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	
	rozvíjí si estetické cítění	
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích	
Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice	k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	
	orientuje se v grafických technikách	
Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	rozvíjí se v estetickém cítění	
	využívá dekorativních postupů.	
	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – využívá počítačovou grafiku při vlastní tvorbě	
Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování	popíše, vyjmenuje charakteristické znaky uměleckých děl	
Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.	správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	
	zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	
Doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět,	kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	
	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	
Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.	správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.	škálu vizuálně obrazných elementů vybírá a samostatně vytváří bohatou zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	
Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Kontrast (barevný, světelný).	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Výtvarný projekt – barevná hra	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.	orientuje se v oblastech moderního umění	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.	rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti	
Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.	uplatňuje osobitý přístup k realitě	
Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	
Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	počítačová grafika, fotografie, video, animace	
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
Prostorová tvorba – modelování.	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	
Práce v plenéru. Krajinomalba	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)		

5.3.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na znalosti a dovednosti získané v tělesné výchově na 1. stupni a 2. stupni
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Žáci bez zaměření: 2 hodiny týdně 2. stupeň: Žáci bez zaměření: 3 hodiny týdně Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo v prostorách odpovídajících obsahu výuky, bezpečnosti a hygieně sportovních činností.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	Taneční výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí; - vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci; - využívá práci ve dvojicích, malých i větších skupinách, využíváme vzájemnou pomoc i mezi dětmi různých tříd a různého věku; - rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, usilujeme o střídání rolí žáka ve skupině; - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání. Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a sledování jejich rozvoje;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro rozvoj pohybových schopností; - motivuje žáky k uvědomování si a prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou; - učí žáky systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Kompetence k řešení problémů: 0. Učitel: - vede žáky k přemýšlení o problému při zvládnutí cviku nebo sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho odstranění; - předkládá žákům vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. Kompetence komunikativní: 0. Učitel: - vede žáky k vyslechnutí a k přijmutí pokynů učitele, vedoucího družstva; - motivuje žáky k zapojení se do diskuse o taktice družstva. Kompetence občanské: 0. Učitel: - podporuje aktivní sportování a pohybové aktivity; - objasňuje a podává příklady potřeby dodržování bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách; - učí žáky poskytovat první pomoc při úrazech lehčího charakteru a zajišťovat transport raněného; - seznamuje žáky se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin; - seznamuje žáky s environmentálními problémy v souvislosti s pohybovými aktivitami. Kompetence pracovní: 0. Učitel: - vede žáky k vnímání nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě; - vysvětluje žákům způsoby vyhledávání možných rizik při pohybových aktivitách a hledání cesty k jejich minimalizaci. Kompetence digitální: Učitel učí žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony a výsledky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu Tělesná výchova je realizován plavecký výcvik (3. a 4. ročník), turistický kurz (6. ročník) a lyžařský výchovně výcvikový zájezd (7. ročník, při vhodných sněhových podmínkách).

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v předmětu tělesná výchova je přihlíženo k věkovým a somatickým zvláštnostem žáka, k jeho zdravotnímu stavu, příp. k lékařskému omezení. Rovněž je zohledněna žákova aktivita, reprezentace školy ve sportovních soutěžích, jeho zájem a ochota se zdokonalovat. Podklady pro hodnocení a klasifikaci jsou průběžně získávány zejména: soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonnosti, testováním pohybových schopností a dovedností. Hodnocení v tělesné výchově Společná kritéria hodnocení v tělesné výchově: Atletika – dle přiložených výkonnostních kritérií v příslušném ročníku. Míčové hry a tělesná zdatnost - dle přiložených kritérií v příslušném ročníku. Gymnastika - sportovní výkon, způsob provedení. Ostatní sporty - dovednost, obratnost, tvořivost.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
příležitost sportu a TV ve škole	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
povely, signály, znamení, gesta	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
základní pojmy (terminologie) spojené	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
hygiena	zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání	
příprava pro pohybovou činnost (oblékání, obouvání)	dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru	
bezpečný pohyb všeobecně	ví, že pohyb je zdravý	
	může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině	
	o orientuje se na hřišti	
	zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu	

Tělesná výchova	1. ročník	
manipulace s nářadím		zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování dokáže využít i jiné předměty než TV náčiní
význam soustředění při cvičení		uvědomuje si, že hra přináší radost
základní technika jednotlivých cviků		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
vhodné podmínky pro cvičení		ví, že pohyb je zdravý
protahovací a napínací		umí reagovat na základní pokyny učitele může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
pohybové obratnosti		umí reagovat na základní pokyny učitele může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
pro přípravu organismu před různými druhy pohybových cvičení		umí reagovat na základní pokyny učitele zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
správné držení těla		umí reagovat na základní pokyny učitele zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
šplh na tyči		umí reagovat na základní pokyny učitele zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
běh		umí reagovat na základní pokyny učitele zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
průpravná běžecká cvičení		umí reagovat na základní pokyny učitele krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)

Tělesná výchova	1. ročník	
běh prokládaný chůzí		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
skok do dálky		umí reagovat na základní pokyny učitele
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
skok do dálky z místa a s rozběhem		umí reagovat na základní pokyny učitele
hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
držení míčku		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
hod z místa		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
hod míčkem z chůze		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
průpravná cvičení pro kotoul vpřed		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
skoky snožmo z trampolínky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
chůze s dopomocí na otočené lavičce		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
ručkování na žebříku		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
rytmické a kondiční gymnastické činnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
poskoky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
základy sportovní hry		o orientuje se na hřišti
		zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování
		uvědomuje si, že hra přináší radost
		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
manipulace s míčem (i opačnou rukou)		o orientuje se na hřišti
		zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování
základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným nářadím		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
základní organizační povely pro realizaci her		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu

Tělesná výchova	1. ročník	
základní pravidla osvojovaných her		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám		dokáže využít i jiné předměty než TV náčiní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Význam pohybu		
Hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Základní organizační povely pro realizaci her		
Význam soustředění při cvičení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Příležitost sportu a TV ve škole		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
komunikace		umí reagovat na základní pokyny učitele
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
organizace		umí přivolat pomoc při zranění
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
hygiena		ví, že pohyb je zdravý
		dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		chápe, že různá cvičení mají různé účinky
bezpečnost		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
		umí přivolat pomoc při zranění

Tělesná výchova	2. ročník	
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		zná své pohybové přednosti a nedostatky
		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
cvičení		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
		rozvíjí svou pohyblivost, sílu a obratnost
správné držení těla		ví, že pohyb je zdravý
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		chápe, že různá cvičení mají různé účinky
		zná své pohybové přednosti a nedostatky
		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
		ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla
šplh na tyči		rozvíjí svou pohyblivost, sílu a obratnost
běh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
		usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
skok do dálky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
		usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
		usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)

Tělesná výchova	2. ročník	
akrobacie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí
		ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla
		zná základní pojmy:
		označení náčiní
přeskok		usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
		zvládá základy gymnastického odrazu
		dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí
		označení náčiní
kladinka		dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí
		ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla
		zná základní pojmy:
		označení náčiní
hrazda nebo nářadí s obdobnou		dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí
		ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla
		zná základní pojmy:
		označení náčiní
rytmické a kondiční gymnastické činnosti		ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla
		zná základní pojmy:
		označení náčiní
úpoly		rozvíjí svou pohyblivost, sílu a obratnost
		uvědomuje si, že hra přináší radost
pohybové hry		rozezná pojmy herních úkonů
		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
		dokáže využít i jiné předměty než TV náčiní
sportovní hry		orientuje se na hřišti
		zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování
		rozpozná míče podle velikostí a hmotností

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení - každodenní pohybová činnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hygiena, správné držení těla - spojení pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pohybové hry - utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - základní pojmy, terminologie a reakce na pokyny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hygiena, správné držení těla - chápání účinků, předností a nedostatků pohybových cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohybové hry - spolupráce při týmových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pohybové hry - poctivost, přiznání vlastní chyby, zodpovědnost ke kolektivu při hrách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohybové hry - vztah k přírodě při pohybu venku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Bezpečnost, bezpečný pohyb, manipulace s nářadím		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
hygiena a bezpečnost		ví, že pohyb je zdravý
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zná zásady správného držení těla a správného dýchání

Tělesná výchova	3. ročník	
		orientuje se na hřišti
správné držení těla		umí reagovat na základní pokyny učitele
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
šplh na tyči		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
běh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
skok do dálky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
přeskok		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
gymnastická průprava		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
		zná zásady správného držení těla a správného dýchání
kotouly		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
činnosti s míči		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
základy sportovních her		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování
		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
míčové hry		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
plavecká průprava		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plavecká průprava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sportovní hry		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu	ví, že by se měl aktivně pohybovat	
význam přípravy organizace před cvičením a výkonem	ví, že by se měl aktivně pohybovat	

Tělesná výchova	4. ročník	
vhodné prostředí pro cvičení		zná zásady FAIR PLAY, respektuje je
základní pojmy (terminologie) pohybových činností		zvládá základní pojmy
základní hygienické návyky při plavání		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
samostatný odhad bezpečnostních rizik v novém prostředí a při nové činnosti		zná základní nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		zná několik základních cviků v každé osvojované oblasti
význam jednotlivých druhů cvičení		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
význam soustředění při cvičení		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
konkrétní účinky jednotlivých cviků		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a samostatně získá potřebné informace
základní technika jednotlivých cviků		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
protahovací a napínací		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
vytrvalostní		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
pohybové obratnosti		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
motivační		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
tvořivá		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
napodobivá		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
pro přípravu organismu před různými		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
druhy pohybových cvičení		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
správné držení těla		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
ve stoji		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
při sezení		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
šplh na tyči		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
průpravná cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
běžecká abeceda		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
běh		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
nízký start z bloků		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
polovysoký start		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
start na startovní povel		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
běh na 60 m		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
běh v terénu		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
vytrvalý běh do 1000 m		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
skok do dálky		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
průpravná odrazová cvičení		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
nácvik odrazu z břevna		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
skok do dálky s individuálním rozběhem		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
dopad sounož		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
hod míčkem		zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem
spojení rozběhu s odhodem		zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem
hod s rozběhem		zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem
akrobacie		zvyšuje úroveň výkonů
kotoul vpřed a jeho modifikace		zvyšuje úroveň výkonů
kotoul vzad		zvyšuje úroveň výkonů
průpravné cviky pro stoj na rukou		zvyšuje úroveň výkonů

Tělesná výchova	4. ročník	
stoj na rukou s dopomocí		zvyšuje úroveň výkonů
akrobatické kombinace		zvyšuje úroveň výkonů
krátká sestava		zvyšuje úroveň výkonů
přeskok		zvyšuje svou zdatnost
hrazda		zvyšuje svou zdatnost
kladinka		zvyšuje svou zdatnost
kruhy		zvyšuje svou zdatnost
přehazovaná		uvědomuje si význam sportovních her
florbal		uvědomuje si význam sportovních her
minibasketbal		uvědomuje si význam sportovních her
základní pojmy související s funkcemi her		zná základní pojmy osvojených činností
seznámení s pravidly a používaným náčiním		zná základní pojmy osvojených činností
využití přírodního prostředí		zná asi 10 až 20 pohybových her
variace her jednoho druhu		cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení
		zná asi 10 až 20 pohybových her
osvojování různých způsobů lokomoce		dovede samostatně nějaké hry vytvářet
ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
manipulace s různým náčiním		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
zdokonalování nových pohybových dovedností		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
soutěživé a bojové hry		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
kontaktní hry		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
hry se specifickým účinkem (relaxační, motivační,....)		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
bezpečnost ve vodním prostředí		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
základní plavecké styly		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
nácvik správného dýchání při plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Protahovací a napínací cvičení - poznává schopnosti svého těla		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikace	umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech, snaží se jim rozumět orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a samostatně získá potřebné informace	
organizace	ví, že by se měl aktivně pohybovat	
hygiena	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
bezpečnost	umí přivolat pomoc a podat informaci	
	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
	zná základní nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví	
cvičení	osvojuje si pohybové dovednosti	
správné držení těla	zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání	
průpravná cvičení	umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech, snaží se jim rozumět	

Tělesná výchova	5. ročník	
běžecská abeceda		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
běh		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
skok do dálky		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
hod míčkem		zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem
akrobacie		osvojuje si pohybové dovednosti
přeskok		osvojuje si pohybové dovednosti
hrazda		osvojuje si pohybové dovednosti
kladinka		osvojuje si pohybové dovednosti
kruhy		osvojuje si pohybové dovednosti
přehazovaná		uvědomuje si význam sportovních her
		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
florbal		uvědomuje si význam sportovních her
		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
minibasketbal		uvědomuje si význam sportovních her
		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace - základní pojmy pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - základní pojmy pohybových činností		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je.	
názvosloví	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	
zásady spolupráce a jednoduché taktiky	připravuje a uklízí nářadí a náčiní. zná a dodržuje zásady bezpečnosti při TV a sportu. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
zásady bezpečnosti při školní TV a sportu	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při TV a sportu. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
zásady osobní hygieny při školní TV a sportu	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při TV a sportu. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
základní význam rozcvičení jako přípravy organismu před pohybovou aktivitou	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
příprava organismu pro různé pohybové činnosti	dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.	
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení pro správné držení těla v různých polohách	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
protahovací a napínací (strečinková) cvičení	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení dechová	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
vytrvalostní cvičení po dobu 10 minut mírnou intenzitou	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení vyrovnávací – korektivní	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, aj.	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
šplh na tyči	předvede šplh na tyči a vyšplhá 4,5 metru.	

Tělesná výchova	6. ročník	
akrobacie - kotoul vpřed - naskočený kotoul vpřed - kotoul vzad - stoj na rukou s oporou - skoky na místě - sestava z prvků	zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary. zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.	
přeskoky - skok prostý z můstku, trampolínky - roznožka přes kozu našíř - roznožka přes kozu našíř s oddáleným můstkem - roznožka přes kozu nadél - roznožka přes kozu nadél - výskok na bednu našíř a spojitě seskok prohnutě - skrčka přes kozu našíř	zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary. zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.	
hrazda (po ramena) - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešín vpřed - přešvih skrčmo do svisu vnesmo vzadu, do svisu střemhlav vzadu - překot vzad do svisu stojmo vzadu	zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary. zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.	
kladina – výška 1 metr (dívky) - náskok do vzporu dřepmo únožného, - seskok přímý, prohnutý - chůze a její obměny - s doprovodnými chůze pohyby paží - obraty ve stoji - rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu	zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary. zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.	
kruhy (po hlavu) - za shybu stojmo odrazem jednož nebo snožmo svis vnesmo - svis střemhlav	zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary. zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.	

Tělesná výchova	6. ročník	
košíková - uvolňování hráče bez míče (změna rychlosti a směru) - vedení míče – dribling (zahájení a ukončení) - uvolňování hráče s míčem - přihrávka v klidu a za pohybu (jednoruč, obouruč) - chytání míče - střelba - krytí protihráče s míčem a bez míče (osobní obrana) - herní kombinace „hod“ a „běž“ - utkání		dovede samostatně nebo s dopomocí zacvičit osvojované cviky.
		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
florbál - vedení míčku - přihrávky a zpracování míčku na místě - přihrávky a zpracování míčku za pohybu - způsoby střelby - uvolňování hráče bez míčku a s míčkem - krytí protihráče bez míčku a s míčkem - odebírání míčku - hra brankáře - „nahraj a běž“ - utkání		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
odbíjená - odbití vrchem obouruč po dopadu - odbití spodem obouruč po dopadu - utkání podle modifikovaných pravidel		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.

Tělesná výchova	6. ročník	
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her. zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
ringo		vysvětlí význam sportovních her. zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her. vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her. rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště. zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her. zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
branbal		vysvětlí význam sportovních her. zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her. vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her. rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště. zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her. zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
friesbie		vysvětlí význam sportovních her. zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her. vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her. rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště. zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her. zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
tchoukball		vysvětlí význam sportovních her. zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her. vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her. rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště. zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her. zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
význam úpolových cvičení pro tělesný rozvoj		dovede pojmenovat osvojované činnosti. uvědomuje si význam sebeobraných činností.
zásady organizace práce a bezpečnosti		dovede pojmenovat osvojované činnosti.

Tělesná výchova	6. ročník	
		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních.
přetahy a přetlaky		dovede pojmenovat osvojované činnosti.
		zvládá základní postoje, úchopy, odpory a pády.
úpolové odpory v různých polohách		dovede pojmenovat osvojované činnosti.
		zvládá základní postoje, úchopy, odpory a pády.
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		dovede pojmenovat osvojované činnosti.
		zvládá základní postoje, úchopy, odpory a pády.
základní charakteristika techniky cvičení stanovených disciplín		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
základy odborné terminologie atletiky		používá aktivně základní osvojené pojmy.
		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
zásady hygieny a úrazové zábrany		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.
běžecká abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
běžecká technika		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
sprint–běhna60m		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
		zvládne souvislý 15 minutový běh terénem.
terénní výběhy vytrvalostní		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
		zvládne souvislý 15 minutový běh terénem.
štafetové běhy		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
skok daleký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
skok vysoký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
hod míčkem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
koulařská abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
vrh koulí – konečná fáze, odvrh		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
učivo turistického kurzu		uvědomuje si, že turistika a cykloturistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost.
- význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví, poznávací činnost, rozvoj specifických dovedností a sociálních vztahů		
- pojmy spojené s jednotlivými druhy turistiky (pěší, cyklo, vodní, vysokohorské) a		umí s pomocí učitele zorganizovat jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem.

Tělesná výchova	6. ročník	
novými osvojovanými dovednostmi a poznatky - zásady přípravy turistické akce, získávání informací o místě pobytu - orientace podle buzoly – azimut - orientace podle přírodních úkazů - práce s topografickou a turistickou mapou - orientace podle mapy, plánu - turistické značení - ochrana porostů, zdrojů pitné vody - základní pravidla silničního provozu - jízda na kole, jízda zručnosti - přesun na kole po silnici a mimo silnici v terénu - rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu a přírodních předmětů - turistický pochod po stanovené trase - soutěživé hry v přírodě - aplikace dovedností spojených s přípravou a likvidací tábořiště a improvizovaných přístřešků - ošetření drobných poranění i závažnějších úrazů v přírodě - improvizovaný transport raněného - zdolávání lanových překážek - jednoduché slaňování skalních stěn		zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží.
		umí jezdit na kole v terénu i v silničním provozu.
		zná pravidla silničního provozu.
		umí se orientovat v turistické mapě a podle mapy se přesunout po stanovené trase.
		zná zásady orientace v přírodě.
		je schopen transportovat raněného a zajistit lékařskou pomoc.
		umí překonávat i náročnější přírodní překážky pomocí lana, tyče, prkna aj.

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je.	
názvosloví a pořadová cvičení	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. zaujímá správné cvičební polohy a nástupové tvary.	
základní poznatky o všestranné tělesné přípravě a jejím významu pro zdraví člověka v souvislosti se správnou výživou	pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví.	
zásady spolupráce a jednoduché taktiky	dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	
základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj	umí připravovat a používat tělocvičné náčiní, nářadí, výstroj, výzbroj a tělocvičné prostory.	
zásady bezpečnosti při školní TV a sportu	předvídá možné nebezpečí úrazu a předchází poranění vhodným oblečením a obuví.	
zásady osobní hygieny při školní TV a sportu	zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby	dovede samostatně nebo s dopomocí zacvičit osvojované cviky.	
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
význam soustředění při cvičení a prožívání cviků	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení a jejich technika	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení pro správné držení těla v různých polohách	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
protahovací a napínací (strečinková) cvičení	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení dechová	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
rychlostně silová cvičení po dobu 5 minut s maximální intenzitou	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
vytrvalostní cvičení po dobu nad 10 minut mírnou intenzitou	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení vyrovnávací – korektivní	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, aj.	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičení psychomotorická		chápe význam přípravy organismu před cvičením.
šplh na tyči		chápe význam přípravy organismu před cvičením.
akrobacie		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.
- kotoul letmo		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
- kotoul vzad do vzporu roznožného, spojného		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- váha předklonmo		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště.
- stoj na ruku samostatně		používá správně pojmy.
- skoky na místě s doprovodnými pohyby pažemi		
- sestava ze známých prvků		
přeskoky		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.
- roznožka přes kozu našíř – zvýšené nářadí		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
- roznožka přes kozu nadél – zvýšené nářadí		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- roznožky na zvýšeném nářadí s oddáleným můstkem		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště.
- skrčka přes kozu našíř s oddáleným můstkem		používá správně pojmy.
- skrčka přes kozu našíř – zvýšené nářadí		
- skrčka přes bednu našíř (- 1 díl)		
hrazda (po ramena a po hlavu)		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.
- výmyk do vzporu odrazem jednož nebo snožmo		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
- přešvih únožmo do vzporu jízmo a zpět		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- podmet ze svisu stojmo		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště.
- sestava		používá správně pojmy.
kladina – výška 1 metr (dívky)		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.
- náskok přešvihem únožmo do sedu vzadu		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
- seskok přímý, prohnutý s čelním roznožením, ze sedu roznožného dohmatem		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
před tělo zákmihem		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště.
- chůze a její obměny		používá správně pojmy.
- chůze s doprovodnými pohyby paží		
- obraty ve výponu měrném ve stoji, v podřepu		
- rovnovážné polohy ve stoji		
- vazby a sestava		
kruhy (doskočné)		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.
- komíhání		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.

Tělesná výchova	7. ročník	
- přednos - předkmihem svis vznesmo - svis střemhlav - zákmihem seskok - sestava		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště. používá správně pojmy.
košíková - uvolňování s míčem bez vizuální kontroly míče - výběr místa - střelba po dvojtaktu - střelba ze střední vzdálenosti - útočná herní kombinace přepřečíslení - osobní obrana - utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombinace a pravidla
florbál - vedení míčku, přihrávky a zpracování míčku v klidu a za pohybu - krytí protihráče s míčkem a bez míčku - odebrání míčku - založení protiútku - hra brankáře - utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombinace a pravidla
odbíjená - odbití obouruč vrchem (z místa, po pohybu, nad sebe, před sebe, za sebe, na určenou vzdálenost) - odbití spodem (z místa, po pohybu, před sebe) - kombinace - s nahrávačem u sítě (přihrávka + nahrávka + odbití k soupeři) - spodní podání - utkání podle modifikovaných pravidel (dopad)		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombinace a pravidla
ringo		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombinace a pravidla
branbál		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombinace a pravidla
softbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her.
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.
		zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombinace a pravidla
friesbie		vyjmenuje základní pravidla sportovních her.
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.
		zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombinace a pravidla
tchoukball		vyjmenuje základní pravidla sportovních her.
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.
		zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombinace a pravidla
zásady organizace práce a bezpečnosti		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních a chová se v duchu fair play.
		chápe význam přípravy organismu před cvičením.
význam pádové techniky pro úrazovou zábranu		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
přetahy a přetlaky		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
úpolové odpory v různých polohách		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
střehové postoje a odpory v nich		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
držení soupeře na zemi, únik z držení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
základy odborné terminologie atletiky		používá aktivně základní osvojené pojmy.
zásady hygieny a úrazové zábrany		zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.
		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
běžecká abeceda		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
běžecká technika		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.

Tělesná výchova	7. ročník	
		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
sprint–běh na 60 m		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu. zvládne souvislý 20 minutový běh terénem.
terénní výběhy vytrvalostní		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu. zvládne souvislý 20 minutový běh terénem.
štafetové běhy		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
skok daleký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
skok vysoký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
hod míčkem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
hod granátem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
koulařská abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.

Tělesná výchova	7. ročník	
vrh koulí – konečná fáze, odvrh		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
lyžařský výchovně výcvikový zájezd - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny - základní pravidla lyžařských disciplín - zásady orientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - ošetření i těžších poranění v improvizovaných podmínkách, improvizovaný svoz raněného - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře		zvládá dovednosti na a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu
sjezdový výcvik - základní snožný oblouk střední a dlouhý - modifikované oblouky - přejíždění terénních nerovností - jízda na sjezdovce a vlekem		zvládá dovednosti na a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
pojmy osvojovaných činností – názvosloví, pořadová cvičení	zná pojmy (terminologii) osvojovaných činností na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky a umí je správně používat	

Tělesná výchova	8. ročník	
rozvoj taktického myšlení, rozbor taktických variant		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
ošetření zranění a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách)		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nepříznivé klimatické a ekologické podmínky) a upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
odsun raněných, využití improvizovaných pomůcek		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nepříznivé klimatické a ekologické podmínky) a upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
drogová problematika a prevence		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
doping ve sportu		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
základní pojmy spojené		zná pojmy (terminologii) osvojovaných činností na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky a umí je správně používat
s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví umí připravovat a používat tělocvičné nářadí, výstroj, výzbroj a tělocvičné prostory
význam soustředění při cvičení a prožívání cviků		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení a jejich technika		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
základní význam rozcvičení jako přípravy organismu před pohybovou aktivitou		chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením dokáže vysvětlit účinky jednotlivých nejčastěji používaných cvičení dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost
příprava organismu pro různé pohybové činnosti		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
cvičení pro správné držení těla v různých polohách		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
protahovací a napínací (strečinková) cvičení		ve funkci velitele družstva vede své spolužáky při organizaci části cvičební jednotky
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti		ve funkci velitele družstva vede své spolužáky při organizaci části cvičební jednotky

Tělesná výchova	8. ročník	
		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení dechová		ve funkci velitele družstva vede své spolužáky při organizaci části cvičební jednotky
		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
rychlostně silová cvičení po dobu 10 minut s maximální intenzitou		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
vytrvalostní cvičení po dobu 15 minut mírnou intenzitou		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení vyrovnávací – korektivní		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, aj.		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení psychomotorická		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
akrobacie		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- kotoul vzad do zášvihů		
- stoj na rukou s krátkou výdrží		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- skoky z místa		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
- přemet stranou		
- sestava ze známých prvků		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
přeskoky		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- skrčka přes kozu nadél		
- skrčka přes kozu nadél s oddáleným můstkem a na zvýšeném nářadí		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- skrčka přes bednu našíř		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
- skrčka přes bednu našíř – oddálený můstek		
- kotoul vzklopmo na bedně našíř (- 1 díl)		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- roznožka přes bednu nadél		
hrazda (po hlavu, dosažná)		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- výmyk zvolna do vzporu		
- ze vzporu jízdo spád vzad a vzepření závěsem v podkolení		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- toč jízdo vpřed a vzad		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky

Tělesná výchova	8. ročník	
- podmet ze svisu stojmo - sestava		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- kladina – výška 1 metr (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby rukou a nohou - rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu - seskoky se skrčením přednožmo, přednožením roznožmo - poskoky - obraty ve dřepu měrném - vazby a sestava		- zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky - dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- kruhy (doskočné) - svis vznesmo vzadu - předkmihem překot vzad roznožmo - sestava		- zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky - dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- košíková - založení rychlého protiútku - clonění protihráče - obranné přebírání protihráče - utkání		- vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - vyjmenuje základní pravidla sportovních her - používá správně pojmy - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá herní činnosti jednotlivce - zná základy herních systémů - zvládá utkání podle pravidel
- florbal - obranný systém – vykrývání prostoru - útočná kombinace – přečíslení - utkání		- vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - vyjmenuje základní pravidla sportovních her - používá správně pojmy - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá herní činnosti jednotlivce - zná základy herních systémů - zvládá utkání podle pravidel
- odbíjení - odbití obouruč vrchem (z místa, po pohybu, nad sebe, před sebe, za sebe, na určenou vzdálenost) - odbití spodem (z místa, po pohybu, před sebe)		- vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - vyjmenuje základní pravidla sportovních her - používá správně pojmy - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování

Tělesná výchova	8. ročník	
- podání spodní a vrchní - příjem podání - přihrávka na nahrávače u sítě - nahrávka před sebe - herní kombinace - s nahrávačem u sítě (přihrávka + nahrávka + odbití k soupeři) - utkání podle pravidel odbíjené		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
házená - uvolňování bez míče a s míčem (dribling) - přihrávka jednoruč vrchem krátká a dlouhá v klidu a za pohybu - chytání míče v klidu a za pohybu - střelba z místa, za pohybu - činnost brankáře - osobní obrana - utkání		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
branbal		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
softbal		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
frisbie		zvládá utkání podle pravidel
		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	8. ročník	
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
tchoukball		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
význam úpolových cvičení pro tělesný rozvoj		dovede pojmenovat osvojované činnosti
zásady organizace práce a bezpečnosti		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních a chová se v duchu fair play
přetahy a přetlaky		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
úpolové odpory v různých polohách		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
střehové postoje a odpory v nich		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
držení soupeře na zemi, únik z držení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti objetí zepředu		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti škrcení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti úchopu zápěstí		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
základní charakteristika techniky cvičení stanovených disciplín		změří a zapíše dosažený výkon v jednotlivých disciplínách.
		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín
základy odborné terminologie atletiky		umí vydat povely pro start běhu
zásady hygieny a úrazové zábrany		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
běžecká technika		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
sprint–běh na 60 m		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

Tělesná výchova	8. ročník	
		zvládne souvislý 25 minutový běh terénem
terénní výběhy vytrvalostní		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
štafetové běhy		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
skok daleký		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
skok vysoký		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
hod míčkem		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
hod granátem		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
koulařská abeceda		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
vrh koulí		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport, tréninkové metody pro rozvoj výkonnosti	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	
základní poznatky z anatomie a fyziologie	rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti	

Tělesná výchova	9. ročník	
pojmy osvojovaných činností – názvosloví, pořadová cvičení		zná pojmy (terminologii) osvojovaných činností na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky a umí je správně používat
význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu a její praktické využití pro úpravu zátěže		umí změřit tepovou frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže
pravidla her, zápisy utkání		změří a zapíše dosažený výkon v jednotlivých disciplínách
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití		rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje
význam soustředění při cvičení a prožívání cviků		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a aktivně působí při zjištěných nedostacích
konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení a jejich technika		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a aktivně působí při zjištěných nedostacích
základní význam rozcvičení jako přípravy organismu před pohybovou aktivitou		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
příprava organismu pro různé pohybové činnosti		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
cvičení pro správné držení těla v různých polohách		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
protahovací a napínací (strečinková) cvičení		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
cvičení dechová		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci a využít hudebního nebo rytmického doprovodu
rychlostně silová cvičení po dobu 15 minut s maximální intenzitou		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost připraví a předvede kondiční cvičení
vytrvalostní cvičení po dobu 15 minut střední intenzitou		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost připraví a předvede kondiční cvičení
cvičení vyrovnávací – korektivní		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, napodobivá aj.		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení psychomotorická		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
akrobacie		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- stoj na rukou s výdrží		
- kotoul vzad do stoje na rukou		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- sestava ze známých prvků		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
přeskoky		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- kotoul vzklopmo na bedně našíř		
- roznožka přes bednu nadél		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- skrčka přes bednu nadél		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
hrazda (dosažná, doskočná)		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- komíhání ve svisu		
- výmyk		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- výšin		
- podmet		
- toč vzad		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
- sestava		
kladina – výška 1 metr (dívky)		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- náskok do vzporu dřepmo		
- váha předklonmo		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- sestavy ze známých prvků		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
kruhy (doskočné)		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
- překot vzad - sestava		
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
košíková		vysvětlí základní pravidla sportovních her
- vedení zápisu o utkání		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
- role časoměřiče, rozhodčího		používá správně pojmy
- zónová obrana		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
- utkání		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře

Tělesná výchova	9. ročník	
		zvládá utkání podle pravidel
florbal - územní obrana - obranné zdvojování - obrana trestných úderů - nácvik zahrávání trestných úderů - přesilová hra - utkání		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře
		zvládá utkání podle pravidel
odbíjená - odbití spodem a vrchem obouruč přes hlavu - údery jednoruč – smeč, lob - jednoblok, dvojblok - vrchní podání z výskoku - kombinace s nahrávačem v II zóně - utkání		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře
		zvládá utkání podle pravidel
házená - střelba z výskoku, z naskoku do brankoviště, po uvolnění - územní obrana - rychlý a postupný protiútok - útočná kombinace založená na přebíhání - hra brankáře - hra pivota - utkání		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře
		zvládá utkání podle pravidel
branbal		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání

Tělesná výchova	9. ročník	
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel
softbal		vysvětlí základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel
friesbie		vysvětlí základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel
tchoukball		vysvětlí základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel

Tělesná výchova	9. ročník	
zásady organizace práce a bezpečnosti	zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nepříznivé klimatické a ekologické podmínky) a upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních a chová se v duchu fair play	
význam pádové techniky pro úrazovou zábranu		
přetahy a přetlaky	zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla	
úpolové odpory v různých polohách		
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)	zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla	
střehové postoje a odpory v nich		
držení soupeře na zemi, únik z držení	předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla	
obrana proti objetí zepředu	předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla	
obrana proti škrcení	předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla	
obrana proti úchopu zápěstí	předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla	
obrana proti seku shora	předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla	
obrana proti přidržení paže (výkruty, vytočení zápěstí)	předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla	
základní charakteristika techniky cvičení stanovených disciplín	chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením	
	je schopen připravit jednoduchou atletickou soutěž	
základy odborné terminologie atletiky	umí vydat povel pro start běhu	
	změří a zapíše dosažený výkon v jednotlivých disciplínách	
zásady hygieny a úrazové zábrany	uvědomuje si následky zneužití bojových umění	
průpravná běžecká cvičení	používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností	
	zvládá základy techniky osvojovaných disciplín	
běžecká abeceda	zvládá základy techniky osvojovaných disciplín	
běžecká technika	zvládá základy techniky osvojovaných disciplín	

Tělesná výchova	9. ročník	
		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku
sprint–běh na 60 m		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku
terénní výběhy vytrvalostní		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu zvládne souvislý 30 minutový běh terénem. je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
štafetové běhy		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
skok daleký		umí připravit doskočiště zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

Tělesná výchova	9. ročník	
		je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
skok vysoký		umí připravit doskočiště zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
hod míčkem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
hod granátem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
koulařská abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
vrh koulí		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

5.3.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce	
Oblast	Člověk a svět práce	
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace	
	Ročník	Počet hodin
	6.	1
	7.	1
	9.	1
Integrace předmětů	Vyučovací hodina : v 6. a v 7. ročníku je třída dělena na 2 smíšené skupiny, které se v pololetí vymění. v 9. ročníku se třída nedělí.	
	Výuka probíhá v odborných učebnách – školní dílny, kuchyňka, počítačová učebna - nebo ve třídách podle obsahu probíraného učiva.	
	Zvolené tematické celky vzhledem k prostorovým a personálním možnostem : Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Svět práce.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Člověk a svět práce Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k seberegulaci a sebeorganizaci. Vedeme žáky k psychohygieně. Vedeme žáky ke kreativitě. Kompetence pracovní:	

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Vedeme žáky ke schopnostem řešit problémy a posilujeme rozhodovací dovednosti žáků.

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
technické kreslení - čtení jednoduchého technického výkresu - zhotovení jednoduchého náčrtku výrobku	připraví si vlastní náčrt výrobku	
práce se dřevem - první pomoc při úrazu nářadím, materiálem - základní vlastnosti dřeva - měření a orýsování - jednoduché řezání - povrchová úprava (rašplování, broušení) - vrtání - spojování hřebíky, lepení	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
práce s plasty - základní vlastnosti a způsoby výroby plastů - měření a orýsování - řezání a stříhání - pilování	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
řád školní dílny	vyjmenuje základní body řádu školní dílny	
obecné zásady bezpečnosti a hygieny, poskytnutí jednoduché 1. pomoci	zná a dodržuje základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách poskytne první pomoc při úrazu	
zásady hygieny provozu	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni	
zásady bezpečnosti provozu	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni	
základní vybavení kuchyně (nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky	

Člověk a svět práce	6. ročník	
stolování		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
úprava stolu		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
principy stolování		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
společenské chování při stolování		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
zdravá výživa		má představu o zdravé výživě člověka
zásady správné výživy		má představu o zdravé výživě člověka
bílkoviny, tuky, cukry vitamíny		má představu o zdravé výživě člověka
sestavování jídelníčku		má představu o zdravé výživě člověka
recepty, kuchařské knihy		má představu o zdravé výživě člověka
potraviny		má představu o zdravé výživě člověka
výběr, nákup a skladování		má představu o zdravé výživě člověka
cena, jakost,		má představu o zdravé výživě člověka
rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny		má představu o zdravé výživě člověka
příprava pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
úprava pokrmů za studena, studená kuchyně		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
základní způsoby tepelné úpravy pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
základní postupy při přípravě pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
úprava pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s technickými materiály. Příprava pokrmů.		

