

2015/16

Výroční zpráva o činnosti ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary



Bretislav Svoboda

Základní škola a Základní umělecká

škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15,

příspěvková organizace

Projednáno a schváleno školskou radou

Zpracoval: Mgr. Břetislav Svoboda

Mgr. Karel Šimandl (kapitoly 5.4.1.2. – 5.4.1.7.)

Mgr. Jiří Zeman (kapitoly 5.4.1.8. – 5.4.1.9.)

Petra Blau (kapitoly 5.4.1.10. - 5.4.1.11.)

Mgr. Eva Havlenová (kapitola 5.4.2.1.)

Mgr. Hana Sarkisovová (kapitola 6)

Mgr. Petra Hejdová (kapitola 5.4.3.1.)

Mgr. Emil Mika (kapitoly 4.1., 5.4.3.2. – 5.4.3.4.)

Jana Manowiczová (kapitola 10)

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	6
1.1. Základní údaje o škole.....	6
1.2. Kontaktní údaje.....	7
1.3. Školská rada.....	7
1.4. Základní škola.....	7
1.5. Základní umělecká škola	9
1.6. Školní družina.....	11
1.7. Školní jídelna.....	11
2. Přehled oborů vzdělání (a vzdělávacích programů).....	11
2.1. Základní škola.....	11
2.2. Základní umělecká škola	11
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	12
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	12
4.1. Rozmíst'ovací řízení absolventů ZŠ.....	13
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	14
5.1. Výsledky vzdělávání na konci školního roku.....	14
5.1.1. Přehled prospěchu po ročnících	14
5.1.2. Přehled prospěchu školy.....	19
5.1.3. Souhrnná statistika tříd.....	20
5.1.4. Průměry z předmětů	21
5.2. Srovnávací testování Stonožka.....	22
5.2.1. 3. ročník.....	22
5.2.1.1. Český jazyk.....	23
5.2.1.2. Matematika	24
5.2.1.3. Anglický jazyk.....	27
5.2.1.4. Člověk a jeho svět.....	29
5.2.1.5. Klíčové kompetence	31
5.2.2. 4. ročník.....	31
5.2.3. 5. ročník.....	32
5.2.3.1. Obecné studijní předpoklady	33
5.2.3.2. Český jazyk.....	34
5.2.3.3. Matematika	37

5.2.3.4.	Anglický jazyk (SCATE)	40
5.2.4.	6. ročník.....	41
5.2.4.1.	Obecné studijní předpoklady	42
5.2.4.2.	Matematika	43
5.2.4.3.	Český jazyk.....	48
5.2.4.4.	Anglický jazyk (SCATE)	52
5.2.5.	7. ročník.....	53
5.2.5.1.	Obecné studijní předpoklady	55
5.2.5.2.	Český jazyk.....	56
5.2.5.3.	Matematika	59
5.2.5.4.	Anglický jazyk (SCATE)	61
5.2.6.	8. ročník.....	63
5.2.6.1.	Anglický jazyk (SCATE)	63
5.2.7.	9. ročník.....	64
5.2.7.1.	Obecné studijní předpoklady	65
5.2.7.2.	Český jazyk.....	66
5.2.7.3.	Matematika	70
5.2.7.4.	Německý jazyk	74
5.2.7.5.	Anglický jazyk (SCATE)	77
5.2.8.	Komplexní evaluační analýza - meziroční porovnání v letech 2012/13 – 2015/16 80	
5.3.	SCATE - shrnutí	81
5.4.	Soutěže.....	82
5.4.1.	Umělecké soutěže a přehlídky.....	82
5.4.1.1.	Karlovarský skřivánek 2015	82
5.4.1.2.	Soutěž ZUŠ ve hře na elektronické klávesové nástroje	82
5.4.1.3.	Soutěž ZUŠ komorních souborů s převahou dechových nástrojů.....	83
5.4.1.4.	Soutěž ZUŠ komorních souborů s převahou smyčcových nástrojů.....	84
5.4.1.5.	Krajská přehlídka dětských pěveckých sborů	85
5.4.1.6.	Postupová přehlídka dětských skupin scénického tance	85
5.4.1.7.	Krajská postupová přehlídka scénického tance mládeže a dospělých – Karlovy Vary, 25.4.2015	86
5.4.1.8.	Celostátní přehlídka scénického tance mládeže a dospělých – Jablonec nad Nisou, 24. – 27.10.2014.....	86
5.4.2.	Předmětové soutěže.....	86
5.4.2.1.	Vědomostní soutěže na II. stupni ZŠ	86

5.4.3.	Sportovní soutěže a tělovýchovná činnost	87
5.4.3.1.	Sportovní soutěže na I. stupni	87
5.4.3.2.	Sportovní soutěže na II. stupni	87
5.4.3.3.	Sportovní akce připravené pedagogy 2. stupně školy ve školním roce 2013/2014 89	
5.4.3.4.	Sportovní soutěže, do nichž se žáci 2. stupně školy zapojili.....	89
6.	Prevence sociálně patologických jevů.....	90
6.1.	Cíle primární prevence	90
6.2.	Obsah primární prevence	90
6.2.1.	Pro žáky	90
6.2.2.	Pro pedagogy	91
6.2.3.	Pro rodiče	91
6.2.4.	Pro veřejnost.....	92
6.3.	Měření efektivity primární prevence	92
7.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	93
8.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	93
8.1.	Koncerty a představení (kromě interních koncertů)	93
8.2.	Interní koncerty.....	96
8.3.	Třídní přehrávky	96
8.4.	Výstavy v galerii Duhová paleta	97
8.5.	Literární večery v galerii Duhová paleta	98
8.6.	Akce školy	98
8.7.	Externí akce pro žáky školy.....	100
8.8.	Ostatní akce	102
8.9.	Statistika akcí.....	102
9.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	102
10.	Základní údaje o hospodaření školy	102
10.1.	Hodnocení výsledků hospodaření za rok 2015	102
10.2.	Hodnocení výsledků hospodaření za 1. pololetí roku 2015	105
11.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	106
12.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	106
13.	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	106
14.	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.	106

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace, je příspěvkovou organizací města Karlovy Vary.

Právní subjektivita organizace je potvrzena zřizovací listinou ze dne 1. 9. 1995.

Nová zřizovací listina byla vydána s platností od 8.7.2009.

Statutárním orgánem je ředitel, který organizaci řídí a plní úkoly vedoucího. Od 1. 8. 2003 je ředitelem školy Mgr. Břetislav Svoboda. 31.7.2012 ukončil minulé funkční období a od 1.8.2012 byl jmenován do funkce na nové, šestileté, období.

Škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do sítě škol s těmito součástmi:

1)	Základní škola	IZO: 115 200 584
2)	Základní umělecká škola	IZO: 115 200 576
3)	Školní družina	IZO: 049 752 626
4)	Školní jídelna	IZO: 102 716 943

Identifikátor zařízení: 600 067 661

Součástí školy jsou dále:

- a) galerie Duhová paleta
- b) audiostudio Orange
- c) videostudio Kotelna
- d) sportovní klub v rámci AŠSK

Škola sdružuje:

1. Základní školu s kapacitou 540 žáků (maximální počet žáků podle zařazení v rejstříku škol a školských zařízení)
2. Základní uměleckou školu s kapacitou 1380 žáků
3. Školní družinu s kapacitou 200 žáků
4. Školní jídelnu s kapacitou 600 strávníků

Základní umělecká škola sdružuje:

1. Hudební obor s kapacitou 700 žáků
2. Literárně dramatický obor s kapacitou 120 žáků
3. Taneční obor s kapacitou 260 žáků
4. Výtvarný obor s kapacitou 300 žáků

Při škole je ustaveno Sdružení rodičů při ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary s registrovanými stanovami ze dne 19. 4. 2000 u MV pod č.j. VS/1-1/43555/OO-R.

Poradním orgánem ředitele jsou pedagogické a umělecké rady, provozní porady, porady vedení, měsíční mzdové komise a Rada rodičů ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary.

Usnesením Krajského soudu v Plzni ze dne 10. 6. 2004 byla příspěvková organizace Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15 zapsána v obchodním rejstříku vedeném u Krajského soudu v Plzni v oddílu Pr, vložce číslo 552.

1.2.Kontaktní údaje

Telefon: 353447021
 Fax: 353447020
 e-mail: skola@zsazus.cz
sekretariat@zsazus.cz
bretislav.svoboda@zsazus.cz
 web: www.zsazus.cz
 IČO: 49752626
 DIČ: 128-49752626

1.3.Školská rada

Od února 2015 pracuje při škole nová školská rada ve složení:

Zástupci zřizovatele - Jiří Dietz – předseda školské rady
 Soňa Toufarová
 Zástupci pedagogů - Mgr. Miroslava Lendělová
 Mgr. Monika Lesserová
 Zástupci rodičů - Barbora Velinská
 Hana Kučerová

1.4.Základní škola

Úplná základní škola se zaměřením na estetickou výchovu – hudební, výtvarný a taneční obor. Všechny tři obory jsou zastoupeny ve všech ročnících.

Početní stavy žáků na počátku školního roku:

	Počet žáků	Počet tříd	Průměr na třídu
I. stupeň	282	10	28,2
II. stupeň	214	8	26,75
Celkem	496	18	27,55

Z celkového počtu 496 žáků bylo 316, tedy asi 64% žáků s estetickým zaměřením. Žáci bez zaměření tvoří přibližně 1/3 všech žáků školy. Jejich počet vždy mírně stoupne v průběhu 2. stupně ZŠ. Je to zřejmě dáno zejména tím, že na víceleté gymnázium po pátém ročníku odcházejí téměř výhradně žáci, zařazení ve skupině s estetickým zaměřením. Tyto odchody se nám nedaří zcela nahradit. Svou roli tady jistě hrají i přicházející změny zájmů některých žáků.

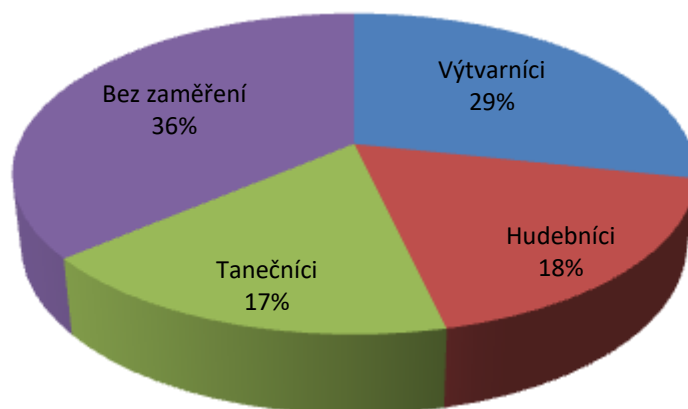
Celková naplněnost školy je stabilizovaná a stále mírně stoupá.