Člověk a svět práce	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s technickými materiály. Příprava pokrmů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s technickými materiály. Přípravaa pokrmů.		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
technické kreslení - zásady pravoúhlého promítání - čtení jednoduchého technického výkresu	užívá technickou dokumentaci připraví si vlastní náčrt výrobku	
práce se dřevem - dlabání - plátování - čepování - moření a lakování	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí určí základní vlastnosti materiálů	
práce s plasty - lepení - tvarování teplem - vrtání	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí určí základní vlastnosti materiálů	
práce s kovem - pilování - vrtání - řezání závitů - nýtování - lakování	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí určí základní vlastnosti materiálů	
řád školní dílny	vyjmenuje základní body řádu školní dílny	
obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnutí jednoduché 1. pomoci	zná a dodržuje základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách	

Člověk a svět práce	7. ročník	
		poskytne první pomoc při úrazu
zásady hygieny provozu		zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni
		provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky
zásady bezpečnosti provozu		zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni
		poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány
moderní domácnost: mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec aj.		zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni
		správně používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
stolování		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
úprava stolu a bytu		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
podávání základních druhů pokrmů a nápojů		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
slavnostní stolování, aranžování květin		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
zásady správné výživy		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
vyživovací hodnota		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
životospráva a jídelníček		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
kuchařské knihy		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
sestavování jídelníčku		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
úprava pokrmů za studena		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
tepelná úprava pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, příkrmy,		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
přílohy, úprava masa, krémy, moučníky, nádivky, saláty, ovoce, nápoje, aj.		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
evropská a světová kuchyně		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s technickými materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s technickými materiály Příprava pokrmů.		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
možnosti vzdělávání	orientuje se v systému dalšího vzdělávání	
vzdělávací soustava ZŠ, SŠ, SOU, VOŠ, VŠ	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
náplň učebních a studijních oborů	orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce	
informace a poradenské služby	umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
	orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání	
trh práce	orientuje se v systému dalšího vzdělávání	
povolání lidí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
charakter a druhy pracovních činností	orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce	
požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní	umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
rovnost příležitostí na trhu práce	orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání	
volba profesní orientace	využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování životních cílů	

Člověk a svět práce	9. ročník	
sebepoznávání sebehodnocení rozhodování akční plánování a adaptace na životní změny možnosti absolventa ZŠ informační základna pro volbu povolání		uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření pochozí souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání a osobními předpoklady využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
podnikání druhy a struktura organizací		využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování životních cílů uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření pochozí souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání a osobními předpoklady využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
svět práce a dospělosti přijímací řízení uchazečů o studium přijímání do zaměstnání		využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování životních cílů uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření pochozí souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání a osobními předpoklady využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

Člověk a svět práce	9. ročník	
		dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Volba profesní orientace		

5.3.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Výuka předmětu Pracovní činnosti probíhá formou práce jednotlivců nebo skupin ve třídě, v ateliéru, v přírodě nebo ve školní kuchyňce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tématických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro stolování - příprava jednoduchého studeného pokrmu Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učíme je používat vhodné nástroje, nářadí i pomůcky při práci i v běžném životě. Umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí. Sledujeme a hodnotíme pokrok u jednotlivých žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Promýšlíme se žáky pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. Snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů.
	Kompetence komunikativní: Umožňujeme žákům rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce. Vedeme žáky k užívání správné terminologie.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	Vedeme žáky k práci ve skupině, vytváření společné práce, při které je učíme spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku. Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.	
	Kompetence občanské: Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.	
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému zacházení s pracovními pomůckami a nástroji. Ukazujeme žákům správné způsoby užití materiálu a pracovních nástrojů. Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme. Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny práce včetně používání ochranných pracovních prostředků.	
Způsob hodnocení žáků	Sledujeme dovednost pracovat soustředěně a se zaujetím, tvořivý přístup k práci, dovednost spolupracovat, dovednost pracovat s různými materiály, dovednost posoudit výsledky práce své i ostatních spolužáků. Při hodnocení se zaměřujeme na přesnost práce, na aktivitu, samostatnost a tvořivost, na projevený zájem o pracovní činnosti, na kvalitu výrobku, na hospodárné využití materiálu.	
Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Pracovní činnosti	1. ročník	
práce s papírem a kartonem		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
trhání, stříhání, lepení, překládání, tvarování		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce podle šablony		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s textilem		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stříhání, lepení, aranžování		pracuje podle slovního návodu a předlohy
sběr, třídění, navlékání, aranžování přírodnin		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s modelovací hmotou		pracuje podle slovního návodu a předlohy
hnětení, válení, stlačování, tvarování		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
montáž a demontáž podle vlastní fantazie a předlohy		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
péče o pokojové rostliny		pozoruje přírodu pečuje o nenáročné rostliny
otírání listů, zalévání		pozoruje přírodu pečuje o nenáročné rostliny
stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
základy správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
prostírání na stůl		připraví tabuli pro jednoduché stolování
seznámení se zásadami hygieny a s pracovním oblečením		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Práce s přírodninami Péče o pokojové rostliny Ptírání listů, zalévání		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s papírem a kartonem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
trhání, stříhání, skládání, lepení, práce podle šablony	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
vytváření jednoduchých prostorových modelů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
práce s textilem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
stříhání, lepení, aranžování	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
výroba jednoduchého textilního výrobku	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
práce s přírodninami, recyklovatelným materiálem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
sběr, třídění, barvení	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	

Pracovní činnosti	2. ročník	
navlékání, lepení, opracování, dotváření		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce podle slovního návodu		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
montáž a demontáž podle vlastního návodu i podle předlohy		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
poznávání různých typů stavebnic		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
podle materiálu, funkčnosti		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
opakování péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
rozlišení péče podle typu rostlin		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
přesazování rostlin		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
vhodné chování při stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
příprava tabule pro jednoduché stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
servírování a podávání jídla		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
zásady zdravé výživy		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
smyslové vnímání vlastností pokrmů		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vytváření jednoduchých prostorových modelů		
Práce podle návodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce se stavebnicí		
Stolování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce se stavebnicí		
Stolování		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem a kartonem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
Samostatná práce se šablonou, výroba šablony	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
Práce s textilem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Šití jednoduchého výrobku		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
Péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
		pečuje o nenáročné rostliny
Stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
Prostírání stolu ke slavnostní příležitosti (Vánoce, Velikonoce, narozeniny)		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Práce s textilem		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Práce se stavebnicí		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Péče o pokojové rostliny		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o pokojové rostliny		
Práce s přírodninami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Stolování, tradiční jídla, krajové a etnické zvyklosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s papírem a kartonem	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
kombinace papíru s jinými materiály	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
skupinová práce při vytváření náročnějšího modelu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
práce s textilem	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
práce s přírodninami, s netradičními materiály	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
práce s vhodnými nástroji	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
dodržování bezpečnosti a hygieny práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce se stavebnicí		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
péče o pokojové rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
pěstitelské pokusy dle možností, včetně pozorování a záznamu		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
volba vhodných pomůcek a nářadí		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
bezpečnost a ochrana proti infekcím při práci s půdou		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
sestavování jídelníčku		připraví samostatně jednoduchý pokrm
správný výběr a bezpečné použití kuchyňského náčiní		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
udržování pořádku a čistoty pracovní plochy, dodržování hygienických zásad		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
příprava pokrmů		připraví samostatně jednoduchý pokrm
bezpečnost, zásady hygieny		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce při vytváření náročnějšího modelu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Skupinová práce při vytváření náročnějšího modelu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o pokojové rostliny		

5.4 Forma vzdělávání: Denní - Výtvarné zaměření

5.4.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují možnosti dané mateřským jazykem. Poskytuje možnost porozumět se v integrované Evropě. Osvojení anglického jazyka dává žákům a studentům možnosti širokého uplatnění v osobnostním i budoucím pracovním rozvoji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. třídě s časovou dotací 1 hodina týdně a od 3. třídy s dotací tři hodiny týdně. První cizí jazyk - na úrovních poslechu, čtení, ústní interakce, samostatného ústního projevu a písemného projevu dosáhne žák úrovně B 1.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede k pochopení potřebnosti a důležitosti komunikace v CJ, významu znalosti CJ pro další studium a budoucí praxi. Učitel vede žáka k tomu, aby podle svých možností a schopností využíval jazykové informace v dalším procesu učení a praktickém životě. Učitel pomáhá žákovi hledat cesty, jak zdokonalit vlastní postupy při učení CJ. Učitel napomáhá při tom, aby žák zvládl posouzení vlastních pokroků při učení CJ a byl schopen hodnotit výsledky učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel pomáhá žákovi, aby v cizojazyčném prostředí si ověřil správné řešení a vyzkoušel si je v obdobných situacích.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel vede žáka k využívání vědomostí a dovedností v CJ v kontaktu s rodilým mluvčím. Učitel podporuje žáka, aby na základě svých schopností a dovedností vyjadřoval své myšlenky, sdělení, dotazy, aby dosáhl potřebného efektu. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů. Učitel podněcuje žáky k tvorbě jazykových a slohových cvičení, k přípravě referátů, zápisků do literárního deníku. Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své tvořivé činnosti a své názory před ostatním kolektivem. Učitel vede žáky ke spolupráci při vyučování, k naslouchání promluv jiných žáků, k odpovídající reakci na tyto projevy. Učitel vede žáky ke vhodné reakci na případnou kritiku ostatních spolužáků. Učitel motivuje žáky ke čtení knih, zejména dětských, ale také beletrie a poezie přiměřené věku dětí, předkládá žákům různé typy textů a záznamů. Učitel vede žáky k aktivnímu využívání moderních komunikačních prostředků a technologií. Kompetence sociální a personální: Učitel řídí a organizuje spolupráci ve skupině na řešení úkolu. Učitel vede žáky k dobrým mezilidským vztahům v cizojazyčném prostředí. Učitel žáky podporuje ve schopnosti je domluvit se na pravidelné spolupráci. Kompetence občanské: Učitel pomáhá žákům chápat a respektovat zvyky, zákony a společenské normy v cizojazyčném prostředí. Učitel vede žáky k respektu a poznávání přesvědčení lidí odlišných národností a kultur. Učitel pomáhá při poznávání základních ekologických souvislosti a environmentálních problémů cizích zemí. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k práci s aktivně s dostupnými materiály, slovníky dvojjazyčnými a výkladovými aj. Učitel vede žáky k tomu, aby užívali cizí jazyk k získávání dalších informací a vzdělávacích příležitostí, zaměřených do budoucnosti.
Způsob hodnocení žáků	Doporučovanou formou hodnocení a sebehodnocení jazykových schopností by se mělo stát Evropské jazykové portfolio, které pomáhá žákům pochopit, co mají v cizím jazyce zvládnout, motivuje i slabší žáky, pomáhá pracovat systematicky. Umožňuje, aby žák ukázal, co už zvládl (nikoliv co nezvládl), a prezentoval svou schopnost i mimo školu.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nácvik výslovnosti	Pozdraví a rozloučí se	
Předměty ve třídě	Pojmenuje předměty ve třídě	
Krátké básničky a písničky	Reaguje na pokyny	
Otázka "What's your name?"	Uvede své jméno a zeptá se na jméno	
Otázka "What is it?"	Pojmenuje předměty ve třídě	
Názvy hraček	Pojmenuje hračky	
Názvy barev	Pojmenuje barvy	
Číslo 1 - 10	Počítá do 10	
Otázka "What color is it?"	Pojmenuje barvy	
Otázka "How many?"	Udá počet a barvu předmětů	
Části těla	Pojmenuje části těla	
Zvířata	Pojmenuje zvířata	
Fráze "This is a ..."	Pojmenuje zvířata	
Fráze "Touch your ..."	Pojmenuje části těla	
Členové rodiny	Pojmenuje členy rodiny a domácí mazlíčky	
Domácí mazlíčci	Pojmenuje členy rodiny a domácí mazlíčky	
Otázka "How are you?"	Zeptá se, jak se kdo cítí, a odpoví	
	Poděkuje	
Otázka "Who is this?"	Pojmenuje členy rodiny a domácí mazlíčky	

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	2. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy		Pozdraví a rozloučí se
Fráze "Nice to meet you!", "Welcome."		Zeptá se na věk a odpoví
Práce s obrázkovým slovníčkem		Pojmenuje různé typy počasí
Otázka "What's the weather like?"		Pojmenuje různé typy počasí
Oblékání		Pojmenuje různé kusy oblečení
Fráze "Put on.../Take off..."		Pojmenuje různé kusy oblečení
Domov, bydliště		Pojmenuje místnosti
Otázka "Where is...?"		Rozumí otázkám k tématu a odpovídá na ně
Volný čas		Zopakuje a použije slova označující volnočasové aktivity
Fráze "I can.../I can't..."		Rozumí otázkám, co kdo umí/neumí a reaguje na ně
Zvířata		Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata
Příroda		Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata
Otázka "What's your favourite animal?"		Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata
Otázka "Can (a cow) swim?"		Pojmenuje svá oblíbená a neoblíbená zvířata
Jídlo		Pojmenuje jídlo a nápoje
Nápoje		Pojmenuje jídlo a nápoje
Fráze "I like.../I don't like..."		Vyjádří, co má a nemá rád
Otázka "What is your favourite food?"		Vyjádří, co má a nemá rád
		Přiřadí mluvenou a psanou podobu slova
Číslovky 11 - 20		Počítá od 11 do 20
		Přiřadí mluvenou a psanou podobu čísel 11 - 20
Fráze "I have got.../I haven't got..."		Zeptá se na počet a na podobnou otázku odpovídá
Otázka "How many...?"		Zeptá se na počet a na podobnou otázku odpovídá

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
nácvik výslovnosti,	pozdraví, představí se, zeptá se na jméno	
	chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje	
pozdravy	pozdraví, představí se, zeptá se na jméno	
	chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje	
	popřeje k narozeninám	
jednoduché říkanky	pozdraví, představí se, zeptá se na jméno	
	chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje	
čísla 0 - 12	pojmenuje předměty ve třídě	
	přiřadí mluvenou a psanou podobu slova	
otázka What's this?, odpovědi	pojmenuje předměty ve třídě	
barvy	pojmenuje předměty ve třídě	
	udá barvu předmětu	
množné číslo podstatných jmen	tvoří množné číslo podstatných jmen	
slovesný tvar I HAVE GOT	vyjádří vlastnictví s HAVE	
	rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu	
	píše slova a krátké věty	
sloveso TO BE (jednotné, množné číslo)	tvoří oznamovací věty, otázky i krátké odpovědi se slovesem be	
	rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu	
	píše slova a krátké věty	
zájmena osobní (I, you, he, she, it, we, they)	pojmenuje a představí členy rodiny	
zájmena přivlastňovací (my, your, his, her, its, our, their)	užívá přivlastňovací zájmena	
předložky in, at, from, on, under, next to	rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu	
	píše slova a krátké věty	

Anglický jazyk	3. ročník	
vazba There is ..., There are ...	užívá vazbu There is..., There are...	
	rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu	
	píše slova a krátké věty	
hračky	pojmenuje místnosti v bytě, běžné vybavení pokoje	
	pojmenuje některé hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, pod, vedle	
jídlo, pití	vyjmenuje běžné potraviny, základní druhy ovoce a zeleniny	
	používá sloveso like a eat v přítomném prostém čase v oznamovací větě, otázce i krátké odpovědi	
obličej, části těla	popíše svůj vzhled i vzhled svého kamaráda	
	užívá základní adjektiva vyjadřující vlastnost	
zvířata	pojmenuje domácí mazlíčky, popisuje zvířata	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Obličej, části těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
abeceda	vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	
hláskování jmen	vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	
	popíše části těla	
sloveso TO HAVE (časovat v obou číslech, zápor)	popíše části těla	

Anglický jazyk	4. ročník	
		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
		pojmenuje a popíše některá domácí zvířata
		dokáže požádat o jídlo a pití
čísla 0-100		popíše části těla
		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
sloveso TO HAVE (otázka)		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
		pojmenuje a popíše některá domácí zvířata
		časuje slovesa TO HAVE, TO BE, CAN
		dokáže požádat o jídlo a pití
sloveso CAN (zápor, otázka)		vyjádří své schopnosti a dovednosti
		pojmenuje některé druhy sportu
		časuje slovesa TO HAVE, TO BE, CAN
		dokáže požádat o jídlo a pití
sloveso LIKE (zápor, otázka)		přečte správně přiměřené texty se známou slovní zásobou
		vyjádří své schopnosti a dovednosti
		pojmenuje některé druhy sportu
		vyjádří pocit hladu, žízně
		pojmenuje své oblíbené, neoblíbené jídlo a nápoje
		dokáže požádat o jídlo a pití
sporty, hobby		vyjádří své schopnosti a dovednosti
		pojmenuje některé druhy sportu
hudební nástroje		vyjádří své schopnosti a dovednosti
členové rodiny		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
části těla		popíše části těla
jídlo a nápoje		pojmenuje své oblíbené, neoblíbené jídlo a nápoje
		dokáže požádat o jídlo a pití
oblečení		sdělí ústně i písemně údaje o sobě a své rodině
zvířata		pojmenuje a popíše některá domácí zvířata
vazba there is/there are		pojmenuje a popíše některá domácí zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
sloveso "wear" v průběhovém čase		popíše části těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Já a moji přátelé, sloveso to have		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Členové rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Členové rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Abeceda, hláskování		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
hláskování	vyžádá osobní informace (věk, jméno apod.)	
	vyžádá a podá informace o osobách a předmětech	
poznávání barev	popíše základní předměty ve svém okolí	
psaní pohledu či přání	vyjádří blahopřání k narozeninám	
	napíše dopis kamarádovi	
nácvik intonace	reaguje na pokyny ve vyučování	
	nakoupí v obchodě	
	vyžádá a podá informace o osobách a předmětech	
vazba „Can I have ...“	nakoupí v obchodě	

Anglický jazyk	5. ročník	
otázky		vyžádá osobní informace (věk, jméno apod.)
		nakoupí v obchodě
		poradí si s nákupem občerstvení
kolik co stojí apod.		nakoupí v obchodě
škola, třída		popíše základní předměty ve svém okolí
		reaguje na pokyny ve vyučování
		omluví se
		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
rozdvrh hodin – pojmenuje vyučovací předměty		vyzná se v rozpisu/rozdvrhu
		zná názvy školních předmětů
		vyjmenuje dny v týdnu
		vyjádří časový údaj a rozumí sdělení o čase
týdenní plán		vyzná se v rozpisu/rozdvrhu
hodiny		vyjádří časový údaj a rozumí sdělení o čase
		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
volný čas		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
		vyjádří časový údaj a rozumí sdělení o čase
		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
		vyjádří probíhající činnost
zájmy a aktivity		napíše dopis kamarádovi
		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
přítomný čas prostý		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
		pohovoří o domácích pracích
denní režim		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
		pohovoří o domácích pracích
sloveso MUST a LET'S		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
		rozumí povinnosti, co musí, podá jednoduchý návrh
dům, nábytek, předměty v domě		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt

Anglický jazyk	5. ročník	
		pohovoří o domácích pracích
město		nakoupí v obchodě
		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
předložky místní		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
vazba „There is/are ...“		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
orientace v jednoduché mapě		nakoupí v obchodě
		pojmenuje věci v domě, nábytek a zařízení, popíše dům či byt
		dokáže číst v mapě města, pojmenuje budovy, dokáže říci, kde co ve městě je
popis osob, oblečení, části těla		popíše základní předměty ve svém okolí
		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
		popíše osobu včetně oblečení
přítomný čas průběhový		vyjádří probíhající činnost
domácí práce		vyjádří, kdy co dělá (pravidelné činnosti)
přídavná jména		vyžádá a podá informace o osobách a předmětech
jídlo, jídelní lístek,pití		poradí si s nákupem občerstvení
		pojmenuje základní potraviny, pití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zájmy a aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Psaní pohledu či přání		
Popis osob		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Město		
Orientace v jednoduché mapě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v jednoduché mapě		

Anglický jazyk	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Volný čas		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy a představování, osobní informace, Wh-otázky	pozdraví, představí sebe i kamarády, zjistí os. informace o kamarádech	
Popis osob a věcí, názvy oblečení, barvy	popíše předměty ve svém okolí a osoby	
	stupňuje příd. jména	
Přítomný čas prostý a průběhový	popíše děj, který probíhá	
Číslovky základní	počítá	
	vyjádří množství	
Can, there is/there are, předložky místa, have got –ozn.věta otázka	vyjádří množství	
	užívá člen určitý a neurčitý ve známých frázích	
V obchodě	nakoupí v obchodě potraviny	
	nakoupí oblečení	
Co mám a nemám rád	řekne, co má a nemá rád	
Rodina, domácí práce	vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává	
Měsíce v roce/řadové číslovky, datum	vyjmenuje měsíce v roce	
	přečte/napíše datum	
Počasí	odpoví na otázku „jaké je počasí?“	
Školství a život v Anglii	je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii	
	seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB	

Anglický jazyk	6. ročník	
Píseň Auld Lang Syne		je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii
Přítomný prostý, yes/no a Wh-otázky, řadové číslovky ,frekvenční příslovce		řekne, co má a nemá rád
		popíše zvíře
Zvířata, popis		popíše zvíře
Zájmena předmětná a ukazovací		popíše zvíře
Some/any – počitatelnost		vyjádří množství
Přítomný prostý a přítomný průběhový čas		popíše zvíře
		napíše dopis
Must		navrhne, poradí, co by měl kdo udělat
Project – Moje oblíbené zvíře		popíše zvíře
Doprava, dopravní prostředky		je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii
Minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, oznam. věta, otázka, zápor		vyjádří činnost v minulosti + utvoří otázku na minulost
Zdraví a nemoci, v ordinaci „What’s the matter?“		pojmenuje nemoci a jejich příznaky
Psaní dopisu		napíše dopis
Minulý čas prostý + otázky		vyjádří činnost v minulosti + utvoří otázku na minulost
Nepravidelná slovesa		vyjádří činnost v minulosti + utvoří otázku na minulost
Jídlo, nápoje. V restauraci, vazba „I am going to have..“		pojmenuje nápoje, potraviny
		objedná si jídlo v restauraci
Recept		napíše recept
Nákup potravin – Can I help you?		nakoupí v obchodě potraviny
Otázky „How much is this/are these..?“		vyjádří množství
		rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
Vyjádření množství –how much/how many..., a loaf of, a bottle of, a slice of,...		vyjádří množství
Člen určitý/neurčitý		vyjádří množství
		rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
		užívá člen určitý a neurčitý ve známých frázích
Počitatelná/nepočitelná podst. Jména		vyjádří počitatelnost
		vyjádří množství
		rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen

Anglický jazyk	6. ročník	
Some/ any		vyjádří množství rozlíší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
Project –Jídlo v ČR		pojmenuje nápoje, potraviny napíše recept
Moje země x VB		seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB
Zeměpis – Britské ostrovy, USA		seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB
Země a kontinenty, světové strany		seznámí se se základními zeměpisnými údaji VB
Porovnávání/popis odlišností		porovná a popíše odlišnosti
Projekt – Moje vlast		porovná a popíše odlišnosti
Stupňování příd. Jmen pravidelných, nepravidelných		stupňuje příd. jména
Vazba „more...; most...; as.....as“		stupňuje příd. jména
Vazba „Can I try on...? It’s too big/small... What size are you?“		nakoupí oblečení
Volný čas-zábava, záliby ČR/UK		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Vazba „have to“ –vyjádření povinnosti		navrhne, poradí, co by měl kdo udělat
Vazba „going to“ pro budoucnost		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Příslovce – sometimes, never,+ příslovce s koncovnou + ly		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Návrhy/rady – vazby „Shall we..?;Why don’t we/you...? Let’s...“		navrhne, poradí, co by měl kdo udělat
My family, hobbies		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Authentic English materials		je seznámen se základními informacemi o škole a životě v Anglii
Games		vypráví o svém volném čase, sdělí, jak často činnost vykonává
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Školství a život ve Velké Británii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Školství a život ve Velké Británii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast		
Anglicky mluvící země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Naše vlast Anglicky mluvící země		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování - pozdravy, představování, Wh- otázky, přít.čas prostý/průběhový	podle osobních dispozic čte nahlas přiměřeně plynule a foneticky správně texty odpovídající probíranému učivu	
	představí sebe i kamarády	
Používání slovníku	zvládá pasivně i aktivně slovní zásobu probraných tématických celků	
Seznamování, výměna osobních informací	představí sebe i kamarády	
Životní události	popíše průběh činnosti či akce a náhlé události v minulosti	
Žádosti, prosby	pozve na/navrhne aktivitu	
	nabídne pomoc	
Strom života/rodiny, vztahy v rodině (daughter, son, uncle,...)	pohovoří o své rodině, o svém domově, víkendu	
Minulý čas prostý (sloveso "to be", pravidelná a nepravidelná slovesa; otázky	pohovoří o své rodině, o svém domově, víkendu	
Aktivity volného času + jejich pro a proti (brilliant, all right, a bit boring...)	vyjádří co má a nemá rád	
	vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“	
	popíše průběh činnosti či akce a náhlé události v minulosti	
Pozvání – would you; do you fancy	pozve na/navrhne aktivitu	
Spojky “so” a “because”	porozumí vyjádření predikce	
Kultura – rodina; biologie - migrace	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici	
Nabídky a návrhy, I'll do it for you...	nabídne pomoc	
Vaše budoucnost, rozhodování	vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“	

Anglický jazyk	7. ročník	
Předpovídání budoucnosti		vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Vyjádření budoucnosti pomocí “will”		vyjádří budoucnost a náhlá rozhodnutí s pomocí „will“
Kultura – transport; Solární systém		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
Popis událostí, které probíhaly v minulosti, minulý čas průběhový/prostý; otázky a krátké odpovědi		popíše průběh činnosti či akce a náhlé události v minulosti
Kultura- Velká Británie;časové zóny		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
Spojky „but“ a „however“		vyjádří správně čas děje a jeho průběhu formuluje rozhodnutí
Schůzky a plánované aktivity		hovoří o budoucích plánech
Přít. čas průběhový pro vyjádření budoucnosti		vyjádří správně čas děje a jeho průběhu hovoří o budoucích plánech
Orientace ve městě - předložky		zeptá se na cestu porozumí i složitějšímu popisu cesty pracuje s mapou města
Členy, zájmena přivlastňovací, osobní a předmětná		porozumí i složitějšímu popisu cesty pracuje s mapou města stylisticky správně používá zájmena pro zefektivnění psaní
Zájmena neurčitá – somebody,anybody, something, anything, everything, atd.		stylisticky správně používá zájmena pro zefektivnění psaní
Kultura – New York; Historie - mor		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Okamžité rozhodování (použití “I’ll go and ...”)		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici formuluje rozhodnutí
Odmítání návrhů		přijme, nebo slušně odmítne návrh slušně odmítne návrh
Předpřítomný čas – otázky – ever, never		vyjádří události v nedávné minulosti vyjádří dosavadní zážitek, zkušenost
Just + present perfect		vyjádří události v nedávné minulosti
Problémy, výrazy “What’s the matter, what’s wrong, what’s up?”		pojmenuje nemoci a jejich příznaky
Pravidla vazby “Must, Mustn’t, should, shouldn’t, have to, don’t have to”		porozumí příkazům a zákazům

Anglický jazyk	7. ročník	
Rady a doporučení		dokáže poradit, dát doporučení porozumí příkazům a zákazům
Psaní příběhu		umí napsat krátký příběh v minulém čase
Frázová slovesa, odmítání návrhů		rozpozná frázová slovesa
Kultura - zdraví		pojmenuje nemoci a jejich příznaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Londýn New York		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamování		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přítomný čas prostý a průběhový	pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tématických celků odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu pogratuluje	
Povolání/zaměstnání	pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tématických celků přiřadí slovům jejich definici	
Budoucnost – will/going to	pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tématických celků	
Materiály	používá dvojjazyčný slovník	
Minulý čas prostý a průběhový	vyjádří minulost prostým časem a průběhovým krátce popíše zážitek či zkušenost	

Anglický jazyk	8. ročník	
Fráze – used to pro minulost		vyjádří minulost prostým časem a průběhovým
Oblečení, nakupování		koupí oblečení
Could, had to		sdělí, co mohl a nemohl v minulosti udělat; co musí/může udělat do budoucnosti
Responding to news		reaguje na novinky
Historie Anglie		vyjádří minulost prostým časem a průběhovým rozumí popisu jednoduchých geografických útvarů najde a utřídí informace v delším textu
Předpřítomný čas (for, since)		chápe vyjádření následku pomocí předpřítomného času
Podstatná a přídavná jména		vytvoří přídavné jméno z podstatného chápe tvoření slov skládáním
Question tag – tázací dovětek		vyjádří souhlas či nesouhlas
Informační technologie		pasivně i aktivně ovládá slovní zásobu probraných tematických celků přečte a chápe složitější text
Části těla		seznámí se s principy zdravého stravování pojmenuje zdravotní problémy a léky
Vztažná zájmena – that/who/which		pojmenuje zdravotní problémy a léky
Should, might - rady		seznámí se s principy zdravého stravování vyjádří obavu vyjádří možnost
Složení zdravé a nezdravé stravy, Sport		seznámí se s principy zdravého stravování
U lékaře		pojmenuje zdravotní problémy a léky
Souhlas a nesouhlas – neither, so		vyjádří souhlas či nesouhlas
Gerundium, infinitiv ve frázích		seznámí se se zkracováním textu pomocí gerundia seznámí se se zkracováním vět utvoří ze slovesa podstatné jméno
Vazba “there is someone...ing”, “see, hear someone...ing”		seznámí se se zkracováním textu pomocí gerundia
Přídavná jména s koncovkou –ed nebo –ing		seznámí se se zkracováním textu pomocí gerundia
Could/would		vyjádří možnost
Vyjádření obavy		seznámí se s významem ekologie

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyjádří obavu
	Trpný rod –minulý, přítomný, budoucí (was cleaned, is cleaned, will be cleaned)	seznámí se s významem ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
U lékaře		
Znečištění, klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečištění, klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečištění, klimatické změny		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy, představení se	pozná statická slovesa ovládá základní komunikaci slovem i písmem	
Ptáme se na vysvětlení	použije přítomný čas prostý a průběhový	
Sporty a vybavení	použije přítomný čas prostý a průběhový	
Předpřítomný čas	mluví o minulosti	
Šikana	použije minulý čas prostý a průběhový	
Problémy - There is something wrong.	použije minulý čas prostý a průběhový	
	použije předpřítomný čas	

Anglický jazyk	9. ročník	
		používá členy
Mezipředmětové vztahy - Hedvábná stezka		rozumí textům
Vyjádření budoucnosti - budoucí čas		hovoří o budoucnosti
		popíše plány do budoucnosti
		použije první kondicionál
		popíše domluvené záležitosti
Povolání		ovládá přiměřeně slovní zásobu probraných celků
První kondicionál, radíme		použije první kondicionál
Čas, schůzky		vytvoří otázku
Vzdělání v USA		rozumí textům
Mezipředmětové vztahy - biologie		rozumí textům
Druhý kondicionál - risks		použije druhý kondicionál
Varování a rady - could, might		dokáže poradit
Zvratná zájmena		použije zvratná zájmena
Tvoření přídavných jmen z podstatných		ovládá přiměřeně slovní zásobu probraných celků
Mezipředmětové vztahy - tektonické desky		rozumí textům
Media		rozumí textům
Tvoření otázek		vytvoří otázku
Gerundium		ovládá přiměřeně slovní zásobu probraných celků
Požadavky - frázová slovesa		použije frázová slovesa
Peníze		koupí si jízdenku
Trpný rod		použije trpný rod
Cestování		koupí si jízdenku
Mezipředmětové vztahy - historie anglického jazyka		rozumí textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života, Druhý kondicionál - risks		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, Cestování		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů, Varování a rady - could, might	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnoty, postoje Druhý kondicionál - risks	

5.4.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	7	5	5	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literární výchova je vyučován na 1. a 2. stupni jako samostatný předmět. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však všechny složky navzájem prolínají. Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura umožňuje žákům: - správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět těmto sdělením; - vhodně se vyjadřovat; - účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané v předmětu využije žák i v jiných vzdělávacích oblastech a oborech. Žáci se učí: - poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti; - efektivní mezilidské komunikaci; - interpretovat své reakce a pocity; - pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích;

Název předmětu	Český jazyk
	- orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá sdělení, kultivovaně mluvit a psát, analyzovat a kriticky posoudit text. V Literární výchově se žáci učí vnímat specifické znaky umělecké literatury, rozlišovat fikci od skutečnosti, vnímat, interpretovat a produkovat literární text.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. – 3. ročníku mají žáci s rozšířenou výukou estetických předmětů rozsah 8 hodin týdně, žáci nezařazení 9 hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku mají žáci s rozšířenou výukou estetických předmětů rozsah 7 hodin týdně, žáci nezařazení 8 hodin týdně. V 6. a 7. ročníku je rozsah 5 hodin pro všechny žáky. V 8. a 9. ročníku je rozsah 4 hodiny, a to vždy pro všechny žáky, přičemž jedna z hodin týdně je vždy dělená na dvě skupiny. Formy práce jsou užívány v souladu s charakterem učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka - skupinová práce (s využitím slovníků a příruček) - krátkodobé projekty - samostatná příprava žáků (referáty, domácí úkoly, vedení literárního deníku apod.) Metody práce vycházejí z cíle a obsahu vyučování, učitelé přihlížejí k věku žáka, k jeho intelektuálnímu rozvoji a k jeho schopnostem: - motivace, rozhovor, problémové otázky - metody aplikační a procvičovací - metoda studijní (samostatná práce s knihou, výkladové čtení apod.) - metody opakovací spojené s hodnocením a klasifikací; Předmět Český jazyk a literatura je realizován v učebnách, učitel však může spojit výuku s návštěvou knihovny, divadelního či filmového představení, s exkurzí do muzea apod. podle potřeb výchovného a vzdělávacího cíle.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Český jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede žáky individuálním způsobem a s ohledem k dané úrovni žáka ke stálému zdokonalování čtení; - vhodnými prostředky, přístupy a formami podporuje tvořivost žáků při práci s textem, klade důraz na čtení s porozuměním; - vytváří žákům podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci (internet, literatura, slovníky); - stanovuje dílčí vzdělávací cíle ve znalosti pravopisu, pokud to učivo umožňuje, poskytuje žákům Pravidla českého pravopisu; - motivuje žáky k aktivnímu přístupu a zapojování se do vyučovacího procesu; - učí žáky orientovat se v literárních ukázkách, hledat v nich základní myšlenky; - zadává žákům přiměřené úkoly (domácí úkoly, referáty) pro domácí přípravu.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává žákům problémové úkoly, vybírá texty, které žákům umožňují vnímat problémové situace a uvědomovat si podobné problémy v reálném životě; - navrhuje různá řešení problému; - vede žáky k předcházení problémovým situacím vhodně zvolenými literárními texty; - hodnotí práci žáků tak, aby jim umožnil vnímat vlastní pokrok; - povzbuzuje žáky při případném neúspěchu k další práci; - umožňuje žákům obhajovat svá rozhodnutí jak písemnou, tak ústní formou.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů; - podněcuje žáky k tvorbě jazykových a slohových cvičení, k přípravě referátů, zápisků do literárního deníku; - umožňuje žákům prezentovat výsledky své tvořivé činnosti a své názory před ostatním kolektivem; - vede žáky ke spolupráci při vyučování, k naslouchání promluv jiných žáků, k odpovídající reakci na tyto projevy; - vede žáky ke vhodné reakci na případnou kritiku ostatních spolužáků;

Název předmětu	Český jazyk
	- motivuje žáky ke čtení knih, zejména dětských, ale také beletrie a poezie přiměřené věku dětí, předkládá žákům různé typy textů a záznamů; - vede žáky k aktivnímu využívání moderních komunikačních prostředků a technologií.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - organizuje práci ve skupinách velkých i malých, tříděných podle různých kritérií (úroveň žáků apod.); - klade důraz na vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při ústním a písemném projevu; - vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky; - usiluje při literární činnosti o střídání rolí mezi žáky; - učí žáky prostřednictvím ústních i písemných prací prezentovat své dovednosti; - vede žáky ke spoluvytváření pravidel pro práci skupiny a ke zodpovědnosti za jejich plnění; - motivuje žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě nebo ve skupině; - vede žáky ke vzájemnému respektování a ocenění; - posiluje zdravé sebevědomí žáků pochvalou a povzbuzením.
	Kompetence občanské: Učitel: - využívá literatury (dětské i pro dospělé) k vytváření kladných postojů ke společnosti, přírodě a k životnímu prostředí; - učí žáky prostřednictvím různých jazykových prostředků zvládnout komunikaci v různých životních situacích; - stanovuje žákovi pravidla chování, vede žáky k jejich dodržování; - umožňuje žákům zúčastnit se kulturního dění ve škole a tvořivě se podílet na organizaci tohoto dění; - stanovuje žákům přiměřené povinnosti a vyžaduje jejich plnění. - pro práci vybírá takové texty, které umožňují žákům poznávat problematiku z oblasti ekologie, kultury, historie a společenského života a vyjadřovat se k nim;
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k organizování a plánování učení; - vymezuje pravidla pro vypracování zadané úlohy;

Název předmětu	Český jazyk
	- vede žáky k používání pomůcek, tabulek a přehledů mluvnické, k práci se slovníky a Pravidly českého pravopisu; - motivuje žáky k využití jejich poznatků k dalšímu vzdělávání a k rozvoji jejich osobnosti. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během celého klasifikačního období prostřednictvím pravopisných cvičení, diktátů, kontrolních diktátů, desetiminutovek, testů, slohových prací, slohových cvičení, pololetních písemných prací. Hodnocena je také jejich samostatná příprava (domácí úkol, tvorba referátu, příprava mluvního cvičení apod.) a aktivita v hodinách jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. Při hodnocení vyučující přihlíží k věku, individuálním vlastnostem a schopnostem žáka, k případným poruchám učení žáka. Ve vhodných případech využívá učitel slovního hodnocení. Učitel vede žáky k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení. Známky, které žák v klasifikačním období získal, se týkají různých složek učiva, obtížnějšího i snazšího, oblasti rozsáhlejší i užší apod. Z toho vyplývá, že známky nelze sčítat a tvořit z nich prostě aritmetický průměr. Žák by však měl být seznámen s důvody udělení určité známky na pololetní a závěrečné vysvědčení. Kulturní deník Součástí hodnocení z literární výchovy na druhém stupni je hodnocení kulturního deníku žáka. Kulturní deník by měl obsahovat nejen čtenářské zážitky žáka, ale měl by také dokladat jeho zážitky z divadelních a filmových představení, z výstav a koncertů. Měl by být žákův vodítek a pomůcka při přípravě ústních nebo písemných referátů, vycházejících z jeho vlastních prožitků. Žáci odevzdávají deník ke kontrole čtyřikrát ročně, tj. jedenkrát za čtvrtletí. Na začátku školního roku nabídne učitel žákům 10-12 knížek dle úrovně žáků a probíraného učiva a žáci si z nich vyberou nejméně 5 titulů, které přečtou a zapíší do kulturního deníku. Na prvním stupni si žáci vedou kulturní deník jen nepovinně, pokud jim to umožňuje rozvoj jejich čtenářských dovedností.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení praktické		čte písmena, slabiky, slova s otevřenými i zavřenými slabikami, věty, texty ze slabikáře čte individuálním tempem, ale bez nesprávných návyků porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Technika čtení		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Práce s textem		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace odlišuje pohádku od ostatních literárních útvarů pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Mluvený projev		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace pečlivě vyslovuje, dokáže opravit nedbalou výslovnost dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru volně reprodukuje krátký literární text vyjadřuje kladný nebo záporný pocit po přečtení textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností odpovídá na otázky týkající se textu
Výslovnost		pečlivě vyslovuje, dokáže opravit nedbalou výslovnost dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
Komunikační žánry		dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru

Český jazyk	1. ročník	
Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz		dokáže se vhodně vyjádřit v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
Písemný projev		píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
Správné sezení		ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Držení psacího náčiní		ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Technika psaní		ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
Psaní vět		píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky správně píše na začátku věty velké písmeno
Opis, přepis		dokáže opsat i přepsat přiměřený text, kontroluje vlastní písemný projev
Tvořivé činnosti s literárním textem		volně reprodukuje krátký literární text pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Přednes krátké básně		čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Přednes ukázky krátké pohádky		čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku volně reprodukuje krátký literární text
Dramatizace krátké pohádky		čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku volně reprodukuje krátký literární text
Poslech literárních textů		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Vhodné ukázky poezie a prózy z čítanky či jiné dětské literatury		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své pocity z přečteného textu snaží se změnit ošklivý děj ošklivého příběhu v hezký zážitek
Rozlišení správného a nesprávného		vyjadřuje své pocity z přečteného textu snaží se změnit ošklivý děj ošklivého příběhu v hezký zážitek
Líčení atmosféry příběhu		vyjadřuje kladný nebo záporný pocit po přečtení textu snaží se změnit ošklivý děj ošklivého příběhu v hezký zážitek zkusí rozpoznat ponaučení, pokud se v příběhu vyskytuje
Základní literární pojmy		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace

Český jazyk	1. ročník	
		čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, příběh o dětech		odlišuje pohádku od ostatních literárních útvarů
Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha		porozumí přečtenému textu, spojí text s obrázkem, dokáže odpovídat na otázky, vyhledávat z textu informace
Tvořivá činnost		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností dotvoří jednoduchý příběh odpovídá na otázky týkající se textu
Dramatizace textu		odpovídá na otázky týkající se textu
Volná reprodukce		volně reprodukuje krátký literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev Volná reprodukce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s textem Tvořivé činnosti s literárním textem		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení praktické	čte plynule a s přiměřenou intonací texty z čítanky i z knih odpovídajících věku	
technika čtení	čte plynule a s přiměřenou intonací texty z čítanky i z knih odpovídajících věku	

Český jazyk	2. ročník	
práce s textem		dokáže pracovat s přečteným textem, odpovídat na otázky k textu, vyhledávat z textu informace
věcné čtení		dokáže se orientovat v písemných zadáních úkolů, porozumí písemnému pokynu
mluvený projev		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje
vypravování		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
technika mluveného projevu		v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje
písemný projev		dbá, aby písemný projev byl úhledný, čitelný a přehledný zvládne opis, přepis přiměřeného textu
technika psaní		dbá, aby písemný projev byl úhledný, čitelný a přehledný zvládne opis, přepis přiměřeného textu
žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin		zvládá tyto žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
písmena W, w, Y, X, x, Q, q		seznáme se s méně frekventovanými písmeny
slovo, slabika, hláska, rozdělení hlásek		dokáže rozčlenit slovo na hlásky, umí třídit hlásky, odliší krátké a dlouhé samohlásky
slabikotvorná souhláska, slovo neslabičné		dokáže rozdělit slovo na slabiky, pozná slabikotvorné souhlásky, slovo neslabičné
význam slov: slova souřadná, nadřazená, podřazená		porovnává a zařazuje slova: slova souřadná, nadřazená, podřazená
druhy vět		rozliší druhy vět, správně píše koncové znaménko
pravopis – vlastní jména		správně píše velká písmena na začátku věty, ve jménu a příjmení, v názvu obce, ve jménu zvířat
ú / ů		odůvodňuje a správně píše ú/ů (bez cizích slov a slov složených)
souhlásky tvrdé, měkké		odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		správně píše písmeno ě – slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozliší slyšené a psané
párové souhlásky		odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova
slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		rozlišuje tyto slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku dle vlastního výběru pracuje s četbou a přednesem
pocity (kladné, záporné, smíšené)		vyjadřuje své pocity z přečteného textu vytvoří vlastní závěry
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších

Český jazyk	2. ročník	
		při společném rozboru a při společné práci rozpozná druhy prózy
		pozná a najde přirovnání
		rozezná práci básníka, spisovatele a ilustrátora
		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
poezie: báseň, rým, verš, sloka		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		při společném rozboru a při společné práci rozpozná druhy prózy
		pozná a najde přirovnání
		rozezná práci básníka, spisovatele a ilustrátora
		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
próza: pohádka, bajka, povídka		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		při společném rozboru a při společné práci rozpozná druhy prózy
		pozná a najde přirovnání
		rozezná práci básníka, spisovatele a ilustrátora
		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvořivá činnost s literárním textem		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
kladné a záporné postavy		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
popis prostředí		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
reprodukce		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
dramatizace		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
moderní pohádka		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
znaky klasické pohádky		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
odpovědi na otázky k textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
autor, ilustrátor		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
orientace v textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
tvořivá činnost		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
dotvoření textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
vlastní výtvarný doprovod		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
výtvarné vyjádření kladného i negativního zážitku		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zážitkové čtení, rozlišení vyjadřování přečteného a pocitů mluvčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivá činnost s literárním textem		
Vlastní výtvarný doprovod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zážitkové čtení, rozlišení vyjadřování přečteného a pocitů mluvčího		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kladné a záporné postavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Písemný projev - technika psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kladné a záporné postavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pocity (kladné, záporné, smíšené) z přečteného textu		
Vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tvořivá činnost s literárním textem - kladné a záporné postavy		
Tvořivá činnost - dotvoření textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Bajka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tvořivá činnost s literárním textem - kladné a záporné postavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dramatizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Moderní pohádka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Pohádka		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
technika čtení	čte plynule přiměřeně náročné texty, texty z čítanky	
práce s textem	dokáže pracovat s přečteným textem, orientuje se v textu, vyhledává informace	
	vyjadřuje své vlastní názory a myšlenky na přečtený text	
	orientuje se v textu, rozliší jeho části	
	vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky	
	podle pokynů pozmění část textu	
	klade jednoduché otázky k textu	
	podle pokynů učitele pozmění text, změní postavy, prostředí	
mluvený projev	dokáže převyprávět přečtený text	
	dokáže souvisle vyprávět na základě vlastních zážitků, popíše kamaráda, zvíře, předmět, vylíčí děj na obrázku	
vypravování	dokáže převyprávět přečtený text	
	dokáže souvisle vyprávět na základě vlastních zážitků, popíše kamaráda, zvíře, předmět, vylíčí děj na obrázku	
dýchání, výslovnost, vhodné tempo řeči	dokáže souvisle vyprávět na základě vlastních zážitků, popíše kamaráda, zvíře, předmět, vylíčí děj na obrázku	
technika psaní	dokáže bez chyb a úpravně opsat přiměřený text, zvládne tyto žánry písemného projevu: blahopřání, pozvánka, dopis, popis	