Hlavním zaměřením naší ZŠ je rozšířená výuka estetických předmětů. Vývoj naplněnosti dokládá následující tabulka a graf:

Vývoj podílu žáků s rozšířenou výukou estetických předmětů na ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary od školního roku 2003/2004 do školního roku 2015/2016

Školní rok	Celkový počet žáků v ZŠ	Rozšířená výuka	Bez rozšířené výuky	Rozšířená výuka [%]
2003/2004	423	326	97	77,07%
2004/2005	423	319	104	75,41%
2005/2006	429	314	115	73,19%
2006/2007	436	327	109	75,00%
2007/2008	425	311	114	73,18%
2008/2009	437	301	136	68,88%
2009/2010	446	311	135	69,73%
2010/2011	448	298	150	66,52%
2011/2012	458	304	154	66,38%
2012/2013	462	304	158	65,80%
2013/2014	483	311	172	64,39%
2014/2015	494	316	178	63,97%
2015/2016	496	316	180	63,71%

Skladba žáků ZŠ podle jejich zaměření ve školním roce 2015/2016



Spádovým obvodem školy jsou ulice v Karlových Varech: Banskobystrická, Celní, Dělnická, Elišky Krásnohorské, Horní Kamenná, Hybešova, Karoliny Světlé, Kosmonautů, Ladislava Koubka, Na hrádce – část, Na jezu, Nákladní, Na Rolavě – část, Náměstí 17. listopadu, Nejdecká, Pobřežní, Počernická, Požární – část, Roháče z Dubé, Sladovnická, Slepá, Šmeralova, U lávky, U spořitelny, Železniční.

Celkem 144 žáků (tj. asi 29%) mělo trvalé bydliště mimo Karlovy Vary. ZŠ navštěvovalo 19 žáků – cizinců ze zemí mimo EU a 1 žák – občan EU.

1.5. Základní umělecká škola

Zřizovatel a vedení školy je společné se ZŠ.

Škola má čtyři obory – hudební, výtvarný, taneční a literárně dramatický.

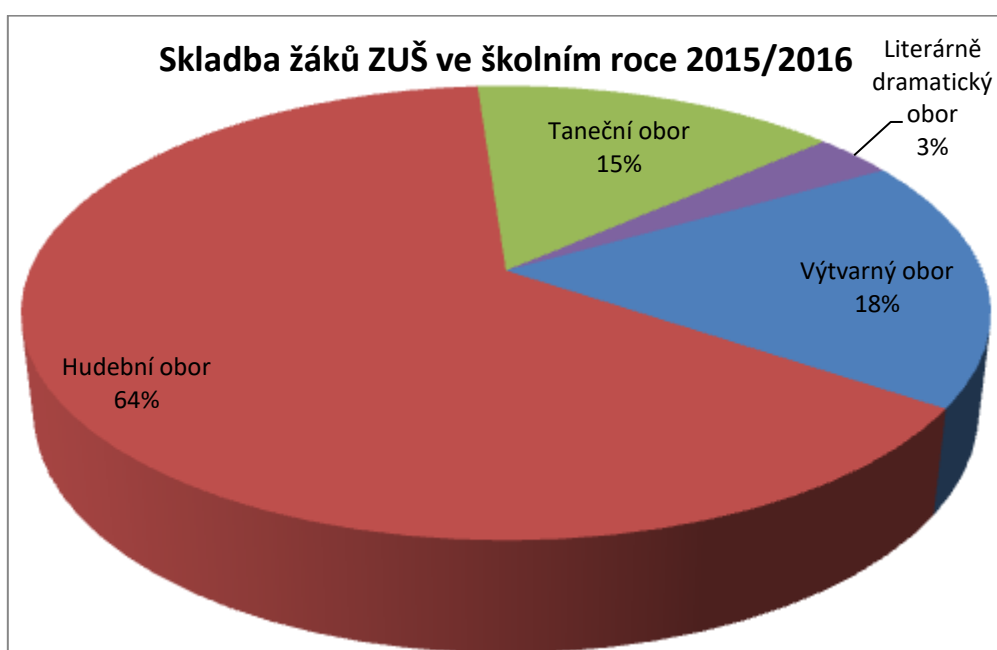
Studium se organizuje přípravné, základní, rozšířené a ve výjimečných případech pro dospělé (studenti).

Výuka probíhá individuálně, skupinově a kolektivně.

Školné je stanoveno podle vyhlášky MŠMT ČR č. 71/2005 Sb. až do výše 110% neinvestičních nákladů na žáka za uplynulý školní rok. Je stanoveno předpisem o školném v ZUŠ, který je součástí organizačního řádu ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary.

Početní stavy žáků na počátku školního roku:

Obor	Počet žáků
Hudební	770
Literárně dramatický	38
Výtvarný	214
Taneční	175
Celkem ZUŠ	1197



Zájem o výuku v ZUŠ se pohybuje v posledních letech nad hranicí 1000 žáků. Rezervy stále přetrvávají u zejména u literárně dramatického oboru. Celková naplněnost ZUŠ se pomalu blíží její kapacitě a její vývoj v posledních pěti letech shrnuje následující tabulka.

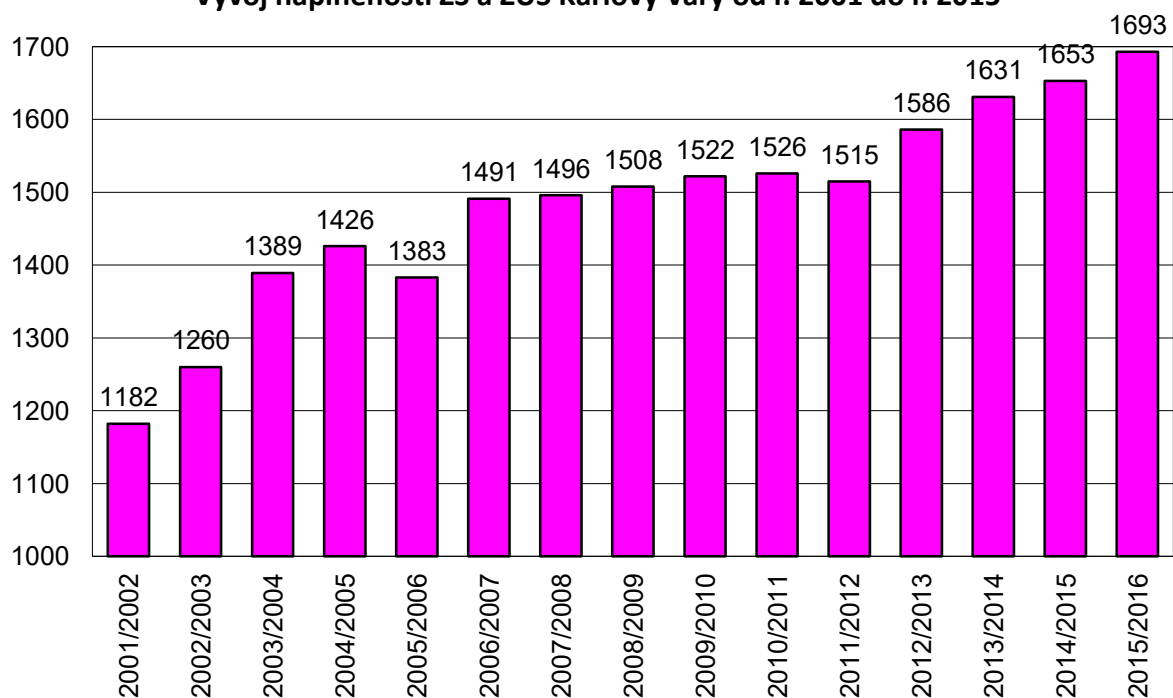
Školní rok	Celkový počet žáků v ZUŠ	Hudební obor	Výtvarný obor	Taneční obor	Literárně dramatický obor
2011/2012	1057	696	200	143	18
2012/2013	1124	746	211	141	26
2013/2014	1148	741	217	160	30
2014/2015	1159	745	205	174	35
2015/2016	1197	770	214	175	38

ZUŠ má odloučené pracoviště v ZŠ Sadov.

Celkový vývoj naplněnosti ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary shrnuje následující tabulka a graf:

Školní rok	Celkový počet žáků v ZŠ a ZUŠ	Počet žáků ZŠ	Počet žáků ZUŠ
2011/2012	1515	458	1057
2012/2013	1586	462	1124
2013/2014	1631	483	1148
2014/2015	1653	494	1159
2015/2016	1693	496	1197

Vývoj naplněnosti ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary od r. 2001 do r. 2015



1.6.Školní družina

Školní družina pracovala v sedmi odděleních. Navštěvovalo ji 198 žáků.

Vychovatelky školní družiny pro činnost s dětmi využívají přilehlý lesopark a školní hřiště. Plánované akce školní družiny jsou dlouhodobě připravovány a zahrnuty do celoškolského plánu činnosti obsaženého ve školním kalendáři. V rámci školní družiny celoročně pracoval výtvarný kroužek.

1.7.Školní jídelna

Na počátku školního roku se ve školní jídelně stravovalo 555 strážníků, z toho bylo 449 dětí, 67 zaměstnanců a 39 „cizích“ strážníků.

Personál kuchyně je stabilní. V průběhu roku proběhlo výběrové řízení na obsazení postu vedoucí školního stravování. Tato změna nastala od září 2016.

Kuchyně připravuje k výdeji dvě jídla, která se vydávají ve dvou oddělených jídelnách – zvlášť pro děti a dospělé a cizí strážníky. Je zaveden objednávkový systém, a tedy možnost výběru ze dvou jídel pro všechny strážníky.

2. Přehled oborů vzdělání (a vzdělávacích programů)

2.1.Základní škola

Základní škola, IZO 115 200 584 – obor vzdělání 79-01-C Základní vzdělání, 79-01-C/01 Základní škola.

Všechny ročníky již pracovaly podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola plná dětí od rána do večera“.

Z cizích jazyků vyučujeme od 3. třídy jazyk anglický. Od 7. ročníku jako druhý cizí jazyk vyučujeme jazyk německý.

2.2.Základní umělecká škola

Podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání byli žáci vyučováni v 1. až 4. ročníku všech stupňů.

V 5. až 7. ročníku ZUŠ pracuje s učebními plány schválenými MŠMT pod č.j. 18 418/95 dne 16. 10. 1995.

Výtvarný obor ZUŠ pracuje podle úpravy schválené MŠMT ČR dne 9. 7. 2001 pod č.j. 21 083/2001-22 s platností od 1. 9. 2001.

Taneční obor ZUŠ pracuje podle vzdělávacího programu pro TO ZUŠ č.j. 15 865/2000-22 ze dne 31. 5. 2000 a podle jeho úpravy pro přípravné studium a I. Stupeň základního studia č.j. 17620/2003-22 ze dne 7. 5. 2003.