Český jazyk	3. ročník	
blahopřání, pozvánka, dopis, popis		dokáže bez chyb a úpravně opsat přiměřený text, zvládne tyto žánry písemného projevu: blahopřání, pozvánka, dopis, popis
slova jednoznačná, mnohoznačná		porovnává a zařazuje slova: slova protikladná, mnohoznačná, vyhledává slova příbuzná
antonyma		porovnává a třídí slova podle významu: děj, věc, okolnost, vlastnost
slova příbuzná		porovnává a třídí slova podle významu: děj, věc, okolnost, vlastnost
slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
podstatná jména - rod, číslo, pád		určuje u podstatných jmen rod, číslo, pád , užívá správné tvary v mluveném projevu
slovesa - osoba, číslo, čas, infinitiv		určuje u sloves osobu, číslo, čas, pozná infinitiv, užívá správné tvary v mluveném projevu
věta jednoduchá, souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojí věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy
vlastní jména		odůvodňuje a správně píše velká písmena v případech vlastních jmen a místních pojmenování z blízkého okolí
místní pojmenování		odůvodňuje a správně píše velká písmena v případech vlastních jmen a místních pojmenování z blízkého okolí
párové souhlásky		odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova
vyjmenovaná slova		odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu
přednes s procítěním		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
vlastnosti postav		podle pokynů učitele pozmění text, změní postavy, prostředí
popis prostředí, atmosféry		podle pokynů učitele pozmění text, změní postavy, prostředí
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		na základě přečtené či odposlouchané ukázky rozliší rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň a pohádku
tvořivé činnosti s literárním textem		dle svých schopností pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele , dramatizuje a reprodukuje text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé činnosti s literárním textem		
mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
blahopřání, pozvánka		
mluvený projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvořivé činnosti s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvořivé činnosti s textem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
popis prostředí		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
tiché čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
zaznamenávání, psaní poznámek a výpisků		podstatné informace zaznamenává
orientace v textu		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Český jazyk	4. ročník	
pravidla dialogu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz,		vede správně dialog, umí výstižně a stručně telefonovat, umí zanechat vzkaz na záznamníku, ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby nekonfliktního jednání
zdvořilé chování		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
dramatizace krátkých rozhovorů v běžných situacích		volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo podle svého komunikačního záměru
spisovná, hovorová a nespisovná mluva		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
členění vět, frázování, síla a barva hlasu		volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo podle svého komunikačního záměru
vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, jednoduché tiskopisy		napíše jednoduchý komunikační žánr, dbá na stránku obsahovou i formální
orientace ve stavbě textu – úvod, začátek, vyvrcholení děje, zakončení příběhu,		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti
členění textu na odstavce		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti
pravidla sestavování osnovy		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti
stručnost a výstižnost		vypravuje a reprodukuje krátký text
členění příběhu		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti
nadpis		sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti
slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená		porovnává významy slov
synonyma, antonyma, homonyma		porovnává významy slov
slova přejatá, odborná		porovnává významy slov
najít kořen, rozlišování části předponové, příponové		rozlišuje ve slově kořen, příponu, předponu, koncovku
rozlišení předpony a předložky od-, nad-, pod- a předložek od, nad, pod		zvládá pravopis předpony roz-
		zvládá pravopis předpony vz-
		zvládá pravopis předpony bez-
		zvládá pravopis předpony pod-
		zvládá pravopis předpony nad-
		zvládá pravopis předpony od-

Český jazyk	4. ročník	
slova příbuzná x tvary slov		určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá jich v gramaticky správných tvarech ve svém mluv.projevu
slovní druhy a jejich třídění		určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá jich v gramaticky správných tvarech ve svém mluv.projevu
tvary slov, užívání spisovných tvarů		určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá jich v gramaticky správných tvarech ve svém mluv.projevu
mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen		u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, vzor, zvládá pravopis koncovek podst. jmen slovesa – určí osobu, číslo, čas, způsob, infinitiv, časuje slovesa v oznam. způsobu, určí slovesné tvary jednoduché a složené, tvary času minulého, přítomného, budoucího,
správné psaní pádových koncovek		u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, vzor, zvládá pravopis koncovek podst. jmen
upevňování pravopisu v koncovkách přít. času sloves		umí pravopis koncovek přítomného času sloves
člen řídící a závislý		zvládá pravopis v jednoduchých případech shody podmětu s přísudkem
rozlišení podmětu a přísudku holého, rozvitého, několikanásobného		vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětnou a přísudkovou
podmět nevyjádřený, přísudek pouze slovesný		vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětnou a přísudkovou
část podmětná a přísudková		zvládá pravopis v jednoduchých případech shody podmětu s přísudkem
psaní i/y v přičestí minulém		zvládá pravopis v jednoduchých případech shody podmětu s přísudkem
spojování vět do souvětí spojovacími výrazy, oddělení čárkami		odlišuje větu jednoduchou a souvětí užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje čárky mezi větami v jednoduchých případech
postupné rozvíjení holé věty		umí vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí
rozšiřovat znalost slov, která nepatří do vyjmenovaných slov s psaním y		uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách
zážitkové čtení a naslouchání		projevuje somatické dovednosti pro vyjádření emocí svých či jiné osoby
tvůrčí činnosti s literárním textem:dramatizace příběhu, výtvarné zpracování, příprava scénáře		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, vede si kulturní deník jednoduchou formou popíše prostředí a atmosféru volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma pracuje tvořivě s textem
hra na divadlo, prezentace v rámci třídy		dokáže přijmout pravidla hry, role, pracovat ve skupině

Český jazyk	4. ročník	
práce s dechem, intonace, síla hlasu, verbální a neverbální komunikace		projevuje somatické dovednosti pro vyjádření emocí svých či jiné osoby
druhy a žánry dětské literatury: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka		rozlišuje různé typy uměleckých textů
		zná nejznámější autory a ilustrátory dětské tvorby
základní znaky žánru		rozlišuje různé typy uměleckých textů
pojmy: herec, režisér, scénář, druhy loutek		zná základní divadelní druhy: činohru, zpěvohru, loutkové divadlo, balet
literární pojmy:		zná nejznámější autory a ilustrátory dětské tvorby
přirovnávání, básnické výrazy, přenesené a zastaralé výrazy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla dialogu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zdvořilé chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Druhy a žánry dětské literatury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vzkaz, zpráva, oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vzkaz, zpráva, oznámení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení pozorné, plynulé, vyhledávací		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Český jazyk	5. ročník	
zaznamenání slyšeného		zapamatuje si podstatná fakta sdělení
orientace v textu		posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu
poznámky a výpisky		podstatné informace zaznamenává
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
spisovná, hovorová a nespisovná řeč		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji užívá podle komunikační situace
písemný projev: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
popis (předmětu, děje, pracovního postupu), jednoduché tiskopisy (příhláška, pošt. poukázka, průvodka, podací lístek, dotazník), vypravování		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
slovní zásoba, význam slov		porovnává významy slov
stavba slova		rozlišuje ve slově kořen, část předponou, příponou a koncovku
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
slovní druhy a jejich třídění		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech
základní skladební dvojice		s pomocí přehledu vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětovou a přísudkovou
část podmětová a přísudková		s pomocí přehledu vyhledává základní skladební dvojici, vymezí část podmětovou a přísudkovou
druhy podmětu		rozpozná podmět holý a rozvitý, vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný
shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v příčestí minulém		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
		umí vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí
interpunkce (s pomocí Pravidel českého jazyka)		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
čtení hlasité a tiché		čte přiměřeně rychle, plynule, s porozuměním
přednes básně či jiných vhodných literárních textů		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení

Český jazyk	5. ročník	
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení	
	volně reprodukuje text dle svých schopností	
fantazijní dotváření textu	obohacuje text o nové podrobnosti	
hodnocení činů a postav	zaznamenává své dojmy z četby	
pochopení atmosféry příběhu	zaznamenává své dojmy z četby	
spoluprožívání čteného děje	vyjadřuje své dojmy z četby	
základní literární pojmy	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých žánrů	
	při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě je schopen mluveného i psaného projevu	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
čtení pozorné, plynulé, vyhledávací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
hodnocení činů a postav		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
mluvený projev: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		
naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, rozdíl mezi faktem a tvrzením)		
Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Národní jazyk, mateřský jazyk; Útvary národního jazyka; Jazykověda a její složky;		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich použití
Rozdělení hlásek samohlásky, dvojhlásky, souhlásky souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti spisovná výslovnost zvuková stránka slova a věty		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;
Abecední řazení vztah hláska písmeno užívání Pravidel českého pravopisu, užívání Slovníku spisovné češtiny		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny;
Stavba slova a pravopis slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, přípona, předpona; slova příbuzná, základové a odvozené slovo; stavba slova, kořen, přípona, předpona, koncovka;		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov v písemném projevu aplikuje zásady lexikálního a slovotvorného pravopisu správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci

Český jazyk	6. ročník	
střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky a jejich čtení, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně;		v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;
Tvarosloví slovní druhy podstatná jména – druhy, tvary, vzory, koncovka, kmen, skloňování, některé odchylky; přídavná jména – druhy, skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích adjektiv, stupňování, jmenné tvary; zájmena – druhy, skloňování zájmen (já, ty, my, vy, se, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj); číslovky – druhy, skloňování a užití; slovesa, osoba, číslo, čas, způsob, tvary jednoduché a složené, určité a neurčité, koncovky i/y v příčestí minulém a v rozkazovacím způsobu; Pravopis morfologický		správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;
Stavba věty větné členy základní, podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem; větné členy rozvíjející, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu; přívlastek shodný a neshodný; Grafické znázornění věty Věta jednoduchá a souvětí tvoření vět Pravopis syntaktický, spojovací výrazy, interpunkce v souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický;

Český jazyk	6. ročník	
Mluvní cvičení, referát o knize, filmu či zážitku z četby		v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči dorozumívá se kultivovaně
Popis místnosti, bytu, domu Popis pracovního postupu, plánek, schéma Popis osoby Zpráva a oznámení v novinách, rozhlas, sdělení pro školní časopis, inzerát Práce s odborným textem, rychlé čtení Psaní výpisků, klíčové informace, hlavní myšlenky v textu, výpisky, výtah Telefonní rozhovor, záznamník, telegram, tiskopisy, SMS zpráva, objednávka, pozvánka Dopis osobní, úřední		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel dodržuje pravidla mezivětného navazování tvorí vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů vhodně užívá jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru dle svých možností odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s jinými dostupnými informačními zdroji využívá základy studijního čtení vyhledává klíčová slova, vytvoří stručné poznámky, výpisky z textu rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru či psaném textu napíše jednoduchou objednávku rozliší dopis osobní a úřední napíše osobní dopis napíše úřední dopis
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (píseň, lyrická báseň, lidová lyrika), epika (pohádka, pověst, báj, mýtus, legenda, pověst, povídka, román), drama;		uceleně reprodukuje přečtený text snaží se dle svých možností číst plynule jednoduše popíše strukturu literárního díla a jeho jazyk

Český jazyk	6. ročník	
		rozpozná základní rysy probíraných literárních druhů a žánrů, uvede jejich autory
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu;		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
Lyrika, epika, drama, báj, balada, pohádka, pověst, mýtus, legenda, povídka, román, děj, postava, hrdina, lidová slovesnost, lidová píseň, refrén, próza, poezie, verš, druhy verše, personifikace, přirovnání,		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, referát o knize, filmu či zážitku z četby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis osoby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpráva, oznámení, inzerát.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zpráva, oznámení, inzerát.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
význam slova		vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku, pracuje s překladovými slovníky

Český jazyk	7. ročník	
slova jednoznačná a mnohoznačná		rozumí nejběžnějším souslovím a rčením, uvede jejich příklady
slovo a sousloví, rčení		užije slova v jejich různých významech
synonyma a homonyma, antonyma		při tvoření textů vhodně vybere slova podle jejich příznaku
slova citově zabarvená		rozpozná přenesená pojmenování
přenášení významu, obrazná pojmenování		rozumí odborným názvům užívaným v učebnicích ZŠ a běžným termínům
odborné názvy, terminologie		
slovní zásoba a její obohacování		rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slov. zásoby
odvozování, skládání, zkracování		zná zásady tvoření českých slov;
střídání hlásek při slovtvorbě (skupiny hlásek, zdvojené souhlásky), slovní čeleď, příbuzná slova, přípony, předpony		zvládá pravopis při odvozování slov
odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími slovníky a příručkami;
podstatná jména, druhy skloňování a vzory, části těla		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikační situaci
přídavná jména, pravopis tvrdých, měkkých a přivlastňovacích přídavných jmen, stupňování		dle svých schopností zvládá pravopis morfologický
zájmena, skloňování obtížnějších frekventovaných tvarů, skloňování vztažných zájmen		nahradí vztažné zájmeno který vhodným tvarem zájmena jenž
číslovky, druhy, užití v praktickém životě, číslice v textu		užije správně tvar číslovky
slovesa, slovesné tvary, způsob podmiňovací (aby, kdyby), kmen přítomný a minulý (tvary z nich tvořené), podstatná a přídavná jména slovesná, slovesný rod		použije správně tvar podmiňovacího a rozkazovacího způsobu slovesa
příslowce, příslovečné spřežky, stupňování příslovčí		utvoří správně tvary příslovčí a příslovečných spřežek
		rozpozná neohebné slovní druhy

Český jazyk	7. ročník	
další neohebná slova – předložky, spojky, částice, citoslovce		
Větné členy		správně doplní interpunkční znaménka za věty podle postoje mluvčího
druhy vět podle postoje mluvčího		rozliší druhy vět podle členitosti
věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek
podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný		dle svých schopností graficky znázorní stavbu věty jednoduché a vytvoří větu podle zadaného schématu
přísudek slovesný, jmenný se sponou a beze spony, slovesný složený, shoda podmětu s přísudkem		rozliší druhy vět vedlejších
přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející		
přístavek		
předmět, pádové otázky		
příslovečné určení všechny druhy		
doplňek		
druhy vedlejších vět Grafický záznam stavby věty, tvorba vět podle zadaných schémat		
psaní velkých písmen ve vlastních jménech		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický
procvičování i/y ve vyjmenovaných slovech a koncovkách jmen a sloves		samostatně používá Pravidla a ověřuje si v nich pravopis v obtížnějších případech
Útvary národního jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití
spisovný jazyk (zvuková stránka, gramatika, úloha jazyka ve společnosti)		
nepisovné útvary (obecná čeština, nářečí, situace v region)		

Český jazyk	7. ročník	
jazyková norma a komunikace, kultivovaná mluva		
základní jazykovědné disciplíny		
Mluvní cvičení, připravený projev bez poznámek		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
Referát o knize, filmu či zážitku z četby, připravený mluvní projev na základě poznámek		samostatně připraví a s oporou textu i bez opory (dle svých schopností) přednese referát
Komunikace, základní mluvené žánry podle komunikační situace, nepřipravený projev		dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Vypravování, souvislý text mluvený i psaný na základě osobního prožitku, časová posloupnost, členění textu, dějové napětí, přímá řeč, ich forma		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
Popis uměleckého díla		samostatně připraví a s oporou textu i bez opory (dle svých schopností) přednese referát
Popis pracovního postupu, odborné termíny v popisu,		dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Subjektivně zabarvený popis – líčení		
Charakteristika		
Životopis, strukturovaný životopis		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Výtah		
Žádost		rozlišuje komunikační záměr autora
Vrstvy mateřského jazyka, jazyk spisovný, nespisovný, slova citově zabarvená, vulgarismy		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
		vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá základy studijního čtení
		vyhledává klíčová slova, vytvoří stručné poznámky, výtah z textu
		napiše žádost

Český jazyk	7. ročník	
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem odlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (druhy lyriky), epika(pohádka, pověst, báj, kronika, legenda, bajka, román, povídka, umělecká publicistika, literatura faktu), drama		dle svých možností čte plynule a s porozuměním uceleně reprodukuje přečtený text jednoduše popíše strukturu literárního díla a jeho jazyk vyhledává jazykové prostředky uměleckého textu rozpozná rozdíl mezi poezií, prózou a dramatem vymezí probrané žánry lyrické, epické a dramatické, uvede jejich autory
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení vytvoří referát o knize, kterou přečetl
Báseň, metafora, metonymie, poezie, sonet, rým, verš, druhy rýmů, aliterace, alegorie, vyprávění v 1. a 3. osobě, popis, charakteristika postav, kronika, legenda, bajka, literatura faktu, literatura detektivní, dobrodružná literatura, sci fi, dramatická pohádka, loutková hra,		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech
Vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům		tvoří krátký literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie dle svých schopností vytvoří výtvarný doprovod k literár. dílu porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, slovníků, v knihovně, na internetu apod.

Český jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Životopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nespisovné útvary (obecná čeština, nářečí, situace v region)		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis předpon a skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu
Třídění slovních druhů, slova ohebná a neohebná podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky – opakování skloňování skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, jejich užití v textu slovesa, tvary, kmen přítomný a minulý, tvary , které se z nich tvoří slovesný vid		správně třídí slovní druhy umí určit mluvnické kategorie ohebných slov umí zdůvodnit morfologický pravopis

Český jazyk	8. ročník	
pravopis koncovek jmen a sloves		
Věta jednoduchá		rozezná základ věty, větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent
věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
základní větné členy, podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, přísudek slovesný, složený slovesný, jmenný se sponou a beze spony		znázorňuje stavbu věty graficky
rozvíjející větné členy		naučí se poznávat významové vztahy mezi několikanásobnými větnými členy
přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí;
přístavek		naučí se rozeznávat druhy vět vedlejších podle jejich větněčlenské platnosti;
předmět, předmětová slovesa		naučí se rozeznávat významové vztahy mezi souřadně spojenými větami vedlejšími;
příslowecné určení (všechny druhy)		graficky znázorní jednoduché souvětí podřadné;
doplňk		naučí se rozeznávat souvětí souřadné a podřadné podle počtu hlavních vět;
několikanásobné větné členy, významové poměry mezi nimi;		naučí se rozeznávat významové vztahy mezi hlavními větami;
grafické znázornění věty jednoduché		graficky znázorní jednoduché souvětí souřadné;
Souvětí		začne si osvojovat interpunkci v souvětí souřadném a podřadném
věta jednoduchá a souvětí		
druhy vět vedlejších (podmětná, přísudková, předmětná, příslowecná, přívlastková, doplňková)		
grafické znázornění souvětí podřadného		

Český jazyk	8. ročník	
souřadně spojené věty vedlejší, významové poměry mezi nimi souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními spojovací výrazy v souvětí, interpunkce složitější souvětí		
Útvary národního jazyka, jazyk a jazyková kultura Slovanské jazyky čeština a slovenština;	najde rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem rozliší spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny užívá vědomě jazykové příručky, s jejichž pomocí najde význam slova pozná jiné slovanské jazyky, seznámí se s jejich odlišnostmi najde v textu odlišnosti mezi češtinou a slovenštinou	
Mluvní cvičení, zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, verbální a nonverbální projevy Připravený i nepřipravený projev Praktické, věcné a kritické naslouchání, komunikační záměr mluvčího, zvukové a mimojazykové prostředky souvislého projevu;	v projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá spisovného jazyka, vyjadřuje se srozumitelně a přehledně využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci, užívá vhodně verbálních i nonverbálních prostředků řeči soustředěně naslouchá mluvnímu projevu ostatních, výstižně, otevřeně, ale taktně vyjádří své názory a hodnocení těchto projevů rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru odlišuje spisovný a nespisovný projev	
Charakteristika literární postavy Popis subjektivně zabarvený popis Výklad, věcné čtení Výtah, čtení jako zdroj informací Úvaha, kritické a zážitkové naslouchání, diskuse	uspořádá text s ohledem na jeho účel, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu tvoří vlastní texty na základě svých dispozic využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní	

Český jazyk	8. ročník	
Funkce projevu, slohová platnost vyjádření, mluvený a psaný projev, mimojazykové prostředky, grafické prostředky v textu, technika mluveného projevu	myšlenky textu vyhledává informace v přečteném textu, vytvoří výtah z přečteného textu snaží se shromažďovat fakta, různé názory na ně, snaží se dle svých možností vyjadřovat své postoje ke skutečnosti využívá zásad komunikace a pravidel dialogu v diskusi o daném problému porovná rozdíly mezi projevem mluveným a psaným převede mluvený projev do psané podoby vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru vhodně vyjádří postoj ke sdělovanému obsahu	
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (druhy lyriky), lyrickoepické žánry, epika (epos, rytířský román, pověst, kronika, legenda, autorská pohádka, fantasy literatura, povídka, román (biografický, historický), dobrodružná a sci fi literatura, horor), drama	dle svých možností čte plynule, snaží se o výrazné čtení uceleně reprodukuje přečtený text formuluje hlavní myšlenky textu vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpozná základní rysy výrazného individuálního autorského stylu rozlišuje základní literární druhy a žánry porovná funkce žánrů, uvede výrazné představitele uvede základní období literární historie a jejich významné představitele v české i světové literatuře	
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení	

Český jazyk	8. ročník	
		vytvoří referát o knize, kterou přečetl
Epigram, lyrika a její druhy, lidová a ohlasová poezie, vizuální a nonsensová poezie, limerik, epos, balada, romance, básnická povídka, tragédie, komedie, adaptace, kronika, legenda, pohádka, pověst, satira, parodie		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech, vysvětlí tyto pojmy svými slovy
Vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům		tvoří krátký literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí lit. teorie dle svých schopností vytvoří výtvarný doprovod k literárnímu dílu porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyjádří svůj názor na tato zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, slovníků, v knihovně, na internetu apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Útvary národního jazyka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Mluvený projev. Mluvní cvičení.		
Úvaha.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hláskosloví znělé a neznělé souhlásky spisovná výslovnost i/i, u/u Spisovná výslovnost spodoba znělosti výslovnost souhláskových skupin věty podle postoje mluvčího slovní přízvuk Zvuková stránka věty melodie, důraz, tempo a pauzy Psaní a výslovnost slov přejatých práce s Pravidly	spisovně vyslovuje česká slova; správně moduluje intonaci věty v závislosti na přízvuku větném a slovním; používá intonaci v závislosti na druhu vět podle postoje mluvčího; správně píše slova přejatá, pravopis méně častých slov si ověřuje v Pravidlech; spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova; samostatně pracuje s Pravidly č. p.;	
Stavba slova předpona, kořen, přípona, koncovka slovo základové, odvozené slovotvorný základ, slovotvorný prostředek odvozování, skládání, zkracování	umí rozebrat stavbu slova; rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacení slovní zásoby a zásady tvoření českých slov; využívá poznatky z hláskosloví, stavby slova a tvoření slov v pravopise, zdůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách, pravopis souhláskových skupin; v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovotvorný;	

Český jazyk	9. ročník	
pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov /bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně/		
Význam slov		porovnává významy slov;
slovo a sousloví, věcné významy slova		rozpoznává základní a přenesený význam slova;
rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby		samostatně pracuje se SSJČ;
slova nadřazená, podřazená, souřadná		rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémech;
slova jednoznačná, mnohoznačná		uvádí synonyma, homonyma a antonyma a vhodně je užívá v textu;
metafora, metonymie, rčení, přísloví, pořekadlo		vyhledá v textu odborné názvy;
synonyma, homonyma, antonyma lexikální i se zápornou ne		samostatně pracuje s dalšími slovníky a příručkami;
odborné názvy jednoslovné, sousloví, český a cizí odb. termín		
slovní druhy		jednoduše definuje jednotlivé slovní druhy;
ohebná a neohebná slova		správně třídí slovní druhy;
podstatná jména, tvary, ml. kategorie, druhy, skloňování		rozliší slovní druhy stejně znějících slov podle jejich užití ve větě;
přídavná jména, tvary, ml. kategorie, druhy, skloňování		tvoří spisovné tvary jmen a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci;
stupňování adjektiv		v písemném projevu zvládá pravopis morfologický;
druhy zájmen, tvary, ml. kategorie, skloňování		zná základní zásady skloňování přejatých podstatných jmen obecných i vlastních;
číslovky, tvary, ml. kategorie, druhy, skloňování		utvoří požadovaný tvar přejatého substantiva, případně si jeho správnost ověří v Pravidlech;
skloňování obecných jmen přejatých		

Český jazyk	9. ročník	
skloňování vlastních jmen přejatých mluvnické kategorie sloves, osoba, číslo, čas, způsob, sl. rod, vid, třída užití činného a trpného rodu vid dokonavý a nedokonavý, vidová dvojice tvoření a užití přechodníku, jeho větněčlenská platnost pravopis koncovek jmen a sloves psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech příslovce, předložky, spojky	tvoří spisovné tvary sloves; odůvodňuje pravopis jmen a sloves, zejména v domácí přípravě využívá Pravidel; odůvodňuje pravopis velkých písmen ve vl. jménech a názvech, ve složitějších případech užívá Pravidel; správně užívá příslovce a předložky, zvládá syntaktický pravopis při použití různých spojek a spojovacích výrazů	
Věta a větné členy věty podle postoje mluvčího věta jednočlenná a dvojčlenná větný ekvivalent větný člen řídící a závislý podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný příisudek slovesný, slovesný složený, jmenný se sponou a beze spony shoda podmětu s přísudkem a s několikanásobným přísudkem předmět, slovesa předmětová, pád předmětu	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché; v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché; rozliší větu jednoduchou a souvětí; rozlišuje významové vztahy v souvětí; v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis v souvětí; využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace;	

Český jazyk	9. ročník	
přísluvečné určení (všechny druhy) přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný přístavek doplňek grafický záznam stavby věty větněčlenská platnost slovních druhů několikanásobné větné členy a významové vztahy mezi nimi nepravidelnosti ve větném členění samostatný vět. člen, elipsa, citoslovce, oslovení, vsuvka Souvětí souvětí podřadné věty vedlejší a jejich druhy souřadně spojené věty vedlejší a významové poměry mezi nimi souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními grafický záznam souvětí souřadného a podřadného složitě souvětí, grafický záznam složitěho souvětí řeč přímá a nepřímá pořádek slov ve větě		

Český jazyk	9. ročník	
Projev mluvený a psaný Slovanské jazyky, evropské jazyky Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura		uvědomuje si rozdíly v užívání slovní zásoby v projevu mluveném a psaném uvědomuje si příbuznost češtiny s ostatními slovanskými jazyky; seznámí se s nejdůležitějšími etapami vývoje č. jazyka; rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich použití; užívá vědomě jazykové příručky, s jejichž pomocí najde význam slova
Mluvní cvičení, připravený i nepřipravený projev bez poznámek, zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu Proslov, struktura projevu, vhodné jazykové prostředky Diskuse, zahájení, vedení a ukončení diskuse, výrazové stránky diskuse		odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru; v mluveném projevu vhodně využívá verbální, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči; zná zásady kultivovaného projevu (techniku, prostředky), osvojuje si kultivované řečové chování; dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá jazykové prostředky vhodné vzhledem ke svému komunikačnímu záměru; vytvoří připravený projev s poznámkami, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel; zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;
Vypravování v běžné komunikaci Vypravování v umělecké oblasti Popis předmětu, hlavní zásady popisu; Popis děje, pracovní postup, rozdíl mezi popisem děje a vyprávěním; Charakteristika literární postavy, charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá; Tiskopisy, složenka, podací lístek; Životopis, strukturovaný životopis Výklad a výtah, opakování funkce výkladu a výtahu, rozdíl mezi výkladem a		odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru; v mluveném projevu vhodně využívá verbální, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči; zná zásady kultivovaného projevu (techniku, prostředky), osvojuje si kultivované řečové chování;

Český jazyk	9. ročník	
popisem, zpracování osnovy textu, větná stavba výkladu; Referát Úvaha, logika úvahy, struktura, kritická úvaha Publicistické útvary informativní (zpravodajské), úvahové a přesvědčovací (úvodník, komentář) a přechodné (reportáž, fejeton) Reklamní text práce v realizačním týmu, stanovení cílů a harmonogramu Slohové útvary a postupy		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá jazykové prostředky vhodné vzhledem ke svému komunikačnímu záměru; vytvoří připravený projev s poznámkami, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel; zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu;
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem; tvoří vlastní texty na základě svých vlastních schopností a zájmů; využívá jazykových prostředků, které oživují vyprávění; vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování; uspořádá informace v textu tak, jak jdou za sebou, s ohledem na jeho účel; umí vyplnit základní tiskopisy, s nimiž se setká v praktickém životě; zná základní údaje o svém životě, je schopen napsat je souvisle v několika větách; čte pozorně studijní text, vyhledává informace v textu i z jiných zdrojů (internet, televize, rozhlas); vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; vytvoří otázky k textu a stručné poznámky; vytvoří výpisky nebo výtah z daného textu; na základě získaných informací s oporou textu vytvoří referát na zadané téma; ověřuje fakta porovnáním s jinými dostupnými informačními zdroji;

Český jazyk	9. ročník	
	odlišuje v daném textu fakta od názorů a hodnocení; snaží se o vhodnou kritiku s uměřenými výrazy, na kritiku druhých se snaží reagovat klidně, eventuálně se pokusí vyvrátit kritikův názor; rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj; na základě práce s textem hovoří o slohových útvarech a postupech;	
Přednes, volná reprodukce čteného, slyšeného nebo předneseného textu Lyrika (báseň – pásmo, blues), epika (román, cestopis, dívčí román, fejeton, apokryf), drama (alegorie, absurdní drama, autorské divadlo)	dle svých možností čte plynule a výrazně; uceleně reprodukuje přečtený text; formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky; vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla; rozlišuje základní literární druhy a žánry; porovná funkci žánrů, uvede výrazné představitele; uvede základní literární směry a jejich hlavní představitele v české a světové literatuře;	
Záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního i filmového představení; vyjádří svůj názor na umělecké dílo; jednoduše popisuje strukturu či jazyk literárního díla; rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora; vytvoří referát o knize, kterou přečetl;	

Český jazyk	9. ročník	
Absurdní drama, apokryf, ironie, volný verš, fejeton, satira, činohra, kabaret, beletrie, estetická funkce textu, režisér, scéna, dramatik, dramaturg		užívá základních pojmů o literárních druzích a žánrech, vysvětlí tyto pojmy svými slovy;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Slohové útvary a postupy		

5.4.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují možnosti dané mateřským jazykem. Poskytuje možnost dorozumět se v integrované Evropě. Osvojení cizího jazyka dává žákům a studentům možnosti širokého uplatnění v osobnostním i budoucím pracovním rozvoji. Požadavky na vzdělávání v cizím jazyku formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje ovládání cizího jazyka a vymezuje cílové kompetence jazykové výuky, a to jak kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické), tak i kompetence všeobecné (předpokládající znalost prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří). Na úrovních poslechu, čtení, ústní interakce, samostatného ústního projevu a písemného projevu dosáhne žák úrovně A 1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk je vyučován v 7. ročníku s dotací dvě hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka je realizována ve skupinách vytvořených z žáků stejných ročníků.

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede k pochopení potřebnosti a důležitosti komunikace v cizím jazyce (dále jen CJ), významu znalosti CJ pro další studium a budoucí praxi; - vede žáka k tomu, aby podle svých možností a schopností využíval jazykové informace v dalším procesu učení a praktickém životě; - pomáhá žákovi hledat cesty, jak zdokonalit vlastní postupy při učení CJ; - napomáhá při tom, aby žák zvládl posouzení vlastních pokroků při učení CJ a byl schopen hodnotit výsledky učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel - pomáhá žákovi, aby v cizojazyčném prostředí si ověřil správné řešení a vyzkoušel si je v obdobných situacích; - vede žáka k využívání vědomostí a dovedností v CJ v kontaktu s rodilým mluvčím; - podporuje žáka, aby na základě svých schopností a dovedností vyjadřoval své myšlenky, sdělení, dotazy, aby dosáhl potřebného efektu. Kompetence komunikativní: Učitel - napomáhá porozumění základním potřebným informacím v CJ; - vede žáka k správným reakcím na promluvy, dotazy v CJ; - vede žáka k pochopení různých informačních textů v CJ; - pomáhá žákovi při využívání znalosti CJ v komunikaci s okolním světem za pomoci médi. Kompetence sociální a personální: Učitel - řídí a organizuje spolupráci ve skupině na řešení úkolu; - vede žáky k dobrým mezilidským vztahům v cizojazyčném prostředí; - žáky podporuje ve schopnosti je domluvit se na pravidelné spolupráci. Kompetence občanské: Učitel - pomáhá žákům chápat a respektovat zvyky, zákony a společenské normy v cizojazyčném prostředí;

Název předmětu	Německý jazyk	
	- vede žáky k respektu a poznávání přesvědčení lidí odlišných národností a kultur; - pomáhá při poznávání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů cizích zemí. Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k práci s aktivně s dostupnými materiály, slovníky dvojjazyčnými a výkladovými aj.; - vede žáky k tomu, aby užívali cizí jazyk k získávání dalších informací a vzdělávacích příležitostí, zaměřených do budoucnosti. Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k vytváření a digitálního obsahu; - k využívání digitálních technologií k usnadnění práce (používání aplikací při překladech).	
Způsob hodnocení žáků	Doporučovanou formou hodnocení a sebehodnocení jazykových schopností by se mělo stát Evropské jazykové portfolio, které pomáhá žákům pochopit, co mají v cizím jazyku zvládnout, motivuje i slabší žáky, pomáhá pracovat systematicky. Umožňuje, aby žák ukázal, co už zvládl (nikoliv co nezvládl), a prezentoval svou schopnost i mimo školu.	
Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
nácvik správné výslovnosti pod vedením učitele	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze	
dny v týdnu, číslovky 1 - 10, barvy	základní slovní zásoby	
jména dívčí a chlapecká	rozumí jednoduchým větám, výrazům a frázím potřebných každodenně	
	chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje	

Německý jazyk	7. ročník	
		sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a rodině
pořádek slov ve větě oznamovací a tázací osobní a nejfrekventovanější přivlastňovací zájmena vyprávění o své osobě pomocí jednoduchých sloves.		rozumí jednoduchým větám, výrazům a frázím potřebných každodenně
užívání substantiv se členem neurčitým a určitým v 1.pádě, adjektiv v přísudku		chápe jednoduché pokyny a správně na ně reaguje
rozlišení slov opačného významu otázky zjišťovací a doplňovací narozeniny a svátky telefonování dopis		sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině
časování v přítomném čase pravidelná slovesa + haben.		rozumí jednoduchým větám, výrazům a frázím potřebných každodenně
užívání substantiv ve 4. pádu		sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a rodině
správné užití záporů kein, nicht		
vazba „am Montag“, další časové údaje (um,im),		
množné číslo některých frekv. substantiv		
vyjádření přání (ich möchte)		aktivně se zapojí do jednoduchého dialogu, je schopen reagovat a odpovídat na jednoduché, základní dotazy
orientace v užití údajů – dny, měsíce, roční období, číslovky do 30		
formulace pozvání, blahopřání, vyjádření radosti, překvapení, názoru		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
opakování učiva 7. ročníku	vyslovuje a čte foneticky správně texty, složené ze známé i těžší slovní zásoby	
vazba „es gibt“	používá rejstřík učebnice, dvojjazyčný slovník sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích používá předložek se 3. pádem, základních způsobových sloves (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“	
předložky se 3. pádem, základní způsobová slovesa (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“	sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích používá předložek se 3. pádem, základních způsobových sloves (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“	
pravidelná slovesa,	sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích	
vybraná nepravidelná slovesa	používá předložek se 3. pádem, základních způsobových sloves (müssen, können), vazby „ich fahre mit“, „es tut weh“	
slovesa s odlučitelnými předponami	reprodukuje ústně i písemně přiměřeně těžký text, promluvu a konverzaci	
předložka „in“ ve 3. pádu (Wo bist du?)	užívá pravidelných sloves, seznamuje se s některými nepravidelnými slovesy, slovesy s odlučitelnými předponami používá předložku „in“ ve 3. pádu (Wo bist du?)	
časování nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnými předponami	napíše jednoduché sdělení a odpověď na ně, správně použije základní gramatické struktury časuje nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnými předponami	
další přivlastňovací zájmena (sein, ihr)	užívá další přivlastňovací zájmena (sein, ihr)	

Německý jazyk	8. ročník	
fráze, potřebné k vyjádření názoru (Wie findest du?) popis obrázku/fotografie		vyjádří vlastní názor (posouzení, příprava a prezentace projektu o sobě)
		časuje další způsobová slovesa, užívá předložku „in“ se 4. pádem užívá číslovky do 100 000
		vyjádří vlastní názor, posouzení, příprava a prezentace projektu o sobě užije fráze, potřebné k vyjádření názoru (Wie findest du?) popíše obrázek/fotografii

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozkazovací způsob prezens a préteritum pomocných sloves sein+haben	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně odpovídajícím způsobem rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, zejména pokud má vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Německý jazyk	9. ročník	
		orientuje se v německé mapě rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí/ a užije rozkazovací způsob rozliší prezens a préteritum pomocných sloves sein+haben rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální podporu, vyhledá v něm informaci napiše jednoduchý text týkající se daného tématu
běžná nepravidelná slovesa (se změnou kmenové samohlásky) práce s dvojjazyčným slovníkem plurálu substantiv číslovky do milionu a jejich odlišný písemný záznam od mateřštiny způsobová slovesa		reprodukuje ústně/písemně běžný text, promluvy a průběh konverzace jiných osob používá běžná slovesa nepravidelná (se změnou kmenové samohlásky) pro vyhledávání nových názvů zvířat používá běžně dvojjazyčného slovníku používá běžně plurálu substantiv zvládá číslovky do milionu a odlišný písemný záznam od mateřštiny užívá všech způsobových sloves
stupňování adjektiv a adverbí perfektum běžných pravidelných i nepravidelných sloves přivlastňovací zájmena		běžně poskytuje informace o sobě, rodině, kamarádech získává informace, vyplní základní údaje o sobě v dotazníku/formuláři stupňuje adjektiva a adverbia používá perfektum běžných pravidelných i nepravidelných sloves užívá všech přivlastňovacích zájmen ve správných tvarech napiše jednoduchý text týkající se rodiny, školy, jeho samotného, volného času

Německý jazyk	9. ročník	
předložky se 3. a 4. pádem		vyjadřuje názor, srovnává svůj postoj s kamarádem/ partnerem v rozhovoru
anglicismy, popř. slova cizího původu v němčině		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		užívá správně předložky se 3. a 4. pádem
		správně vyslovuje anglicismy, popř. slova cizího původu v němčině
		napiše jednoduchý text týkající se daného tématu

5.4.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Je založen především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a proto prolíná celým základním vzděláváním.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je realizován v 1. - 3. ročníku a v 6. – 9. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně, ve 4. a v 5. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah je na rozdíl od 4 tematické okruhy, s výjimkou prvního jsou realizované na obou stupních školy: Číslo a početní operace (na prvním stupni, na druhém stupni na tento tematický okruh navazuje a dále jej prohlubuje okruh Číslo a proměnná) Žáci si osvojují aritmetické operace v těchto složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmičké porozumění a významové porozumění - učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním a výpočtem Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí z reálného světa, analyzují tabulky, diagramy a grafy. Postupně dokáží jednoduché grafy a diagramy konstruovat i s využitím vhodného počítačového softwaru. Geometrie v rovině a v prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, povrch a objem. Zdokonalují svůj grafický projev. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Žáci řeší úlohy, kde je nutno uplatnit logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života, chápou a analyzují problém. Výuka matematiky je organizována ve vyučovacích hodinách ve třídě nebo v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Mezi ty upřednostňované patří skupinová a samostatná práce žáků. Významnou roli, zejména při výkladu nového učiva a jeho prvním procvičování, má i frontální výuka. Učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Učí se zejména využívat prostředky výpočetní techniky, a to jak k procvičování a opakování učiva, tak i k řešení náročnějších úloh.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - vedeme žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování jejich grafického projevu - dáváme dětem příležitost samostatně formulovat závěry řešení - rozvíjíme abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Název předmětu	Matematika
	- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vedeme žáky k ověřování výsledků, jejich porovnávání s předběžným odhadem a jejich hodnocení na základě své zkušenosti - ukazujeme matematiku jako systém, v němž vše se vším souvisí Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti - připravujeme vyučování tak, aby žáci hledali různá řešení problému - učíme žáky vybírat a třídit informace potřebné k řešení problémů - učíme žáky převádět reálné situace do řeči matematiky - vedeme žáky k sebekontrolě, vytrvalosti a přesnosti - vedeme žáky k samostatnému řešení úloh, experimentování a hledání možných řešení - učíme žáky provádět rozbor problémů, odhadovat výsledky, volit správné postupy, vyhodnocovat správnost výsledků - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků - klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka, dodáváme žákům sebedůvěru - učíme žáky pracovat s chybou Kompetence komunikativní: - učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu - dbáme na to, aby žáci své myšlenky formulovali v logickém sledu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo geometrie může být vyučováno formou celé vyučovací hodiny nebo v kratších časových celcích. Pokud to okolnosti umožňují (rezerva v PH max), lze na matematiku třídu dělit na skupiny alespoň v jedné vyučovací hodině týdně.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v předmětu Matematika na základě písemných prací, prověrek, testů a ústního zkoušení. Žáci jsou klasifikováni, přičemž vždy dbáme na to, aby pro ně klasifikace byla srozumitelná. Uvědomujeme si úskalí „známkování“, a proto užíváme vždy, když je to možné, slovní hodnocení – zejména při ústním zkoušení a rozborech písemných prací. Současně vedeme děti k sebehodnocení svého výkonu, k posílení svých silných stránek i rezerv. Snažíme se docílit toho, aby výsledná známka byla výrazem tohoto hodnocení a aby v ní byla obsažena jednota náhledu učitele i žáka. V průběhu školního roku jsou zařazeny od šestého ročníku tři hlavní písemné práce – úvodní, pololetní a závěrečná. Ostatní písemné práce jsou zařazené na závěr probraného tematického okruhu. Všechny tyto práce jsou jednotné pro obě třídy v ročníku. Učitelé koordinují svou činnost tak, aby je pokud možno mohli psát v jeden den. Ústní zkoušení je upřednostňováno zejména u těch žáků, jimž psaný projev činí problémy.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
třídění a počítání předmětů do 20		používá přirozená čísla 0 - 20 počítá předměty v daném souboru, utváří soubory s daným počtem prvků provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly 0 - 20
třídění do skupin, přiřazování		počítá předměty v daném souboru, utváří soubory s daným počtem prvků
vztahy více, méně, stejně		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0 – 20
psaní číslic, diktát čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0 – 20
rozklad čísla		počítá s přechodem přes desítku
nerovnice		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
číselná osa, řady čísel sestupně a vzestupně		zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání s přechodem přes 10		počítá s přechodem přes desítku
tvoření příkladů z daných čísel		počítá s přechodem přes desítku řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
rozklad čísla na desítky a jednotky		počítá s přechodem přes desítku