Literárně dramatický obor pracuje podle učebních dokumentů ze dne 26. 6. 1995 pod č.j. 18 418/95-25.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled počtu zaměstnanců při zahájení školního roku 2014/2015

	Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
I. stupeň ZŠ	12	11,4
II. stupeň ZŠ	17 (včetně 2 asistentek pedagoga)	15,8
ZUŠ	62 + 3 DČ	37,2
Školní družina	7	5,1
Školní jídelna	6	6,0
Správní zaměstnanci	11 + 5 DČ ¹	10,2
Celkem	115 (včetně 2 asistentek ped.) + 8 DČ	85,7

Kvalifikovanost pedagogů (stav na počátku školního roku):

	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Celkem
I. stupeň ZŠ	12	0	12
II. stupeň ZŠ	14	1	15
ZUŠ	65	0	65
Školní družina	7	0	7
Celkem	98	1	99

Bylo dosaženo téměř úplné kvalifikovanosti. Jeden pedagog na 2. stupni ZŠ si kvalifikační předpoklady doplňuje (DPS). Prakticky každý pedagog učí kvalifikovaně minimálně část svého úvazku.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Přehled přijatých žáků do 1. třídy pro školní rok 2015/2016 (skutečně nastoupili):

Zaměření	Počet žáků
Hudební výchova	7
Výtvarná výchova	15
Taneční výchova	12
Bez zaměření	15
CELKEM	49

¹ DČ jsou zaměstnanci na dohodu o pracovní činnosti. Zajišťují provoz knihovny v čase od 12:00 do 14:30 hodin, kdy se ve studovně shromažďují děti čekající na odpolední vyučování, galerii Duhová paleta a výuku na velmi krátké pracovní úvazky.

Přijímací řízení do tříd s rozšířenou estetickou výukou se děje na základě talentových zkoušek, které jsou vypisovány dvakrát ročně – v období zápisů do prvních tříd a začátkem června. S výjimkou prvního ročníku jsou přijímáni žáci, kteří mohou zaplnit uvolněná místa ve vyšších třídách. Přijímání žáků do tříd s rozšířenou výukou vyšších, než 6. ročník je spíše výjimečné.

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků
2004/2005	2	43
2005/2006	2	53
2006/2007	2	42
2007/2008	2	44
2008/2009	2	47
2009/2010	2	54
2010/2011	2	51
2011/2012	2	45
2012/2013	2	54
2013/2014	2	58
2014/2015	2	57
2015/2016	2	49

4.1. Rozmíst'ovací řízení absolventů ZŠ

Povinné vzdělávání ukončilo v tomto školním roce v základní škole 50 žáků, všichni z 9. ročníku. Přehled o jejich rozmístění je v následující tabulce:

		Počet žáků	Poznámka
Z 9. ročníku			
Studijní obory		50	tj. 91% všech žáků
z toho	umělecké školy	5	tj. 9,1% všech žáků (všichni výtvarné zaměření)
	gymnázia	16	tj. 29,1% všech žáků
	soukromé školy	3	tj. 5,45% všech žáků
Učební obory		5	tj. 9,1% všech žáků
Nepokračují v dalším vzdělávání		0	
Z nižších ročníků ukončili vzdělávání		0	
CELKEM		55	

Na víceleté gymnázium odešlo po pátém ročníku 11 žáků z 20 přihlášených.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

5.1. Výsledky vzdělávání na konci školního roku

5.1.1. Přehled prospěchu po ročnících

Přehled prospěchu 1. ročníku				2. pololetí školního roku 2015/16	
				zpracováno dne: 12. 9. 2016	

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	49	-	-	-	-	49	1.000
Čj Český jazyk a literatura	48	1	-	-	-	49	1.020
M Matematika	48	1	-	-	-	49	1.020
ČJS Člověk a jeho svět	49	-	-	-	-	49	1.000
Tv Tělesná výchova	49	-	-	-	-	49	1.000
Hv Hudební výchova	49	-	-	-	-	49	1.000
Vv Výtvarná výchova	49	-	-	-	-	49	1.000
Tav Taneční výchova	12	-	-	-	-	12	1.000
Pč Pracovní činnosti	49	-	-	-	-	49	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.006		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	49
	prospěl	0
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2381	48.592
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 2. ročníku				2. pololetí školního roku 2015/16	
				zpracováno dne: 12. 9. 2016	

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.A 2.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	59	-	-	-	-	59	1.000
Čj Český jazyk a literatura	34	19	6	-	-	59	1.525
M Matematika	33	22	4	-	-	59	1.508
IV Informační výchova	59	-	-	-	-	59	1.000
ČJS Člověk a jeho svět	46	10	3	-	-	59	1.271
Tv Tělesná výchova	59	-	-	-	-	59	1.000
Hv Hudební výchova	58	1	-	-	-	59	1.017
Vv Výtvarná výchova	59	-	-	-	-	59	1.000
Tav Taneční výchova	13	-	-	-	-	13	1.000
Pč Pracovní činnosti	59	-	-	-	-	59	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.161		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	51
	prospěl	8
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2442	41.390
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 3. ročníku**2. pololetí školního roku 2015/16**

zpracováno dne: 12. 9. 2016

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 3.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	6		
Chv Chování	57	-	-	-	-	-	57	1.000
Cj Český jazyk a literatura	18	30	7	1	-	1	56	1.839
Aj Anglický jazyk	32	18	5	-	-	1	55	1.509
M Matematika	20	32	4	-	-	1	56	1.714
IV Informační výchova	1	-	-	-	-	-	1	1.000
ČJS Člověk a jeho svět	24	29	4	-	-	-	57	1.649
Tv Tělesná výchova	56	1	-	-	-	-	57	1.018
Hv Hudební výchova	53	4	-	-	-	-	57	1.070
Vv Výtvarná výchova	55	2	-	-	-	-	57	1.035
Tav Taneční výchova	12	-	-	-	-	-	12	1.000
INF Informatika	55	1	-	-	-	-	56	1.018
Pč Pracovní činnosti	55	2	-	-	-	-	57	1.035

Celkový průměrný prospěch 1.311		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	45
	prospěl	12
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2176	38.175
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 4. ročníku**2. pololetí školního roku 2015/16**

zpracováno dne: 12. 9. 2016

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	6		
Chv Chování	60	-	-	-	-	-	60	1.000
Cj Český jazyk a literatura	25	33	2	-	-	-	60	1.617
Aj Anglický jazyk	33	25	2	-	-	-	60	1.483
M Matematika	22	34	4	-	-	-	60	1.700
ČJS Člověk a jeho svět	39	21	-	-	-	-	60	1.350
Tv Tělesná výchova	60	-	-	-	-	-	60	1.000
Hv Hudební výchova	56	4	-	-	-	-	60	1.067
Vv Výtvarná výchova	60	-	-	-	-	-	60	1.000
Tav Taneční výchova	8	-	-	-	-	-	8	1.000
Pč Pracovní činnosti	60	-	-	-	-	-	60	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.273		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	54
	prospěl	6
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2398	39.967
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 5. ročníku

2. pololetí školního roku 2015/16

zpracováno dne: 12. 9. 2016

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.A 5.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	55	-	-	-	-	-	55	1.000
Čj Český jazyk a literatura	11	32	10	2	-	-	55	2.055
Aj Anglický jazyk	28	19	5	3	-	-	55	1.691
M Matematika	23	19	10	3	-	-	55	1.873
ČJS Člověk a jeho svět	21	24	8	2	-	-	55	1.836
Tv Tělesná výchova	53	-	-	1	-	1	54	1.056
Hv Hudební výchova	54	1	-	-	-	-	55	1.018
Vv Výtvarná výchova	55	-	-	-	-	-	55	1.000
Tav Taneční výchova	8	1	-	-	-	-	9	1.111
Pč Pracovní činnosti	55	-	-	-	-	-	55	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.433		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	37
	prospěl	18
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3827	70.870
neomluvených	41	0.759

Přehled prospěchu 6. ročníku

2. pololetí školního roku 2015/16

zpracováno dne: 12. 9. 2016

Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	51	-	1	-	-	52	1.038
Čj Český jazyk a literatura	13	26	11	2	-	52	2.038
Aj Anglický jazyk	22	21	6	3	-	52	1.808
M Matematika	14	26	9	3	-	52	2.019
IV Informační výchova	38	13	1	-	-	52	1.288
D Dějepis	11	29	10	2	-	52	2.058
VO Výchova k občanství	38	13	1	-	-	52	1.288
Fy Fyzika	25	20	5	2	-	52	1.692
Př Přírodopis	39	11	1	1	-	52	1.308
Z Zeměpis	21	22	8	1	-	52	1.788
Tv Tělesná výchova	49	3	-	-	-	52	1.058
ČSP Člověk a svět práce	52	-	-	-	-	52	1.000
Hv Hudební výchova	52	-	-	-	-	52	1.000
Vv Výtvarná výchova	52	-	-	-	-	52	1.000
Tav Taneční výchova	10	-	-	-	-	10	1.000
PT Práce s textem	15	1	-	-	-	16	1.063

Celkový průměrný prospěch 1.472		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	28
	prospěl	24
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3409	65.558
neomluvených	142	2.731

Přehled prospěchu 7. ročníku

2. pololetí školního roku 2015/16

zpracováno dne: 12. 9. 2016

Třídy zahrnuté do přehledu:

7.A 7.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	58	–	–	–	–	58	1,000
Čj Český jazyk a literatura	19	26	12	1	–	58	1,914
Aj Anglický jazyk	19	28	9	2	–	58	1,897
M Matematika	6	31	15	6	–	58	2,362
D Dějepis	9	28	16	5	–	58	2,293
VO Výchova k občanství	46	8	4	–	–	58	1,276
Fy Fyzika	14	29	10	5	–	58	2,103
Př Přírodopis	29	21	7	1	–	58	1,655
Z Zeměpis	10	28	18	2	–	58	2,207
Tv Tělesná výchova	55	3	–	–	–	58	1,052
ČSP Člověk a svět práce	56	2	–	–	–	58	1,034
Hv Hudební výchova	58	–	–	–	–	58	1,000
Vv Výtvarná výchova	58	–	–	–	–	58	1,000
Tav Taneční výchova	7	2	–	–	–	9	1,222
NJ2 Německý jazyk	17	21	17	3	–	58	2,103
PT Práce s textem	15	5	1	–	–	21	1,333

Celkový průměrný prospěch		1.670
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	24
	prospěl	34
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3231	55,707
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 8. ročníku

2. pololetí školního roku 2015/16

zpracováno dne: 12. 9. 2016

Třídy zahrnuté do přehledu:

8.A 8.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	50	1	–	–	–	–	51	1,020
Čj Český jazyk a literatura	8	17	20	6	–	–	51	2,471
Aj Anglický jazyk	17	19	12	3	–	–	51	2,020
M Matematika	8	23	11	8	1	–	51	2,431
D Dějepis	11	18	16	5	1	–	51	2,353
VO Výchova k občanství	37	13	1	–	–	–	51	1,294
Fy Fyzika	19	17	12	3	–	–	51	1,980
Ch Chemie	8	16	14	12	1	–	51	2,647
Př Přírodopis	18	27	6	–	–	–	51	1,765
Z Zeměpis	9	17	21	4	–	–	51	2,392
Tv Tělesná výchova	46	3	–	–	–	2	49	1,061
ČSP Člověk a svět práce	47	4	–	–	–	–	51	1,078
Hv Hudební výchova	51	–	–	–	–	–	51	1,000
Vv Výtvarná výchova	51	–	–	–	–	–	51	1,000
Tav Taneční výchova	8	1	–	–	–	–	9	1,111
NJ2 Německý jazyk	15	18	14	4	–	–	51	2,137
PT Práce s textem	9	13	–	–	–	–	22	1,591
Sv Sportovní výchova	17	–	–	–	–	–	17	1,000
Sbz Sborový zpěv	3	–	–	–	–	–	3	1,000
INF Informatika	13	7	–	–	–	–	20	1,350

Celkový průměrný prospěch		1.781
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	17
	prospěl	33
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3454	70,490
neomluvených	36	0,735

Přehled prospěchu 9. ročníku**2. pololetí školního roku 2015/16**

zpracováno dne: 12. 9. 2016

Třídy zahrnuté do přehledu:

9.A 9.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	55	-	-	-	-	-	55	1.000
Čj Český jazyk a literatura	7	25	16	7	-	-	55	2.418
Aj Anglický jazyk	19	23	10	3	-	-	55	1.945
M Matematika	10	23	12	10	-	-	55	2.400
D Dějepis	12	15	18	10	-	-	55	2.473
VO Výchova k občanství	31	13	4	7	-	-	55	1.764
Fy Fyzika	20	17	11	7	-	-	55	2.091
Ch Chemie	16	15	10	14	-	-	55	2.400
Př Přírodopis	27	21	7	-	-	-	55	1.636
Z Zeměpis	15	28	11	1	-	-	55	1.964
Tv Tělesná výchova	52	1	-	-	-	2	53	1.019
ČSP Člověk a svět práce	55	-	-	-	-	-	55	1.000
Hv Hudební výchova	55	-	-	-	-	-	55	1.000
Vv Výtvarná výchova	53	2	-	-	-	-	55	1.036
Tav Taneční výchova	3	1	-	-	-	-	4	1.250
NJ2 Německý jazyk	17	23	13	2	-	-	55	2.000
PT Práce s textem	27	7	-	-	-	-	34	1.206
Sv Sportovní výchova	15	-	-	-	-	-	15	1.000
CvM Cvičení z matematiky	21	-	-	-	-	-	21	1.000
CvČj Cvičení z českého jazyka	15	-	-	-	-	-	15	1.000
CvČe Cvičení z českého jazyka	8	-	-	-	-	-	8	1.000
CMat Cvičení z matematiky	7	-	-	-	-	-	7	1.000
BP Braillovo písmo	1	-	-	-	-	-	1	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.736		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	21
	prospěl	34
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4845	91.415
neomluvených	12	0.226

5.1.2. Přehled prospěchu školy

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2015/16

zpracováno dne: 12. 9. 2016

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	S	U		
Chv	Chování	494	1	1	-	-	-	-	496	1.006
Čj	Český jazyk a literatura	183	209	84	19	-	1	-	495	1.877
Aj	Anglický jazyk	170	153	49	14	-	1	-	386	1.759
M	Matematika	184	211	69	30	1	1	-	495	1.895
IV	Informační výchova	98	13	1	-	-	-	-	112	1.134
D	Dějepis	43	90	60	22	1	-	-	216	2.296
VO	Výchova k občanství	152	47	10	7	-	-	-	216	1.407
Fy	Fyzika	78	83	38	17	-	-	-	216	1.972
Ch	Chemie	24	31	24	26	1	-	-	106	2.519
Př	Přírodopis	113	80	21	2	-	-	-	216	1.593
Z	Zeměpis	55	95	58	8	-	-	-	216	2.088
ČJS	Člověk a jeho svět	179	84	15	2	-	-	-	280	1.429
Tv	Tělesná výchova	479	11	-	1	-	-	5	491	1.029
ČSP	Člověk a svět práce	210	6	-	-	-	-	-	216	1.028
Hv	Hudební výchova	486	10	-	-	-	-	-	496	1.020
Vv	Výtvarná výchova	492	4	-	-	-	-	-	496	1.008
Tav	Taneční výchova	81	5	-	-	-	-	-	86	1.058
NJ2	Německý jazyk	49	62	44	9	-	-	-	164	2.079
PT	Práce s textem	66	26	1	-	-	-	-	93	1.301
Sv	Sportovní výchova	32	-	-	-	-	-	-	32	1.000
CvM	Cvičení z matematiky	21	-	-	-	-	-	-	21	1.000
Sbz	Sborový zpěv	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
CvČj	Cvičení z českého jazyka	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000
INF	Informatika	68	8	-	-	-	-	-	76	1.105
CvČe	Cvičení z českého jazyka	8	-	-	-	-	-	-	8	1.000
CMat	Cvičení z matematiky	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
Pě	Pracovní činnosti	278	2	-	-	-	-	-	280	1.007
BP	Braillovo písmo	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.489		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	326
	prospěl	169
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	28163	57.358
neomluvených	231	0.470

5.1.3. Souhrnná statistika tříd

Souhrnná statistika tříd									
2. pololetí školního roku 2015/16									
zpracováno dne: 12. 9. 2016									
třída	žáků	z toho hodnocení			snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka omhuv. neomhuv.	třídní učitel	
		V	P	5	N				
1.A	24	23	0	-	-	-	1.012	44.82	Mgr. Langerová Martina
1.B	27	26	0	-	-	-	1.000	51.92	Mgr. Hejlová Petra
2.A	30	25	4	-	-	-	1.167	42.03	Mgr. Schwabová Jitka
2.B	31	26	4	-	-	-	1.154	40.76	Mgr. Landrgottová Marie
3.A	31	22	8	-	-	-	1.342	46.10	Mgr. Varhaníková Milena
3.B	28	23	4	-	-	-	1.275	29.37	Mgr. Vašítková Zdeňka
4.A	31	27	3	-	-	-	1.254	44.36	Mgr. Perouňková Drahoslava
4.B	31	27	3	-	-	-	1.292	35.56	Mgr. Bokotová Drahůše
5.A	28	19	8	-	-	-	1.444	86.88	Mgr. Klierová Markéta
5.B	29	18	10	-	-	-	1.421	54.85	Mgr. Hubená Vladimíra
6.A	27	13	13	-	-	1 (0+1)	1.504	68.73	Mgr. Hartubová Pavlína
6.B	27	15	11	-	-	-	1.438	62.38	Mgr. Peerová Stanislava
7.A	29	15	13	-	-	-	1.517	53.39	Mgr. Kadlecová Monika
7.B	31	9	21	-	-	-	1.812	57.86	Mgr. Šír Marek
8.A	26	8	16	1	-	1 (1+0)	1.824	85.26	Mgr. Lesserová Monika
8.B	27	9	17	-	-	-	1.743	57.42	Mgr. Sarkisová Hana
9.A	26	8	18	-	-	-	1.839	71.73	Dyk Karel
9.B	29	13	16	-	-	-	1.634	110.37	Ing. Krumphanzlová Jitka

Legenda V - prospěl s vyznamenáním

P - prospěl

5 - neprospěl

N - nehodnocen

5.1.4.

Průměry z předmětů

Souhrnná statistika tříd																		
2. pololetí školního roku 2015/16 zpracováno dne: 12. 9. 2016																		
třída	žáků	Čj	M	Př	Z	D	Fy	Ch	Aj	NJ2	ČJS	Pě	VO	Vv	Hv	Tav	ČSP	Průměr třídy
1.A	24	1.043LAN	1.043LAN	-	-	-	-	-	-	-	1.000LAN	1.000LAN	-	1.000LAN	1.000KUC	1.000OD	-	1.012
1.B	27	1.000 ^{HEJ} LANG	1.000HEJ	-	-	-	-	-	-	-	1.000HEJ	1.000HEJ	-	1.000 ^{BAR} HEJ	1.000LAN	-	-	1.000
2.A	30	1.517 ^{LAN} SCH	1.586SCH	-	-	-	-	-	-	-	1.276SCH	1.000SCH	-	1.000SCH	1.034 ^{ZMN} VAL	1.000BLA	-	1.167
2.B	31	1.533LAN	1.433LAN	-	-	-	-	-	-	-	1.267LAN	1.000LAN	-	1.000 ^{LAN} HRE	1.000LAN	-	-	1.154
3.A	31	1.867VA	1.800VA	-	-	-	-	-	1.621 ^{SIR} SE	-	1.833VA	1.000VA	-	1.000VA	1.100 ^{ZMN} SE	1.000SUŠ	-	1.342
3.B	28	1.808 ^{VAŠ} VAR	1.615VAŠ	-	-	-	-	-	1.385 ^{SE} VAŠ	-	1.444VAŠ	1.074VAŠ	-	1.074 ^{KLI} VAŠ	1.037ZM	-	-	1.275
4.A	31	1.433 ^{BOK} PER	1.767PER	-	-	-	-	-	1.432 ^{HEJ} SIR	-	1.333PER	1.000PER	-	1.000PER	1.133 ^{VAL} SE	1.000OD	-	1.254
4.B	31	1.800BO	1.633BO	-	-	-	-	-	1.533 ^{HEJ} SCH	-	1.367BO	1.000BO	-	1.000 ^{HRE} BOK LAG	1.000BO	-	-	1.292
5.A	28	1.963 ^{HUB} KLI	2.000KLI	-	-	-	-	-	1.926 ^{DYK} KLI	-	1.630KLI	1.000PER	-	1.000PER	1.037 ^{ZMN} LEN	1.111SUŠ	-	1.444
5.B	29	2.143HU	1.750HU	-	-	-	-	-	1.464 ^{DYK} HUB	-	2.036HU	1.000PER	-	1.000 ^{HUB} HRE	1.000HU	-	-	1.421
6.A	27	2.308HA	2.038KR	1.423HA	1.962SOU	2.077LES	1.769DY	-	1.885 ^{HAR} LAG	-	-	-	1.038SAR	1.000KA	1.000 ^{HAR} LEN	1.000BLA	1.000 ^{KAD} MI	1.504
6.B	27	1.769PEE	2.000DY	1.192HA	1.615SOU	2.038LES	1.615DY	-	1.731 ^{HAR} SIR	-	-	-	1.538ŠTA	1.000 ^{BAR} KAD	1.000HA	-	1.000 ^{KAD} MI	1.438
7.A	29	1.607KA	2.179KR	1.571HA	1.929SOU	2.107ŠTA	1.893DY	-	1.750 ^{HAR} LAG	PEE 1.750SAR	-	-	1.036SAR	1.000KA	1.000 ^{LEN} HAR	1.222BLA	1.000 ^{KAD} MI	1.517
7.B	31	2.200PEE	2.533SVO	1.733HA	2.467SOU	2.467ŠTA	2.300DY	-	2.033 ^{HAR} SIR	SIR 2.433SAR	-	-	1.500SIR	1.000 ^{KAD} LAG	1.000HA	-	1.067 ^{KAD} MI	1.812
8.A	26	2.480LES	2.520KR	1.840SAR	2.400SOU	2.240LES	2.000DY	2.720ŠTA	2.280 ^{SIR} HAR	ŠTA 2.200SIR	-	-	1.320SAR	1.000KA	1.000 ^{LES} LEN	1.111 ^{SUS} ODV	1.080 ^{KAD} MI	1.824
8.B	27	2.462PEE	2.346KR	1.692SAR	2.385SOU	2.462ŠTA	1.962DY	2.577ŠTA	1.769 ^{HAR} LAG	ŠTA 2.077PEE	-	-	1.269SAR	1.000 ^{BAR} KAD	1.000HA	-	1.077 ^{KAD} MI	1.743
9.A	26	2.615LES	2.462DY	2.000KR	2.115SOU	2.692ŠTA	2.115DY	2.577HA	1.923 ^{LAG} HAR	PEE 2.000DYK	-	-	2.385ŠTA	1.000KA	1.000 ^{LES} LEN	1.250 ^{SUS} ODV	1.000 ^{KAD} MI	1.839
9.B	29	2.241LES	2.345KR	1.310KR	1.828SOU	2.276LES	2.069DY	2.241HA	1.966 ^{SIR} HAR	SIR 2.000DYK	-	-	1.207SAR	1.069 ^{HRE} KAD	1.000LES	-	1.000 ^{KAD} MI	1.634

5.2.Srovnávací testování Stonožka

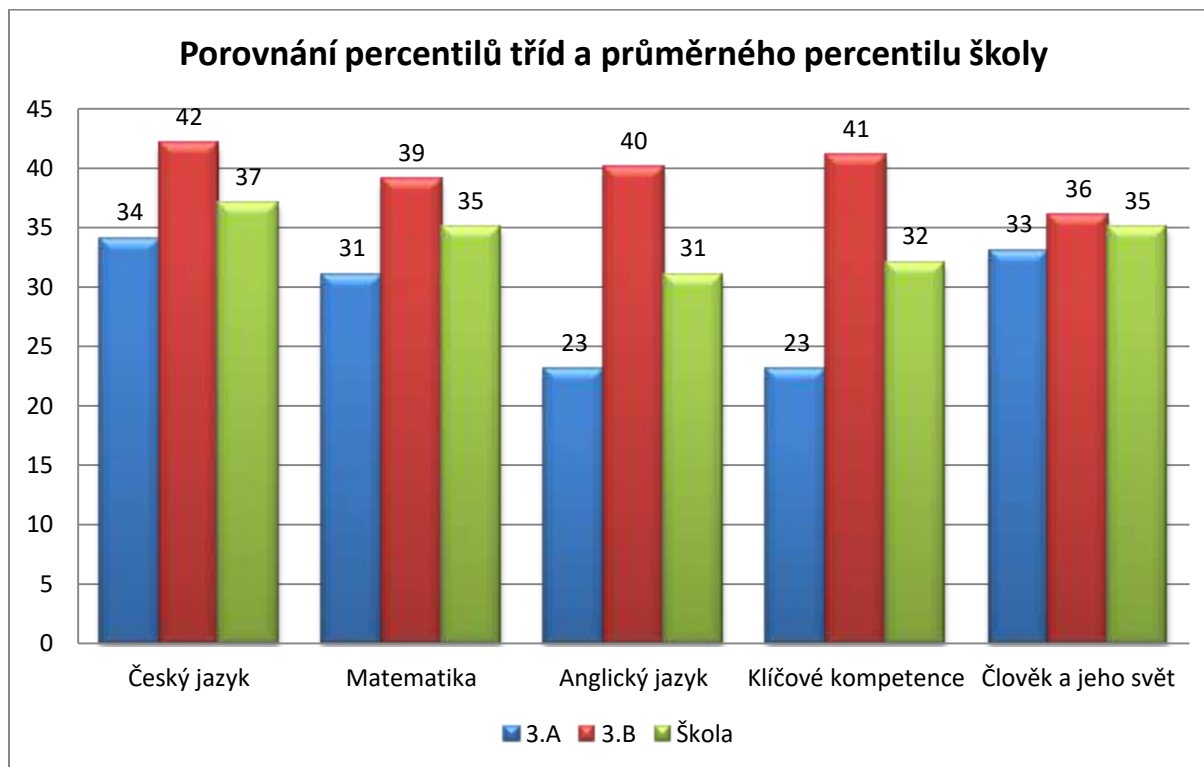
Srovnávací testy SCIO proběhly v tomto školním roce ve 3. ročníku (Stonožka) a v 6. – 9. ročníku v rámci komplexní evaluační analýzy (KEA).

5.2.1. 3. ročník

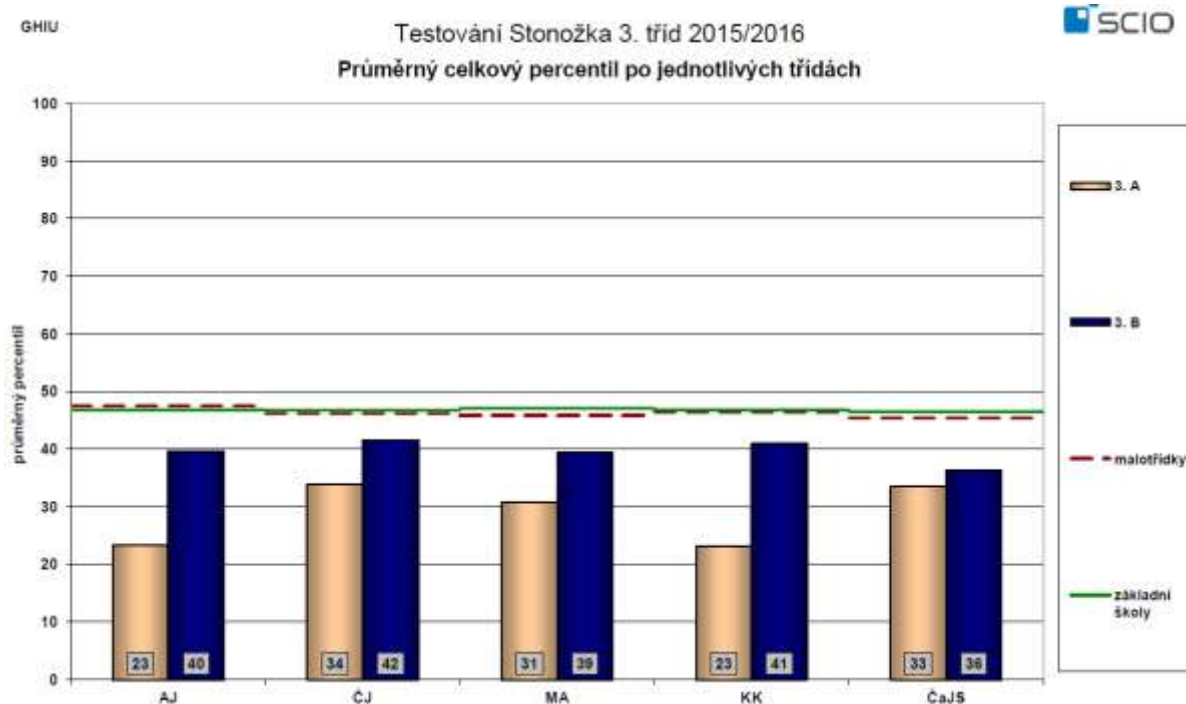
Výsledky testování žáků 3. ročníku byly opět velmi neuspokojivé. Žákům se nepodařilo ani v jednom z testů dosáhnout alespoň průměrného percentilu.

	Český jazyk				Matematika				Anglický jazyk			
	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.
3.A	28	8	46	34	28	8	43	31	27	5	30	23
3.B	25	9	52	42	24	10	53	39	24	8	46	40
Škola	53	9	49	37	52	9	48	35	51	7	38	31

	Klíčové kompetence				Člověk a jeho svět			
	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.
3.A	27	5	30	23	26	7	39	33
3.B	24	9	49	41	24	8	46	36
Škola	51	7	39	32	50	8	42	35

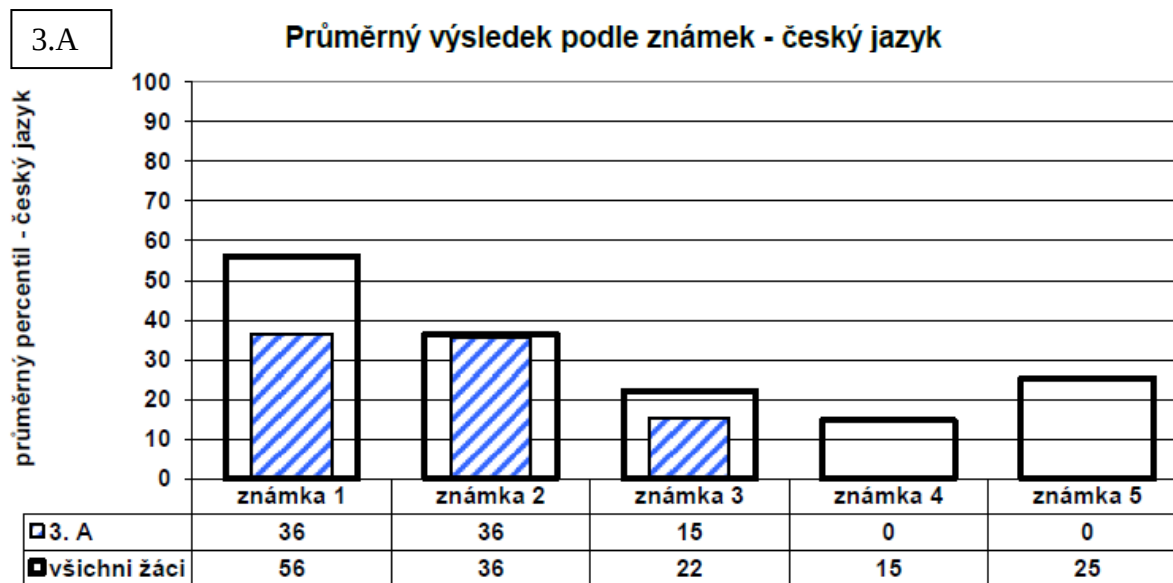


Z výše uvedených tabulek a grafu je patrný značný rozdíl mezi oběma našimi třetími třídami. V následujícím grafu je vidět porovnání úrovně našich třetích tříd s průměrnou úrovní testovaných základních škol a malotřídek.