Matematika	1. ročník	
záměna sčítanců, vztahy o x více, o x méně		počítá s přechodem přes desítku
řešení slovních úloh: vztahy s matematickými znaménky + , -, o x více, o x méně		řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života (orientace v prostoru, v čase)
orientace v čase: ráno, poledne, večer (hodiny)		orientuje se v čase
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života (orientace v prostoru, v čase)
posloupnost: první, poslední, hned před, hned za, nahoře, dole, vpravo, vlevo		popisuje jednoduché závislosti z praktického života (orientace v prostoru, v čase)
práce s tabulkou sčítání a odčítání v oboru do 20		doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel v oboru do 20
základní útvary v rovině (křivá čára, rovná čára, lomená čára, bod, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník).
počítání geometrických útvarů		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník).
orientace v prostoru i v rovině (větší, menší, shodný)		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník).
		porovnává velikost jednotlivých útvarů.
o x více, o x méně		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh		
Orientace v prostoru i v rovině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v čase		
Třídění do skupin, přiřazování		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	2. ročník	
třídění do skupin, přiřazování v oboru přirozených čísel do 100		používá přirozená čísla 0-100
nerovnice		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
psaní číslic, diktát čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání desítek		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
rozklad čísla na desítky a jednotky		používá přirozená čísla 0-100
práce a orientace na číselné ose		zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru přiraz. čísel do 100 s přechodem přes desítku		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
příprava na násobení; násobilka 0-10		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
záměna činitelů		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
příprava na dělení a dělení 0-10		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
řešení slovních úloh, řešení složených slovních úloh, vztahy s matematickými znaménky o x více, o x méně, x krát více, x krát méně		řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
počítání se závorkami		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 (sčítání a odčítání s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru násobilky)
orientace v čase (hodiny), jednoduché převody jednotek času		se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
posloupnost čísel 0-100 (orientace v řadě čísel po jednotkách, desítkách)		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, užívá posloupnosti čísel v oboru do 100
práce s tabulkou sčítání a odčítání, násobení a dělení do 100		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, užívá posloupnosti čísel v oboru do 100
základní útvary v rovině: bod, čára lomená, křivá, otevřená, uzavřená		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec)
kvádr, krychle, koule, válec		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec)

Matematika	2. ročník	
čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec)
úsečka: délka úsečky, porovnávání úseček, rýsování úseček dané délky		porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky
jednoduché příklady osově souměrnosti v praxi		rozeznává jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
slovní úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
geometrie v rovině a prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
slovní úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení jednoduchých a složených slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace v čase, třídění do skupin, přiřazování		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
zápis čísla v desítkové soustavě	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0	
zaokrouhlování čísel na desítky a stovky	1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
čísla sudá a lichá	1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0	
	1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	

Matematika	3. ročník	
orientace na číselné ose, zobrazení čísla v číselné ose, seřazení čísel vzestupně a sestupně		zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti s přechodem přes desítku		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)
písemné sčítání a odčítání dvojčiferných a trojčiferných čísel		písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do 1000
jednoduché příklady se závorkami		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)
násobení a dělení v oboru násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)
dělení se zbytkem		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání, násobení a dělení, dělení se zbytkem)
písemné násobení jednociferným činitelem		písemně násobí přirozené číslo jednociferným činitelem
řešení jednoduchých a složených slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
převody jednotek času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
práce s tabulkami, diagramy a grafy		popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
slovní úlohy z praxe		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
bod, přímka, polopřímka, úsečka,		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, kvádr, krychle, koule, válec)
kružnice, sestrojení kružnice		sestrojí kružnici
měření rozměrů geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník)		porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky
převody jednotek délky		převádí základní jednotky délky
přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky		porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky
jednoduché příklady osově souměrnosti v praxi		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení jednoduchých a složených slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Slovní úlohy z praxe		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000	využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	
rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000	
písemné sčítání a odčítání do 1000000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
písemné dělení jednociferným činitelem	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
počítání se závorkami	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
zaokrouhlování na 1 000, 10 000,	zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000	
zaokrouhlování na 100 000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
odhady výsledků s čísly do 1 000 000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
jednoduché a složené slovní úlohy	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
	vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
	řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
posloupnost čísel 0 - 1 000 000, orientace v řadě čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na 1000, 10 000, 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000	
práce s tabulkou sčítání a odčítání, násobení a dělení	vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
orientace v jízdním řádu	vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
sestavení jednoduchých diagramů a grafů, použití souřadnic	vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
zlomky	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
základní útvary v rovině: úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník,	rozliší kruh a kružnici	

Matematika	4. ročník	
konstrukce čtverce, obdélníka a trojúhelníku		narýsuje a znázorní obdélník, čtverec, kružnici, trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce
osa úsečky		sestrojí osu úsečky
grafický součet a rozdíl úseček		graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry
vzájemná poloha přímek v rovině		sestrojí rovnoběžky a kolmice
pravý úhel		sestrojí rovnoběžky a kolmice
konstrukce rovnoběžek, různoběžek a kolmic, průsečík		sestrojí rovnoběžky a kolmice
řešení slovních úloh na určení obvodu čtverce, obdélníka, trojúhelníka		určí obvod obdélníka, čtverce, trojúhelníka
rozlišení základních útvarů v prostoru v realitě		pozná základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
základní jednotky objemu (l, hl) a hmotnosti (g, kg, t)		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
slovní úlohy typu Matematický Klokán		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
řešení magických čtverců a jejich sestavení		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
úlohy s využitím prostorové představivosti		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení magických čtverců a jejich sestavení		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	5. ročník	
sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000
písemné sčítání a odčítání		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000
písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným činitelem		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000
písemné dělení dvojčiferným dělitelem		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000
zaokrouhlování čísel		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací
odhady a kontroly početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
početní výkony s velkými čísly		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
příklady se závorkami, složené slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
početní příklady vyjadřující vztah rovnosti a nerovnosti		používá vztahy rovnosti a nerovnosti
dělení celku na jednotlivé části		umí označit jednotlivé části celku
čtení zlomku		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
posloupnost čísel v oboru přirozených čísel, orientace v řadě čísel		využívá pamětného a písemného počítání, komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000

Matematika	5. ročník	
porovnávání, rovnost a nerovnost		používá vztahy rovnosti a nerovnosti
práce s tabulkou sčítání, odčítání, násobení a dělení		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
orientace v čase, v jízdním řádu		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
sestavení diagramu a grafu		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
použití souřadnic		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
jednoduchá statistická šetření založená na praktických činnostech		vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
základní útvary v rovině: bod, přímka, úsečka, polopřímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, čtyřúhelník		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
		využívá geometrickou symboliku
konstrukce čtverce a obdélníka		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
grafický rozdíl a součet úseček, převody jednotek délky, objemu, hmotnosti		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran
trojúhelníková nerovnost		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
vzájemná poloha přímek v rovině		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
konstrukce pravouhlého trojúhelníka, odvěsny, přepona		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
jednotky obsahu, využití slovních úloh při řešení obsahu čtverce a obdélníka		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, vypočítá obsah čtverce a obdélníka
rýsování osy úsečky		narýsuje, znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
osově souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
určení a pojmenování základních útvarů v prostoru		porozumí významu znaku “
řešení nestandardních slovních úloh (např. Matematický Klokán)		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika	5. ročník	
řešení a sestavení magických čtverců		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
úlohy s využitím prostorové představivosti		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
rozpozná záporné číslo a toto číslo vyznačí na číselné ose		porozumí významu znaku “
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řešení a sestavení magických čtverců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení nestandardních slovních úloh (např. Matematický Klokán)		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Porovnávání desetinných čísel a jejich znázorňování na číselné ose.	znázorní desetinné číslo na ose	
	porovnává desetinná čísla	
Sčítání a odčítání desetinných čísel.	písemně sčítá, odčítá, a násobí desetinná čísla	
	řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Písemné dělení přirozených čísel s přesností na daný řád.	písemně dělí desetinná a přirozená čísla	
Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 atd.	násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000	
	řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem.	písemně dělí desetinná a přirozená čísla	
	provádí odhad výsledku	
	řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Násobení desetinných čísel.	písemně sčítá, odčítá, a násobí desetinná čísla	
	řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	
Zaokrouhlování desetinných čísel.	zaokrouhluje desetinná čísla	

Matematika	6. ročník	
		provádí odhad výsledku
Jednotky délky, obsahu a hmotnosti a jejich převody.		převádí jednotky délky
Vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)		formuluje závěr řešení slovní úlohy
		užívá vlastnosti početních výkonů při výpočtech
Práce s kalkulačkou.		účelně užívá kalkulačku
Násobek a dělitel.		určí největší společný dělitel dvou a tří přirozených čísel
		určí nejmenší společný násobek dvou a tří přirozených čísel
Znaky dělitelnosti 2, 5, 10, 3, 9		při řešení úloh používá kritéria dělitelnosti 2, 5, 10, 3 a 9
Prvočísla a čísla složená.		rozloží přirozené číslo na prvočinitele
		rozliší prvočíslo a číslo složené
Rozklad čísla na prvočinitele.		rozloží přirozené číslo na prvočinitele
Společný dělitel a největší společný dělitel (2 – 3 čísel).		určí největší společný dělitel dvou a tří přirozených čísel
Společný násobek a nejmenší společný násobek (2 – 3 čísel).		určí nejmenší společný násobek dvou a tří přirozených čísel
Čísla soudělná a nesoudělná.		určí čísla soudělná a nesoudělná
Slovní úlohy s využitím dělitelnosti.		řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Soubory dat – třídění, porovnávání		vyhledá data v textu a přehledně je uspořádá je (do tabulky)
		porovnává soubory dat
Čtvercová síť		„čte“ diagramy
Grafy a diagramy – základní interpretace dat		„čte“ diagramy
		graficky znázorní soubor dat vhodným diagramem
Diagramy sloupcové, kruhové, spojnicové, 3D		„čte“ diagramy
		graficky znázorní soubor dat vhodným diagramem
Bod, přímka, polopřímka, úsečka.		používá s porozuměním pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka, rovina, polorovina
Rovina, polorovina		používá s porozuměním pojmy bod, přímka, úsečka, polopřímka, rovina, polorovina
Vzájemná poloha bodů a přímek v rovině.		klasifikuje vzájemnou polohu tří bodů v rovině a dvou přímek v rovině
Úhel, osa úhlu. Konstrukce.		sestrojí osu úhlu
Velikost úhlu – stupně, minuty		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
Rýsování úhlu dané velikosti.		narýsuje úhel dané velikosti (ve stupních)

Matematika	6. ročník	
Měření úhlu úhloměrem.		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
Druhy úhlů.		rozliší přímý, ostrý, pravý a tupý úhel
		rozliší konvexní a nekonvexní úhel
Odhady velikosti úhlů.		odhadne velikost narysovaného úhlu
Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí.		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
Vedlejší a vrcholové úhly – určování velikosti.		určí velikost úhlu měřením i výpočtem
		rozlišuje vedlejší a vrcholové úhly, vyznačí je a určí jejich velikosti
Trojúhelníková nerovnost		určí, je-li možné sestrojit trojúhelník ze tří zadaných úseček
Druhy trojúhelníků (rovnoramenný, rovnostranný, obecný; ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý)		třídí a popisuje trojúhelníky podle úhlů a stran
Vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů		určí velikost chybějícího úhlu trojúhelníku
Konstrukce trojúhelníku ze tří stran.		správně užívá matematickou symboliku
		sestrojí trojúhelník ze tří stran
		dbá na kvalitu a přesnost rýsování, dodržuje pracovní postup, používá zavedenou symboliku
Náčrtek.		používá náčrtek při řešení geometrické úlohy
Shodné útvary v rovině.		pozná shodné útvary (intuitivně)
Osová souměrnost a osově souměrné útvary.		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti
		sestrojí osu úsečky a úhlu
Středová souměrnost a středově souměrné útvary.		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti
Samodružné body, útvary		užívá správně pojmy vzor, obraz, samodružný bod, samodružný útvar
Rovnoběžníky		zná vlastnosti rovnoběžníků
Krychle a kvádr – vlastnosti, náčrtek, rýsování.		načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání
		sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání
Sít krychle a kvádru.		načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle
Povrch a objem kvádru a krychle.		odhadne a vypočítá povrch a objem kvádru a krychle
		řeší praktické úlohy na výpočty objemu a povrchu kvádru a krychle
Jednotky obsahu a objemu.		převádí jednotky obsahu a objemu
Stěnová a tělesová úhlopříčka.		načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání
		sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání

Matematika	6. ročník	
Volné rovnoběžné promítání		načrtne kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání
		sestrojí obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Geometrie v rovině a v prostoru Trojúhelník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Geometrie v rovině a v prostoru Trojúhelník		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Celek a část.	chápe zlomek jako část celku a umí ho znázornit	
Racionální číslo.	znázorní racionální číslo na čís. ose	
Rozšiřování a krácení zlomků.	chápe, že je možné racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky	
Porovnávání zlomků podle velikosti.	rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky	
Zlomek jako podíl.	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	
Převrácené číslo, smíšené číslo.	sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a smíšená čísla	
Sčítání zlomků a smíšených čísel.	správně používá názvosloví (čitatel, jmenovatel, nepravý zlomek, smíšené číslo, společný jmenovatel)	
Odčítání zlomků a smíšených čísel.	řeší slovní úlohy se zlomky	
Násobení zlomků.		
Dělení zlomků.		
Složený zlomek.		
	zapíše kladné a záporné číslo a zobrazí je na číselné ose	

Matematika	7. ročník	
Číslo kladná a záporná.		určí opačné číslo k danému číslu
Číslo navzájem opačná.		porovná dvě celá čísla
Absolutní hodnota čísla (i geometrický význam).		určí absolutní hodnotu celého čísla
Uspořádání celých čísel.		vysvětlí geometrický význam absolutní hodnoty celého čísla
Porovnávání celých čísel.		sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla
Zobrazení celých čísel na číselné ose.		řeší praktické slovní úlohy s užitím celých čísel
Početní operace s celými čísly.		
Užití celých čísel v praxi.		
Aplikační slovní úlohy.		
Porovnávání číselných údajů.		porovná čísla podílem, rozdílem a poměrem
Postupný poměr.		používá postupný poměr
Převrácený poměr.		pracuje s měřítky map a plánů
Měřítka a mapa.		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
Užití poměru při řešení slovních úloh.		rozděluje celek na části v daném poměru
Přímá a nepřímá úměrnost – tabulka, graf, rovnice, koeficient.		určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti
Úměra a její využití při řešení slovních úloh.		vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí, určí koeficient
Trojčlenka a řešení slovních úloh		rozumí a využívá pojmu úměra
		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
Výšky a těžnice trojúhelníku. Těžiště. Střední příčky trojúhelníku.		sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku
Osa vnitřního úhlu, osa strany.		sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku.		užívá vět o shodnosti trojúhelníků při řešení úloh
Věty o shodnosti trojúhelníků.		chápe vlastnosti výšek, těžnic, středních příček a těžiště a užívá je při řešení úloh
Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu.		vypočítá obsah trojúhelníku
Obsah trojúhelníku.		zapiše postup řešení konstrukční úlohy
Třídění a vlastnosti rovnoběžníků.		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku
Konstrukce rovnoběžníků.		při konstrukci využívá vlastností úhlopříček
Obvod a obsah rovnoběžníků.		odhadne a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku vč. Kosodélníku a kosočtverce
Definice lichoběžníku.		umí sestavit kosodélník a kosočtverec
Střední příčka a výška lichoběžníku.		rozpozná a pojmenuje lichoběžník
Konstrukce lichoběžníku.		chápe pojem rameno, střední příčka a výška lichoběžníku
Obvod a obsah lichoběžníku.		
Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky. Deltoid.		umí vypočítat obvod a obsah lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
		sestrojí lichoběžník (náčrtek, postup konstrukce)
Definice hranolu.		rozpozná a pojmenuje hranol kolmý a kosý, trojboký, čtyřboký atd.
Konstrukce hranolu.		načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině
Povrch a objem hranolu		načrtne a narýsuje síť hranolu
		vypočítá povrch a objem hranolu
		řeší aplikační úlohy na hranoly, jejich objem a obsah
Pojem procento a základ		chápe pojem 1 % a základ
Procentová část a její výpočet		užívá základní pojmy procentového počtu
		chápe a vypočítá procentovou část
Výpočet základu		užívá základní pojmy procentového počtu
		chápe a vypočítá základ
Výpočet počtu procent		užívá základní pojmy procentového počtu
		chápe a vypočítá počet procent
Úrok		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než základ), např. slevy, úrokové sazby apod.
Promile		chápe význam promile
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Porovnávání zlomků podle velikosti. Zlomek jako podíl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Celek, část. Racionální číslo.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Definice druhé mocniny a odmocniny		určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky
Určování druhé mocniny a odmocniny z tabulek a s pomocí kalkulačky		určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky

Matematika	8. ročník	
Úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny		užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
Třetí mocnina a odmocnina		určí třetí mocninu libovolného čísla
		vypočítá délku hrany krychle, zná-li její objem
n- tá mocnina čísla		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Mocnina součinu a podílu		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Umocňování mocnin		řeší úlohy se základními početními operacemi s mocninami
Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin (tvar $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo)		rozumí přiměřeně obtížnému textu, v němž jsou některá čísla zapisována ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo
		zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo
Odvození Pythagorovy věty		rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku
		Pythagorova věta, určí, zda je trojúhelník pravoúhlý
Obrácená Pythagorova věta		Pythagorova věta, určí, zda je trojúhelník pravoúhlý
Pythagorejské trojúhelníky		využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku		využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
Pythagorova věta v planimetrii		aplikuje závěry Pythagorovy věty při výpočtech v planimetrii, stereometrii i v jiných praktických úlohách
Pythagorova věta ve stereometrii, užití v praxi		aplikuje závěry Pythagorovy věty při výpočtech v planimetrii, stereometrii i v jiných praktických úlohách
Číselné a algebraické výrazy		rozliší pojem číselný a algebraický výraz
Proměnná		sestaví jednoduchý výraz s proměnnou
Jednočleny a mnohočleny		vypočítá hodnotu výrazu
Sčítání a očítání mnohočlenů		sčítá a násobí mnohočleny
Násobení mnohočlenů		sčítá a násobí mnohočleny
Druhá mocnina dvojčlenu		sčítá a násobí mnohočleny
Dělení mnohočlenu jednočlenem		vydělí mnohočlen reálným číslem a jednoduchým jednočlenem
Rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a s použitím vzorců $(A + B)^2 = A^2 + 2AB + B^2$, $(A - B)^2 = A^2 - 2AB + B^2$ a $A^2 - B^2 = (A + B) \cdot (A - B)$		rozloží mnohočlen na součin $(A + B)^2$, $(A - B)^2$, $(A + B) \cdot (A - B)$ a vytýkáním
Pojem rovnost a rovnice		užívá a zapisuje vztah rovnosti

Matematika	8. ročník	
Lineární rovnice a racionální čísla	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení	
Řešení složitějších rovnic	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení	
Slovní úlohy – obecné, pohyb, společná práce	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou...) zdůvodní zvolený postup řešení ověří výsledek řešení nalézá různá řešení úloh	
Vyjádření neznámé ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	
Pojem kruh a kružnice	správně užívá pojmy kružnice, kruh, půlkruh, kruhová výseč, úseč, oblouk kružnice, poloměr a průměr kružnice, sečna, tečna, Thaletova kružnice	
Thaletova kružnice	správně užívá pojmy kružnice, kruh, půlkruh, kruhová výseč, úseč, oblouk kružnice, poloměr a průměr kružnice, sečna, tečna, Thaletova kružnice sestrojí tečnu ke kružnici procházející daným bodem ležícím vně kružnice	
Délka kružnice	vypočítá délku kružnice a oblouku kružnice (obvod kruhu)	
Délka oblouku kružnice	vypočítá délku kružnice a oblouku kružnice (obvod kruhu)	
Obsah kruhu	vypočítá obsah kruhu a kruhové výseče	
Části kruhu	vypočítá obsah kruhu a kruhové výseče	
Kruh a kružnice ve slovních úlohách	vypočítá délku kružnice a oblouku kružnice (obvod kruhu) vypočítá obsah kruhu a kruhové výseče	
Vzájemná poloha přímky a kružnice	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic	
Množiny bodů daných vlastností	intuitivně chápe pojem množina	
Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	vysvětlí pojem množina bodů daných vlastností a využívá ho k řešení konstrukčních úloh	
Konstrukce kružnic	vysvětlí pojem množina bodů daných vlastností a využívá ho k řešení konstrukčních úloh	
Náčrtek + rozbor, postup, konstrukce, diskuse	využívá poznatků (výška, těžnice, střední příčka, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách	

Matematika	8. ročník	
Základní pravidla přesného rýsování		využívá poznatků (výška, těžnice, střední příčka, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách
Statistický soubor		provede jednoduché statistické šetření
Statistické šetření		provede jednoduché statistické šetření
Provádění statistického šetření		provede jednoduché statistické šetření
Třídění podle kvantitativních a kvalitativních znaků		zveřejní výsledky statistického šetření formou tabulky
Zápis zjištěných údajů do tabulky		zveřejní výsledky statistického šetření formou tabulky
Jednotka, znak, četnost		určí četnost jednotlivých hodnot
Aritmetický průměr		vypočítá aritmetický průměr
Medián, modus		určí modus a medián
Určování mediánu a modusu		určí modus a medián
Diagramy, sloupcový, kruhový, 3D		vyjádří výsledky statistického šetření sloupcovým nebo kruhovým diagramem čte tabulky a grafy a interpretuje je
Excell		vyjádří výsledky statistického šetření sloupcovým nebo kruhovým diagramem čte tabulky a grafy a interpretuje je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Základy statistiky		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou
Řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou		upraví soustavu rovnic na základní tvar
Řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou
		provádí zkoušku řešení

Matematika	9. ročník	
Grafické řešení soustavy rovnic Slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic.		chápe grafické řešení soustavy rovnic
		řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
		ověřuje výsledek řešení slovní úlohy
Lomený výraz. definiční obor výrazu krácení a rozšiřování lomených výrazů společný jmenovatel lomených výrazů Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Slovní úlohy.		určuje podmínky, za nichž má daný lomený výraz smysl
		určí hodnotu lomeného výrazu dosazením za neznámou
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
		rozloží čítele i jmenovatel na součin
		krátí a rozšiřuje lomený výraz
		určí společný jmenovatel lomených výrazů
		řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
Soustava souřadnic Definiční obor funkce Množina hodnot funkce Závislá a nezávislá proměnná Graf funkce Rostoucí a klesající funkce. Konstantní funkce. Lineární funkce rovnice graf přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Kvadratická funkce $y = x^2$ Goniometrické funkce Užití funkcí k řešení úloh z praxe.		řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli
		vyjádří neznámou ze vzorce
		rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce
		rozpozná lineární funkci podle rovnice
		sestaví tabulku funkce (přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce $y = x^2$)
		sestrojí graf funkce (přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce $y = x^2$)
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		určuje průběh funkce z grafu
		užívá goniometrických funkcí ostrého úhlu pravouhlého trojúhelníku při řešení úloh
Úrok Jistina Úroková doba Úrokovací období Úroková míra		rozlišuje pojmy úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra
		vypočítá úrok z dané jistiny
		určí hledanou jistinu
		vypočítá daň z úroku

Matematika	9. ročník	
Jednoduché a složené úrokování Daň z úroku		
Rotační válec Povrch válce Objem válce		načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání a jeho síť odhadne a vypočítá povrch a objem válce analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy týkající se válce nebo jeho částí
Jehlan, kužel síť jehlanu objem a povrch jehlanu a kužele Koule objem a povrch koule Slovní úlohy		sestrojí síť jehlanu nalezne potřebné vzorce pro výpočty objemů a povrchů těles pracuje s tabulkami a s přehledy vzorců vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech vypočítá objem a povrch kužele vypočítá objem a povrch koule řeší slovní úlohy vedoucí k aplikaci výpočtů povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání
Věty o podobnosti trojúhelníků		rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
Volné rovnoběžné promítání Perspektiva Promítání na dvě průmětny		dbá na kulturu svého grafického projevu užívá různé druhy čar rozlišuje nárys, půdorys
Nestandardní slovní úlohy Číselné a logické řady Logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí matematiky i z různých vzdělávacích oblastí užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh nalézá různá řešení zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s daty		

5.4.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešení problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem žáků, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i

Název předmětu	Informatika
	bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, a to buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupeny následující pomůcky: Programovatelný robot Blue-bot.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Vedeme žáky Vedeme žáky ke znalosti komunikace v digitálním prostředí. Vedeme žáky k prezentaci dat. Vedeme žáky k poznání principů digitálních technologií. Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti v digitálním světě. Vedeme žáky k rozvoji digitálního občanství. Vedeme žáky k tvůrčí činnosti a technologiím. Vedeme žáky k pozorování a simulaci experimentů. Vedeme žáky ke zdravému a spokojenému životu ve světě plném digitálních technologií.

Název předmětu	Informatika
	Vedeme žáky k řízení a organizace práce. Kompetence k učení: Vedeme k využití možností informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Vedeme žáky k získání znalostí nutných pro práci s počítačem, používáme různé metody učení (skupinová práce, projekty). Používáme odbornou terminologii přiměřenou věku žáků, osvětlujeme ji a aktivně ji dále používáme. Poskytujeme žákům přístup k internetu. Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme využívání pomoci ostatních spolužáků, hledání rozdílné cesty při řešení. Vysvětlujeme žákům postoje ke kritickému třídění informací při využívání internetu. Snažíme se vést žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů. Kompetence komunikativní: Učíme pro komunikaci využívat vhodné informační technologie. Poskytujeme příležitost vystupovat s prezentací svých prací. Kompetence sociální a personální: Snažíme se žáky při práci vést ke vzájemné radě či pomoci, učíme je pracovat v týmu. Rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Umožňujeme všem žákům uplatnit se adekvátně dle jejich individuálních schopností. Poskytujeme žákům přístup k informačním zdrojům, umožňujeme prezentovat výsledky prací. Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s obecnými normami a zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a žáci je musí dodržovat. Rozvíjíme postoje ke vzájemné pomoci, respektu a toleranci, umožňujeme zapojení všech, i těch méně nadaných žáků do činností, čímž posilujeme zdravé sebevědomí všech. Kompetence pracovní: Vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou dle stanoveného řádu pracovní VT.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,

Název předmětu	Informatika
	- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci, - ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, - porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace, - rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, - standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci, - posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech, - nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem, - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni průběžně během celého klasifikačního období prostřednictvím vyhodnocení praktických činností a testů, případně ústního zkoušení. Hodnocena bude také jejich domácí příprava, domácí úkoly a aktivita v hodinách. Při hodnocení vyučující přihlédne k individuálním vlastnostem a schopnostem žáků a také k jejich doporučeným podpůrným opatřením. Výsledná známka nemusí vycházet pouze z aritmetického průměru známek, neboť některé známky mohou mít pouze motivační úlohu. Učitel vždy seznámí žáky s důvody pro udělení známky za klasifikační období.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
		sdělí informaci obrázkem

Informatika	4. ročník	
Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Piktogramy, emodži, kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Piktogramy, emodži		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Kód		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Přenos na dálku, šifra		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením

Informatika	4. ročník	
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Ovládání myši		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Kreslení čar, vybarvování		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Používání ovladačů		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		přehraje zvuk či video
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom
		řeší úkol použitím schránky
Kreslení bitmapových obrázků		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		edituje digitální text, vytvoří obrázek
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů

Informatika	4. ročník	
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Práce se soubory		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Propojení technologií, internet		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Sdílení dat, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Osobní údaje		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		v textu rozpozná osobní údaje
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu
		oživí robota, otestuje jeho chování
		najde chybu v programu a opraví ji
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Opakování příkazů		sestaví program pro robota
		upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání klávesnic – události		používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích.		
Učivo: Digitální technologie, Data informace a modelování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.),..Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání situací soutěže, konkurence.		
Učivo: Algoritmizace a programování- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	4. ročník	
Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů. Učivo: Digitální technologie-propojení technologií, internet, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální Učivo: Digitální technologie-využití digitálních technologií v různých oborech		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, druhy dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
Doplňování tabulky a datových řad	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	
Kritéria kontroly dat	umístí data správně do tabulky	
Řazení dat v tabulce	doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Vizualizace dat v grafu	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Příkazy a jejich spojování	v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	

Informatika	5. ročník	
Opakování příkazů		upraví program pro obdobný problém
		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří a použije nový blok
		upraví program pro obdobný problém
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
		upraví program pro obdobný problém
Vlastní bloky a jejich vytváření		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří a použije nový blok
Kombinace procedur		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří a použije nový blok
		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Pevný počet opakování		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Ladění, hledání chyb		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

Informatika	5. ročník	
Čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
sdělí informaci obrázkem		pomocí obrázku znázorní jev
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		pomocí obrázku znázorní jev
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		pomocí obrázku znázorní jev
Ovládání pohybu postav		ovládá více postav pomocí zpráv používá události ke spuštění činnosti postav
Násobné postavy a souběžné reakce		ovládá více postav pomocí zpráv používá události ke spuštění činnosti postav
Modifikace programu		v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém
Animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Spouštění pomocí událostí		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. Učivo: Algoritmizace a programování-ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.		

Informatika	5. ročník	
Učivo: Data, druhy dat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení. Kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity.		
Učivo: Informační systémy-Data, druhy dat		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy	rozpozná zakódované informace kolem sebe	
Znakové sady	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, symetrická šifra	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
Vektorová grafika	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
Binární kód	ke kódování využívá i binární čísla	
Data v grafu a tabulce	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	doplň podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
Kontrola hodnot v tabulce	navrhne tabulku pro záznam dat	
Filtrování, řazení a třídění dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
Porovnání dat v tabulce a grafu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	
Řešení problémů s daty	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, ochrana	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
	navrhne tabulku pro záznam dat	
	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	
	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	

Informatika	6. ročník	
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování s podmínkou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Události, vstupy		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	7. ročník	
Objekty a komunikace mezi nimi	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Standardizovaná schémata a modely	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	
Orientované grafy, automaty	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí orientovaných grafů řeší problémy	
Modely, paralelní činnost	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
Větvení programu, rozhodování	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Grafický výstup, souřadnice	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Podprogramy s parametry	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	vybere vhodný formát pro uložení dat	
Správa souborů, struktura složek	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	
Domácí a školní počítačová síť	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	
Fungování a služby internetu	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	
Princip e-mailu	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	
Metody zabezpečení přístupu k datům	porovná různé metody zabezpečení účtů	
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	spravuje sdílení souborů	
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním	vytvoří program a otestuje jeho funkčnost používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
Používání výstupních zařízení robota	vytvoří program a otestuje jeho funkčnost	
Používání senzorů	vytvoří program a otestuje jeho funkčnost	
Čtení programu	přečte program a najde v něm případné chyby hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Relativní a absolutní adresy buněk	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	
Použití vzorců u různých typů dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	
Vkládání záznamu do databázové tabulky	připíše do tabulky dat nový záznam	
Řazení dat v tabulce	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	
Filtrování dat v tabulce	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	
Zpracování výstupů z velkých souborů dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Programovací projekt a plán jeho realizace	řeší problémy sestavením algoritmu diskutuje různé programy pro řešení problému	
Popsání problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	
Testování, odladění, odstranění chyb	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	

Informatika	9. ročník	
Ovládání myši, posílání zpráv		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Import a editace kostýmů, podmínky		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Animace kostýmů postav, události		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Výrazy s proměnnou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Kompresce a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti

Informatika	9. ročník	
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata)		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)		

5.4.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět vychází ze vzdělávací oblasti a oboru Člověk a jeho svět a je pojmenován stejně ve všech ročnících 1. stupně ZŠ.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován pouze na 1. stupni základní školy. Vyučuje se v 1. až 5. ročníku: – v 1. až 3. ročníku 3 hodiny týdně, - ve 4. až 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Předmět Člověk a jeho svět utváří žákovi ucelený obraz světa. Směřuje k tomu, aby žáci poznali sebe i nejbližší okolí, vnímali lidi kolem sebe a utvářeli vztahy mezi nimi. Žáci prostřednictvím tohoto předmětu porozumí základním vztahům ve společnosti, soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Současnost žáci chápou jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Během celé výuky si všímají podstatných stránek života a krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Seznámí se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Výuka předmětu probíhá ve třídě s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Do jednotlivých hodin jsou začleňovány krátkodobé projekty, které výuku obohatí a rozvíjí schopnosti žáků. Je využívána i počítačová učebna. Součástí výuky jsou exkurze a návštěvy míst spjatých s danou tematikou. Daný předmět se realizuje i v terénu (vycházky za účelem poznání okolí, dopravní tematiky, památných míst.) Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy a besedy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé - učíme žáky orientovat se ve světě informací, časově a místně propojovat informace historické, zeměpisné, místní a kulturní - učíme žáky získávat informace o přírodě, přírodu pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - motivujeme žáky pro celoživotní učení Kompetence komunikativní: - učíme žáky vyjadřovat se různými způsoby o hodnotách a krásách svého okolí

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- rozšiřujeme žákům slovní zásobu o osvojených tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti - vedeme žáka k používání správné terminologie - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, názory, dojmy, poznatky - učíme žáky reagovat na názory druhých a prosadit si svůj názor, obhájit si ho - vedeme žáky k samostatnému vystupování - umožňujeme žákům vyjadřovat své city ve vztahu k sobě i k okolnímu světu Kompetence sociální a personální: - vytváříme heterogenní a různě početné skupiny, týmy, které efektivně spolupracují - učíme žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy, etnickými skupinami - učíme žáky respektovat zvyklosti, tradice a názory druhých lidí i jiných národů - vytváří příležitosti k prezentaci prací žáků, jejich výzkumů, projektů, vlastních názorů - učitel vede žáky k oceňování vlastních myšlenek a názorů Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - umožňujeme žákům řešit problém v úzkém sepětí s literaturou, encyklopediemi, internetem - upevňujeme u žáků účelné rozhodování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých - zařazujeme do výuky takové metody, při kterých dochází k objevům a řešením - učíme žáky dokázat si pomocí vyřešeného problému zhodnotit svůj výkon a sám vyslovit závěr Kompetence pracovní: - vedeme žáky k utváření pracovních návyků při jednoduché činnosti, kterou vytvářejí samostatně nebo v týmech - učíme žáky používat různé pomůcky, materiály, vybavení - umožňujeme žákům poznávat prostřednictvím tohoto předmětu technický rozvoj, uplatňovat své elementární poznatky - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - učíme žáky spolupracovat s kolektivem - umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu Kompetence občanské: - utváříme žákům ohleduplný vztah k přírodě i ke kulturním výtvorům - vyžadujeme od žáků dodržování a respektování pravidel slušného chování

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- motivujeme žáky aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí - umožňujeme žákům seznámit se s rodáky, s kulturními a historickými památkami regionu, s významnými událostmi v regionu, v naší zemi, v zemích Evropy - umožňujeme žákům poznávat rozdíly mezi lidmi - učíme žáky, jak se zachovat v situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých, jak zachovat bezpečnost v mimořádných situacích - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení, testů, písemných samostatných prací, projektových prací.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Orientace v čase:	seznámí se s časovými údaji	
Roční období	seznámí se s časovými údaji	
Volný čas:	využívá časové údaje	
Živočichové	pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
Rostliny	pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
Ovoce, zelenina	pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
Houby	pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	
Péče o zdraví	řeší situace v každodenním životě	
	uplatňuje základní hygienické	
	Lidské tělo	
Lidské tělo	uplatňuje základní hygienické	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		Lidské tělo
Domov		seznámí se se základními pravidly účastníků silničního provozu orientuje se v místě svého bydliště
Škola		seznámí se se základními pravidly účastníků silničního provozu orientuje se v místě svého bydliště
Obec		seznámí se se základními pravidly účastníků silničního provozu orientuje se v místě svého bydliště
Rodina		rozlišuje nejbližší rodinné příslušníky pojmenuje vztahy mezi jednotlivými členy rodiny rozlišuje role v rodině
Povolání		pojmenuje různá povolání a pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Domov Rodina Škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rostliny Živočichové		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské tělo		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
škola	orientuje se v okolí školy a svého bydliště	
	dodržuje zásady bezpečného chování	
obec	začlení své bydliště do příslušné obce, státu	
rodina	rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	
	rozliší role příslušníků rodiny a vztahy mezi nimi	
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
	porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	
práce a volný čas	odvodí význam a potřebu různých povolání	
	porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	
právo a spravedlnost	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
	dokáže posoudit nesprávné chování	
	vysvětlí správný postup chování a nápravy	
proměny přírody	pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
rostliny	určí a roztřídí některé rostliny podle nápadných a určujících znaků	
živočichové	určí a roztřídí některé živočichy podle nápadných a určujících znaků	
orientace v čase	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	
	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
minulost, současnost, budoucnost	porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	
lidské tělo	dodržuje základní hygienické návyky	
	při dodržování základních hygien. návyků využije základních znalostí o lidském těle	
péče o zdraví	při dodržování základních hygien. návyků využije základních znalostí o lidském těle	
	dodržuje zásady bezpečného chování	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		nehrožuje zdraví své ani zdraví spolužáků
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích
situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Škola - orientace v okolí školy a bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Proměny přírody - pozorování, popis a porovnání proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Škola - orientace v okolí školy a bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Škola - orientace v okolí školy a bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rodina - rozlišení blízkých příbuzenských vztahů v rodině, rozlišení role příslušníků rodiny a vztahy mezi nimi, projev tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obec - začlenění bydliště do příslušné obce, státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právo a spravedlnost - posouzení nesprávného chování, vysvětlení správného postupu chování a nápravy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Orientace v čase - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, odvodí význam a potřebu různých povolání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Orientace v čase - pojmy – hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období - porovnání zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rostliny - význam rostlin pro člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o zdraví - dodržování zásad bezpečného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Práce a volný čas - projevování tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
orientace v místě bydliště	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	
město, kde žijeme	začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR pojmenuje některé regionální památky	
soužití lidí	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině i v obci	
pravidla slušného chování	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině i v obci	
přírodniny a lidské výtvoř	rozlišuje prvky živé a neživé přírody	
příroda živá, neživá	rozlišuje prvky živé a neživé přírody určí a roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků	
látky a jejich vlastnosti	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek	
měření s praktickým užíváním základních jednotek	změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů	
určování času	využije časové údaje při řešení různých situací v denním životě	
významné památky našeho regionu	pojmenuje některé regionální památky	
lidské tělo	uplatní základní elementární znalosti o lidském těle	
člověk a jeho zdraví	uplatní základní dovednosti a návyky, které souvisejí s ochranou zdraví	
péče o zdraví	požádá o pomoc pro sebe, pokud tuto pomoc potřebuje	
přivolání pomoci	požádá o pomoc pro druhé lidi	
základní ošetření	ošetří drobná zranění	
lékárnička	ošetří drobná zranění	
řešení krizových situací	řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích	
vesmír	pozoruje proměny v přírodě	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda živá, neživá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Soužití lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Město, kde žijeme		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodniny, lidské výtvoř		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Město, kde žijeme		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Domov	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
Škola	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
Obec, místní krajina	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu orientuje se podle světových stran	
Okolní krajina, místní oblast, region	určí světové strany v přírodě i podle mapy	
Mapy obecně zeměpisné a tématické	rozliší mezi náčrty, plány a základními typy map	
Regiony ČR	vyhledá osídlení lidí na mapě posoudí jednoduchým způsobem význam regionů z hlediska přírodního, správního a hospodářského	
Naše vlast	posoudí jednoduchým způsobem význam regionů z hlediska přírodního, správního a hospodářského	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Rodina		vyjádří vztahy v rodině, v obci na základě vlastních zkušeností
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského vývoje
Soužití lidí		vyvodí a dodržuje pravidla pro své chování a soužití ve škole i mimo školu, mezi chlapci a dívkami
Chování lidí		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě
		rozliší aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí a zdraví člověka
Orientace v čase a časový řád		pracuje s časovými údaji
Současnost a minulost		pracuje s časovými údaji
		rozeznává současné a minulé
		orientuje se v hlavní reálné minulosti v naší vlasti
Regionální památky		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
		využívá regionálních specifik
Báje, mýty, pověsti		využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Látky a jejich vlastnosti		využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
Horniny a nerosty		objeví a zjistí propojenost prvků živé a neživé přírody
Rostliny, živočichové, houby		objeví a zjistí propojenost prvků živé a neživé přírody
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Rovnováha v přírodě		seznámí se s principem rovnováhy v přírodě
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Životní prostředí		najde souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Chování člověka v přírodě - ochrana přírody		najde souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě
		rozliší aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí a zdraví člověka

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Lidské tělo		využije poznatků o lidském těle
		vysvětlí funkce jednotlivých organických soustav
		orientuje se ve vývoji člověka před a po jeho narození
Zdravá výživa		podporuje vlastní zdravý způsob života
Péče o zdraví		podporuje vlastní zdravý způsob života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rodina, zájmové skupiny, politické strany, postavení církve v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Regiony ČR, jejich povrch, vodstvo, půdy, průmysl, zemědělství, nerostné bohatství		
Okolní krajina, místní oblast a region		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Báje, mýty, pověsti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina, role jedince v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Rodina, zájmové skupiny, politické strany, postavení církve v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Soužití lidí, pomoc nemocným a sociálně slabým dětem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Okolní krajina, místní oblast a region		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rodina, zájmové skupiny, politické strany, postavení církve v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Okolní krajina, místní oblast a region		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Soužití lidí, využití potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Naše vlast - nejvýznamnější památky ČR		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Mapy obecně zeměpisné a tematické		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Regionální památky, shromažďování informací o těchto místech, třídění, srovnávání, řazení materiálů o historii regionu - Karlovarský kraj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Naše vlast - nejvýznamnější památky ČR		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa a svět	rozlišuje základní typy map Evropy a polokoulí	
mapy obecně zeměpisné a tematické	rozlišuje základní typy map Evropy a polokoulí	
mapy Evropy – grafika, obsah, vysvětlivky	rozlišuje základní typy map Evropy a polokoulí	
putování po Evropě – seznámit žáky s pojmy: přírodní podmínky, vodstvo, pohoří, nížiny, podnebí, flóra a fauna – nutná neustálá práce s mapou	zprostředkuje ostatním zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest v jiných zemích	
shody a odlišnosti států	porovná způsob života a přírodu v jiných zemích	
základní formy – osobní, soukromé, společné, veřejné	orientuje se v základních formách vlastnictví	
život bez peněz dříve (směna)	používá peníze v běžných situacích	
peníze, vznik, jejich proměny	používá peníze v běžných situacích	
	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	
orientace v čase a časový řád	pracuje s časovými údaji	
	využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději	
	orientuje se v časové přímce	
	vnímá dějiny jako časový sled událostí	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
pojmy – letopočet, kalendář, generace		vnímá dějiny jako časový sled událostí srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti
současnost a minulost v našem životě		rozeznává současné a minulé orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti čerpá informace o minulosti kraje i naší země z literatury, z časopisů, z internetu
báje, mýty a pověsti		orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti
hledání zdroje informací v archivu, v muzeích, v památných místech		orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti
pojmy – domov, vlast, vlastenectví, rodný kraj		orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti
státní svátky:		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
regionální památky		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody nemovitých a movitých kulturních památek
vesmír a Země		seznámí se s elem poznatky jako součást vesmíru
Země jako planeta sluneční soustavy		seznámí se s elem poznatky jako součást vesmíru
rostliny, houby, živočichové		prakticky třídí organismy do známých skupin a využije jednoduché klíče a atlasy
1. zjišťování poznatků pozorováním		založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní, vysvětlí a vyhodnotí výsledky pokusu
třídění do skupin		prakticky třídí organismy do známých skupin a využije jednoduché klíče a atlasy
1. zjišťování poznatků pozorováním		založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní, vysvětlí a vyhodnotí výsledky pokusu
osobní bezpečí, návykové látky a zdraví		rozpozná život ohrožující zranění
situace hromadného ohrožení		uplatní způsoby chování v situacích, které ohrožují zdraví
nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		rozpozná život ohrožující zranění
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		uplatní způsoby chování v situacích, které ohrožují zdraví rozpozná život ohrožující zranění uplatňuje a zvládá modelové situace při řešení mimořádných událostí
konkrétní situace ohrožující zdraví		uplatní způsoby chování v situacích, které ohrožují zdraví předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek
zranění chodce, cyklisty		rozpozná život ohrožující zranění
zranění při autonehodě		rozpozná život ohrožující zranění

Člověk a jeho svět	5. ročník	
péče o zdraví, zdravá výživa		uplatní základní dovednosti a návyky, které souvisejí s podporou zdraví a preventivní ochranou rozlišuje jednotlivé etapy lidského vývoje
telefonní čísla první pomoci		zajistí lékařskou pomoc
nácvik první pomoci		zajistí lékařskou pomoc
nácvik první pomoci:		uplatní základní dovednosti a návyky, které souvisejí s podporou zdraví a preventivní ochranou
základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etické stránka vztahů, etická stránka sexuality		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
ochrana přírody		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody nemovitých a movitých kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Konkrétní situace ohrožující zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Shody a odlišnosti států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Shody a odlišnosti států		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rostliny, houby, živočichové		
Vesmír a Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody		

5.4.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2.5	2	6.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu má vést: - ke vzniku pocitu sounáležitosti s historií lidstva - k utvoření představy o kořenech civilizace, v níž žijeme - k získání orientace v historickém čase - k pochopení širších dějinných souvislostí, obecných i konkrétních příčin a důsledků historických událostí - k rozvoji analytického a syntetického myšlení - k žádoucímu morálnímu a etickému rozvoji
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je jako samostatný předmět vyučován v 6. a v 7. ročníku 1 hodinu týdně a v 8. a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k pochopení dalekosáhlejšího a hlubšího smyslu vzdělání, - zadává úkoly, jejichž řešení vede ke kombinaci poznatků z více předmětů, - vede ke zpracovávání a porozumění tématu z více hledisek, - vede ke schopnosti třídit podstatné informace od méně podstatných z psaného textu i mluveného projevu,

Název předmětu	Dějepis
	- prostřednictvím předávaných poznatků rozšiřuje přehled žáků také o přírodních, společenských a kulturních jevech, - rozvíjí u žáků schopnost syntetického myšlení i mimo dějepisný horizont, - vede žáky tak, aby byli sami schopni si určit potřebnou míru domácí přípravy na výuku. Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje rozmanité prostředky získu informací a upevňování vědomostí (grafy, tabulky, nákresy do mapy, videoprojekce), - podporuje rozvoj logického a kritického myšlení, - učí žáky obhajovat svá rozhodnutí a výsledky řešení úkolů, - učí žáky používat osvědčené postupy při řešení obdobných úkolů, - vede k tomu, aby žáci byli schopni srovnávat informace získané z různých zdrojů. Kompetence komunikativní: Učitel - dbá na správné používání terminologie, vede k získání dovednosti přesně formulovat, charakterizovat, definovat, - vede žáky k tomu, aby sami dovedli zvolit vhodnou míru stručnosti při zápisu učiva do sešitu, - vzbuzuje zájem o aktivní účast (ústní projev) žáků při výuce, - vyžaduje souvislý kultivovaný ústní i písemný projev, zároveň učí heslovitému zápisu, na jehož základě je i po delší době tohoto projevu schopen, - učí výstižně převést vizuální vjem do ústní podoby, stejně tak přesně slovně popsat zeměpisné jevy, Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří ve třídě příjemnou pracovní atmosféru, - vede žáky k potřebné míře vzájemné tolerance, shovívavosti a trpělivosti, dále k tomu, aby dokázali ocenit znalosti a vědomosti jeden druhého, - chová se a jedná tak, aby byl přirozenou autoritou, - vede ke vzájemné spolupráci a pomoci žáků, Kompetence občanské: Učitel - podněcuje žáky ke srovnávání vlastních a cizích názorů a tak reflektovat svůj postoj,

Název předmětu	Dějepis
	- pěstuje v žácích vztah k tradicím obecně kulturním i národním, úctu k historickému dědictví, - vede k budoucí občanské zodpovědnosti prostřednictvím toho, že vyžaduje plnění povinností žáků, - učí žáky respektovat přesvědčení druhých, zároveň si však utvářet vlastní, přesně formulovaný názor a tím získávat svou nezaměnitelnou identitu, dále učí kriticky přemýšlet o principech, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
	Kompetence pracovní: Učitel - důsledně trvá na přesném vypracování zadaného úkolu a dodržování stanovených podmínek, - vede žáky k využívání znalostí, schopností a vědomostí v praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je spjat s dalšími vyučovacími předměty: Zeměpis – orientace v mapě, proměny politicko – geografické podoby Evropy i ostatního světa Český jazyk – literární památky a díla významných spisovatelů Cizí jazyky – odborná terminologie Hudební výchova – historické hudební styly a formy Výtvarná výchova – stavební slohy, malířství a sochařství Občanská výchova – státní zřízení, politické systémy, uspořádání společnosti

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam poznávání minulosti Způsoby dějepisného zkoumání Hmotné, nehmotné prameny – jejich uchovávání základní dějepisné pojmy – časové (cyklus přírody, kalendář a datování), zeměpisné		vyjádří vlastními slovy, v čem je pro něj poznání minulosti přínosem uvede konkrétní historický pramen a určí, jak skrze něj poznáváme minulost uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

Dějepis	6. ročník	
		orientuje se na časové ose, odliší události dávno a nedávno minulé; orientuje se v historicko-geografickém prostoru
Báje a mýty popisující vznik světa a původ člověka Doba kamenná (paleolit, neolit) Vývoj člověka, způsob života, členění společnosti, umění objev kovů – doba bronzová, doba železná		vysvětlí, jak se prostřednictvím mýtu vytváří a vyjadřuje paměť lidstva charakterizuje život pravěké společnosti zhodnotí význam geologie, paleontologie, archeologie vysvětlí podstatu přelomu paleolitu v neolit, příčiny a důsledky zdůvodní, proč objev bronzu předcházel objevu železa zhodnotí význam objevu kovů pro další život člověka
Starověký Orient státní útvary na území Mezopotámie: Sumer, Akkadská říše, Babylónie, Asýrie významné osobnosti, města, hmotné i nehmotné dědictví Egypt, Chetitská říše, Indie, Čína –společenská organizace, kulty a náboženství, kultura a vzdělanost		orientuje se v mapě starověkého světa, porovná podobu mapy starověkého Orientu s dnešním stavem – přibližně určí, které současné státy se zde rozkládají uvede příklady kulturní a technické vyspělosti uvedených starověkých civilizací, pokusí se své příklady obhájit rozčlení řecké dějiny na jednotlivá období, charakterizuje je časově zařadí válečné konflikty, vysvětlí jejich příčiny
Starověké Řecko nejstarší evropská civilizace archaické období Athény, Sparta vátky mezi Řeky řecko – perské války řecká kultura: náboženské myšlení, věda, umění makedonská nadvláda a rozpad makedonské říše helénismus		shrne oblasti, v nichž byli Řekové největším přínosem umění a kultuře vůbec vysvětlí pojem helénismus objasní příčiny rozpadu makedonské říše
Starověký Řím království republika principát císařství křesťanství krize a pád západořímské říše římská kultura a životní styl		porovná způsob vlády v jednotlivých obdobích římských dějin vysvětlí příčiny politických a sociálních konfliktů; na jejich základě se pokusí shrnout příčiny rozpadu římské říše a zániku její západní části popíše vznik křesťanství a vysvětlí jeho význam pro římský stát i další dějinný vývoj uvede významné oblasti římského umění a vzdělanosti, přiřadí osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	6. ročník	
Starověké Řecko, Starověký Řím		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
feudalismus	vysvětlí podstatu feudalismu, objasní pojem feudální vrchnost a šlechta	
středověké zemědělství	vysvětlí, jaký byl princip a úloha středověkého zemědělství	
stěhování národů, barbarské říše	uvede přehled státních útvarů v nově se formující Evropě po zániku západořímské říše	
Francká říše	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
severní Evropa a Anglie v raném středověku	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
Slované – první státní útvary	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
Byzantská říše	vystihne rozdíl mezi státní (i církevní) správou v Byzantské říši a ostatní Evropě	
Arabové, islám	porovná základní rysy křesťanské a islámské společnosti, zhodnotí úlohu víry ve středověku	
Sámská říše, Velká Morava	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
Svatá říše římská	porovná základní rysy křesťanské a islámské společnosti, zhodnotí úlohu víry ve středověku	
vývoj v ostatní Evropě - Uhry a Polsko	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
český stát za prvních Přemyslovců	stručně shrne vnitřní vývoj ve vybraných státních útvarech	
	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	

Dějepis	7. ročník	
kultura raného středověku		uvede příklady románské kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Barbarské říše, křesťanské říše		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
středověká společnost, města, kláštery	popíše strukturu středověké společnosti	
významné evropské konflikty – stoletá válka, reconquista, turecké výboje, stoletá válka	vybere hlavní události ve vývoji jednotlivých států uvede příčiny politických i sociálních konfliktů na základě znalostí o státní a církevní správě vysvětlí podstatu sporu o investituru	
český stát – poslední Přemyslovci, Lucemburkové	uvede příčiny politických i sociálních konfliktů	
husitství	popíše změny po významných konfliktech (stoletá válka, husitské války)	
rytířská kultura, vzdělanost, gotické umění	charakterizuje gotickou epochu	
český stát za Jiříka z Poděbrad a Jagellonců	shrne postavení českého státu za poděbradské a jagellonské éry	
zámořské objevy, mimoevropské civilizace	vysvětlí význam objevu nového světa a civilizací	
renesance a humanismus	vystihne základní změny v renesančním myšlení	
reformace	objasní příčiny reformace a shrne její podstatu a důsledky	
vnitřní vývoj vybraných evr. států – Španělsko, Francie, Anglie, Nizozemí, Rusko a Polsko	popíše evropské konflikty a názorové rozkoly v kontextu příčin, příp. následků – tzn. uvědomí si směřování evropského vývoje v 16. století směrem ke třicetileté válce	
nové prvky v evropském hospodářství	shrne nové kulturní a hospodářské jevy 15. a 16. století	
kultura pozdního středověku	shrne nové kulturní a hospodářské jevy 15. a 16. století	

Dějepis	8. ročník	
český stát – nástup Habsburků a vývoj v 16. století		objasní souvislost českého povstání s třicetiletou válkou
české stavovské povstání		objasní souvislost českého povstání s třicetiletou válkou
třicetiletá válka		objasní souvislost českého povstání s třicetiletou válkou
Evropa po vestfálském míru		popíše politické a geografické změny po vestfálském míru
evropská barokní kultura		doloží odraz barokního myšlení v umění
občanská válka v Anglii, francouzský a ruský absolutismus		porovná důsledky absolutistické vlády ve Francii a v Rusku posoudí vnitřní politický vývoj ve Francii a Anglii, jež vedl k revolučním událostem
osvícenství		vysvětlí pojem osvícenství, pokusí se najít souvislost mezi osvícenským myšlením a klasicismem
osvícenský absolutismus v habsburské monarchii – Marie Terezie, Josef II.		charakterizuje osvícenský absolutismus
evropské konflikty v 18. stol.		shrne konflikty 18. stol. a jejich výsledky
klasicismus		vysvětlí pojem osvícenství, pokusí se najít souvislost mezi osvícenským myšlením a klasicismem
vznik USA		zhodnotí význam a důsledky boje amerických osad za nezávislost
Velká francouzská revoluce		porovná rozložení sil v Evropě před napoleonskými válkami (resp. francouzskou revolucí) a po nich
napoleonské války a jejich důsledky		porovná rozložení sil v Evropě před napoleonskými válkami (resp. francouzskou revolucí) a po nich
romantismus		odhalí kořeny, z nichž vyrůstá romantismus
průmyslová revoluce, sociální poměry		shrne příčiny a důsledky technického pokroku vedoucího k průmyslové revoluci
revoluce 1848		shrne revoluční hnutí v Evropě v polovině 19. stol
vývoj v rakouské monarchii - Bachův absolutismus, obnovení ústavnosti		popíše a analyzuje situaci v českých zemích po rak. - uh. vyrovnání
nové politické proudy		objasní vývoj vedoucí ke vzniku nových polit. stran v české společnosti
viktoriánská Anglie		vyjmenuje a objasní hlavní aspekty demokratizace britské společnosti
sjednocení Itálie a Německa		popíše proces sjednocování Itálie a Německa a zhodnotí jeho význam
druhé císařství a třetí republika ve Francii		porovná vývoj ve Francii a Velké Británii ve 2. pol. 19. stol.
česká společnost a kultura ve 2. pol. 19. stol.		uvede významné osobnosti a jevy v české kultuře 2. pol. 19. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská válka v Anglii		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
občanská válka v USA	vystihne příčiny a výsledky občanské války v USA, popíše průběh	
kultura 2. pol. 19. stol., nové umělecké směry	vybaví si hlavní osobnosti světové kultury 2. pol. 19. stol., charakterizuje nově vznikající umělecké směry	
kolonialismus	uveče v souvislost kolonialismus 19. stol. a jeho počátky a vývoj od 16. stol.	
nové sociální a podnikatelské myšlení	vysvětlí pojem imperialismus a vysvětlí příčiny a podstatu nacionalismu	
nástup imperialismu a nacionalismu	vysvětlí pojem imperialismus a vysvětlí příčiny a podstatu nacionalismu	
secese	shrne a objasní nové jevy společ. a sociálního vývoje a promítání těchto jevů do kulturní oblasti	
evropské události vedoucí k vypuknutí války	porovná politické a geogr. uspořádání po víd. kongresu a před 1. sv. válkou v Evropě a rozložení koloniálních sil ve světě na přelomu 19. a 20. stol.	
charakter války, vývoj	popíše průběh 1. svět. války a zhodnotí účast Čechů a Slováků v ní	
	objasní předrevoluční situaci v Rusku a pokusí se najít souvislost této revoluce s mezin. událostmi	
revoluce v Rusku	objasní předrevoluční situaci v Rusku a pokusí se najít souvislost této revoluce s mezin. událostmi	
zrození myšlenky samostatnosti Československa	popíše a vysvětlí předválečné i válečné okolnosti, z nichž vyrůstá samostatné Československo, charakterizuje ji z různých hledisek	
vznik, uspořádání Československa, vnitřní, zahraniční politika, hospodářství, společnost		
věda a kultura mezi válkami		
nástup komunismu v Rusku, vznik Sovětského svazu	popíše zrod nových evropských diktatur, vysvětlí okolnosti, z nichž tyto diktatury těžily	

Dějepis	9. ročník	
stalinismus		vysvětlí obecnou souvislost politické a hospodářské situace
20. a 30. léta v Evropě		analyzuje příčiny rozdílného vývoje kultury v západní a východní části Evropy
světová hospodářská krize		
vzestup nacismu, nástup Hitlera		
vývoj v Československu ve 30. letech, druhá čs. republika		charakterizuje vnitřní politiku Československa, zahraniční vztahy a mezinárodní postavení v souvislosti s Mnichovskou dohodou
druhá světová válka		shrne válečné události – na bojištích i v zázemí
Protektorát Čechy a Morava, ní a zahraniční odboj		charakterizuje vnitřní politiku Československa, zahraniční vztahy a mezinárodní postavení v souvislosti s Mnichovskou dohodou
mírové dohody – jaltská, postupimská konference, norimberský proces, územní změny		pokusí se zhodnotit výchozí pozici jednajících mocností v mírových jednáních, shrne jejich závěry
rozdělení Evropy, vznik železné opony, studená válka		vysvětlí vznik a úskalí existence bipolárního světa, objasní vliv někdejšího koloniálního systému na současnou situaci zemí třetího světa
rozpad koloniálního systému – soupeření Západu a Východu o vliv		vysvětlí vznik a úskalí existence bipolárního světa, objasní vliv někdejšího koloniálního systému na současnou situaci zemí třetího světa
únor 1948 v Československu		popíše únorové události a vysvětlí jejich důsledky (vč. odrazu v kult. životě)
sovětizace		popíše únorové události a vysvětlí jejich důsledky (vč. odrazu v kult. životě)
kultura ve 40. a 50. letech v Československu		popíše únorové události a vysvětlí jejich důsledky (vč. odrazu v kult. životě)
vývoj v západní Evropě – SRN, Velká Británie, Francie, vývoj v USA		charakterizuje vývoj v západních zemích
snahy o evropskou integraci – vznik ESUO, EHS		posoudí příčiny, z nichž dnes vyrůstá snaha o evropskou integraci
změny v SSSR po smrti Stalina, nepokoje v ostatních zemích východního bloku		analyzuje situaci v SSSR po Stalinově smrti a vliv těchto změn na vývoj v ostatních státech sov. bloku
zvýšení mezinárodního napětí v 60. letech – berlínská, karibská krize		zhodnotí příčiny postojů nepřátelených stran současného světa
poválečný vývoj na Blízkém východě – vznik státu Izrael, počátky arabského terorismu		posoudí postavení rozvojových zemí
Československo v 50. a 60. letech –vznik ČSSR, uvolnění situace ve 2. pol. 60. let, normalizace, federalizace, kultura		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
krize sovětského bloku , perestrojka, východoevropské revoluce		zhodnotí význam osobnosti Michaila Gorbačova a vývoje v SSSR pro situaci v zemích východního bloku

Dějepis	9. ročník	
sametová revoluce		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
kultura 70. a 80. let		porovná společenskou, politickou i mezinárodní situaci v roce 1968 a 1989
rozpad SSSR		zhodnotí význam osobnosti Michaila Gorbačova a vývoje v SSSR pro situaci v zemích východního bloku
válka v Jugoslávii		zhodnotí význam osobnosti Michaila Gorbačova a vývoje v SSSR pro situaci v zemích východního bloku
rozpad Československa		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
vznik České republiky		vybere hlavní události ve vývoji Československa (resp. ČSSR)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rozdělení Evropy, vznik železné opony, studená válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
nástup komunismu v Rusku, vznik SSSR		

5.4.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: - orientaci žáků v sociální realitě - sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí

Název předmětu	Výchova k občanství
	- seznamování žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským a politickým životem a se způsoby zapojení jednotlivců do občanského života - respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití - rozvíjení občanského a právního vědomí žáků - preventivní ochranu zdraví - rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně a v 8. ročníku 1,5 hodiny týdně. Vzdělávacím obsahem navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Výchova k občanství vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Učivo je rozděleno do těchto tematických okruhů: Člověk ve společnosti: - rodinný život - život ve škole - místo, kde žijeme(domov, vlast) - člověk a kultura Člověk jako jedinec: - osobnost - psychické procesy a stavy - člověk v sociálních vztazích Stát a hospodářství: - majetek v našem životě - hospodaření státu Stát a právo: - řízení společnosti - lidská práva - právní minimum - člověk a občanský život - člověk a rodinný život - trestní právo Mezinárodní vztahy, globální svět:

Název předmětu	Výchova k občanství
	- evropská integrace - mezinárodní spolupráce Vztahy mezi lidmi a formy soužití: - rodina a širší sociální prostředí - život mezi lidmi Změny v životě člověka a jejich reflexe: - sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví: - denní režim Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: - ochrana člověka za mimořádných událostí - osobní bezpečí - dopravní výchova - sexuální výchova - zneužívání návykových látek Osobnostní a sociální rozvoj: - rozvoj osobnosti Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívají tyto formy a metody práce: - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, brainstorming, samostatná práce, hry, testy, dramatizace, projekty, PC, video - přednášky a besedy - ankety a dotazníky Předmět přesahuje do dalších vzdělávacích oborů: Dějepis, Zeměpis, Český jazyk, Cizí jazyky, Přírodopis, Chemie a Informační výchova.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky: - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umět naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Název předmětu	Výchova k občanství
	- rozumět různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využít ke svému rozvoji - využívat ke komunikaci vhodné komunikační prostředky a technologie
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k respektování názorů ostatních - k formování volných a charakterových rysů - k zodpovědnému rozhodování podle dané situace - k chápání základních ekologických souvislostí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k efektivitě při organizování vlastní práce - k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence k učení: Učitel učí žáky: - vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojovat získané poznatky do širších celků a nalézat souvislosti - získané poznatky hodnotit, třídit a samostatně z nich vyvozovat závěry
	Kompetence sociální a personální: Učitel učí žáky: - spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat - podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a upevňovat dobré mezilidské vztahy - v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - umět hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - k vnímání nejrůznějších problémových situací - mimořádné situace, krizové situace a k plánování způsobu řešení problému - k vyhledávání informací vhodných k řešení problému - k samostatnému řešení problému - k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací

Název předmětu	Výchova k občanství	
	- ke kritickému myšlení a obhajobě svých rozhodnutí Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k využívání ICT pro hledání informací	
Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodinný život: postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny význam rolí v životě dnešního člověka, rodokmen manželství, život bez oddacího listu funkce rodiny náhradní výchova		uvědomuje si, proč (čím) je rodina důležitá chápe základní funkce rodiny vědomě se podílí na pozitivní rodinné atmosféře vysvětlí význam náhradní rodičovské péče
Život ve škole: vzdělávání celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání pravidla školního života, školní řád, parlament plánování, organizace, metody učení, odpočinek		přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu uvědomuje si svá práva a povinnosti využívá možnosti podílet se na organizaci života ve škole
Místo, kde žijeme: domov, vztah k obci podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva řešení záležitostí obce, obecní zřízení zajímavá a památná místa významní rodáci a místní tradice		prohloubí zájem o minulost i současnost obce pochopí rozdíl mezi státní správou a samosprávou popíše strukturu obecního zřízení aktivně se podílí na vytváření životního prostředí domova a jeho okolí

Výchova k občanství	6. ročník	
ochrana památek a přírodních objektů životní prostředí obce		
Má vlast: odlišnosti života v regionech vlast, vlastenectví, mateřština složky st. moci, jejich orgány a instituce, obrana státu významné osobnosti		ctí státní symboly jako znaky státní suverenity
Úvod do lidských práv: podobnost lidí základní lidská práva práva dětí, jejich ochrana konflikt a jeho řešení		seznámí se se základními lidskými právy respektuje rovnost všech lidí uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých
Ochrana člověka za mimořádných událostí: klasifikace mimořádných událostí požáry a jejich rizika poskytování 1. pomoci stavy bezprostředně ohrožující život, polohování, transport raněného, úraz, zlomeniny, zástava krvácení, poranění hrudníku, tepelná poranění přežití v přírodě		charakterizuje rizika vzniku mimoř. událostí a jejich možné dopady na zdraví vysvětlí rizika a příčiny vzniku požáru, charakterizuje zásady protipožární prevence v případě potřeby poskytne první pomoc prakticky zvládá zákl. způsoby přežití v přírodě
Osobní bezpečí: způsoby chování v krizových situacích šikanování, kyberšikana dětská krizová centra, linky důvěry		pojmenuje, popíše krizové situace v životě člověka a dokáže je řešit staví se odmítavě k šikanování, umí se bránit v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Dopravní výchova: pravidla bezpečného chování na chodníku, při pohybu na silnici pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky vztahy mezi účastníky silničního provozu		ovládá pravidla bezp. chování chodce a řídí se jimi chová se bezpečně v dopravních prostředcích posoudí situaci z pohledu ostatních účastníků silničního provozu
Sexuální výchova: proměny člověka v období dospívání vztahy mezi chlapci a děvčaty		umí vyjádřit své pocity, učí se chápat důvody častých změn nálad kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Zneužívání návykových látek: pozitivní životní cíle a hodnoty		zdůrazní negativa drogových závislostí orientuje se v nabídce center odborné pomoci

Výchova k občanství	6. ročník	
alkoholismus, tabakismus centra odborné pomoci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Úvod do lidských práv: podobnost lidí základní lidská práva práva dětí, jejich ochrana konflikt a jeho řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní bezpečí: způsoby chování v krizových situacích šikanování, kyberšikana dětská krizová centra, linky důvěry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Místo, kde žijeme: domov, vztah k obci podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva řešení záležitostí obce, obecní zřízení zajímavá a památná místa významní rodáci a místní tradice ochrana památek a přírodních objektů životní prostředí obce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole: vzdělávání celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání pravidla školního života, školní řád, parlament plánování, organizace, metody učení, odpočinek		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Život mezi lidmi: - socializace, sociální skupina - komunikace - slovní i mimoslovní - komunikace v rodině a mezi vrstevníky - prostředky masové komunikace - pravidla slušného chování	upevní vztahy v rodině a pozitivní postoj k ní předchází konfliktům a neshodám se spolužáky, vhodně je řeší volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi přistupuje k informacím kriticky pečlivě si vybírá, co chce sledovat	
Majetek v našem životě: - potřeby, statky a služby - peníze, formy placení - hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti, úspory - majetek a vlastnictví, formy vlastnictví	porozumí pojmům potřeby, statky, služby seznámí se s funkcí peněz sestaví jednoduchý rozpočet, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti rozlišuje různé formy vlastnictví (včetně duševního) a způsoby jejich ochrany	
Řízení společnosti: - stát, znaky státu - volby - státní správa, samospráva	seznámí se se znaky státu vysvětlí význam volebního práva seznámí se se systémem územní správy ČR	
Lidská práva: - lidská práva v dokumentech - rovnost a nerovnost - svoboda a vzájemná závislost - morálka a mravnost - Všeobecná deklarace lidských práv	přistupuje k ostatním jako k sobě rovným hájí svá práva a není lhostejný k poškozování práv druhých	
Ochrana člověka za mimořádných událostí: - varovný signál „Všeobecná výstraha“ - evakuace	rozpozná varovný signál, adekvátně na něj reaguje zná a prakticky uplatní postupy při evakuaci	

Výchova k občanství	7. ročník	
- povodně a zátopové oblasti - IZS, improvizovaná ochrana - ukrytí, nouzové přežití		ovládá zákl. zásady a postupy spojené s povodněmi dbá na bezpečnost svojí i svého okolí
Osobní bezpečí: - agrese, adrenalinové sporty, nedodržování pravidel ve sportu, v silničním provozu - šikana - způsoby obrany, legislativa - nebezpečný internet - příčiny a formy sexuálního zneužívání - prevence		zaujme stanovisko k různým názorům na nevhodné způsoby chování jedinců narušující osobní bezpečí a bezpečí druhých umí vyjádřit své pocity spojené s násilím nejen fyzickým, ale i psychickým včetně sexuálního zneužívání
Dopravní výchova: - výbava jízdního kola a cyklisty - technika jízdy, pravidla bezpečné jízdy na silnici - možné krizové situace a jejich řešení (důl. spojení, oprava jízdního kola)		ovládá pravidla bezpečného chování cyklisty v silničním provozu a řídí se jimi chová se bezpečně v roli cyklisty používá správnou výbavu jízdního kola
Sexuální výchova: - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řízení společnosti:		
- stát, formy a typy státu, znaky státu - principy demokracie, volby, volební právo - státní správa, samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řízení společnosti:		
- stát, formy a typy státu, znaky státu - principy demokracie, volby, volební právo - státní správa, samospráva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní bezpečí:		
- agrese, adrenalinové sporty, nedodržování pravidel ve sportu, v silničním provozu - šikana - způsoby obrany, legislativa - nebezpečný internet - příčiny a formy sexuálního zneužívání - prevence		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence	přijímá pozitivně sebe sama, je přístupný k druhým poznává své schopnosti, vědomě rozvíjí kreativitu vědomě směřuje ke svým cílům pěstuje vůli, posiluje sebevědomí rozvíjí kladné vlastnosti svého temperamentu, vědomě potlačuje negativní vlastnosti uvědomuje si, co ho motivuje	
Psychické procesy a stavy: - smyslové poznávání skutečnosti - rozumové poznávání skutečnosti - paměť, zapomínání - hra, učení, práce - city, jejich druhy a vlastnosti	využívá myšlení k různým způsobům řešení problémů akceptuje své city a kontroluje je	
Člověk v sociálních vztazích: - asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví	získané dovednosti asertivního jednání využívá v osobním životě učí se zvládat stresové situace pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné	
Právní minimum: - morální a právní normy - právní systém - Ústava ČR, její struktura - zákonodárná moc v ČR - výkonná moc v ČR	uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti, důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu, vzájemnou provázanost zákonodárné a výkonné moci jako důl. znaku demokracie, zodpovědnost soudů a obtížnost jejich rozhodování využívá odpovědně své volební právo objektivně hodnotí možnosti politických stran	

Výchova k občanství	8. ročník	
- soudní moc v ČR - Listina základních práv a svobod - politické spektrum v ČR		
Svět kolem nás: - Evropská unie, její úkoly - členské země EU - orgány EU a jejich funkce - národnostní menšiny, předsudky	seznámí se s úkoly EU zajímá se o aktuální situaci v EU popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů přistupuje k ostatním lidem bez předsudků uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má vztah ČR	
Prevence zneužívání návykových látek: - závislost, druhy závislostí - krize, pomoc v krizi - odmítnutí drogy - drogy a legislativa	analyzuje příčiny závislostí a jejich prevenci pozná sám sebe a své možnosti v situacích při nabízení drogy dokáže přesvědčivě odmítnout drogu	
Osobní bezpečí: - agresivita, formy agresivity - domácí násilí - škola a násilí, zbraně	rozliší nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně objasní možnosti prevence a pomoci	
Ochrana člověka za mimořádných událostí: - živelní pohromy - 1. pomoc – praktický nácvik resuscitace, poranění páteře, transport raněného, tonutí	charakterizuje mimoř. události způsobené přírodními vlivy v případě potřeby poskytne první pomoc	
Dopravní výchova: - etika v silničním provozu - role chodce – přestupky a ukázka legislativy - role cyklisty – přestupky a ukázka legislativy	aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě	
Sexuální výchova: - sexualita jako součást formování osobnosti - poruchy pohlavní identity - reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení, promiskuita	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Svět kolem nás: - Evropská unie, její úkoly		

Výchova k občanství	8. ročník	
- členské země EU - orgány EU a jejich funkce - národnostní menšiny, předsudky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnost: - rozdíly mezi lidmi - osobnost, poznání sebe sama - představy o budoucnosti - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk v sociálních vztazích: - asertivní jednání		

Výchova k občanství	8. ročník	
- způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk v sociálních vztazích:		
- asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk v sociálních vztazích:		
- asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk v sociálních vztazích:		
- asertivní jednání - způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a občanský život: - občanskoprávní smlouvy, obč. zákoník - základní práva spotřebitele, styk s úřady		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají různé druhy pojištění a sociálního zabezpečení

Výchova k občanství	9. ročník	
- sociální příspěvky a zabezpečení - způsobilost nabývání práv a povinností		
Člověk a rodinný život: - právní aspekty rodinného života - zákon o rodině - mravní a právní odpovědnost rodičů za péči o děti		uvede, jaká práva mohou rodiče uplatňovat vůči sobě navzájem a jaké povinnosti mají vůči svým dětem
Trestní právo: - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - zodpovědnost za vlastní jednání - nákup, držení, výroba drog, prodávání alkoholu nezletilým		rozpozná protiprávní jednání, objasní jejich příčiny a důsledky rozliší rozdíly mezi přestupkem a trestným činem popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají
Stát a právo: - význam vnější a vnitřní ochrany státu - politická pluralita - práva národnostních menšin - právní ochrana občanů		objasní význam vnější a vnitřní ochrany státu uvede příklady politických stran v ČR, rozlišuje jejich programy a chápe význam volebního práva respektuje práva národnostních menšin rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů
Hospodaření státu: - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny (náklady, zisk, DPH), inflace - hospodářská politika státu, státní rozpočet, národní důchod, daňový systém, banky a jejich služby - sociální politika státu - postavení českého hospodářství ve svět. ekonomice		vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny vysvětlí, jakou funkci plní banky ovládá jednoduché operace platebního styku rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje
Rodina: - výběr partnera – manželství, rodičovství - neshody v manželství, konflikty v rodině - způsoby řešení - poradny, rozvod		specifikuje kvality partnerského vztahu a vyvodí závěry významné pro volbu partnera a založení rodiny charakterizuje hlavní problémy sociálně nezralé rodiny
Sexuální výchova: - prevence nechtěného početí, problémy těhotenství - rodičovství mladistvých - fyzické a psychické následky umělého přerušení těhotenství - sex. orientace, pornografie, prostituce - porod, mateřství – péče státu		chápe, že probuzení touhy po sexuálním sblížení neznamena připravenost pro zahájení sexuálního života uvědomuje si, že organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství, porod a plný intimní život pochopí význam a rizika antikoncepce

Výchova k občanství	9. ročník	
Prevence zneužívání návykových látek: - centra odborné pomoci - zákony, legislativa - důvody vzniku závislosti - možnosti léčby - party, sektářství - patologické hráčství		uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s drogou ve škole i mimo ni v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt
Osobní bezpečí: - šikana - trestná činnost mladistvých - osobní bezpečnost – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektron. médií		v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
Ochrana člověka za mimořádných událostí : - ochrana před úrazem elektr. proudem, havárie s únikem nebezp. látek, radiační havárie - 1. pomoc při úrazu elektr. proudem, otrav		v situacích ohrožení používá účinné způsoby chování v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Dopravní výchova: - chodec, cyklista – zážitkové lekce - spolupráce s odborníky – návštěva centra záchranářů - můj první řidičák – znalostní testy		používá své znalosti a dovednosti v praxi orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava vyřeší testy „řidičský průkaz nanečisto“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Osobní bezpečí: - šikana - trestná činnost mladistvých - osobní bezpečnost – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektron. médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rodina: - výběr partnera – manželství, rodičovství - neshody v manželství, konflikty v rodině - způsoby řešení - poradny, rozvod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Prevence zneužívání návykových látek: - centra odborné pomoci - zákony, legislativa - důvody vzniku závislosti - možnosti léčby		

Výchova k občanství	9. ročník
- party, sektářství - patologické hráčství	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Prevence zneužívání návykových látek: - centra odborné pomoci - zákony, legislativa - důvody vzniku závislosti - možnosti léčby - party, sektářství - patologické hráčství	

5.4.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně v učebně fyziky.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. Kompetence komunikativní: Prací ve skupinách vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, k respektování názorů druhých, k diskusi. Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. Učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb). Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, zejména pak při práci s elektrickým proudem. Kompetence digitální: Učitel učí žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; Učitel učí žáka samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesa a látky.	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	
Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek.	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	
	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	
Vzájemné působení těles, síla.	chápe vzájemné silové působení těles	
Gravitační pole a síla.	používá pojem gravitační síla, umí siloměrem určit velikost gravitační síly	
Měření síly, siloměr.	používá pojem gravitační síla, umí siloměrem určit velikost gravitační síly	
Částicové složení látek.	chápe částicové složení látek a pohyb částic	
	správně používá pojem atom, molekula, iont	
Brownův pohyb a difuze.	chápe částicové složení látek a pohyb částic	
Krystalické a amorfnní látky.	chápe částicové složení látek a pohyb částic	
Atomy a molekuly.	chápe částicové složení látek a pohyb částic	
	zná základní složení atomu	
Elektrování těles při vzájemném dotyku.	vysvětlí elektrování těles	
Elektrické pole.	vysvětlí elektrování těles	
Stavba atomu.	správně používá pojem atom, molekula, iont	
Magnety.	rozdělí magnety na přírodní a umělé	
Póly magnetu.	chápe pojem magnetické pole, mg. póly, magnetizace látky	
Magnetické pole.	chápe pojem magnetické pole, mg. póly, magnetizace látky	
Indukční čáry mg. pole.	chápe pojem magnetické pole, mg. póly, magnetizace látky	
Magnetické pole Země.	využívá mg.pole Země k určení světových stran	
	používá kompas	

Fyzika	6. ročník	
Jednotka délky, délková měřidla.		ovládá značky a jednotky základních veličin
		vhodným měřidlem změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách
Opakované měření délky, aritmetický průměr.		vhodným měřidlem změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách
Jednotky objemu.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Měření objemu kapalin.		změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek ve vhodných jednotkách
Měření objemu pevných těles.		změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek ve vhodných jednotkách
Jednotky hmotnosti.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Měření hmotnosti pevných těles a kapalin.		změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Hustota látky.		využívá vztahu mezi objemem a hmotností k určení hustoty
Výpočet hustoty látky.		s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$
Výpočet objemu a hmotnosti.		s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$
Jednotky času.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Měření času.		změří časový úsek pomocí stopek
Změna objemu pevných těles při změně teploty.		předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
Změna objemu kapalin a plynů při změně teploty.		předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
Jednotky teploty.		ovládá značky a jednotky základních veličin
Teploměr.		změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
Měření teploty.		změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
Změna teploty vzduchu v průběhu času.		umí graficky vyjádřit změnu teploty v průběhu času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Měření fyzikálních veličin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	6. ročník	
Stavba látek		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Co je pohyb?	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	
	chápe pojem trajektorie a dráha	
Posuvný a otáčivý pohyb.	rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává	
Průměrná rychlost.	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	
Okamžitá rychlost.	používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.	rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává	
Kreslíme grafy.	znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	
Dráha rovnoměrného pohybu.	používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	
Výpočet doby rovnoměrného pohybu.	používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	
Vzájemné působení těles.	rozeznává jednotlivé druhy sil	
Síla.	rozeznává jednotlivé druhy sil	
Skládání sil.	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	
Tíhová síla a těžiště.	používá s porozuměním vztah $F = m \cdot g$	

Fyzika	7. ročník	
		určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
Setrvačnost.		využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
Síla a změny pohybu.		využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
Akce a reakce.		využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa.		využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
Páka, kladka pevná.		využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
Tlak, tlaková síla.		užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí $p = F/S$
Tření.		užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu
Pascalův z.		užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
Hydraulická zařízení.		užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
Účinky gravitační síly na kapalinu.		vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh
Hydrostatický tlak.		vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh
Vztlaková síla, Archimédův z.		objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci objasní princip Archimédova z.
Potápění, plování a vznášení se v kapalinách.		porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo bude plovat na hladině
Plování nestejnorodých těles.		porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo bude plovat na hladině
Atmosféra Země.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Atmosférický tlak.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Měření atmosférického tlaku.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku

Fyzika	7. ročník	
Změny atm. Tlaku.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Vztlaková síla v atmosféře.		vysvětlí vznik atmosférického tlaku, chápe princip měření atmosférického tlaku
Tlak plynu v uzavřené nádobě.		objasní pojem podtlak, přetlak, vakuum
Světelné zdroje, optická prostředí.		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla
Přímočaré šíření světla.		využívá poznatku o přímočarém šíření světla při vysvětlování optických úkazů a zákonů (stín, fáze Měsíce, zatmění)
Stín, polostín.		využívá poznatku o přímočarém šíření světla při vysvětlování optických úkazů a zákonů (stín, fáze Měsíce, zatmění)
Fáze Měsíce, zatmění.		využívá poznatku o přímočarém šíření světla při vysvětlování optických úkazů a zákonů (stín, fáze Měsíce, zatmění)
Rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích.		zná přibližnou rychlost světla ve vakuu
Zákon odrazu světla.		využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
Druhy zrcadel.		dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
Zobrazení rovinným zrcadlem.		dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
Zrcadla v praxi.		dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
Lom světla.		rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.
Druhy čoček.		rozpozná čočky (spojky, rozptylky), dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje
Zobrazení předmětu čočkami.		rozpozná čočky (spojky, rozptylky), dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje
Užití čoček v praxi.		rozpozná čočky (spojky, rozptylky), dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje
Oko, jeho vlastnosti, vady.		seznámí se s optickými vlastnostmi oka, jeho vadami
Rozklad světla.		objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Optické jevy v atmosféře.		objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Pohyb tělesa		

Fyzika	7. ročník	
Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Síly a jejich vlastnosti Kapaliny		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce.		rozumí pojmu mechanická práce, výkon a účinnost, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná
Výkon.		rozumí pojmu mechanická práce, výkon a účinnost, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná
Výpočet práce z výkonu a času.		s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ (vztah mezi prací, výkonem a časem) při řešení problémů a úloh
Účinnost.		s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ (vztah mezi prací, výkonem a časem) při řešení problémů a úloh

Fyzika	8. ročník	
Pohybová energie.		z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
Polohová energie.		z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie.		z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
Částicové složení látek.		vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty
Vnitřní energie těles.		vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty
Tepelná výměna vedením.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Teplo.		dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem
Měrná tepelná kapacita látky.		dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem
Určení přijatého a odevzdaného tepla.		dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem
Tepelná výměna prouděním.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Tepelné záření.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Energie slunečního záření.		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
Změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace).		rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
Pístové spalovací motory.		popíše princip základních druhů spalovacích motorů
El. náboj a el.pole.		ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole
Vodič a izolant v el.poli.		rozliší pokusně vodič od izolantu a popíše jejich chování v el. poli
El. proud, el.napětí a jejich měření.		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
Vedení el. proudu v kapalinách a plynech, galvanické články, blesk.		uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody

Fyzika	8. ročník	
Ohmův zákon, elektrický odpor.		používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$)
Závislost el. odporu na vlastnostech vodiče.		vysvětlí závislost odporu na délce, průřezu, teplotě a materiálu
Sériové zapojení.		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
Paralelní zapojení.		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
Reostat a jeho použití.		správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
El. energie, práce a výkon.		rozumí pojmu el. práce, výkon
Účinky změny mg. pole na el. vodič.		dokáže popsat základní elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce)
Účinky změny el. pole na magnetku.		dokáže popsat základní elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce)
Elmg. indukce.		dokáže popsat základní elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce)
Transformátor.		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
Výroba a přenos el. energie.		dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí
Střídavý a stejnosměrný proud.		chápe rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem
Elektromotor a generátor (alternátor a dynamo).		používá s porozuměním pojmy generátor a elektromotor
Bezpečné zacházení s el. proudem.		dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
První pomoc při úrazu el. proudem.		dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce, výkon, teplo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Elektromagnetické jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Energie		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce, výkon, teplo		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdroje zvuku.	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje vliv prostředí na šíření zvuku	
Šíření zvuku v prostředí (vzduch, vakuum, kapaliny a pevné látky).	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje vliv prostředí na šíření zvuku využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	
Podélné a příčné vlnění.	rozlišuje dva druhy vlnění (podélné a příčné)	
Frekvence, vlnová délka a rychlost vlnění. Rezonance.	u zvuku rozlišuje základní pojmy (frekvence, výška tónu, vlnová délka a rychlost)	
Odras zvuku. Ozvěna.	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	
Ultra a infrazvuk. Užití.	vysvětlí pojem ultra a infrazvuk a jejich užití	
Ucho jako sluchový orgán.	popíše funkci ucha jako sluchového orgánu	
Ochrana před nadměrným hlukem.	chápe škodlivost nadměrného hluku a popíše ochranu před ním	
Dvojitá podstata světla.	vysvětlí fyzikální podstatu světla (vlnovou, kvantovou)	
Elektromagnetické spektrum.	seznámí se s vlastnostmi jednotlivých částí elektromagnetického spektra (radiové, mikrovlny, infračervené, viditelné, ultrafialové, rentgenové, gama záření)	
Stavba atomu.	vysvětlí pojem radioaktivita, seznámí se s využitím jad. záření	
Radioaktivita.	vysvětlí pojem radioaktivita, seznámí se s využitím jad. záření	
Využití jaderného záření a ochrana před škodlivým zářením.	seznámí se se škodlivými účinky jaderného záření a ochranou před zářením	
Jaderné štěpení.	popíše štěpnou a termojadernou reakci	

Fyzika	9. ročník	
Jaderná fúze.		popíše štěpnou a termonukleární reakci
Jaderný reaktor a jaderná elektrárna.		popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí
Základní druhy energie.		zná základní druhy energie
Zákon zachování energie.		porozumí zákonu zachování energie
Obnovitelné zdroje.		rozdělí zdroje energie na obnovitelné (vítr, Slunce apod.) a neobnovitelné (uhlí, ropa atd.)
Neobnovitelné zdroje.		rozdělí zdroje energie na obnovitelné (vítr, Slunce apod.) a neobnovitelné (uhlí, ropa atd.)
Vliv lidských činností na životní prostředí.		analyzuje jejich vliv na životní prostředí
Principy elektráren.		chápe princip základních elektráren (vodní, tepelné, jaderné, větrné, sluneční).
Meteorologie jako vědní obor.		vysvětlí, čím se zabývá obor meteorologie
Meteorologické prvky.		jmenuje základní meteor. prvky (tlak, teplota, vlhkost, proudění, srážky) a dokáže vysvětlit princip jejich měření
Atmosféra Země.		jmenuje základní meteor. prvky (tlak, teplota, vlhkost, proudění, srážky) a dokáže vysvětlit princip jejich měření
Vliv lidské činnosti na ovzduší.		analyzuje problémy znečišťování atmosféry
Skleníkový efekt.		vysvětlí pojem skleníkový efekt, jmenuje některé skleníkové plyny
Kosmologie (vznik a vývoj vesmíru).		objasní teorii Velkého třesku zná stavbu vesmíru (nadkupy galaxií ...leptony, quarky)
Život hvězdy.		vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou
Sluneční soustava.		popíše Sluneční soustavu
Planety Sluneční soustavy.		popíše Sluneční soustavu
Slunce.		má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Energie a její přeměny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Energie a její přeměny		

5.4.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Chemie</i> je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. <u>Výuka směřuje k:</u> - podchycení a rozvíjení zájmu o obor - poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve 2hodinové týdenní dotaci v 8. ročníku a jednohodinové dotaci v 9. ročníku. Vyučovací předmět <i>Chemie</i> je vyučován v kombinované učebně fyziky a chemie.