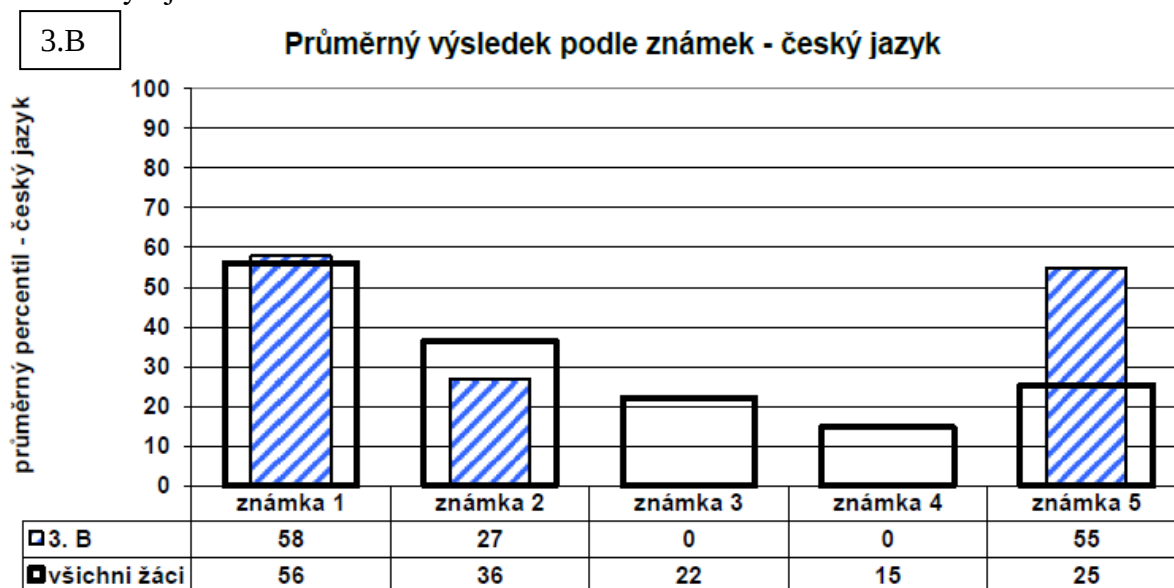
5.2.1.1. Český jazyk

Následující grafy zachycují vztah mezi známkou z českého jazyka a výsledky žáků v testu. Je vidět, že výsledek v testu sice v podstatě odpovídal známce, nicméně ve 3.A dosáhli dvojkaři totožného výsledku, jako jedničkaři a při počtu respondentů (13 jedničkařů, 12 dvojkařů) to už nevypadá jako pouhá náhoda. Navíc z porovnání s ostatními školami je vidět, že výkon jedničkařů byl ve srovnání s ostatními školami podprůměrný.

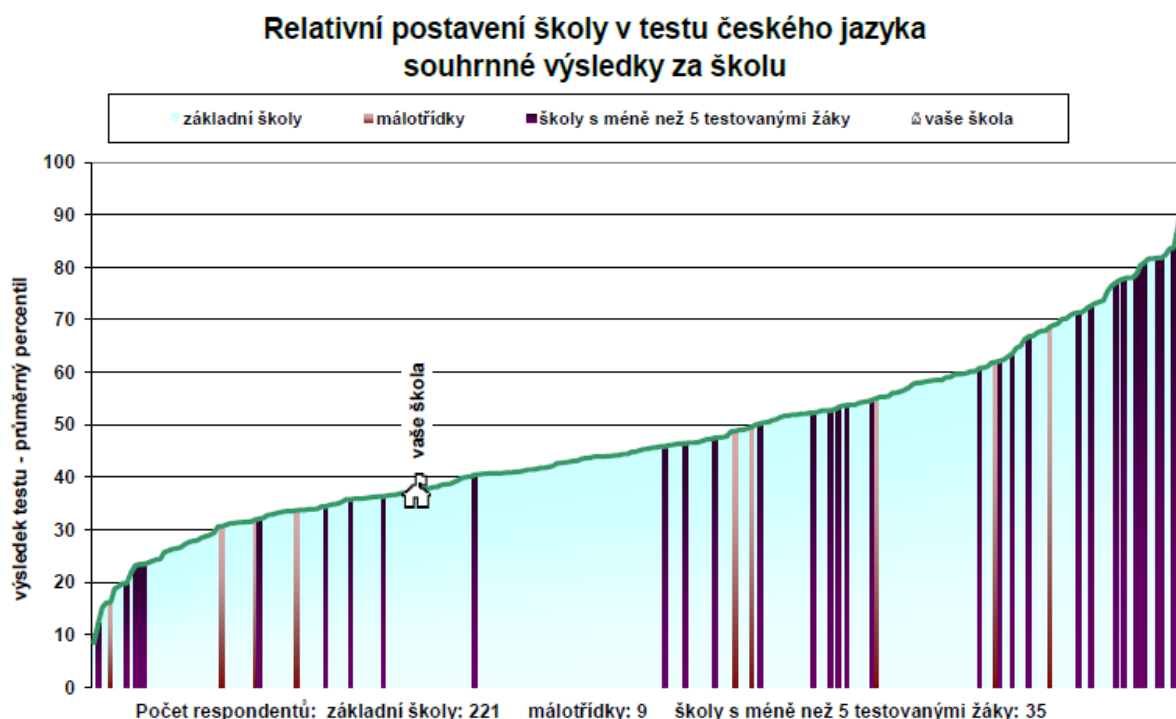


Počet respondentů: 1: 13/2907 2: 12/1707 3: 3/405 4: 0/62 5: 0/10

Ve 3.B stojí za povšimnutí výkon jediného pětkaře - mimořádně dobrý a naprosto srovnatelný s jedničkáři.



Relativní postavení školy v testu z českého jazyka ukazuje následující graf.

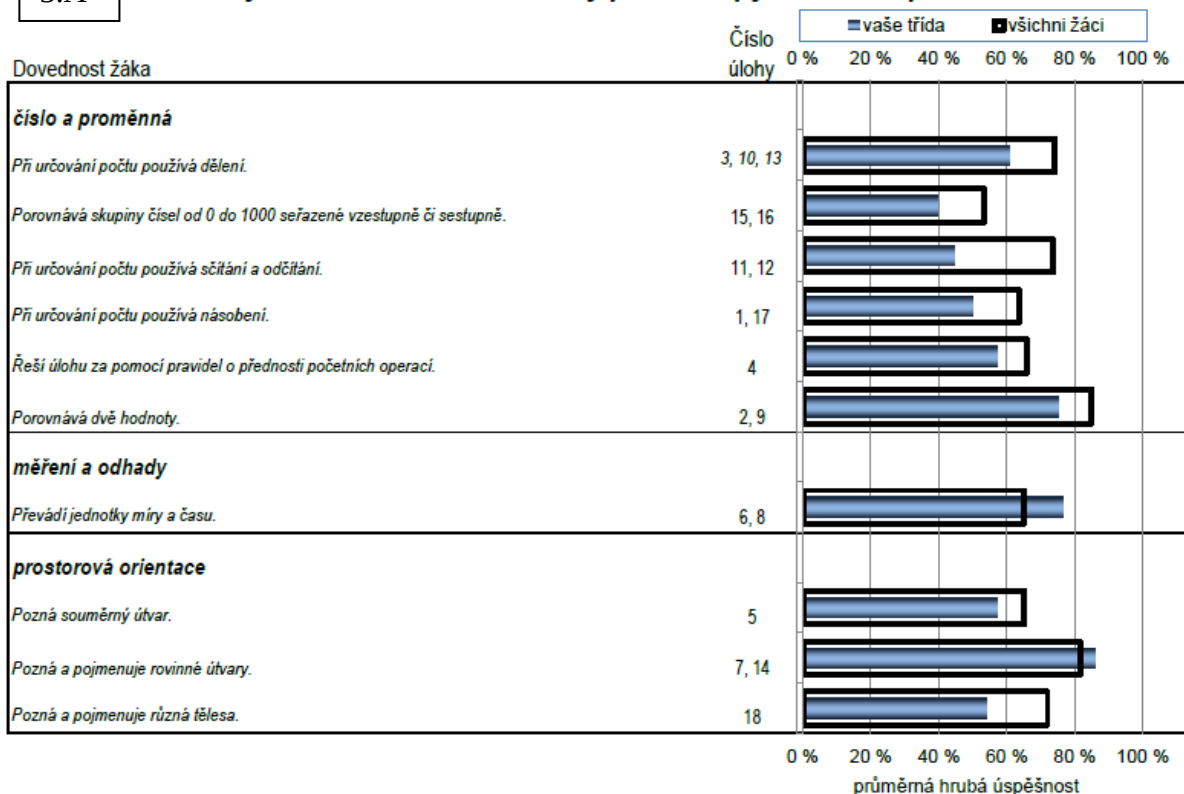


5.2.1.2. Matematika

Jednotlivé oblasti testu a výkony našich žáků v nich jsou patrné z následujícího grafu. Ve většině z nich naši žáci nedosáhli průměru testovaných škol.