Název předmětu	Chemie
	Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (<i>Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.</i>) a do povinně vyučovaného tématu „ <i>Ochrana člověka za mimořádných situací</i> “.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. Kompetence k řešení problémů: Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. Učíme, jak některým problémům předcházet. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Klademe důraz na „<i>kulturní úroveň</i>“ mluveného i písemného projevu. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie.

Název předmětu	Chemie
	Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami. Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.

Název předmětu	Chemie	
	Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.	
	Kompetence digitální: Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu.	
Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do chemie	zařadí chemii mezi přírodní vědy uvede, čím se chemie zabývá	
Vymezení předmětu chemie	zařadí chemii mezi přírodní vědy uvede, čím se chemie zabývá	
Látky a tělesa	rozliší fyzikální tělesa a látky	
Chemické děje	uvede příklady chemického děje rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	
Chemická výroba	uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	
Vlastnosti látek	navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	

Chemie	8. ročník	
Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota Vliv atmosféry na stav látek		uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě)
		rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě)
		rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)
		vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách
Bezpečnost při experimentální činnosti		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
Zásady bezpečné práce v laboratoři		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
První pomoc při úrazu v laboratoři		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
Nebezpečné látky a přípravky		uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
		uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi
Piktogramy a jejich význam v běžném životě		vysvětlí význam H vět a P vět, piktogramů a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají
Směsi		rozliší různorodé a stejnorodé směsi
		rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života
		uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi
		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
		aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)		vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
		rozliší různorodé a stejnorodé směsi

Chemie	8. ročník	
		rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
Složky směsi		uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Složení roztoků		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku		vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
Roztok koncentrovanější a zředěnější		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Nasycený a nenasycený roztok		použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Oddělování složek směsí		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě vysvětlí princip usazování a krystalizace uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí
Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě vysvětlí princip usazování a krystalizace

Chemie	8. ročník	
Voda a vzduch		uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi
		navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě
		rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě
		zhodnotí význam vody pro život na Zemi
		uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
		rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede princip výroby vody ve vodárnách
		vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda
		popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip
		prokáže znalost složení vzduchu
		charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek
		vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
		popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
Voda destilovaná, pitná, odpadní, měkká, tvrdá, minerální		uvede význam vody a vzduchu pro chemickou výrobu
		rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití
Výroba pitné vody		vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda
Čistota vody		uvede princip výroby vody ve vodárnách
		uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
Vzduch, jeho složení a vlastnosti		uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
		prokáže znalost složení vzduchu
		charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek
		vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky
Čistota ovzduší		uvede význam vody a vzduchu pro chemickou výrobu
		prokáže znalost složení vzduchu
		popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší

Chemie	8. ročník	
		uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
Ozónová vrstva		zhodnotí vliv činností člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země
		prokáže znalost složení vzduchu
Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti		vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
		popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci
Částicové složení látek		doloží na příkladech (z praxe), že se látky skládají z pohybujících se částic
		používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
		popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů
Molekuly, atomy		používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
Atomové jádro, protony, neutrony		popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů
Elektronový obal atomu a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, valenční elektrony, ionty		popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů
Chemické prvky a chemické sloučeniny		používá značky a názvy chemických prvků Ag, Al, Ar, As, At, Au, B, Be, Bi, Br, C, Ca, Cd, Cl, Co, Cr, Cs, Cu, F, Fe, Fr, H, He, Hg, I, Li, K, Kr, Mg, Mo, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, Ra, Rb, Rn, S, Sb, Se, Si, Sn, Te, Ti, U, V, W, Xe, Zn
		vysvětlí, co udává protonové číslo
		vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
		používá pojmy chemická látka chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech
		rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
		ze vzorce (z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí složení chemické látky
Chemické prvky		používá značky a názvy chemických prvků Ag, Al, Ar, As, At, Au, B, Be, Bi, Br, C, Ca, Cd, Cl, Co, Cr, Cs, Cu, F, Fe, Fr, H, He, Hg, I, Li, K, Kr, Mg, Mo, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, Ra, Rb, Rn, S, Sb, Se, Si, Sn, Te, Ti, U, V, W, Xe, Zn
Vybrané názvy a značky chemických prvků		používá značky a názvy chemických prvků Ag, Al, Ar, As, At, Au, B, Be, Bi, Br, C, Ca, Cd, Cl, Co, Cr, Cs, Cu, F, Fe, Fr, H, He, Hg, I,

Chemie	8. ročník	
		Li, K, Kr, Mg, Mo, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, Os, P, Pb, Pt, Ra, Rb, Rn, S, Sb, Se, Si, Sn, Te, Ti, U, V, W, Xe, Zn
Protonové číslo		vysvětlí, co udává protonové číslo vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
Chemická vazba		používá pojmy chemická látka chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech
Chemické sloučeniny		používá pojmy chemická látka chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech ze vzorce (z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí složení chemické látky
Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
Skupiny a periody		rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
Vlastnosti a použití vybraných prvků		rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
Kovy Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Slitiny mosaz, bronz, dural		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Nekovy H, O, N, Cl, S, C		rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Chemické reakce		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě

Chemie	8. ročník	
Výchozí látky a produkty		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí
Chemický děj		uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě
Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice		uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické reakce s užitím názvů chemických látek provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu
Zákon zachování hmotnosti		uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu
Látkové množství		provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M
Molární hmotnost		provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M
Úpravy (vyčíslení) chemických rovnic		zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické reakce s užitím názvů chemických látek provede výpočty z chemických rovnic s využitím veličin n, m, V, c, M
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, povrch látek, katalýza)		uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu
Oxidy		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý		popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
Názvosloví oxidů, oxidační číslo		určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Skleníkový efekt		popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
Sulfidy		určí oxidační číslo v sulfidech

Chemie	8. ročník	
		zapiše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Sulfid olovnatý a zinečnatý		zapiše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Halogenidy		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
Fluoridy, chloridy, bromidy a jodidy		určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech zapiše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy
Názvosloví halogenidů, jejich vlastnosti a použití		popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
Kyseliny, kyselost a zásaditost roztoků, pH		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin zdůvodní první pomoc při zasažení hydroxidy nebo kyselinami
Kyseliny chlorovodíková, dusičná, sírová		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami
Názvosloví kyselin		zapiše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy
pH, indikátory pH		rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
kyselé deště		vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet
bezokyslíkaté a kyslíkaté kyseliny		zapiše vzorce vybraných bezokyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI)
Hydroxidy		popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů zapiše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí
názvosloví hydroxidů		zapiše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
hydroxid sodný, draselný, vápenatý		popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí
Neutralizace, soli		bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapiše je chemickými rovnicemi zdůvodní první pomoc při zasažení hydroxidy nebo kyselinami uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi rozliší, které látky patří mezi soli

Chemie	8. ročník	
		připraví jednoduchým postupem sůl
		zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy
		uvede příklady uplatnění solí v praxi
Podstata neutralizace		uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi
Vznik solí		připraví jednoduchým postupem sůl
Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů		zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy
Vlastnosti a použití vybraných solí		rozliší, které látky patří mezi soli
		uvede příklady uplatnění solí v praxi
Hospodářsky významné látky		uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
		popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv
		vysvětlí pojem keramika, uvede příklady jejího využití
Průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály		uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
Vápenná malta, sádra, beton		popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv
Keramika		vysvětlí pojem keramika, uvede příklady jejího využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Směsi - voda a vzduch		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Redoxní reakce	vysvětlí pojmy: oxidace, redukce	

Chemie	9. ročník	
		určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce
Oxidace a redukce		vysvětlí pojmy: oxidace, redukce
Koroze		vysvětlí pojem: koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí
Energie a chemické reakce		posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)		používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití
Průmyslově vyrobená paliva		posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití
Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti		rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořavinami a výbušninami
Uhlovodíky		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
Alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, naftalen)		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
Průmyslové zpracování ropy a zemního plynu, příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem		uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem
Organické sloučeniny		rozliší anorganické a organické sloučeniny uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem

Chemie	9. ročník	
		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
		rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků
Deriváty uhlovodíků		rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků
		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Halogenové deriváty		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Alkoholy a fenoly		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Aldehydy a ketony		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Karboxylové kyseliny		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
		na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové		rozliší a zapíše vzorce chlorethanu, methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, ethylesteru kyseliny octové
		uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek

Chemie	9. ročník	
		uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
Přírodní látky		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, vlastnosti, funkce a použití		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Plasty a syntetická vlákna		rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností, použití a likvidace posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid		rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností, použití a likvidace
Polyamidová a polyesterová vlákna		rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Chemie a společnost		doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby
Chemické výroby, recyklace surovin		doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií
Otravné látky		uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim
Biotechnologie, enzymy		vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií
Léčiva		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
Drogy		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
Detergenty, pesticidy, insekticidy		bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti

Chemie	9. ročník	
Potraviny		vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií
Chemie a životní prostředí		zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
		na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet
		vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií
		uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší
Ochrana člověka za mimořádných situací		vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií
		na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Paliva		

5.4.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1.5	1	6.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis je vzdělávacím oborem vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, realizovanou ve stejnojmenném předmětu na I. stupni školy. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. - 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku 1,5 hodiny a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k: - efektivnímu učení - vyhledávání a třídění informací, jejich využívání v procesu učení - vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy - plánování, organizování a řízení vlastního učení Učitel - se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu k řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáka k argumentaci a obhajobě svého rozhodnutí - vede žáka ke kritickému myšlení

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence komunikativní: 5.4.11.1.1 Učitel - vede žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky a pro diskusi
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - umožňuje žákům aktivně se zapojit do soutěží - vede žáky k poznávání základů ekologických souvislostí environmentálních problémů - vede žáky k potřebě zkoumat průběh a příčiny různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví a majetku, na životní prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel - umožňuje žákům, aby při hodinách pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, zvláště při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích - vede žáky k reálnému posouzení svých možností a připravuje je k orientaci na další vzdělávání a budoucí povolání
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k používání ICT pro hledání informací.

Název předmětu	Přírodopis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Přírodopis jsou realizována tato témata z oblasti Výchova ke zdraví: - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Zdraví způsob života a péče o zdraví - Hodnota a podpora zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení, testů, praktických prací s atlasy a klíči, laboratorních prací, písemných samostatných prací, projektových prací. Hodnocení žáků bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Uspořádání živého světa	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uvede příklady rozmanitosti přírody	
Názory na vznik života	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uvede příklady rozmanitosti přírody	
Mikroskop, lupa, zkoumání přírody	uvede příklady rozmanitosti přírody pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, provede zápis pozorování, použije lupu	
Buňka	popíše buňku, vysvětlí funkci organel vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou vysvětlí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava a organismus	

Přírodopis	6. ročník	
Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost,		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
Projevy života, potravní řetězec		vymezí základní projevy života, uvede jejich význam pochopí význam jednotlivých složek v potravním řetězci
Fotosyntéza, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, dráždivost a vývin		vymezí základní projevy života, uvede jejich význam
Sinice a řasy		dokáže roztřídit organismy do říší na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent vysvětlí význam řas a ilustruje ho na vybraných zástupcích
Rostliny		dokáže roztřídit organismy do říší
Houby		dokáže roztřídit organismy do říší na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent popíše jednotlivé části hub vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje parazitismus a symbiózu pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby (i s atlasem)
Živočichové (prvoci)		dokáže roztřídit organismy do říší na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent
Nižší rostliny		dokáže roztřídit organismy do říší na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
Lišejníky		dokáže roztřídit organismy do říší vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin rozliší lišejník zeměpisný a další druhy lišejníků
Viry a bakterie, výskyt, význam, praktické použití		pochopí rozdíly mezi bakterií a virem
Houby s plodnicemi, zásady sběru, první pomoc při otravě		vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje parazitismus a symbiózu pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby (i s atlasem)
Houby bez plodnic, vliv na člověka a živé organismy		vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje parazitismus a symbiózu

Přírodopis	6. ročník	
Lišejníky, výskyt a význam		rozliší lišejník zeměpisný a další druhy lišejníků
Žahavci		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Ploštěnci		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky
		rozlišuje parazity
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Hlísti		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky
		rozlišuje parazity
Plži		rozlišuje podle charakteristických znaků plže, mlže, hlavonožce
		pochopí vývojové zdokonalení stavby těla
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů
		pozná vybrané zástupce měkkýšů
		vysvětlí význam a postavení měkkýšů v přírodě
Mlži		rozlišuje podle charakteristických znaků plže, mlže, hlavonožce
		pochopí vývojové zdokonalení stavby těla
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů
		pozná vybrané zástupce měkkýšů
		vysvětlí význam a postavení měkkýšů v přírodě
Hlavonožci		rozlišuje podle charakteristických znaků plže, mlže, hlavonožce
		pochopí vývojové zdokonalení stavby těla
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů
		pozná vybrané zástupce měkkýšů
		vysvětlí význam a postavení měkkýšů v přírodě
Máloštetinatci		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce tělních orgánů
		vysvětlí význam žížaly v přírodě

Přírodopis	6. ročník	
		pozná rozdíly mezi třídami
Pijavky		pozná rozdíly mezi třídami
Mnohoštětinatci		pozná rozdíly mezi třídami
Pavoukovci		vysvětlí význam členovců
		dokáže popsat vnitřní i vnější stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Korýši		vysvětlí význam členovců
		dokáže popsat vnitřní i vnější stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Hmyz		vysvětlí význam členovců
		dokáže popsat vnitřní i vnější stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
		dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklady hmyzu
		zná význam vývoje nepřímého a přímého
		rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
		orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu
		zhodnotí význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
Ostnokožci		pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska
Společenstvo		porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
Ekosystém		porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
Potravní řetězce a pyramidy		pochopí vztahy v potravním řetězci a pyramidě
Ochrana životního prostředí		porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
		pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ostnokožci, vývoj v přírodě		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém, vztahy, typy ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viry a bakterie, virová onemocnění, antibiotika		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Třídění organismů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů uveče jednotlivé taxonomické jednotky	
Podkmen obratlovci	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie	
Třídy		
Kruhoústí	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd	
Paryby	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd	
Ryby	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd	

Přírodopis	7. ročník	
		vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí, pozná vybrané zástupce ryb
		rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby
		rozumí postavení ryb v potravním řetězci
		chápe význam ryb v potravě člověka
Obojživelníci		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
		pozná vybrané zástupce obojživelníků
Plazi		vysvětlí způsob života obojživelníků ve vodním prostředí
		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
Ptáci		určí vybrané zástupce plazů
		seznáme se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu
		vysvětlí význam plazů v potravním řetězci
		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
		chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu
		pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů
Savci		určí přizpůsobení ptáků prostředí
		pozná zástupce tažných a přezimujících ptáků
		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd
		popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku
		odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy

Přírodopis	7. ročník	
		podle typických znaků rozlišuje základní řady savců a správně třídí vybrané zástupce
		vysvětlí přizpůsobení savců prostředí
		pozná vybrané zástupce savců a zařadí je
		zná význam těchto živočichů a jejich postavení v ekosystému
Rozšíření, význam a ochrana živočichů		odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Vývoj rostlin, přechod na souš		dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny
		vysvětlí vývoj rostlin
Rostliny výtrusné		dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny
		zná příklady výtrusných rostlin
		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě
Mechorosty		zná příklady výtrusných rostlin
		rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kapraďorostů
Kapraďorosty		zná příklady výtrusných rostlin
		rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kapraďorostů
Plavuně, přesličky a kapradiny		zná příklady výtrusných rostlin
		rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kapraďorostů
Semenné rostliny		chápe a vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
		pletiva
Stavba rostlinného těla		vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla
		pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
Nahosemenné rostliny		podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, uvede konkrétní příklady
Ekosystém lesa		zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
Krytosemenné rostliny		pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, uvede konkrétní příklady
		rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit
Rostliny jednoděložné a dvouděložné		rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit
Čeledi rostlin		rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit
		zná příklady využití a pěstování kulturních plodin
		umí pracovat s atlasy a klíči rostlin a živočichů
Fyziologie rostlin		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich význam při pěstování rostlin
Ekosystémy louky, pole, vody, mokřadů a sídel		vysvětlí význam lučních porostů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Savci, hospodářské využití savců		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
1. Podkmen obratlovci - třídy (kruhoústí, paryby, ryby), zamořené vodní plochy, ekologické havárie		
2. Lesy (druhy lesů a jejich využití)		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj člověka		zařadí člověka do systému živočišné říše
		charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu

Přírodopis	8. ročník	
		vysvětlí vývoj člověka
		porovná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
Buňky, tkáně, orgány		umí vysvětlit pojmy – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
		zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla
Soustava opěrná a svalová		vysvětlí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb
		pojmenuje základní kosti a svaly
Tělní tekutiny, složení a funkce		vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých částí krve
Oběhová soustava, stavba, činnost		popíše stavbu srdce a druhy cév
		vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy
Nakažlivé nemoci, cesty přenosu nákaz a jejich prevence		uvede příčiny běžných nemocí
		objasní význam zdravého způsobu života
Dýchací soustava - stavba a funkce, civilizační choroby - prevence		pojmenuje a popíše části dýchací soustavy
		uvede příčiny nemocí dýchací soustavy
Trávicí soustava – stavba a funkce Poruchy příjmu potravy Zásady zdravé výživy a zdravého způsobu života		pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci
		uvede příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence
Soustava vylučovací, stavba a funkce, onemocnění, příčiny a prevence		vysvětlí stavbu a funkci vylučovací soustavy
		uvede příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevenci
Kožní soustava stavba a funkce, význam a péče o kůži		vysvětlí význam kůže a popíše její stavbu
		uvede příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevenci
Nervová soustava, stavba a činnost, reflexy, onemocnění, příčiny a prevence		popíše stavbu nervové soustavy
		vysvětlí činnost nervové soustavy
		popíše části mozku a jejich význam
		uvede příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci
Smyslové orgány, stavba, funkce, choroby, příčiny		vysvětlí stavbu a funkci všech smyslových ústrojí
		uvede příčiny jejich onemocnění, zásady jejich prevence
Žlázy s vnitřní sekrecí, stavba, funkce		zná nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí, jejich hormony
		chápe vliv hormonů na řízení lidského těla
Pohlavní soustava, stavba a funkce početí, těhotenství, porod		popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
		vysvětlí princip oplození a vývin člověka od početí až do stáří

Přírodopis	8. ročník	
antikoncepce HIV/ AIDS, pohlavní choroby		uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob a zásady prevence popíše jednotlivé etapy života
Dědičnost Mendelovy zákony dědičnosti chromozomy, geny, DNA mutace, křížení, šlechtění		vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organism uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů zná pojmy gen, křížení, šlechtění, genové inženýrství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nakažlivé nemoci, cesty přenosu nákaz a jejich prevence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Nakažlivé nemoci, cesty přenosu nákaz a jejich prevence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vývoj člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik a stavba Země	vysvětlí teorii vzniku Země	
Nerost, krystal, hornina	rozliší prvky souměrnosti krystalu	
Vlastnosti nerostů	orientuje se ve stupnici tvrdosti	

Přírodopis	9. ročník	
Třídění nerostů Poznávání nerostů		podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, zná význam některých důležitých nerostů (руды)
Horniny, vznik, vlastnosti, systém		rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné, popíše způsob jejich vzniku umí zařadit horniny do skupin podle vlastností zná význam a použití důležitých hornin
Vnitřní děje Energie Země Pohyby litosféry a jejich důsledky Vnější děje- zdroj, Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (tsunami, povodně, laviny apod.) Eroze, transport, sedimentace		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi popíše druhy zvětrávání popíše vlivy erozí v přírodě
Složení půd, vlastnosti půd význam půd		rozliší vlastnosti půdy uvede složení půdy popíše význam půdy
Éry vývoje Země Vývoj geologický Vývoj života		popíše teorii vzniku a vývoje života na Zemi rozlišuje jednotlivé geologické sféry podle charakteristických znaků a typických organismů chápe systém vývoje organismů
Člověk a životní prostředí Podnebí a počasí ve vztahu k životu Klimatické změny, znečištění prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů		orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, společenstvo, biom, populace, potravní řetězec) rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů sleduje aktuální stav životního prostředí chápe principy trvale udržitelného rozvoje charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Klimatické změny, znečištění prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Klimatické změny, znečištění prostředí, ochrana a využití přírodních zdrojů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Nerost, krystal, hornina	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Vývoj života	

5.4.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k: získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, objevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni základní školy. V 6. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně. Zpravidla se vyučuje v odborné učebně, dovolují-li to možnosti rozvrhu. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem skupinová práce (využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) zeměpisné vycházky s pozorováním projekty
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, používání odborné terminologie, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení, kritickému posuzování získaných poznatků a formulování závěrů. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě, k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu v ústním i písemném projevu. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům sami, k argumentaci, diskusi na dané téma, obhajování svých výroků, odpovědím na otevřené otázky,

Název předmětu	Zeměpis
	práci s chybou, ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: využívání skupinového a inkluzivního vyučování, utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, ochotě pomoci a o pomoc požádat, spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním, používání měřítka mapy. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: dodržování pravidel slušného chování, pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, ohleduplnosti k druhým, respektování jejich názorů, vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: vyhledávání a využívání různých druhů informací, bezpečnému chování při praktických pracích, dodržování pravidel bezpečného chování ve škole a terénu. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, tvorbě obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni formou ústního zkoušení, testů, krátkých samostatných prací, praktických prací (práce s mapami, atlasem, získávání informací, práce v terénu).

Název předmětu	Zeměpis
	Hodnocení bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Postavení Země ve vesmíru Tvar, velikost a pohyby Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Měsíc Sluneční soustava	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	
	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	
	seznámí se s rozložením vody na Zemi	
	porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti	
	vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky	
	popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití	
	rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy	
	vysvětlí význam využití a ochrany půdy	

Zeměpis	6. ročník	
		objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Mapa – obraz Země		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Terénní geografická výuka		používá glóbus jako zmenšený model planety Země k demonstraci základních tvarů zemského povrchu a rozmístění kontinentů a oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat

Zeměpis	6. ročník	
		prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Glóbus Zeměpisná síť-poledníky, rovnoběžky Zeměpisné souřadnice Určování absolutní geografické polohy Určování časových pásem Druhy map podle měřítek Druhy map podle témat Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a mapový klíč Základní informační geografická média a zdroje Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Místní region – exkurze Pohyb podle mapy Náčrty krajiny		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU

Zeměpis	6. ročník	
Krajinná sféra Země a její složky		vnímá své okolí a sebe v něm
		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm

Zeměpis	6. ročník	
Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů

Zeměpis	6. ročník	
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Litosféra a geologické síly - vnitřní a vnější - činnost člověka		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
		porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Atmosféra, vrstvy, význam troposféry		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Meteorologické jevy		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití

Zeměpis	6. ročník	
		rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Počasí		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy

Zeměpis	6. ročník	
		objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Podnebí		rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat

Zeměpis	6. ročník	
		prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Podnebné pásy		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Hydrosféra – oceány a moře, vlastnosti a pohyby mořské vody		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm

Zeměpis	6. ročník	
Vodstvo na pevninách		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Toky, jezera, bažiny a vodní nádrže, ledovce		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů

Zeměpis	6. ročník	
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Podpovrchová voda		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
		porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Pedosféra – vznik půdy, půdní typy, druhy, význam půdy a její ochrana		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Biosféra		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití

Zeměpis	6. ročník	
		rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Přírodní krajiny a jejich rozmístění		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy

Zeměpis	6. ročník	
		objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Charakteristika přírodních krajin- jejich význam pro člověka		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat

Zeměpis	6. ročník	
		prohloubí si vztah k domovu vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Negativní vlivy člověka, jejich nápravy		rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost seznámí se s rozložením vody na Zemi porozumí pojmům a vyhledá je na mapách – oceán, moře, pohyby mořské vody, povrchové vody, podpovrchové vody, úmoří, povodí, rozvodí a bezodtokové oblasti vysvětlí význam hydrosféry pro přírodní a hospodářské složky popíše vznik půdy, její složení, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití rozumí pojmům – mateční hornina, humus, eroze půdy vysvětlí význam využití a ochrany půdy objasní uspořádání biosféry v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická, šířková pásma na Zemi a dovede je charakterizovat prohloubí si vztah k domovu

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU vnímá své okolí a sebe v něm
Zeměpis světadílů Antarktida a Arktida Oceány Severní ledový oceán Atlantický oceán Tichý oceán a Oceánie Indický oceán Austrálie, Afrika poloha, rozloha, členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí přírodní krajiny-rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo nerostné suroviny zemědělství a průmysl regiony charakteristika států vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
Lidé na Zemi – odlišnosti Kde lidé žijí Podmínky pro život		prohloubí si vztah k domovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Mapa, sopky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé na Zemi – odlišnosti Kde lidé žijí Podmínky pro život		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hydrosféra: význam vody		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Amerika, Evropa- poloha, rozloha, členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí přírodní krajiny-rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo nerostné suroviny zemědělství a průmysl regiony charakteristika států vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich seřadí světadíly podle rozlohy
		Geografie světadílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo - Amerika, Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Obyvatelstvo - Amerika, Evropa, osídlení krajiny		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Asie-poloha, rozloha, členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí vegetace obyvatelstvo nerostné suroviny průmysl zemědělství regiony Asie charakteristika států v regionech	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich zjistí rozlohu největšího světadílu	
Geografická poloha ČR Rozloha Povrch a jeho členitost Podnebí Vodstvo Půdy Ochrana přírody a ŽP	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	
Rozmístění obyvatelstva Sídelní poměry ČR Srovnávání údajů Místní region- zeměpisná poloha kritéria pro vymezení místního regionu základní přírodní charakteristiky	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	

Zeměpis	8. ročník	
Rozmístění a úroveň hospodářských činností ČR Primární sféra Sekundární sféra Terciální sféra hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě Místní region- vztahy k okolním regionům charakteristika socioekonomická specifika kraje		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Význam krajů Zajímavosti Místní region		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo škol, vyhledá, popíše a zdůvodní rozdíly v soustředění obyvatelstva ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace - Asie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Asie - obyvatelstvo, kultura, tradice		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	9. ročník	
Svrchovanost států Státy podle polohy, rozlohy a lidnatosti Státní hranice Státní zřízení Správní členění Formy a způsoby vlády Stupeň ekonomického rozvoje států světa Mezinárodní integrace Ohniska konfliktů ve světě Nové státy na mapě světa		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
		integrace států světa na základě podobných a odlišných znak, vymezí mezinárodní integrace ve vztahu k ČR, zhodnotí jejich význam
		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Počet obyvatelstva světa, růst Rozmístění obyvatelstva Migrace Rasy, národy, jazyky Náboženství Struktura obyvatelstva Sídla-proces urbanizace		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace zjistí příklady států s velkým a malým přírůstkem obyvatelstva, zdůvodní rozdíly
		posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Ekonomické sféry Zemědělství Rostlinná a živočišná výroba Těžba nerostných surovin Rozdělení průmyslu Rozdělení a úloha dopravy a spojů Cestovní ruch		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje uvede centra světového obchodu a hlavní ekonomické organizace světa
Mezinárodní obchod a ekonomické organizace		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje uvede centra světového obchodu a hlavní ekonomické organizace světa
Přírodní a kulturní krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin, ŽP lidské společnosti, Globální a environmentální problémy lidstva – znečištění oceánů, atmosféry, ničení tropických lesů, přelidnění a hlad, válečné konflikty, Ochrana přírody a životního prostředí		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Státní zřízení - Politický zeměpis	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Formy a způsoby vlády	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Globální a environmentální problémy lidstva	

5.4.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – hudební umění a hudební kulturu. Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém důsledku celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Obsahové vymezení předmětu: Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. V předmětu Hudební výchova se žák také seznamuje s hudební teorií potřebnou ke zvládnutí jednotlivých hudebních činností. Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný předmět. Žáci mají časovou dotaci 1 hodinu týdně od 1. do 9. ročníku. Žáci mohou navštěvovat kterýkoli hudební obor ZUŠ. Výuka předmětu Hudební výchova probíhá na 1. i 2. stupni ve specializovaných učebnách hudební výchovy, v aule nebo v učebně informatiky, vyžaduje-li to obsah učiva. V rámci výuky se žáci zúčastňují výchovných koncertů nejen jako posluchači, ale také jako interpreti. Předmět přesahuje svým charakterem do jiných vyučovacích předmětů, zejména do předmětu Tělesná výchova, Český jazyk, Člověk a jeho svět, Matematika, Výchova k občanství, Dějepis, Výtvarná výchova.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k pochopení hudby jako svébytného způsobu vyjadřování, - motivuje k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, - rozvíjí tvůrčí potenciál žáka. Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáky k pochopení hudby a hudebního jazyka jako svébytného prostředku komunikace, - vede žáky k vyhledávání informací o skladatelích a jejich dílech.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, - vede žáky ke kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot, - motivuje žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, - vede žáky k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince, - vede žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu obohacování emocionálního života.
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování projevu spolužáků a k ohleduplnému jednání, k ocenění výkonu spolužáka, - vede žáky k respektování, ocenění a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, - vede žáky k toleranci kulturních tradic jiných národů a národnostních menšin.
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě, - učí žáky hudební jazyk / noty, názvosloví apod./ tak, aby byl žák v rámci svých možností schopen tento jazyk používat k vlastnímu hudebnímu vyjadřování.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; - vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu; - vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení		vytváří si správné pěvecké návyky
Uvědomování si a vytváření hlavového tónu.		vytváří si správné pěvecké návyky
Upevňování zásad hlasové hygieny		vytváří si správné pěvecké návyky
Zpěv podle pokynů vyučujícího		vytváří si správné pěvecké návyky
		dbá na správné držení těla a hlavy
		dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Nasazení, tvoření tónu, zakončení, tempo		vytváří si správné pěvecké návyky
		dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Hudební dialog		dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď
Opakování nebo doplnění krátkého melodického motivu		vytváří si správné pěvecké návyky
Otázka, odpověď, ozvěna		dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď
Notový zápis jako opora při realizaci písně		seznámí se s grafickým záznamem hudby
Zpěv sborový, sólový		zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově
		pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv
		kánon
		dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu
Zpěv s dynamikou		rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající
Kánon		pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv
		kánon
Hra na tělo, těžká doba		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
Doplnění krátkého rytmického motivu (otázka, odpověď)		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu

Hudební výchova	1. ročník	
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Ostinato		dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
		dle svých schopností doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu (ostinato)
Grafický zápis jako opora při realizaci písně		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Noty podle délky, čtení rytmického schématu		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Rytmická chůze, pochod, taneční hry		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Orientace v prostoru		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Reprodukce pohybů při pohybových hrách		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Melodie stoupající a klesající, metrum, tempo, dynamika, nálada v hudbě		zpívá dle svých schopností s dynamikou (p, mf, f)
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající
Písně a rytmické motivy ve 2/4 a 3/4 taktu		dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Pohybové vyjádření hudby		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		orientuje se v prostoru
Jednoduchá pohybová improvizace		orientuje se v prostoru
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Zvuk a tón		rozliší zvuk a tón
		seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Výška, délka a síla tónu, melodie		zpívá dle svých schopností s dynamikou (p, mf, f)
		rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající
		seznámí se s elementárními hudebními pojmy

Hudební výchova	1. ročník	
Lidský hlas		vytváří si správné pěvecké návyky identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvní
Poslech písní lidových, umělých, různých hudebních žánrů		pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů		rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Poslech hudby pro slavnostní příležitosti		pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti
Fanfára, hymna ČR, slavnostní tanec		pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti
Tempo, dynamika, rytmus, metrum, takt, notová osnova, houslový klíč, nota		seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Píseň lidová a umělá, pochod, tanec, ukolébavka		dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Notový zápis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jednoduchá pohybová improvizace		
Hudební dialog		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poslech písní lidových, umělých		
Orientace v prostoru		
Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní

Hudební výchova	2. ročník	
	Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení	vytváří si správné pěvecké návyky-dbá na správné držení těla a hlavy	
Uvědomování si a vytváření hlavového tónu	vytváří si správné pěvecké návyky-dbá na správné držení těla a hlavy	
Upevňování zásad hlasové hygieny	vytváří si správné pěvecké návyky-dbá na správné držení těla a hlavy	
Zpěv podle pokynů vyučujícího	dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
Nasazení, tvoření tónu, zakončení, tempo	dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
Hudební dialog	dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď	
Opakování nebo doplnění krátkého melodického motivu	dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď	
Otázka	dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď	
Odpověď, ozvěna	dle svých schopností zopakuje nebo doplní krátký melodický motiv (čtyřtaktí) – otázka – odpověď	
Notový zápis jako opora při realizaci písně	seznámí se s grafickým záznamem hudby	
	zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově	
	zpívá dle svých schopností s dynamikou (p-mf-f)	
	pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv	
	kánon	
Zpěv sborový, sólový	seznámí se s grafickým záznamem hudby	
	zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově	
	zpívá dle svých schopností s dynamikou (p-mf-f)	
	pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv	
	kánon	
Zpěv s dynamikou	seznámí se s grafickým záznamem hudby	
	zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově	
	zpívá dle svých schopností s dynamikou (p-mf-f)	
	pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv	
	kánon	

Hudební výchova	2. ročník	
Kánon		seznámí se s grafickým záznamem hudby
		zpívá přiměřený repertoár sborově i sólově
		zpívá dle svých schopností s dynamikou (p-mf-f)
		pokusí se o jednoduchý dvojhlasý zpěv
		kánon
Hra na tělo, těžká doba		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
		dle svých schopností doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu (ostinato)
		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
Opakování nebo doplnění krátkého rytmického motivu (otázka, odpověď)		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
Ostinato		doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu
		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
		dle svých schopností doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu (ostinato)
		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Grafický zápis jako opora při realizaci písně		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Noty podle délky, čtení rytmického schématu		seznámí se s grafickým zápisem rytmu
Rytmická chůze, pochod, taneční hry		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		orientuje se v prostoru
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Orientace v prostoru		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		orientuje se v prostoru
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
		dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu
		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Reprodukce pohybů při pohybových hrách		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok
		orientuje se v prostoru

Hudební výchova	2. ročník	
		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Melodie stoupající a klesající, metrum, tempo, dynamika, nálada v hudbě.		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok orientuje se v prostoru vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Písňe a rytmické motivy ve 2/4 a 3/4 taktu		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok orientuje se v prostoru vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Pohybové vyjádření hudby		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok orientuje se v prostoru vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Jednoduchá pohybová improvizace		reaguje na hudbu pohybem, zvládne jednoduchý pochodový a taneční krok orientuje se v prostoru vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu dle svých možností taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Zvuk a tón		rozliší zvuk a tón rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvní
Výška, délka a síla tónu, melodie		rozliší zvuk a tón rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvní

Hudební výchova	2. ročník	
Lidský hlas	rozliší zvuk a tón	
	rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající	
	identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvní	
Poslech písní lidových, umělých a hudby různých žánrů	rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně	
	instrumentální	
	pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku	
	dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech	
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí	rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně	
	instrumentální	
	pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku	
	dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech	
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů.	rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně	
	instrumentální	
	pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku	
	dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech	
Poslech hudby pro slavnostní příležitosti	pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti	
Fanfára, hymna ČR, slavnostní tanec	pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti	
Polonéza, menuet	pozná skladby určené pro slavnostní příležitosti	
Tempo, dynamika, rytmus, metrum, takt, notová osnova, houslový klíč, nota	seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Grafický záznam tónu, pomlka, malá písňová forma, píseň lidová	seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Píseň umělá, pochod, tanec, ukolébavka	seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dechová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební dialog, pakování nebo doplnění krátkého melodického motivu, otázka - odpověď, ozvěna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Reprodukce pohybů při pohybových hrách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poslech písní lidových, umělých a hudby různých žánrů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudební dialog, pakování nebo doplnění krátkého melodického motivu, otázka - odpověď, ozvěna		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poslech písní lidových, umělých a hudby různých žánrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dechová cvičení	vytváří si správné pěvecké návyky	
Upevňování zásad hlasové hygieny	vytváří si správné pěvecké návyky	
Notový zápis jako opora při realizaci písně	seznámí se s elementárními hudebními pojmy	
Zpěv sborový, sólový	dle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
	zpívá dle svých schopností s dynamikou (p	
Hra na tělo, těžká doba	doprovodí píseň hrou na tělo, zdůrazní těžkou dobu	

Hudební výchova	3. ročník	
Hra na Orffovy hudební nástroje, doprovod písní		využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
Melodie stoupající a klesající, metrum, tempo, dynamika, nálada v hudbě		seznámí se s elementárními hudebními pojmy
Pohybové vyjádření hudby		dle svých možností vytváří pohybové improvizace
Zvuk a tón		rozliší zvuk a tón
Výška, délka a síla tónu, melodie		rozliší a přiřadí kvalitu tónů – délka, síla, výška a melodie stoupající a klesající
Lidský hlas		identifikuje lidské hlasy: mužský, ženský, dětský, hlas mluvený a zpěvný
Hudební nástroje strunné, dechové a bicí		pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje podle vzhledu i zvuku
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů		dle svých schopností soustředěně poslouchá skladby přiměřené věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech
Tempo, dynamika, rytmus, metrum, takt, notová osnova, houslový klíč, nota		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, náladu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poslech jednoduchých a věku přiměřených skladeb hudebních skladatelů.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
upevňování pěveckých dovedností osvojených v nižších roč. (hlasová hygiena, prodlužování výdechu, rozšiřování hlasového rozsahu)	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a návyky zazpívá některé vánoční koledy nebo písně o zimě	
držení těla a hlavy při zpěvu	dbá na správné držení těla a hlavy	
zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase dle předepsané dynamiky seznámí se s některými krajovými lidovými tanci seznámí se s hudebními skladbami pro různé příležitosti	

Hudební výchova	4. ročník	
v 2/4, 3/4, 4/4 taktu v dur a moll	umí taktovat 2/4, 3/4, 4/4 takt	
	odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky	
dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas)	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní	
dynamika (p, mf, f, cresc., decresc.)	frázování	
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky	
hudební hry, ozvěna, otázka, odpověď	pokusí se o jednoduchou vokální improvizaci	
	pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	
hymna ČR	zná původ státní hymny, umí ji zpívat	
hra na tělo	doprovodí písně hrou na tělo	
	pohybově vyjádří nálady skladby	
	na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
tvorba hudebního doprovodu	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	
	využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k reprodukci motivů, písní	
	vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry (čtyřtaktové), mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace	
hra hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	
rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební dialog, opakování nebo doplnění krátkého motivu otázka – odpověď, hudební hry	pohybově vyjádří nálady skladby	
interpretace těžkých a lehkých dob v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu,	využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k reprodukci motivů, písní	
synkopa, pentatonika,	doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem	
grafický záznam melodie,	seznamuje se s grafickým záznamem rytmu a melodie	
rytmické schéma jednoduché skladby	odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky	
pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, polka, pochod, valčík)	propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	

Hudební výchova	4. ročník	
reakce na změny v proudu znějící hudby		propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie
pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní (pantomima a pohybová improvizace)		propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie
krajové tance		seznámí se s hudebními skladbami pro různé příležitosti
taktování		doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem
kvality tónů		odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky
vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)		odliší tóny dle výšky, síly, barvy, délky
hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, změny v hudebním proudu		doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem
nástroje v symfonickém orchestru		rozpozná v proudu znějící hudby užitě hudební výrazové prostředky, upozorní na změny metrické, rytmické, tempové, dynamické, zřetelné, harmonické
		poslechem a dle vzhledu pozná vybrané hudební nástroje, rozlišuje jejich druhy, seznámí se s dalšími hudebními nástroji v symfonickém orchestru
		pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
rozlišení hudebních nástrojů: smyčcové nástroje – viola, violoncello, kontrabas; dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh, pikola, příčná flétna, hoboje, fagot, tuba		rozpozná v proudu znějící hudby užitě hudební výrazové prostředky, upozorní na změny metrické, rytmické, tempové, dynamické, zřetelné, harmonické
		poslechem a dle vzhledu pozná vybrané hudební nástroje, rozlišuje jejich druhy, seznámí se s dalšími hudebními nástroji v symfonickém orchestru
		pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
lidský hlas, hudební nástroj		pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		pozná pěvecký sbor dětský, mužský, ženský, smíšený
druhy hudebních těles		rozpozná v proudu znějící hudby užitě hudební výrazové prostředky, upozorní na změny metrické, rytmické, tempové, dynamické, zřetelné, harmonické
pěvecký sbor		pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		pozná pěvecký sbor dětský, mužský, ženský, smíšený
dirigent, kapelník, sbormistr		poslechem a dle vzhledu pozná vybrané hudební nástroje, rozlišuje jejich druhy, seznámí se s dalšími hudebními nástroji v symfonickém orchestru

Hudební výchova	4. ročník	
zpěvní hlasy		pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální pozná soprán, alt, tenor, bas
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, hudba pro slavnostní příležitost, písně lyrické, vánoční, žertovné, hymnické)		pozná druh písně, její náladu, takt, dynamiku rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
alespoň 5 poslechových skladeb během školního roku		soustředí se na poslech skladeb přiměřených věku ve vyučovacích hodinách i na koncertech zná jména vybraných hudebních skladatelů
rytmus, dynamika, tempo, takt, metrum		doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem
houslový a basový klíč		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
délka not, koruna, tečka u noty		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
pomlky		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
notová osnova, oktáva jednočárkovaná, dvoučárkovaná		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
noty h – d ²		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
stupnice a tónina		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
odlišování durového a mollového tónorodu		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
celý tón a půltón		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
předznamenání (křížek, bé, odrážka)		dle svých schopností využívá notový zápis při doprovodu písně seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
tónika, dominant, subdominant		pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
dynamická znaménka		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
legato, staccato		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
repetice		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je

Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudební hry, ozvěna, otázka, odpověď		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hymna ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudební styly a žánry		
Poslech hudebních ukázek		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
upevňování pěveckých dovedností osvojených v nižších roč. (hlasová hygiena, prodlužování výdechu, rozšiřování hlasového rozsahu)	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a návyky	
dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase dle předepsané dynamiky	
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	seznamuje se s grafickým záznamem rytmu a melodie	
hra na tělo	doprovodí písně hrou na tělo	

Hudební výchova	5. ročník	
		propojí vlastní pohyb s hudbou, reaguje na hudbu pohybem – vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie
tvorba hudebního doprovodu		doprovodí spolužáky na rytmické, popř. na melodické hudební nástroje tónikou a dominantou, ostinátním doprovodem
hra hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)		využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k reprodukci motivů, písní
rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební dialog, opakování nebo doplnění krátkého motivu otázka – odpověď, hudební hry		pokusí se o jednoduchou vokální improvizaci na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní (pantomima a pohybová improvizace)		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků pohybově vyjádří nálady skladby
nástroje v symfonickém orchestru		poslechem a dle vzhledu pozná vybrané hudební nástroje, rozlišuje jejich druhy, seznámí se s dalšími hudebními nástroji v symfonickém orchestru
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, hudba pro slavnostní příležitost, písně lyrické, vánoční, žertovné, hymnické)		pozná druh písně, její náladu, takt, dynamiku
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
rytmus, dynamika, tempo, takt, metrum		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
houslový a basový klíč		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
délka not, koruna, tečka u noty		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
pomlky		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
notová osnova, oktáva jednočárkovaná, dvoučárkovaná		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
stupnice a tónina		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
celý tón a půltón		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
předznamenání (křížek, bé, odrážka)		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
tónika, dominant, subdominant		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
dynamická znaménka		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
legato, staccato		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
repetice		seznámí se s elementárními hudebními pojmy a používá je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební dialog, opakování nebo doplnění krátkého motivu otázka – odpověď, hudební hry		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba hudebního doprovodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní (pantomima a pohybová improvizace)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, hudba pro slavnostní příležitost, písně lyrické, vánoční, žertovné, hymnické)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Pohybové vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní (pantomima a pohybová improvizace)		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová hygiena, deklamace, techniky vokálního projevu	správně měkce nasazuje tón, dýchá, dělí slova, vokalizuje a frázuje zpívá písně v durovém i mollovém tónorodu rozšiřuje hlasový rozsah	
Píseň lidová a umělá, lyrická a epická, durová a mollová; Hlasová cvičení; Píseň jednohlasá, dvojhlasá, kánon, lidový dvojhlas v terciích a sextách; Výrazové prostředky hudby, rytmické zákonitosti při vokálním projevu	zpívá jednohlasé i jednoduché dvojhlasé písně, pokouší se o jeho samostatné vytváření v terciích a sextách vokálně realizuje hudební výraz vycházející z hudební a textové složky osvojované písně osvojí si nejméně 10 písní dle výběru učitele	
Státní hymna České republiky	osvojí si a zazpívá českou státní hymnu	

Hudební výchova	6. ročník	
Grafický záznam písně		orientuje se v grafickém záznamu písně
Předehra, mezihra, dohra		osvojí si a zazpívá českou státní hymnu hraje předehru, mezihru a dohru na orffovské nástroje rytmické i melodické
Akord, tónika, dominanta, subdominanta		využívá při doprovodu tóniku, dominantu a subdominantu, nebo alespoň základní tóny těchto akordů (1., 4. a 5. tón stupnice)
Rytmus, rytmické hodnoty, nota, pomlka, čtyřčtvrteční takt, předtaktí		pracuje se čtvrtovými, půlovými, celými, osminovými hodnotami
Durová a mollová stupnice, improvizace v durových a mollových útvarech		při doprovodu písní, rytmické a melodické improvizaci tvořivě pracuje s durovými a mollovými diatonickými útvary
Malá písňová forma jednodílná, dvojdílná a trojdílná		pokouší se v doprovodu odlišit písňovou formu
Taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, předtaktí; Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě / dynamika, tempo, metrum /; Pochod, polka, polonéza;		pohybem vyjádří takt znějící hudby; pohybem reaguje na změnu dynamiky, tempa a metra; osvojí si alespoň 1ucelený hudebně pohybový projev; sluchem rozliší jednotlivé části malé jednodílné, dvojdílné a trojdílné písňové formy a ronda
Píseň, předvětí, závětí, jednodílná, dvojdílná a třídílná písňová forma, rondo		sluchem rozliší jednotlivé části malé jednodílné, dvojdílné a trojdílné písňové formy a ronda
Variace		rozliší jednotlivé části variací, určí, jak se hudba změnila
Durová a mollová stupnice a tónina		rozliší pojmy stupnice a tónina, rozezná durový a mollový tónorod
Nástroje symfonického orchestru, komorní soubory		rozezná jednotlivé nástroje symfonického orchestru a zařadí je do jednotlivých skupin
Hymna České republiky slavnostní pochod, slavnostní fanfára, J.J. Ryba: Česká mše vánoční;		bezpečně pozná některé slavnostní skladby a určí jejich autory
Lidová kapela a její typy v Čechách a na Moravě, lidové hudební nástroje. Hudebně dramatické žánry, alespoň 5 poslechových skladeb		sluchem rozezná nástroje lidového orchestru, rozliší hudbu lidovou od znějící hudby umělé vysvětlí pojmy opera, muzikál, balet, melodram, revue, opereta, tanec lidový a společenský
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	6. ročník	
Státní hymna České republiky		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová, vokálně rytmická a intonační cvičení; Hlasová hygiena v době mutace; Vokální ozvěna, zpěvná poloha;	správně a měkce nasazuje tón, dýchá, dělí slova, vokalizuje a frázuje rozšiřuje svůj hlasový rozsah reprodukuje tón a převádí ho z nezpěvné do zpěvné polohy	
Píseň lidová a umělá, jednohlas, lidový dvojhlas Kánon, quodlibet Česká píseň v proměnách staletí, renesanční, barokní, klasicistní a romantická píseň v Čechách	zpívá jednohlasé a dvojhlasé písně, zpívá písně s polyfonním vedením hlasů osvojí si alespoň 10 písní lidových a charakterizujících zvukovou proměnu české hudby	
Grafický záznam písně	využívá notového záznamu písně jako opory	
Doprovod písní lidových i umělých	hraje doprovody písní s předehrou mezihrou a dohrou na orffovské nástroje	
Prvky improvizace při vytváření čtyřtaktové předehry, mezihry a dohry v půdorysu T,S,D,T, nebo T,T,D,T; Melodie v souběžných kvintách, imitace;	využívá při doprovodech tóniku, dominantu a subdominantu pokouší se o doprovod napodobující zvukovou podobu hudby gotické, barokní a klasicistní	
Forma písně	rozliší v doprovodu hudební formu písně	
Pohybová improvizace na hudbu doby předbarokní, barokní klasicistní a romantickou českých autorů;	pohybem ztvární zvukovou podobu hudby předbarokní, barokní, klasicistní a romantické	

Hudební výchova	7. ročník	
Taktování ve 3/8 taktu; Menuet, kolečko,		taktuje ve 3/8 taktu osvojí si alespoň 1 ucelený hudebně pohybový projev
Výrazové prostředky hudby		rozlišuje základní vyjadřovací prostředky hudby: rytmus, tempo, dynamiku, témbro, harmonii
Homofonie a polyfonie;		sluchem rozliší melodii s homofonním, nebo polyfonním vedením
Velká písňová forma, rondo, kontrast, gradace		rozpozná ve skladbě opakování (bezprostřední) anebo návrat po středním dílu, stupňování (gradaci) kontrast
Malá písňová forma píseň lidová a umělá		rozliší vztah předvětí a závětí a určí stavbu písně
Typy orchestru		rozliší komorní typ orchestru od symfonického
Hudební a hudebně dramatické žánry v dějinách české hudby od doby předbarokní po romantismus; Čeští hudební skladatelé, alespoň 5 poslechových skladeb;		vysvětlí rozdíl mezi operou, baletem, melodramem, kantátou, symfonií a symfonickou básní osvojí si základní údaje o probíraných českých skladatelích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Doprovod písní lidových i umělých		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová, intonační a vokálně-rytmická cvičení	správně měkce nasazuje tón, frázuje, zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	

Hudební výchova	8. ročník	
		rozšiřuje svůj hlasový rozsah s ohledem na projev mutace, upevňuje polohu svého hlasu
		zpívá jednohlasé a dvojhlasé písně
		osvojí si alespoň 10 písní lidových a charakterizujících zvukovou proměnu písně během staletí v evropské hudbě
Transpozice melodie		osvojí si alespoň 10 písní lidových a charakterizujících zvukovou proměnu písně během staletí v evropské hudbě
		využívá grafický záznam písně jako oporu pro zpěv
Jednohlasé a dvojhlasé písně, trojhlasá píseň s prodlevou ve třetím hlase		zpívá jednohlasé a dvojhlasé písně
Píseň lidová a umělá, umělá píseň renesance, baroka, klasicismu a romantismu v Evropě, píseň z oblasti populární hudby		osvojí si alespoň 10 písní lidových a charakterizujících zvukovou proměnu písně během staletí v evropské hudbě
Grafický záznam písně		využívá grafický záznam písně jako oporu pro zpěv
Improvizace při zvukové nápodobě hudby různých stylových období od hudby gotické po soudobou vážnou hudbu		při doprovodu písní a improvizaci využívá poznatky o notopisu
Vyjadřování hudebních i mimohudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů		využívá zvukomalebných prvků k vyjádření nálady a mimohudebních představ
Notace		reprodukuje témata písní, tvoří ke skladbám vlastní vhodný nástrojový doprovod
Taktování, tempo, dynamika;		taktuje s ohledem na tempové a dynamické změny v hudbě
Pantomima		pokouší se o pantomimu na slyšenou hudbu
Pohybová improvizace na hudbu doby předbarokní, barokní, klasicistní a romantickou evropských autorů		pohybem ztvární zvukovou podobu hudby doby předbarokní, barokní, klasicistní a romantické
Vybraný historický tanec, country tanec		osvojí si alespoň 1 ucelený pohybový projev
Dějiny evropské hudby, nejdůležitější období jejího vývoje, hudební skladatelé jednotlivých období		rozliší základní znaky hudby doby předbarokní, hudby baroka, klasicismu a romantismu
Homofonie a polyfonie, kánon		rozezná homofonii a polyfonii ve znějící hudbě
Hudební nástroje ve vážné i populární hudbě		zařadí hudební nástroje do nástrojové skupiny
Hudební skladatelé evropské hudby, alespoň 5 poslechových skladeb		zjistí základní údaje o nejdůležitějších zástupcích jednotlivých stylových období
Populární hudba, jazz, rock, country, trampská píseň		seznámí se se zvukovou podobou populární hudby

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová, intonační a vokálně rytmická cvičení Hudební výrazové prostředky při zpěvu	při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky realizuje hudební výraz písně, zpívá legato, dynamicky odstíní zpěv ve shodě s charakterem písně pěvecky rozliší durový a mollový kvintakord, zpívá písně v durovém a mollovém tónorodu	
Píseň lidová a její podoby (milostná, svatební, obřadní, zbojnická, vojenská, lidová balada) Píseň jednohlasá, dvojhlasá a tříhlasá	zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou a tříhlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů	
Píseň jazzová, rocková, country, trampská a folková, píseň spjatá s dalšími uměleckými druhy Grafický záznam písně	osvojí si alespoň 10 písní charakteristických pro období vývoje moderní populární hudby uvědoměle využívá grafický záznam písně při zpěvu	
Hra doprovodů písní Pokusy o improvizaci postupů typických pro populární hudbu Tvorba doprovodů k hudebně dramatickým projevům Vytváření a zhudebňování vlastních textů, notace	správně používá orffovské nástroje, využívá je ke složitějšímu doprovodu pokouší se improvizovat postupy typické pro populární hudbu tvoří doprovod pro hudebně dramatické projevy uplatňuje své poznatky o notopisu a uplatňuje je při realizaci instrumentálního doprovodu písní a při improvizaci	

Hudební výchova	9. ročník	
Taktování, akcent Pohybové vyjádření lidových písní rozmanitých typů a populární hudby Polka, sousedská, chodské kolečko		taktuje všechny takty běžně užívané v lidové a populární hudbě improvizuje pohybový doprovod k hudbě lidové a populární osvojí si alespoň 1 ucelený pohybový
Lidová píseň v podání českých i zahraničních interpretů Hudba v pravěku a starověku, vývoj notace od starověku k elektronickému záznamu, hudba opouštějící tonalitu, konkrétní hudba		rozliší stylové a žánrové rozmanitosti lidové písně vysvětlí rozdíly funkce hudby v pravěku a starověku, porovná grafický záznam hudby starověku a středověku se soudobými způsoby záznamu hudby
Hudba a další umělecké druhy, hudba a divadlo, opereta, revue, muzikál, kabaret, divadlo malých forem, muzikál, hudba a film, hudební klip Moderní populární hudba, spirituál, jazz, rock, trampská a country hudba, současné trendy v populární hudbě Hodnoty v hudebním díle, modernost a módnost, alespoň 5 poslechových skladeb		vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými hudebně uměleckými druhy, zejména rozvíjejícími se od poloviny 19. století rozliší jednotlivé etapy vývoje moderní populární hudby, popíše znaky jednotlivých žánrů rozezná jednotlivé typy orchestrů a kapel moderní hudby vyjádří svůj názor na slyšenou hudbu

5.4.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova		
Charakteristika předmětu	Obsahem výtvarné výchovy je pro nás spojování všeobecných znalostí žáka s jeho emočním vyladěním, se vztahem k lidem, ke světu a k umění, se zážitky, které z nich pramení i rozvoj individuálních vztahů k životu, lidem a přírodě prostřednictvím výtvarného projevu. Snažíme se přispět k rozvoji vnímání a reagování na podněty a následně k objevování výtvarných kvalit a rozdílů, které je odlišují. Společně se žáky zkoumáme různé podoby velkých nebo malých témat, hledáme vlastnosti vyjadřovacích prostředků. Snažíme se vycházet z respektu k osobnosti dítěte, k jeho způsobu nazírání a k jeho prožívání světa. Podporujeme schopnost výtvarně vidět, prožívat a myslet, tedy výtvarně komunikovat. <i>Soulad mezi pocitem, představou a jejím ztvárněním vyvolává výtvarný prožitek.</i> Nezanedbatelným předpokladem k naplnění obsahu předmětu je umožnit žákům osvojit si základní paletu vyjadřovacích prostředků (v kresbě, malbě, grafice, plastice nebo fotografii) tak, aby mohli vědomě využívat technologické a výrazové vlastnosti výtvarných technik a materiálů. A velmi podstatné pro nás je, aby žáci měli chuť poznávat svět umění i po ukončení základní školy a aby se výtvarné umění stalo součástí jejich života.		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		ročník	výtvarníci
	1. stupeň	1.	3 hodiny týdně
		2.	3 hodiny týdně
		3.	3 hodiny týdně
		4.	3 hodiny týdně
		5.	3 hodiny týdně
	2. stupeň	6. a 7.	3 hodiny týdně
		8. a 9.	3 hodiny týdně
	Vyučování na prvním stupni probíhá podle potřeb a možnosti buď v domovské třídě nebo v odborné pracovně Vv, žáci výtvarného zaměření využívají ateliérů na druhém stupni. Na druhém stupni mají žáci k dispozici zařízené ateliery i s grafickými lisy. Škola má dobře vybavenou keramickou dílnu se stoly na modelování, hrnčířským kruhem a pecí. Pro zájemce o fotografii je tu funkční fotokomora a pro výuku videa je dobře vybaven <i>videoklub</i>. Žáci mohou využívat také odbornou počítačovou učebnu, pracovat s grafickým programem nebo výukovými CD-R.		

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Část hodinové dotace je určena na návštěvy výstav, účast ve výchovně vzdělávacím projektu Galerie umění v Karlových Varech, zážitkové a tvůrčí dílny a podle možností také na práci v terénu. Žáci prezentují výsledky své práce při pravidelných výstavách ve školní galerii Duhová paleta, na výstavních plochách v budovách školy, v místech konání každoročního výtvarného kurzu, příležitostně podle nabídky i jinde. Pod vedením učitele také výstavy instalují. Spolupracují s hudebním, tanečním i dramatickým oborem - podílí se na přípravě vystoupení vytvářením scény, rekvizit, kostýmů, kreseb pro informační grafiku. Ke spolupráci dochází i při vernisážích výstav (hudební nahrávky k výtvarným akcím, hudební i taneční vystoupení, videozáznamy) a při společných akcích (doprovodný program Dne otevřených dveří Galerie umění Karlovy Vary).
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zajímáme se o zkušenosti, náměty a názory žáků, učíme je trpělivosti a povzbuzujeme je v jejich tvořivosti. Umožňujeme jim realizovat vlastní nápady. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přiměřené a vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s dospělými ve škole i mimo školu. Vytváříme příležitosti ke komunikaci, k vyjádření zkušeností, názorů, k výměně informací, k obhajobě a argumentaci vlastních názorů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocením výtvarného projevu napomáháme porozumění sobě i druhým, učíme žáka obhájit vlastní ztvárnění své představy nebo hledat jiné řešení, rozvíjíme schopnost kriticky myslet, vést dialog, rozlišit věci důležité od nedůležitých, dobré od méně dobrých (převažuje funkce motivační), umožňujeme spoluprožít cizí výtvarnou výpověď, být k ní tolerantní. Hodnotí se stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
- linie, tvary, objemy		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty

Výtvarná výchova	1. ročník	
- světlostní a barevné kvality		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty
- textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty
- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- linie, tvary, objemy	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	
- světlostní a barevné kvality	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
- textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
- uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	
- jeho utváření a zdůvodňování	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Koláž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Koláž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kresba		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- jeho utváření a zdůvodňování	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
- uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Kresba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Koláž		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	
	- porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	
- vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	
	- porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	
- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	
- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	
- jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kombinování technik		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje - jejich porovnávání s vlastní interpretací	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	
jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - ověřování komunikačních	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	

Výtvarná výchova	5. ročník	
účinků - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		- uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dekorativní činnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	- uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	
- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními	

Výtvarná výchova	6. ročník	
- reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika,		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového

Výtvarná výchova	7. ročník	
animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	

Výtvarná výchova	8. ročník	
vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		
- jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		- vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	

Výtvarná výchova	9. ročník	
- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
- jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		- vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)		

5.4.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na znalosti a dovednosti získané v tělesné výchově na 1. stupni a 2. stupni
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Žáci bez zaměření: 2 hodiny týdně 2. stupeň: Žáci bez zaměření: 3 hodiny týdně Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo v prostorách odpovídajících obsahu výuky, bezpečnosti a hygieně sportovních činností.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí; - vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci; - využívá práci ve dvojicích, malých i větších skupinách, využíváme vzájemnou pomoc i mezi dětmi různých tříd a různého věku; - rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, usilujeme o střídání rolí žáka ve skupině; - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání. Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a sledování jejich rozvoje; - vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro rozvoj pohybových schopností; - motivuje žáky k uvědomování si a prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- učí žáky systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Kompetence k řešení problémů: 0. Učitel: - vede žáky k přemýšlení o problému při zvládnutí cviku nebo sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho odstranění; - předkládá žákům vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. Kompetence komunikativní: 0. Učitel: - vede žáky k vyslechnutí a k přijmutí pokynů učitele, vedoucího družstva; - motivuje žáky k zapojení se do diskuse o taktice družstva. Kompetence občanské: 0. Učitel: - podporuje aktivní sportování a pohybové aktivity; - objasňuje a podává příklady potřeby dodržování bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách; - učí žáky poskytovat první pomoc při úrazech lehčího charakteru a zajišťovat transport raněného; - seznamuje žáky se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin; - seznamuje žáky s environmentálními problémy v souvislosti s pohybovými aktivitami. Kompetence pracovní: 0. Učitel: - vede žáky k vnímání nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě; - vysvětluje žákům způsoby vyhledávání možných rizik při pohybových aktivitách a hledání cesty k jejich minimalizaci. Kompetence digitální: Učitel učí žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony a výsledky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu Tělesná výchova je realizován plavecký výcvik (3. a 4. ročník), turistický kurz (6. ročník) a lyžařský výchovně výcvikový zájezd (7. ročník, při vhodných sněhových podmínkách).
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v předmětu tělesná výchova je přihlíženo k věkovým a somatickým zvláštnostem žáka, k jeho zdravotnímu stavu, příp. k lékařskému omezení. Rovněž je zohledněna žákova aktivita, reprezentace školy ve sportovních soutěžích, jeho zájem a ochota se zdokonalovat.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Podklady pro hodnocení a klasifikaci jsou průběžně získávány zejména: soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonnosti, testováním pohybových schopností a dovedností. Hodnocení v tělesné výchově Společná kritéria hodnocení v tělesné výchově: Atletika – dle přiložených výkonnostních kritérií v příslušném ročníku. Míčové hry a tělesná zdatnost - dle přiložených kritérií v příslušném ročníku. Gymnastika - sportovní výkon, způsob provedení. Ostatní sporty - dovednost, obratnost, tvořivost.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
příležitost sportu a TV ve škole		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
povely, signály, znamení, gesta		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
základní pojmy (terminologie) spojené		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
hygiena		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
příprava pro pohybovou činnost (oblékání, obouvání)		dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru
bezpečný pohyb všeobecně		ví, že pohyb je zdravý
		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
		o orientuje se na hřišti
		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
manipulace s nářadím		zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování
		dokáže využít i jiné předměty než TV náčiní
význam soustředění při cvičení		uvědomuje si, že hra přináší radost

Tělesná výchova	1. ročník	
základní technika jednotlivých cviků		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
vhodné podmínky pro cvičení		ví, že pohyb je zdravý
protahovací a napínací		umí reagovat na základní pokyny učitele
		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
pohybové obratnosti		umí reagovat na základní pokyny učitele
		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
pro přípravu organismu před různými druhy pohybových cvičení		umí reagovat na základní pokyny učitele
		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
správné držení těla		umí reagovat na základní pokyny učitele
		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
šplh na tyči		umí reagovat na základní pokyny učitele
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
běh		umí reagovat na základní pokyny učitele
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
průpravná běžecká cvičení		umí reagovat na základní pokyny učitele
		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
běh prokládaný chůzí		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
skok do dálky		umí reagovat na základní pokyny učitele
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině

Tělesná výchova	1. ročník	
skok do dálky z místa a s rozběhem		umí reagovat na základní pokyny učitele
hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
držení míčku		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
hod z místa		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
hod míčkem z chůze		krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
průpravná cvičení pro kotoul vpřed		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
skoky snožmo z trampolínky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
chůze s dopomocí na otočené lavičce		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
ručkování na žebříku		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
rytmické a kondiční gymnastické činnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
poskoky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
základy sportovní hry		o orientuje se na hřišti
		zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování
		uvědomuje si, že hra přináší radost
		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
manipulace s míčem (i opačnou rukou)		o orientuje se na hřišti
		zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování
základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným nářadím		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
základní organizační povely pro realizaci her		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
základní pravidla osvojovaných her		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám		dokáže využít i jiné předměty než TV náčiní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Význam pohybu		
Hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Základní organizační povely pro realizaci her		
Význam soustředění při cvičení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Příležitost sportu a TV ve škole		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikace	umí reagovat na základní pokyny učitele	
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
organizace	umí přivolat pomoc při zranění	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
hygiena	ví, že pohyb je zdravý	
	dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru	
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	chápe, že různá cvičení mají různé účinky	
bezpečnost	zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání	
	umí přivolat pomoc při zranění	
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
	zná své pohybové přednosti a nedostatky	

Tělesná výchova	2. ročník	
		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
cvičení		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
		rozvíjí svou pohyblivost, sílu a obratnost
správné držení těla		ví, že pohyb je zdravý
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		chápe, že různá cvičení mají různé účinky
		zná své pohybové přednosti a nedostatky
		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
		ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla
šplh na tyči		rozvíjí svou pohyblivost, sílu a obratnost
běh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
		usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
skok do dálky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
		usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině
		usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...)
akrobacie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí
		ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
		zná základní pojmy: označení náčiní
přeskok		usiluje o jejich zlepšování (běh s chůzí, start na signál, skok daleký-krátký rozběh, hod míčkem z místa,...) zvládá základy gymnastického odrazu dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí označení náčiní
kladinka		dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla zná základní pojmy: označení náčiní
hrazda nebo nářadí s obdobnou		dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla zná základní pojmy: označení náčiní
rytmické a kondiční gymnastické činnosti		ví, že gymnastika napomáhá ke správnému držení těla zná základní pojmy: označení náčiní
úpoly		rozvíjí svou pohyblivost, sílu a obratnost uvědomuje si, že hra přináší radost
pohybové hry		rozezná pojmy herních úkonů zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu dokáže využít i jiné předměty než TV náčiní
sportovní hry		orientuje se na hřišti zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování rozpozná míče podle velikostí a hmotností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení - každodenní pohybová činnost		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hygiena, správné držení těla - spojení pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pohybové hry - utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - základní pojmy, terminologie a reakce na pokyny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hygiena, správné držení těla - chápání účinků, předností a nedostatků pohybových cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohybové hry - spolupráce při týmových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pohybové hry - poctivost, přiznání vlastní chyby, zodpovědnost ke kolektivu při hrách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pohybové hry - vztah k přírodě při pohybu venku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Bezpečnost, bezpečný pohyb, manipulace s nářadím		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
hygiena a bezpečnost	ví, že pohyb je zdravý	
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	zná zásady správného držení těla a správného dýchání	
	o orientuje se na hřišti	
správné držení těla	umí reagovat na základní pokyny učitele	

Tělesná výchova	3. ročník	
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
šplh na tyči		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
běh		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
skok do dálky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
přeskok		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
gymnastická průprava		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti zná zásady správného držení těla a správného dýchání
kotouly		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
činnosti s míči		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
základy sportovních her		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zvládá základní způsoby házení a chytání míče, jeho odpalování zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
míčové hry		zná pohybové hry a dovede je hrát i mimo tělocvičnu
plavecká průprava		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plavecká průprava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sportovní hry		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu	ví, že by se měl aktivně pohybovat	
význam přípravy organizace před cvičením a výkonem	ví, že by se měl aktivně pohybovat	
vhodné prostředí pro cvičení	zná zásady FAIR PLAY, respektuje je	
základní pojmy (terminologie) pohybových činností	zvládá základní pojmy	

Tělesná výchova	4. ročník	
základní hygienické návyky při plavání		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
samostatný odhad bezpečnostních rizik v novém prostředí a při nové činnosti		zná základní nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		zná několik základních cviků v každé osvojované oblasti
význam jednotlivých druhů cvičení		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
význam soustředění při cvičení		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
konkrétní účinky jednotlivých cviků		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a samostatně získá potřebné informace
základní technika jednotlivých cviků		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení		může zařadit do svého režimu (ve škole i doma) vhodné pohybové činnosti k uvolnění a protažení
protahovací a napínací		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
vytrvalostní		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
pohybové obratnosti		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
motivační		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
tvořivá		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
napodobivá		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
pro přípravu organismu před různými		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
druhy pohybových cvičení		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
správné držení těla		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
ve stoji		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
při sezení		zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání
šplh na tyči		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
průpravná cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
běžecská abeceda		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
běh		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
nízký start z bloků		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
polovysoký start		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
start na startovní povel		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
běh na 60 m		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
běh v terénu		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
vytrvalý běh do 1000 m		zvládá rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu
skok do dálky		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
průpravná odrazová cvičení		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
nácvik odrazu z břevna		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
skok do dálky s individuálním rozběhem		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
dopad sounož		zvládá skok daleký s krátkým rozběhem
hod míčkem		zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem
spojení rozběhu s odhodem		zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem
hod s rozběhem		zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem
akrobacie		zvyšuje úroveň výkonů
kotoul vpřed a jeho modifikace		zvyšuje úroveň výkonů
kotoul vzad		zvyšuje úroveň výkonů
průpravné cviky pro stoj na rukou		zvyšuje úroveň výkonů
stoj na rukou s dopomocí		zvyšuje úroveň výkonů
akrobatické kombinace		zvyšuje úroveň výkonů
krátká sestava		zvyšuje úroveň výkonů

Tělesná výchova	4. ročník	
přeskok		zvyšuje svou zdatnost
hrazda		zvyšuje svou zdatnost
kladinka		zvyšuje svou zdatnost
kruhy		zvyšuje svou zdatnost
přehazovaná		uvědomuje si význam sportovních her
florbal		uvědomuje si význam sportovních her
minibasketbal		uvědomuje si význam sportovních her
základní pojmy související s funkcemi her		zná základní pojmy osvojených činností
seznámení s pravidly a používaným náčiním		zná základní pojmy osvojených činností
využití přírodního prostředí		zná asi 10 až 20 pohybových her
variace her jednoho druhu		cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení zná asi 10 až 20 pohybových her
osvojování různých způsobů lokomoce		dovede samostatně nějaké hry vytvářet
ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
manipulace s různým náčiním		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
zdokonalování nových pohybových dovedností		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
soutěživé a bojové hry		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
kontaktní hry		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
hry se specifickým účinkem (relaxační, motivační,....)		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
bezpečnost ve vodním prostředí		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
základní plavecké styly		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
nácvik správného dýchání při plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Protahovací a napínací cvičení - poznává schopnosti svého těla		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikace	umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech, snaží se jim rozumět orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a samostatně získá potřebné informace	
organizace	ví, že by se měl aktivně pohybovat	
hygiena	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
bezpečnost	umí přivolat pomoc a podat informaci uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná základní nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví	
cvičení	osvojuje si pohybové dovednosti	
správné držení těla	zná zásady správného držení těla ve stoji a správné dýchání	
průpravná cvičení	umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech, snaží se jim rozumět	
běžecská abeceda	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
běh	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
skok do dálky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
hod míčkem	zvládá techniku hodu míčkem i s rozběhem	

Tělesná výchova	5. ročník	
akrobacie		osvojuje si pohybové dovednosti
přeskok		osvojuje si pohybové dovednosti
hrazda		osvojuje si pohybové dovednosti
kladinka		osvojuje si pohybové dovednosti
kruhy		osvojuje si pohybové dovednosti
přehazovaná		uvědomuje si význam sportovních her
		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
florbal		uvědomuje si význam sportovních her
		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
minibasketbal		uvědomuje si význam sportovních her
		zvládne konkrétní hru se sjednanými pravidly
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace - základní pojmy pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - základní pojmy pohybových činností		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je.	
názvosloví	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	
zásady spolupráce a jednoduché taktiky	připravuje a uklízí nářadí a náčiní.	
	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při TV a sportu. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
zásady bezpečnosti při školní TV a sportu	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při TV a sportu. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
zásady osobní hygieny při školní TV a sportu	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při TV a sportu. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
základní význam rozcvičení jako přípravy organismu před pohybovou aktivitou	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
příprava organismu pro různé pohybové činnosti	dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.	
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení pro správné držení těla v různých polohách	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
protahovací a napínací (strečinková) cvičení	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení dechová	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
vytrvalostní cvičení po dobu 10 minut mírnou intenzitou	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení vyrovnávací – korektivní	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, aj.	zná z každé osvojované oblasti několik cviků.	
šplh na tyči	předvede šplh na tyči a vyšplhá 4,5 metru.	
akrobacie - kotoul vpřed	zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary.	

Tělesná výchova	6. ročník	
- naskočený kotoul vpřed - kotoul vzad - stoj na rukou s oporou - skoky na místě - sestava z prvků		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
přeskoky - skok prostý z můstku, trampolínky - roznožka přes kozu našíř - roznožka přes kozu našíř s oddáleným můstkem - roznožka přes kozu nadél - roznožka přes kozu nadél - výskok na bednu našíř a spojitě seskok prohnutě - skrčka přes kozu našíř		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary. zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
hrazda (po ramena) - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešín vpřed - přešvih skrčmo do svisu vnesmo vzadu, do svisu střemhlav vzadu - překot vzad do svisu stojmo vzadu		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary. zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
kladina – výška 1 metr (dívky) - náskok do vzporu dřepmo únožného, - seskok přímý, prohnutý - chůze a její obměny - s doprovodnými chůze pohyby paží - obraty ve stoji - rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary. zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.
kruhy (po hlavu) - za shybu stojmo odrazem jednož nebo snožmo svis vnesmo - svis střemhlav		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary. zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky.

Tělesná výchova	6. ročník	
košíková - uvolňování hráče bez míče (změna rychlosti a směru) - vedení míče – dribling (zahájení a ukončení) - uvolňování hráče s míčem - přihrávka v klidu a za pohybu (jednoruč, obouruč) - chytání míče - střelba - krytí protihráče s míčem a bez míče (osobní obrana) - herní kombinace „hod“ a běž“ - utkání		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
florbal - vedení míčku - přihrávky a zpracování míčku na místě - přihrávky a zpracování míčku za pohybu - způsoby střelby - uvolňování hráče bez míčku a s míčkem - krytí protihráče bez míčku a s míčkem - odebírání míčku - hra brankáře - „nahraj a běž“ - utkání		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
odbíjená - odbití vrchem obouruč po dopadu - odbití spodem obouruč po dopadu - utkání podle modifikovaných pravidel		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.

Tělesná výchova	6. ročník	
ringo		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
branbal		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
friesbie		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
tchoukball		vysvětlí význam sportovních her.
		zná a uplatňuje základní pravidla sportovních her.
		vysvětlí pravidla zjednodušených sportovních her.
		rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště.
		zná specifika bezpečnosti a hygieny sportovních her.
		zvládá herní činnosti jednotlivce a zvládá utkání podle stanovených pravidel.
význam úpolových cvičení pro tělesný rozvoj		dovede pojmenovat osvojované činnosti.
		uvědomuje si význam sebeobránných činností.
zásady organizace práce a bezpečnosti		dovede pojmenovat osvojované činnosti.
		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních.

Tělesná výchova	6. ročník	
přetahy a přetlaky		dovede pojmenovat osvojované činnosti. zvládá základní postoje, úchopy, odpory a pády.
úpolové odpory v různých polohách		dovede pojmenovat osvojované činnosti. zvládá základní postoje, úchopy, odpory a pády.
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		dovede pojmenovat osvojované činnosti. zvládá základní postoje, úchopy, odpory a pády.
základní charakteristika techniky cvičení stanovených disciplín		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
základy odborné terminologie atletiky		používá aktivně základní osvojené pojmy. zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
zásady hygieny a úrazové zábrany		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.
běžecká abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
běžecká technika		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
sprint–běhna60m		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. zvládne souvislý 15 minutový běh terénem.
terénní výběhy vytrvalostní		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. zvládne souvislý 15 minutový běh terénem.
štafetové běhy		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
skok daleký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
skok vysoký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
hod míčkem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
koulařská abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
vrh koulí – konečná fáze, odvrh		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.
učivo turistického kurzu - význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví, poznávací činnost, rozvoj specifických dovedností a sociálních vztahů - pojmy spojené s jednotlivými druhy turistiky (pěší, cyklo, vodní, vysokohorské) a novými osvojovanými dovednostmi a poznatky		uvědomuje si, že turistika a cykloturistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost. umí s pomocí učitele zorganizovat jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem. zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží.

Tělesná výchova	6. ročník	
- zásady přípravy turistické akce, získávání informací o místě pobytu - orientace podle buzoly – azimut - orientace podle přírodních úkazů - práce s topografickou a turistickou mapou - orientace podle mapy, plánu - turistické značení - ochrana porostů, zdrojů pitné vody - základní pravidla silničního provozu - jízda na kole, jízda zručnosti - přesun na kole po silnici a mimo silnici v terénu - rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu a přírodních předmětů - turistický pochod po stanovené trase - soutěživé hry v přírodě - aplikace dovedností spojených s přípravou a likvidací tábořiště a improvizovaných přístřešků - ošetření drobných poranění i závažnějších úrazů v přírodě - improvizovaný transport raněného - zdolávání lanových překážek - jednoduché slaňování skalních stěn		umí jezdit na kole v terénu i v silničním provozu.
		zná pravidla silničního provozu.
		umí se orientovat v turistické mapě a podle mapy se přesunout po stanovené trase.
		zná zásady orientace v přírodě.
		je schopen transportovat raněného a zajistit lékařskou pomoc.
		umí překonávat i náročnější přírodní překážky pomocí lana, tyče, prkna aj.