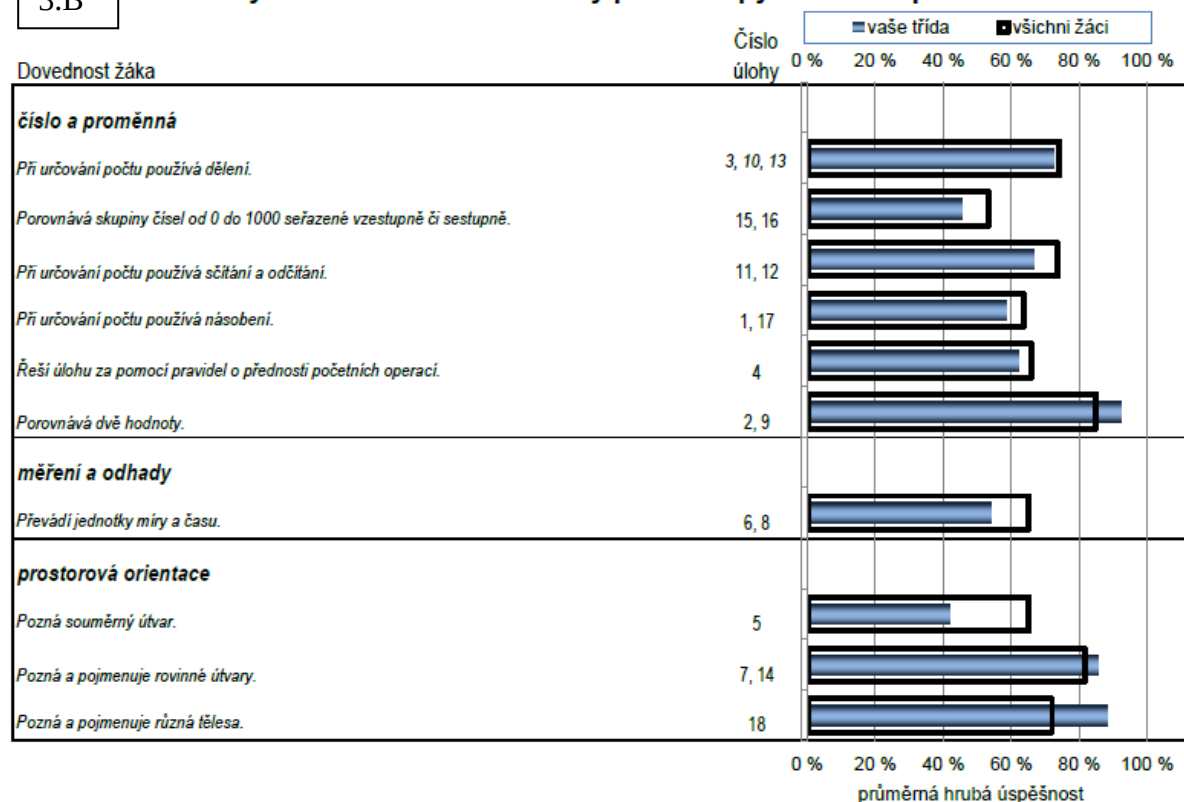
3.A

Analýza částí testu matematiky podle mapy učebního pokroku



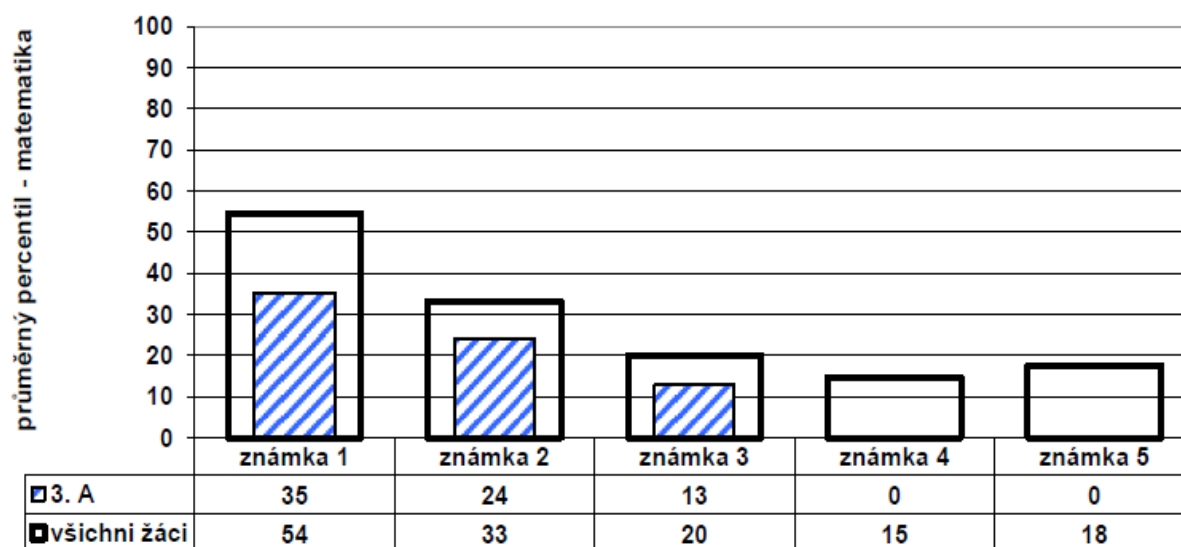
3.B

Analýza částí testu matematiky podle mapy učebního pokroku



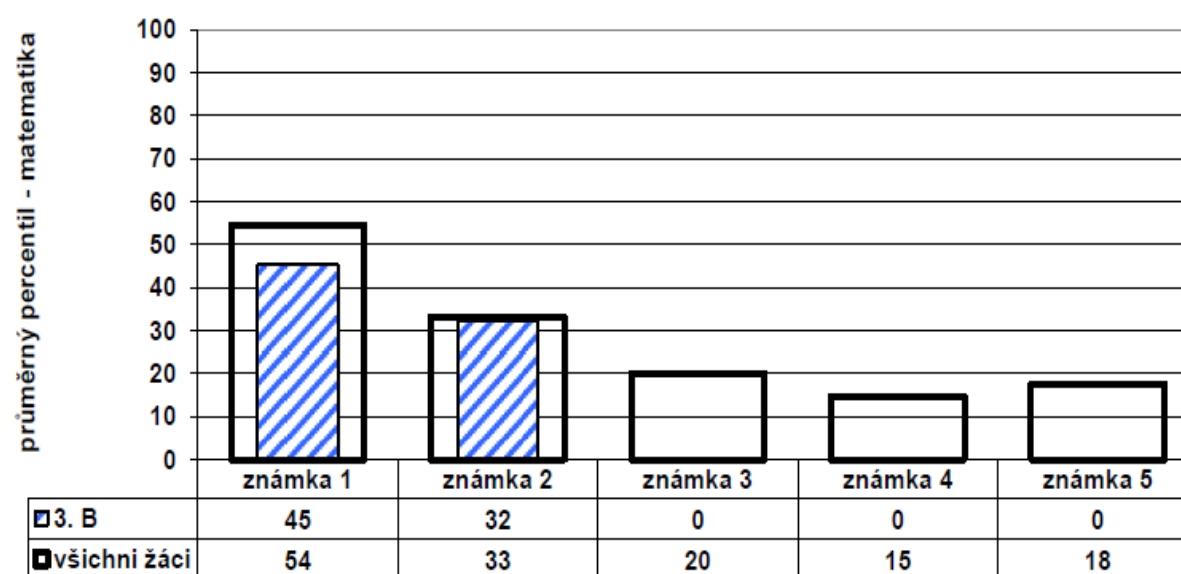
Značný rozdíl je vidět i z porovnání výsledku testu se známkou z matematiky. Zarážející je především výkon dvojkařů ze 3.A, který je slabší, než průměrný výsledek trojkařů z ostatních škol. Ve 3.B je z tohoto pohledu situace odlišná.

Průměrný výsledek podle známek - matematika



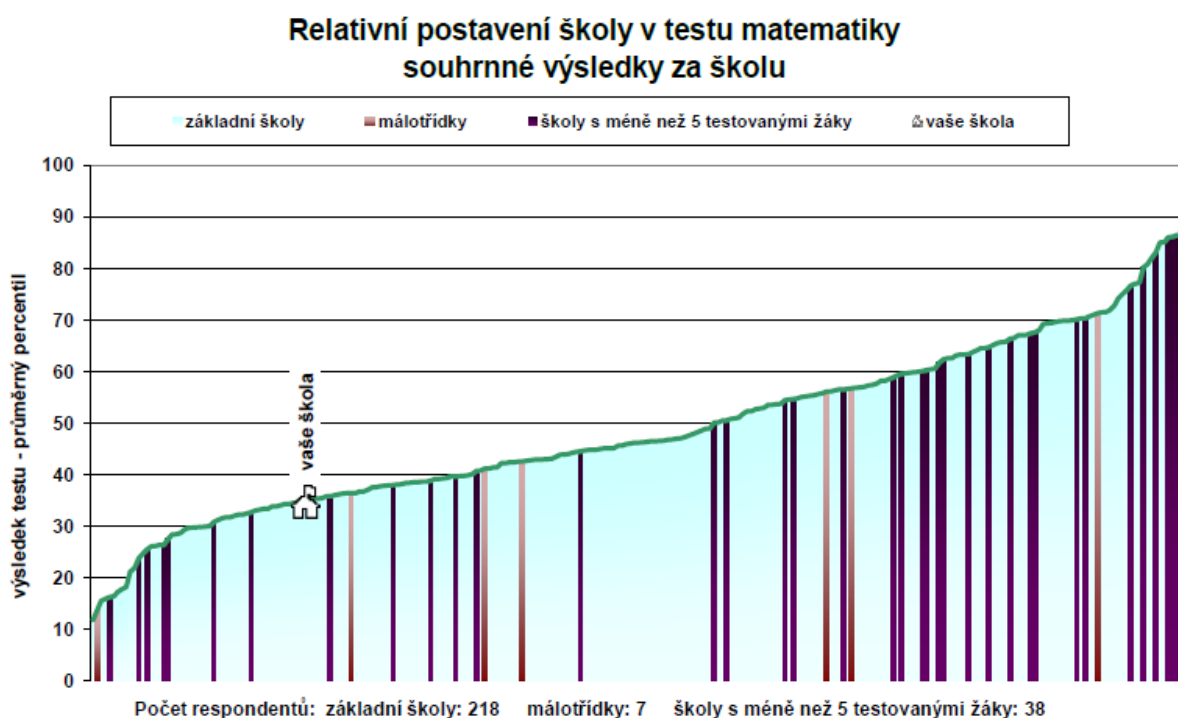
Počet respondentů: 1: 19/3420 2: 7/1256 3: 2/282 4: 0/48 5: 0/7

Průměrný výsledek podle známek - matematika



Počet respondentů: 1: 13/3420 2: 11/1256 3: 0/282 4: 0/48 5: 0/7

Relativní postavení školy v testu z matematiky je vidět z následujícího grafu.

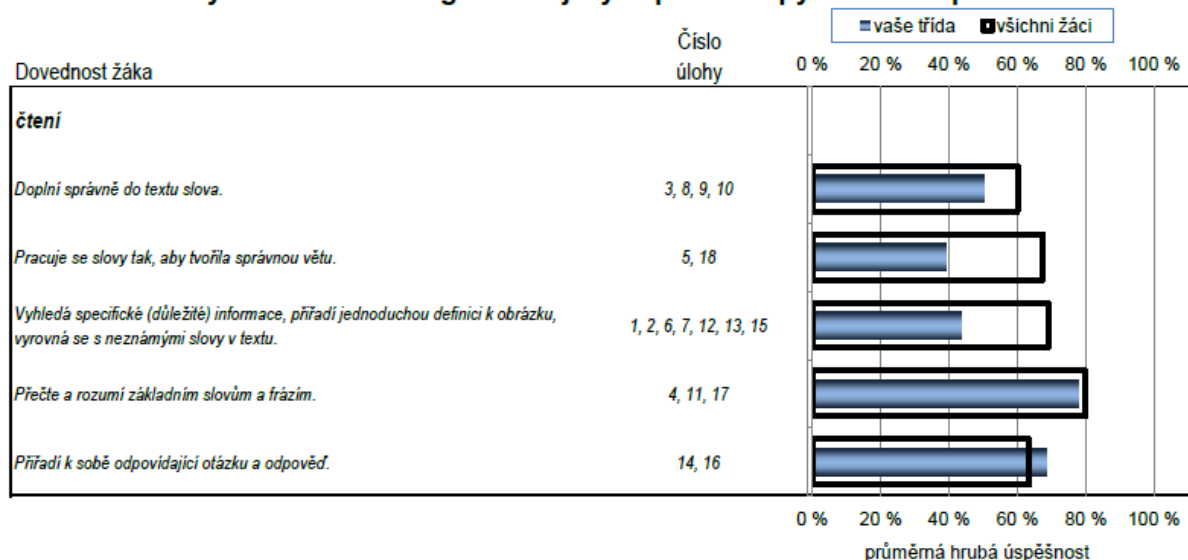


5.2.1.3. Anglický jazyk

Jednotlivé oblasti testu a výkony našich žáků v nich jsou patrné z následujícího grafu. Zejména žáci 3.A zaostali (někdy značně) za průměrem testovaných škol, zatímco žáci 3.B se na něj víceméně dotáhli.