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	7. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je.	
názvosloví a pořadová cvičení	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. zaujímá správné cvičební polohy a nástupové tvary.	
základní poznatky o všestranné tělesné přípravě a jejím významu pro zdraví člověka v souvislosti se správnou výživou	pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví.	
zásady spolupráce a jednoduché taktiky	dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	
základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj	umí připravovat a používat tělocvičné náčiní, nářadí, výstroj, výzbroj a tělocvičné prostory.	
zásady bezpečnosti při školní TV a sportu	předvídá možné nebezpečí úrazu a předchází poranění vhodným oblečením a obuví.	
zásady osobní hygieny při školní TV a sportu	zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.	
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby	dovede samostatně nebo s dopomocí zacvičit osvojované cviky.	
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
význam soustředění při cvičení a prožívání cviků	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení a jejich technika	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení pro správné držení těla v různých polohách	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
protahovací a napínací (strečinková) cvičení	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení dechová	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
rychlostně silová cvičení po dobu 5 minut s maximální intenzitou	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
vytrvalostní cvičení po dobu nad 10 minut mírnou intenzitou	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení vyrovnávací – korektivní	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, aj.	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	
cvičení psychomotorická	chápe význam přípravy organismu před cvičením.	

Tělesná výchova	7. ročník	
šplh na tyči		chápe význam přípravy organismu před cvičením.
akrobacie - kotoul letmo - kotoul vzad do vzporu roznožného, spojného - váha předklonmo - stoj na rukou samostatně - skoky na místě s doprovodnými pohyby pažemi - sestava ze známých prvků		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky. dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště. používá správně pojmy.
přeskoky - roznožka přes kozu našíř – zvýšené nářadí - roznožka přes kozu nadél – zvýšené nářadí - roznožky na zvýšeném nářadí s oddáleným můstkem - skrčka přes kozu našíř s oddáleným můstkem - skrčka přes kozu našíř – zvýšené nářadí - skrčka přes bednu našíř (- 1 díl)		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky. dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště. používá správně pojmy.
hrazda (po ramena a po hlavu) - výmyk do vzporu odrazem jednož nebo snožmo - přešvih únožmo do vzporu jízmo a zpět - podmet ze svisu stojmo - sestava		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky. dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště. používá správně pojmy.
kladina – výška 1 metr (dívky) - náskok přešvihem únožmo do sedu vzadu - seskok přímý, prohnutý s čelním roznožením, ze sedu roznožného dohmatem před tělo zákmihem - chůze a její obměny - chůze s doprovodnými pohyby paží - obraty ve výponu měrném ve stoji, v podřepu - rovnovážné polohy ve stoji - vazby a sestava		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky. dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště. používá správně pojmy.
kruhy (doskočné) - komíhání - přednos		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky. dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je

Tělesná výchova	7. ročník	
- předkmihem svis vznesmo - svis střemhlav - zákmihem seskok - sestava		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště. používá správně pojmy.
košíková - uvolňování s míčem bez vizuální kontroly míče - výběr místa - střelba po dvojtaktu - střelba ze střední vzdálenosti - útočná herní kombinace připřečíslení - osobní obrana - utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
florbal - vedení míčku, přihrávky a zpracování míčku v klidu a za pohybu - krytí protihráče s míčkem a bez míčku - odebírání míčku - založení protiútoku - hra brankáře - utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
odbíjená - odbití obouruč vrchem (z místa, po pohybu, nad sebe, před sebe, za sebe, na určenou vzdálenost) - odbití spodem (z místa, po pohybu, před sebe) - kombinace - s nahrávačem u sítě (přihrávka + nahrávka + odbití k soupeři) - spodní podání - utkání podle modifikovaných pravidel (dopad)		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
ringo		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombince a pravidla
branbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombinace a pravidla
softbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombinace a pravidla
friesbie		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombinace a pravidla
tchoukball		vyjmenuje základní pravidla sportovních her. dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. zvládá herní činnosti jednotlivce, zná základy herních systémů, herní kombinace a pravidla
zásady organizace práce a bezpečnosti		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních a chová se v duchu fair play. chápe význam přípravy organismu před cvičením.
význam pádové techniky pro úrazovou zábranu		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
přetahy a přetlaky		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
úpolové odpory v různých polohách		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
střehové postoje a odpory v nich		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
držení soupeře na zemi, únik z držení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla.
základy odborné terminologie atletiky		používá aktivně základní osvojené pojmy.
zásady hygieny a úrazové zábrany		zná a dodržuje zásady osobní hygieny při TV a sportu.
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
běžecká abeceda		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
běžecká technika		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín.

Tělesná výchova	7. ročník	
		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
sprint–běh na 60 m		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu. zvládne souvislý 20 minutový běh terénem.
terénní výběhy vytrvalostní		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu. zvládne souvislý 20 minutový běh terénem.
štafetové běhy		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
skok daleký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
skok vysoký		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
hod míčkem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
hod granátem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
koulařská abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.

Tělesná výchova	7. ročník	
vrh koulí – konečná fáze, odvrh		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín. předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu.
lyžařský výchovně výcvikový zájezd - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny - základní pravidla lyžařských disciplín - zásady orientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - ošetření i těžších poranění v improvizovaných podmínkách, improvizovaný svoz raněného - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře		zvládá dovednosti na a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu
sjezdový výcvik - základní snožný oblouk střední a dlouhý - modifikované oblouky - přejíždění terénních nerovností - jízda na sjezdovce a vlekem		zvládá dovednosti na a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
pojmy osvojovaných činností – názvosloví, pořadová cvičení	zná pojmy (terminologii) osvojovaných činností na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky a umí je správně používat	

Tělesná výchova	8. ročník	
rozvoj taktického myšlení, rozbor taktických variant		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
ošetření zranění a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách)		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nepříznivé klimatické a ekologické podmínky) a upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
odsun raněných, využití improvizovaných pomůcek		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nepříznivé klimatické a ekologické podmínky) a upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
drogová problematika a prevence		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
doping ve sportu		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
základní pojmy spojené		zná pojmy (terminologii) osvojovaných činností na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky a umí je správně používat
s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví umí připravovat a používat tělocvičné nářadí, výstroj, výzbroj a tělocvičné prostory
význam soustředění při cvičení a prožívání cviků		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení a jejich technika		pochopí význam přiměřené pohybové aktivity a výživy jako základního předpokladu zdraví
způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
základní význam rozcvičení jako přípravy organismu před pohybovou aktivitou		chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením dokáže vysvětlit účinky jednotlivých nejčastěji používaných cvičení dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost
příprava organismu pro různé pohybové činnosti		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
cvičení pro správné držení těla v různých polohách		dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
protahovací a napínací (strečinková) cvičení		ve funkci velitele družstva vede své spolužáky při organizaci části cvičební jednotky
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti		ve funkci velitele družstva vede své spolužáky při organizaci části cvičební jednotky

Tělesná výchova	8. ročník	
		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení dechová		ve funkci velitele družstva vede své spolužáky při organizaci části cvičební jednotky zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
rychlostně silová cvičení po dobu 10 minut s maximální intenzitou		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
vytrvalostní cvičení po dobu 15 minut mírnou intenzitou		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení vyrovnávací – korektivní		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, aj.		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
cvičení psychomotorická		zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně s pomocí učitele využívat
akrobacie - kotoul vzad do zášvihu - stoj na rukou s krátkou výdrží - skoky z místa - přemet stranou - sestava ze známých prvků		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
přeskoky - skrčka přes kozu nadél - skrčka přes kozu nadél s oddáleným můstkem a na zvýšeném nářadí - skrčka přes bednu našíř - skrčka přes bednu našíř – oddálený můstek - kotoul vzklopmo na bedně našíř (- 1 díl) - roznožka přes bednu nadél		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
hrazda (po hlavu, dosažná) - výmyk zvolna do vzporu - ze vzporu jízdo spád vzad a vzepření závěsem v podkolení - toč jízdo vpřed a vzad		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky

Tělesná výchova	8. ročník	
- podmet ze svisu stojmo - sestava		dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
kladina – výška 1 metr (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby rukou a nohou - rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu - seskoky se skrčením přednožmo, přednožením roznožmo - poskoky - obraty ve dřepu měrném - vazby a sestava		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
kruhy (doskočné) - svis vznesmo vzadu - předkmihem překot vzad roznožmo - sestava		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky dovede z osvojovaných cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
košíková - založení rychlého protiútku - clonění protihráče - obranné přebírání protihráče - utkání		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení vyjmenuje základní pravidla sportovních her používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zvládá utkání podle pravidel
florbal - obranný systém – vykrývání prostoru - útočná kombinace – přečíslení - utkání		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení vyjmenuje základní pravidla sportovních her používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zvládá utkání podle pravidel
odbíjení - odbití obouruč vrchem (z místa, po pohybu, nad sebe, před sebe, za sebe, na určenou vzdálenost) - odbití spodem (z místa, po pohybu, před sebe)		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení vyjmenuje základní pravidla sportovních her používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování

Tělesná výchova	8. ročník	
- podání spodní a vrchní - příjem podání - přihrávka na nahrávače u sítě - nahrávka před sebe - herní kombinace - s nahrávačem u sítě (přihrávka + nahrávka + odbití k soupeři) - utkání podle pravidel odbíjené		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
házená - uvolňování bez míče a s míčem (dribling) - přihrávka jednoruč vrchem krátká a dlouhá v klidu a za pohybu - chytání míče v klidu a za pohybu - střelba z místa, za pohybu - činnost brankáře - osobní obrana - utkání		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
branbal		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
softbal		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
frisbie		zvládá utkání podle pravidel
		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	8. ročník	
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
tchoukball		vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her
		používá správně pojmy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá herní činnosti jednotlivce
		zná základy herních systémů
		zvládá utkání podle pravidel
význam úpolových cvičení pro tělesný rozvoj		dovede pojmenovat osvojované činnosti
zásady organizace práce a bezpečnosti		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních a chová se v duchu fair play
přetahy a přetlaky		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
úpolové odpory v různých polohách		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
střehové postoje a odpory v nich		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
držení soupeře na zemi, únik z držení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti objetí zepředu		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti škrcení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti úchopu zápěstí		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
základní charakteristika techniky cvičení stanovených disciplín		změří a zapíše dosažený výkon v jednotlivých disciplínách.
		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín
základy odborné terminologie atletiky		umí vydat povely pro start běhu
zásady hygieny a úrazové zábrany		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
běžecká technika		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
sprint–běh na 60 m		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

Tělesná výchova	8. ročník	
		zvládne souvislý 25 minutový běh terénem
terénní výběhy vytrvalostní		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
štafetové běhy		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
skok daleký		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
skok vysoký		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
hod míčkem		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
hod granátem		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
koulařská abeceda		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
vrh koulí		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
rekreační sport, výkonnostní a vrcholový sport, tréninkové metody pro rozvoj výkonnosti	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	
základní poznatky z anatomie a fyziologie	rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti	

Tělesná výchova	9. ročník	
pojmy osvojovaných činností – názvosloví, pořadová cvičení		zná pojmy (terminologii) osvojovaných činností na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky a umí je správně používat
význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu a její praktické využití pro úpravu zátěže		umí změřit tepovou frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže
pravidla her, zápisy utkání		změří a zapíše dosažený výkon v jednotlivých disciplínách
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití		rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje
význam soustředění při cvičení a prožívání cviků		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a aktivně působí při zjištěných nedostacích
konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení a jejich technika		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a aktivně působí při zjištěných nedostacích
základní význam rozcvičení jako přípravy organismu před pohybovou aktivitou		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
příprava organismu pro různé pohybové činnosti		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
správné držení těla při činnosti vsedě a ve stoje		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
cvičení pro správné držení těla v různých polohách		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
protahovací a napínací (strečinková) cvičení		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
cvičení dechová		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci a využít hudebního nebo rytmického doprovodu
rychlostně silová cvičení po dobu 15 minut s maximální intenzitou		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost připraví a předvede kondiční cvičení
vytrvalostní cvičení po dobu 15 minut střední intenzitou		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost připraví a předvede kondiční cvičení
cvičení vyrovnávací – korektivní		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
cvičení motivační, tvořivá – kreativní, dobrodružná, napodobivá aj.		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení psychomotorická		dovede sebe i ostatní připravit pro různou pohybovou činnost
akrobacie - stoj na rukou s výdrží - kotoul vzad do stoje na rukou - sestava ze známých prvků		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
přeskoky - kotoul vzklopmo na bedně našíř - roznožka přes bednu nadél - skrčka přes bednu nadél		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
hrazda (dosažná, doskočná) - komíhání ve svisu - výmyk - výšin - podmet - toč vzad - sestava		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
kladina – výška 1 metr (dívky) - náskok do vzporu dřepmo - váha předklonmo - sestavy ze známých prvků		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
kruhy (doskočné) - překot vzad - sestava		zná aktivně osvojované pojmy odvozené od cvičební polohy, postoje a pohybu částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
		zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
		dovede samostatně nebo s pomocí zacvičit osvojované cviky
košíková - vedení zápisu o utkání - role časoměřiče, rozhodčího - zónová obrana - utkání		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře

Tělesná výchova	9. ročník	
		zvládá utkání podle pravidel
florbal - územní obrana - obranné zdvojování - obrana trestných úderů - nácvik zahrávání trestných úderů - přesilová hra - utkání		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře
		zvládá utkání podle pravidel
odbíjená - odbití spodem a vrchem obouruč přes hlavu - údery jednoruč – smeč, lob - jednoblok, dvojblok - vrchní podání z výskoku - kombinace s nahrávačem v II zóně - utkání		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře
		zvládá utkání podle pravidel
házená - střelba z výskoku, z náskoku do brankoviště, po uvolnění - územní obrana - rychlý a postupný protiútok - útočná kombinace založená na přebíhání - hra brankáře - hra pivota - utkání		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji.
		zvládá základy herních systémů
		zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře
		zvládá utkání podle pravidel
branbal		vysvětlí základní pravidla sportovních her
		vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště
		používá správně pojmy
		dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání

Tělesná výchova	9. ročník	
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel
softbal		vysvětlí základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel
friesbie		vysvětlí základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel
tchoukball		vysvětlí základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zpracovat zápis o utkání a rozhodovat utkání zvolí taktiku hry a dodržuje ji. zvládá základy herních systémů zvládá herní kombinace a uplatňuje je při hře zvládá utkání podle pravidel

Tělesná výchova	9. ročník	
zásady organizace práce a bezpečnosti		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nepříznivé klimatické a ekologické podmínky) a upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních a chová se v duchu fair play
význam pádové techniky pro úrazovou zábranu		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
přetahy a přetlaky		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
úpolové odpory v různých polohách		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
pád vzad (do kolébky, přes rameno, stranou, převalem, navazování pádů)		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
střehové postoje a odpory v nich		zvládá základní postoje, úchopy, odpory, pády a vyproštění z držení předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
držení soupeře na zemi, únik z držení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti objetí zepředu		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti škrcení		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti úchopu zápěstí		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti seku shora		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
obrana proti přidržení paže (výkruty, vytočení zápěstí)		předvede základní jednoduché cviky pro zpevnění a uvolnění těla a části těla
základní charakteristika techniky cvičení stanovených disciplín		chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením je schopen připravit jednoduchou atletickou soutěž
základy odborné terminologie atletiky		umí vydat povel pro start běhu změří a zapíše dosažený výkon v jednotlivých disciplínách
zásady hygieny a úrazové zábrany		uvědomuje si následky zneužití bojových umění
průpravná běžecká cvičení		používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností zvládá základy techniky osvojovaných disciplín
běžecká abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín
běžecká technika		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín

Tělesná výchova	9. ročník	
		předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku
sprint–běh na 60 m		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku
vytrvalostní běh – 800 m, 1 000 m, 1 500 m,		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku
terénní výběhy vytrvalostní		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu zvládne souvislý 30 minutový běh terénem. je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
štafetové běhy		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodů se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
skok daleký		umí připravit doskočiště zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodů, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

Tělesná výchova	9. ročník	
		je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
skok vysoký		umí připravit doskočiště zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
hod míčkem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
hod granátem		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu je schopen předvést maximální výkon v jednotlivých disciplínách běhu, skoku a hodu se zlepšením oproti minulému školnímu roku zná pravidla atletických soutěží
koulařská abeceda		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu
vrh koulí		zvládá základy techniky osvojovaných disciplín předvede základní techniku hodu, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu, štafetové předávky, vrhu

5.4.16 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce	
Oblast	Člověk a svět práce	
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace	
	Ročník	Počet hodin
	6.	1
	7.	1
	9.	1
	Vyučovací hodina : v 6. a v 7. ročníku je třída dělena na 2 smíšené skupiny, které se v pololetí vymění. v 9. ročníku se třída nedělí. Výuka probíhá v odborných učebnách – školní dílny, kuchyňka, počítačová učebna - nebo ve třídách podle obsahu probíraného učiva. Zvolené tematické celky vzhledem k prostorovým a personálním možnostem : Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Svět práce.	
Integrace předmětů	Člověk a svět práce	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k seberegulaci a sebeorganizaci. Vedeme žáky k psychohygieně. Vedeme žáky ke kreativitě. Kompetence pracovní:	

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Vedeme žáky ke schopnostem řešit problémy a posilujeme rozhodovací dovednosti žáků.

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
technické kreslení - čtení jednoduchého technického výkresu - zhotovení jednoduchého náčrtku výrobku	připraví si vlastní náčrt výrobku	
práce se dřevem - první pomoc při úrazu nářadím, materiálem - základní vlastnosti dřeva - měření a orýsování - jednoduché řezání - povrchová úprava (rašplování, broušení) - vrtání - spojování hřebíky, lepení	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
práce s plasty - základní vlastnosti a způsoby výroby plastů - měření a orýsování - řezání a stříhání - pilování	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
řád školní dílny	vyjmenuje základní body řádu školní dílny	
obecné zásady bezpečnosti a hygieny, poskytnutí jednoduché 1. pomoci	zná a dodržuje základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách poskytne první pomoc při úrazu	
zásady hygieny provozu	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni	
zásady bezpečnosti provozu	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni	
základní vybavení kuchyně (nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky	

Člověk a svět práce	6. ročník	
stolování		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
úprava stolu		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
principy stolování		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
společenské chování při stolování		ovládá základní principy kulturního stolování a společenského chování při stolování
zdravá výživa		má představu o zdravé výživě člověka
zásady správné výživy		má představu o zdravé výživě člověka
bílkoviny, tuky, cukry vitamíny		má představu o zdravé výživě člověka
sestavování jídelníčku		má představu o zdravé výživě člověka
recepty, kuchařské knihy		má představu o zdravé výživě člověka
potraviny		má představu o zdravé výživě člověka
výběr, nákup a skladování		má představu o zdravé výživě člověka
cena, jakost,		má představu o zdravé výživě člověka
rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny		má představu o zdravé výživě člověka
příprava pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
úprava pokrmů za studena, studená kuchyně		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
základní způsoby tepelné úpravy pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
základní postupy při přípravě pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
úprava pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s technickými materiály. Příprava pokrmů.		

Člověk a svět práce	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s technickými materiály. Příprava pokrmů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s technickými materiály. Přípravaa pokrmů.		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
technické kreslení - zásady pravoúhlého promítání - čtení jednoduchého technického výkresu	užívá technickou dokumentaci připraví si vlastní náčrt výrobku	
práce se dřevem - dlabání - plátování - čepování - moření a lakování	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí určí základní vlastnosti materiálů	
práce s plasty - lepení - tvarování teplem - vrtání	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí určí základní vlastnosti materiálů	
práce s kovem - pilování - vrtání - řezání závitů - nýtování - lakování	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí určí základní vlastnosti materiálů	
řád školní dílny	vyjmenuje základní body řádu školní dílny	
obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnutí jednoduché 1. pomoci	zná a dodržuje základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách	

Člověk a svět práce	7. ročník	
		poskytne první pomoc při úrazu
zásady hygieny provozu		zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni
		provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky
zásady bezpečnosti provozu		zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni
		poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány
moderní domácnost: mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec aj.		zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné školní kuchyni
		správně používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
stolování		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
úprava stolu a bytu		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
podávání základních druhů pokrmů a nápojů		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
slavnostní stolování, aranžování květin		kulturně stoluje, společensky se chová při stolování a podává jídlo a nápoje
zásady správné výživy		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
vyživovací hodnota		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
životospráva a jídelníček		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
kuchařské knihy		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
sestavování jídelníčku		na základě znalostí zásad zdravé výživy dokáže sestavit jídelníček
úprava pokrmů za studena		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
tepelná úprava pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, příkrmy,		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
přílohy, úprava masa, krémy, moučníky, nádivky, saláty, ovoce, nápoje, aj.		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
evropská a světová kuchyně		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s technickými materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s technickými materiály Příprava pokrmů.		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
možnosti vzdělávání	orientuje se v systému dalšího vzdělávání	
vzdělávací soustava ZŠ, SŠ, SOU, VOŠ, VŠ	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
náplň učebních a studijních oborů	orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce	
informace a poradenské služby	umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání	
trh práce	orientuje se v systému dalšího vzdělávání	
povolání lidí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
charakter a druhy pracovních činností	orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce	
požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní	umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání	
rovnost příležitostí na trhu práce		
volba profesní orientace	využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování životních cílů	

Člověk a svět práce	9. ročník	
sebepoznávání sebehodnocení rozhodování akční plánování a adaptace na životní změny možnosti absolventa ZŠ informační základna pro volbu povolání		uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření pochozí souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání a osobními předpoklady využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
podnikání druhy a struktura organizací		využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování životních cílů uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření pochozí souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání a osobními předpoklady využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
svět práce a dospělosti přijímací řízení uchazečů o studium přijímání do zaměstnání		využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování životních cílů uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření pochozí souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání a osobními předpoklady využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

Člověk a svět práce	9. ročník	
		dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Volba profesní orientace		

5.4.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Výuka předmětu Pracovní činnosti probíhá formou práce jednotlivců nebo skupin ve třídě, v atelieru, v přírodě nebo ve školní kuchyňce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tématických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro stolování - příprava jednoduchého studeného pokrmu Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učíme je používat vhodné nástroje, nářadí i pomůcky při práci i v běžném životě. Umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí. Sledujeme a hodnotíme pokrok u jednotlivých žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Promýšlíme se žáky pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. Snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů.
	Kompetence komunikativní: Umožňujeme žákům rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce. Vedeme žáky k užívání správné terminologie.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	Vedeme žáky k práci ve skupině, vytváření společné práce, při které je učíme spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku. Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.	
	Kompetence občanské: Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.	
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému zacházení s pracovními pomůckami a nástroji. Ukazujeme žákům správné způsoby užití materiálu a pracovních nástrojů. Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme. Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny práce včetně používání ochranných pracovních prostředků.	
Způsob hodnocení žáků	Sledujeme dovednost pracovat soustředěně a se zaujetím, tvořivý přístup k práci, dovednost spolupracovat, dovednost pracovat s různými materiály, dovednost posoudit výsledky práce své i ostatních spolužáků. Při hodnocení se zaměřujeme na přesnost práce, na aktivitu, samostatnost a tvořivost, na projevený zájem o pracovní činnosti, na kvalitu výrobku, na hospodárné využití materiálu.	
Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Pracovní činnosti	1. ročník	
práce s papírem a kartonem		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
trhání, stříhání, lepení, překládání, tvarování		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce podle šablony		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s textilem		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stříhání, lepení, aranžování		pracuje podle slovního návodu a předlohy
sběr, třídění, navlékání, aranžování přírodnin		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s modelovací hmotou		pracuje podle slovního návodu a předlohy
hnětení, válení, stlačování, tvarování		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
montáž a demontáž podle vlastní fantazie a předlohy		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
péče o pokojové rostliny		pozoruje přírodu pečuje o nenáročné rostliny
otírání listů, zalévání		pozoruje přírodu pečuje o nenáročné rostliny
stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
základy správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
prostírání na stůl		připraví tabuli pro jednoduché stolování
seznámení se zásadami hygieny a s pracovním oblečením		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Práce s přírodninami		
Péče o pokojové rostliny		
Ptírání listů, zalévání		

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s papírem a kartonem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
trhání, stříhání, skládání, lepení, práce podle šablony	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
vytváření jednoduchých prostorových modelů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
práce s textilem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
stříhání, lepení, aranžování	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
výroba jednoduchého textilního výrobku	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
práce s přírodninami, recyklovatelným materiálem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
sběr, třídění, barvení	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	

Pracovní činnosti	2. ročník	
navlékání, lepení, opracování, dotváření		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce podle slovního návodu		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
montáž a demontáž podle vlastního návodu i podle předlohy		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
poznávání různých typů stavebnic		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
podle materiálu, funkčnosti		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
opakování péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
rozlišení péče podle typu rostlin		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
přesazování rostlin		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročné rostliny
stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
vhodné chování při stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
příprava tabule pro jednoduché stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
servírování a podávání jídla		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
zásady zdravé výživy		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
smyslové vnímání vlastností pokrmů		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vytváření jednoduchých prostorových modelů		
Práce podle návodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce se stavebnicí		
Stolování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce se stavebnicí		
Stolování		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem a kartonem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
Samostatná práce se šablonou, výroba šablony	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
Práce s textilem	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Šití jednoduchého výrobku		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce se stavebnicí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Péče o pokojové rostliny		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
Stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Prostírání stolu ke slavnostní příležitosti (Vánoce, Velikonoce, narozeniny)		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	4. ročník	
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Práce s textilem		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Práce se stavebnicí		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Péče o pokojové rostliny		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s přírodninami, s netradičními materiály		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o pokojové rostliny		
Práce s přírodninami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Stolování, tradiční jídla, krajové a etnické zvyklosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s papírem a kartonem	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
kombinace papíru s jinými materiály	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
skupinová práce při vytváření náročnějšího modelu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
práce s textilem	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
práce s přírodninami, s netradičními materiály	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
práce s vhodnými nástroji	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
dodržování bezpečnosti a hygieny práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce se stavebnicí		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
péče o pokojové rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
pěstitelské pokusy dle možností, včetně pozorování a záznamu		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
volba vhodných pomůcek a nářadí		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
bezpečnost a ochrana proti infekcím při práci s půdou		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
sestavování jídelníčku		připraví samostatně jednoduchý pokrm
správný výběr a bezpečné použití kuchyňského náčiní		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
udržování pořádku a čistoty pracovní plochy, dodržování hygienických zásad		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
příprava pokrmů		připraví samostatně jednoduchý pokrm
bezpečnost, zásady hygieny		poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce při vytváření náročnějšího modelu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Skupinová práce při vytváření náročnějšího modelu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o pokojové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o pokojové rostliny		

5.4.18 Volitelné předměty

5.4.18.1 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je odhalovat a uspokojovat specifické pohybové potřeby žáků v oblasti tělesné výchovy a sportu, zdokonalovat specifické dovednosti a schopnosti žáků dle jejich sportovního nadání, zájmů a potřeb nad rámec povinné tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- Obsah předmětu: - individuální a kolektivní sporty nebo sportovní a jiné pohybové činnosti jednotlivých tematických celků předmětu tělesná výchova v prohloubené nebo rozšířené podobě, - kondiční, kompenzační, relaxační a regenerační činnosti jako doplněk některého sportu. - Předmět je organizován jako volitelný v časovém rozsahu 1 hodina týdně. Výuku je možné koedukovat nebo v ní sdružovat žáky různých ročníků, pokud to neodporuje charakteru pohybové činnosti, potřebám žáků nebo jejich bezpečnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro rozvoj pohybových schopností.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, usilujeme o střídání rolí žáka ve skupině.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: předkládá žákům vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.
	Kompetence komunikativní: Učitel: motivuje žáky k zapojení se do diskuse o taktice družstva.
	Kompetence občanské: Učitel: podporuje aktivní sportování a pohybové aktivity.

Název předmětu	Sportovní výchova
	Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k vnímání nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě.
	Kompetence digitální: Učitel: učí žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony a výsledky.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v předmětu sportovní výchova je přihlíženo k věkovým a somatickým zvláštnostem žáka, k jeho zdravotnímu stavu, příp. k lékařskému omezení. Rovněž je zohledněna žákova aktivita, reprezentace školy ve sportovních soutěžích, jeho zájem a ochota se zdokonalovat. Podklady pro hodnocení a klasifikaci jsou průběžně získávány zejména: soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonnosti, testováním pohybových schopností a dovedností. •

Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
zásady organizace práce a bezpečnosti	zvládne souvislý 20 minutový běh terénem zvládá základy techniky	
zásady hygieny a úrazové zábrany		
průpravná běžecká cvičení		
běžecká abeceda		
košíková	vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště	

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
útočná herní kombinace při přechodu		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
osobní obrana, utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
florbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
krytí protihráče s míčkem a bez míčku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
odebírání míčku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
založení protiútku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
hra brankáře utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
odbíjená		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
kombinace - s nahrávačem u sítě (přihrávka + nahrávka + odbití k soupeři)		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
spodní podání, utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
házená		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
osobní obrana - utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
branbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
softbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
friesbie		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Sportovní výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zásady organizace práce a bezpečnosti zásady hygieny a úrazové zábrany průpravná běžecká cvičení	zvládá základy techniky zvládne souvislý 20 minutový běh terénem	
košíková	vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel	
útočná herní kombinace při přečíslení	vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště	

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
osobní obrana, utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
florbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
krytí protihráče s míčkem a bez míčku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
odebírání míčku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
založení protiútku		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
hra brankáře utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
odbíjená		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
kombinace - s nahrávačem u sítě (přihrávka + nahrávka + odbití k soupeři)		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
spodní podání, utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
házená		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
osobní obrana - utkání		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
branbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
softbal		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel
friesbie		vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		používá správně pojmy dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování volí za pomoci učitele taktiku a dodržuje ji zvládá herní činnosti jednotlivce zná základy herních systémů zná herní kombinace zvládá utkání podle pravidel

5.4.18.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z matematiky doplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Je založen výhradně na aktivních činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z matematiky je nabízen v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Vzdělávací obsah navazuje na obsah předmětu Matematika, doplňuje a prohlubuje ho.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Výuka je organizována ve vyučovacích hodinách ve třídě nebo v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce. Mezi ty upřednostňované patří skupinová a samostatná práce žáků.
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Vedeme žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování jejich grafického projevu. Dáváme dětem příležitost samostatně formulovat závěry řešení. Rozvíjíme abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky. Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Vedeme žáky k ověřování výsledků, jejich porovnávání s předběžným odhadem a jejich hodnocení na základě své zkušenosti. Ukazujeme matematiku jako systém, v němž vše se vším souvisí.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti. Připravujeme vyučování tak, aby žáci hledali různá řešení problému. Učíme žáky vybírat a třídit informace potřebné k řešení problémů. Učíme žáky převádět reálné situace do řeči matematiky. Vedeme žáky k sebekontrolě, vytrvalosti a přesnosti. Vedeme žáky k samostatnému řešení úloh, experimentování a hledání možných řešení. Učíme žáky provádět rozborů problémů, odhadovat výsledky, volit správné postupy, vyhodnocovat správnost výsledků. Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků. Klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti. Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů. Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka, dodáváme žákům sebedůvěru. Učíme žáky pracovat s chybou.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Název předmětu	Cvičení z matematiky	
	Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu. Dbáme na to, aby žáci své myšlenky formulovali v logickém sledu. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci. Vedeme žáky k práci v týmu, k respektování ostatních členů skupiny. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. Podněcujeme žáky k argumentaci, k tomu, aby přispívali k debatě v rámci skupiny i celé třídy. Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Kompetence pracovní: Učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě písemných prověrek učiva. Velmi se přihlíží k jejich aktivitě a práci v hodinách.	
Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
číselný výraz – hodnota, racionální čísla – početní operace se zlomky, druhá mocnina a odmocnina, úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny,	hledá a nalézá různé postupy řešení úloh, aby rychleji dospěl k výsledku	
	samostatně řeší aplikační úlohy se zlomky	
	řeší praktické úlohy s „velkými“ a „malými“ čísly	

Cvičení z matematiky	8. ročník	
třetí mocnina a odmocnina, n- tá mocnina čísla, sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem, mocnina součinu a podílu, umocňování mocnin, zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin		
aplikační úlohy na Pythagorovu větu, zejména z technické praxe		řeší aplikační úlohy s využitím Pythagorovy věty (případně obrácené Pythagorovy věty)
lineární rovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy, slovní úlohy o pohybu, slovní úlohy o společné práci, ostatní aplikační slovní úlohy		řeší aplikační úlohy pomocí sestavené rovnice řeší aplikační úlohy logickou úvahou a kombinačním úsudkem

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
řeší konstrukční úlohy s využitím poznatků z hodin matematiky		řeší konstrukční úlohy s využitím poznatků z hodin matematiky
mnohočleny – rozklad na součin, lomené výrazy, krácení a rozšiřování lomených výrazů, společný jmenovatel lomených výrazů, základní početní operace s lomenými výrazy – sčítání, odčítání, násobení a dělení		provádí základní početní operace s jednoduchými lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
složitější soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy		řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic

Cvičení z matematiky	9. ročník	
kvadratická funkce – rovnice tvaru, $y = x^2$		řeší aplikační slovní úlohy vedoucí k soustavě dvou rovnic o dvou neznámých
		určí definiční obor a obor hodnot dané kvadratické funkce
		sestrojí graf kvadratické funkce
		určí souřadnice vrcholu paraboly a souřadnice průsečíků paraboly s osami souřadnic
		užívá kvadratickou funkci při řešení úloh z praxe
hranol, válec, kužel, jehlan, aplikační úlohy		řeší slovní úlohy vedoucí k aplikaci výpočtů povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule

5.4.18.3 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z českého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova, navazuje na předmět Český jazyk a literární výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen žákům 8. a 9. tříd jako volitelný. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně, výuka probíhá ve třídách. Obsah učiva je zaměřen především na oblasti jazykové výchovy, které žákům činí obtíže, tj. zejména na pravopis, mluvnici a skladbu. Žákům tak umožňuje procvičovat, prohlubovat a upevňovat znalosti z jazykové výchovy. Formy a metody práce v předmětu vycházejí z forem a metod výuky českému jazyku a jsou v souladu s charakterem učiva a cílů vzdělávání. Učitel při jejich výběru vychází ze zájmu a schopností žáků.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	Formy práce: - frontální výuka - skupinová práce - samostatná příprava žáků. Metody práce: - motivace, rozhovoru, problémových otázek - aplikační a procvičovací - studijní - opakovací spojené s hodnocením a klasifikací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatnému řízení jejich učení, k přípravě na výuku. Vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich využívání při výuce. Vedeme žáky k používání odborného jazykového názvosloví. Kompetence pracovní: Motivujeme žáky k aktivnímu přístupu a zapojování se do vyučovacího procesu. Zadáváme žákům problémové úkoly. Vedeme žáky ke spolupráci při vyučování. Zařazujeme skupinové vyučování. Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce. Posilujeme zdravé sebevědomí žáků. Poskytujeme žákům jazykové příručky pro použití v hodinách.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni průběžně během celého klasifikačního období prostřednictvím pravopisných cvičení, diktátů, desetiminutovek či testů. Hodnocena bude také jejich domácí příprava, domácí úkoly a aktivita v hodinách. Při hodnocení vyučující přihlédne k individuálním vlastnostem a schopnostem žáků a případně také k jejich vývojovým poruchám učení. Výsledná známka se nemusí shodovat s klasifikačním hodnocením z předmětu Český jazyk a literatura a v žádném případě nemusí vycházet pouze z aritmetického průměru známek, neboť některé známky mohou mít pouze motivační úlohu. Učitel vždy seznámí žáky s důvody pro udělení známky za klasifikační období.

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování pravopisu hláskoslovného, slovotvorného, tvaroslovného a skladebního		správně zdůvodní pravopis hláskoslovný a slovotvorný zdůvodní pravopis velkých písmen
opakování tvarosloví, jazykové rozbor		správně určuje slovní druhy podle funkce slova ve větě určí mluvnické kategorie u ohebných slov zdůvodní morfologický pravopis; správně stupňuje adjektiva a správně tvoří souhláskové skupiny při jejich stupňování správně užívá kolísavé a duálové tvary ohebných slov; určí všechny mluvnické kategorie sloves rozliší a určí druhy neohebných slov stupňuje příslovce, správně tvoří souhláskové skupiny při jejich tvoření, stupňování a u příslovečných spřežek
opakování a procvičování učiva ze skladby, všestranné jazykové rozbor		rozezná základ věty, větu jednočlennou a dvojčlennou vyhledá podmět, určí jeho druhy vyhledá přísudek, určí jeho druhy rozliší přívlastek a jeho druhy určí další rozvíjející větné členy

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
		rozliší souvětí souřadné a podřadné zakreslí graficky stavbu věty jednoduché a souvětí zdůvodní interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí rozebere zadaný text po stránce pravopisné, významové, slovotvorné a skladební

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování pravopisu hláskoslovného, slovotvorného, tvaroslovného a skladebního		správně zdůvodní pravopis hláskoslovný a slovotvorný zdůvodní pravopis velkých písmen
opakování tvarosloví, jazykové rozbory		správně určuje slovní druhy podle funkce slova ve větě určí mluvnické kategorie u ohebných slov zdůvodní morfologický pravopis; správně stupňuje adjektiva a správně tvoří souhláskové skupiny při jejich stupňování správně užívá kolísavé a duálové tvary ohebných slov; určí všechny mluvnické kategorie sloves rozliší a určí druhy neohebných slov stupňuje příslovce, správně tvoří souhláskové skupiny při jejich tvoření, stupňování a u příslovečných spřežek

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
opakování a procvičování učiva ze skladby, všestranné jazykové rozbory		rozezná základ věty, větu jednočlennou a dvojčlennou vyhledá podmět, určí jeho druhy vyhledá přísudek, určí jeho druhy rozliší přívlastek a jeho druhy určí další rozvíjející větné členy rozliší souvětí souřadné a podřadné zakreslí graficky stavbu věty jednoduché a souvětí zdůvodní interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí rozebere zadaný text po stránce pravopisné, významové, slootovorné a skladební

5.4.18.4 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sborový zpěv je zařazen do 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

Název předmětu	Sborový zpěv
	Je určen nejen žákům s rozšířenou hudební výchovou, ale také ostatním žákům se zájmem o zpěv v pěveckém souboru školy. Cílem výuky je praktická činnost žáků v oblasti intonace a zpěvu, žáci si osvojují a upevňují pěvecké návyky, uplatňují své znalosti z hudební nauky a prostřednictvím nácviku jednotlivých skladeb získávají také znalosti o dějinách hudby. Při výuce se nacvičují písně lidové i umělé, jedno-, dvou-, tří- a čtyřhlasé. Žáci se podílejí na přípravě veřejných vystoupení a koncertů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina je vždy spojena s vyučovací hodinou sborového zpěvu v ZUŠ a tvoří dvouhodinový blok. Žák, který si tento volitelný předmět vybere, se povinně zúčastní obou vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení: Žák je hodnocen na základě svých pěveckých dovedností a schopností s ohledem na jeho aktivní přístup k účasti na vystoupeních pěveckého sboru na veřejnosti.

Sborový zpěv	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová, intonační a vokálně-rytmická cvičení		používá základy dechové techniky, měkké a opřené nasazení tónu, zásady správné artikulace a hlasové kultury dále rozšiřuje hlasový rozsah a vyrovnává rejstříky. uplatňuje zásady správné hlasové hygieny interpretuje základní dynamiky a agogiky dle svých možností zpívá a capella zpívá s doprovodem
Hudební výrazové prostředky při zpěvu		používá základy dechové techniky, měkké a opřené nasazení tónu, zásady správné artikulace a hlasové kultury dále rozšiřuje hlasový rozsah a vyrovnává rejstříky. uplatňuje zásady správné hlasové hygieny interpretuje základní dynamiky a agogiky dle svých možností zpívá a capella zpívá s doprovodem
Píseň lidová a její podoby, umělá a populární		zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou, tříhlasou i vícehlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů

Sborový zpěv	8. ročník	
		osvojí si alespoň 10 písní charakteristických pro různá hudební období a žánry
Píseň jednohlasá, dvojhlasá, tříhlasá i vícehlasá		zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou, tříhlasou i vícehlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů
Grafický záznam písně		uvědoměle využívá grafický záznam písně při zpěvu

Sborový zpěv	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová, intonační a vokálně-rytmická cvičení		používá základy dechové techniky, měkké a opřené nasazení tónu, zásady správné artikulace a hlasové kultury dále rozšiřuje hlasový rozsah a vyrovnává rejstříky. uplatňuje zásady správné hlasové hygieny interpretuje základní dynamiky a agogiky dle svých možností zpívá a capella zpívá s doprovodem
Hudební výrazové prostředky při zpěvu		používá základy dechové techniky, měkké a opřené nasazení tónu, zásady správné artikulace a hlasové kultury dále rozšiřuje hlasový rozsah a vyrovnává rejstříky. uplatňuje zásady správné hlasové hygieny interpretuje základní dynamiky a agogiky dle svých možností zpívá a capella zpívá s doprovodem
Píseň lidová a její podoby, umělá a populární		zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou, tříhlasou i vícehlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů osvojí si alespoň 10 písní charakteristických pro různá hudební období a žánry
Píseň jednohlasá, dvojhlasá, tříhlasá i vícehlasá		zpívá píseň jednohlasou, dvojhlasou, tříhlasou i vícehlasou v homofonním i polyfonním vedení hlasů
Grafický záznam písně		uvědoměle využívá grafický záznam písně při zpěvu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Upřednostňovaným způsobem hodnocení žáka je jeho klasifikace, doplněná o ústní slovní hodnocení výkonu. Žáci jsou vedeni k vlastnímu sebehodnocení, ke kritickému posouzení vlastního výkonu. Usilujeme o to, aby dokázali postihnout a uvědomit si své silné, ale i slabé stránky.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je na škole upraveno směrnicí číslo 5 „Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ a ZUŠ“, která je součástí Organizačního řádu školy.