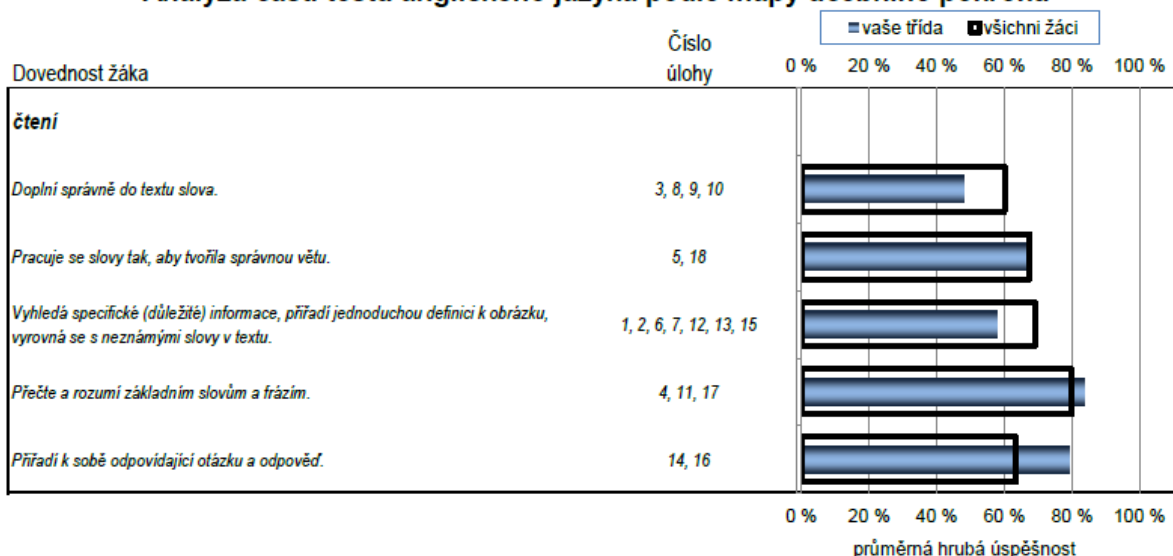
3.A

Analýza částí testu anglického jazyka podle mapy učebního pokroku



3.B

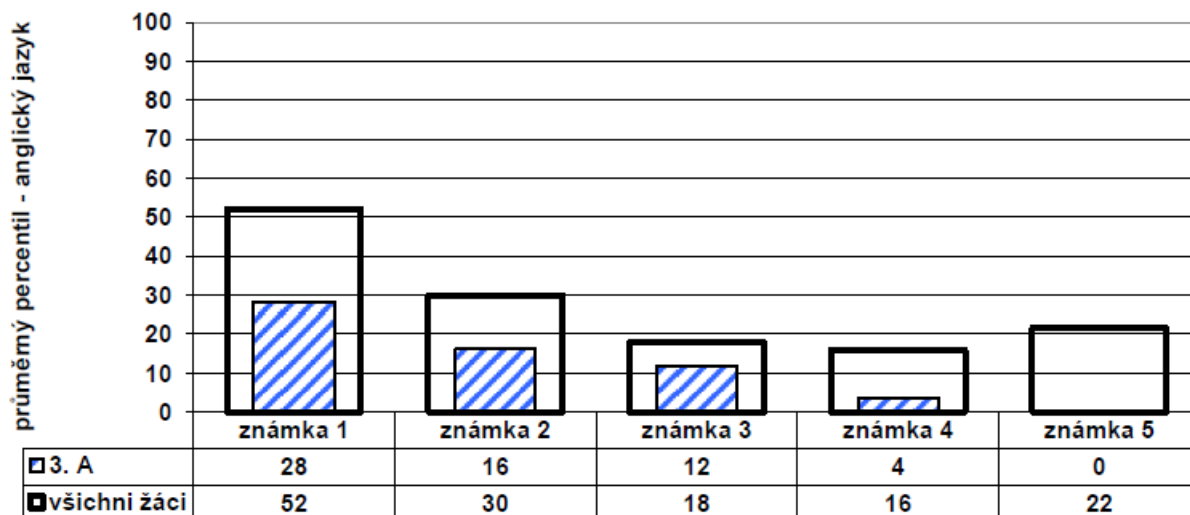
Analýza částí testu anglického jazyka podle mapy učebního pokroku



Rozdíl je vidět i z porovnání výsledku testu se známkou z anglického jazyka. Za povšimnutí stojí zejména chabý výkon "jedničkářů" ze 3.A, srovnatelný s dvojkaři z ostatních škol a rovněž výkon "dvojkařů" ze 3.A, který odpovídá výkonu trojkařů až pěťkařů z ostatních testovaných žáků. Svědčí to mimo jiné o příliš mírně nastavené klasifikaci našich žáků v této třídě.

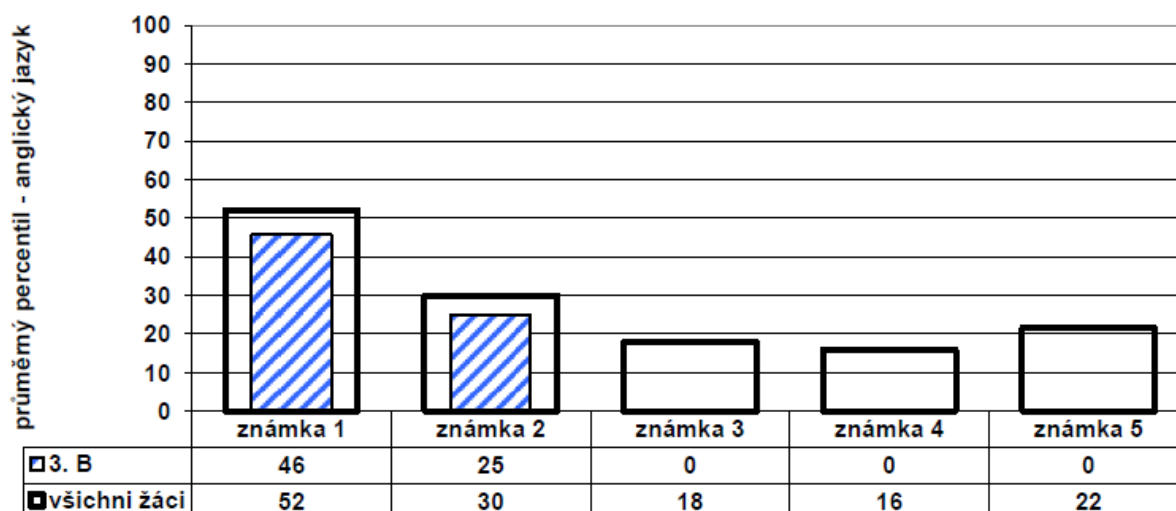
Ve 3.B byl výkon "jedničkářů" a "dvojkařů" srovnatelný s obdobně hodnocenými žáky z ostatních škol.

Průměrný výsledek podle známek - anglický jazyk



Počet respondentů: 1: 18/3642 2: 6/786 3: 2/184 4: 1/28 5: 0/7

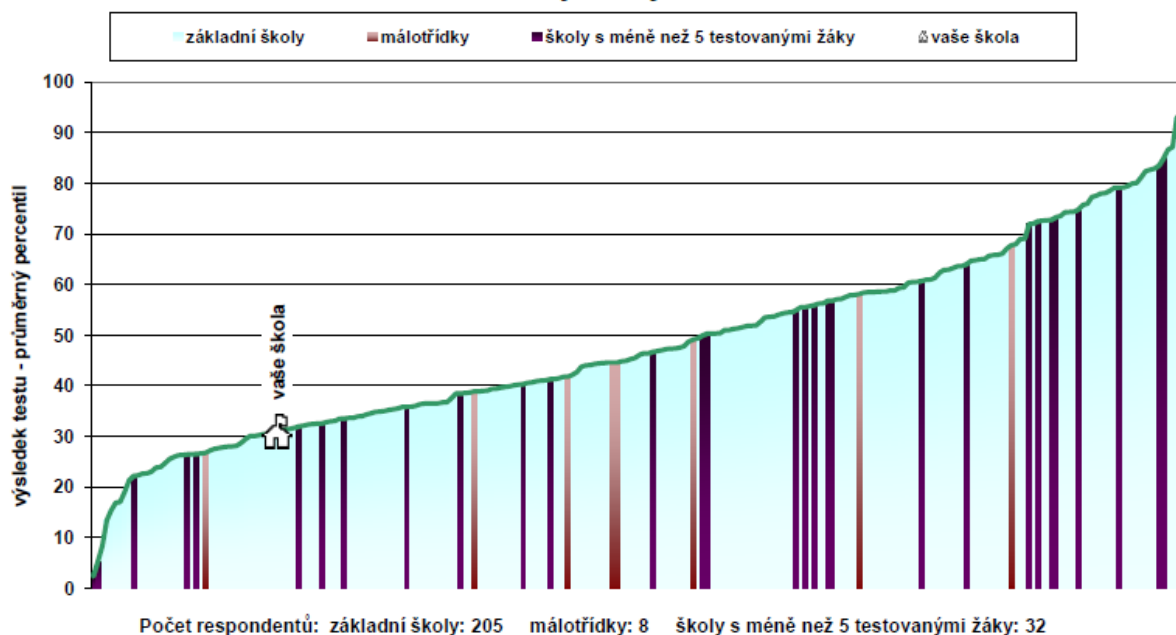
Průměrný výsledek podle známek - anglický jazyk



Počet respondentů: 1: 17/3642 2: 7/786 3: 0/184 4: 0/28 5: 0/7

Na závěr opět graf s relativním postavením školy v testu z anglického jazyka.

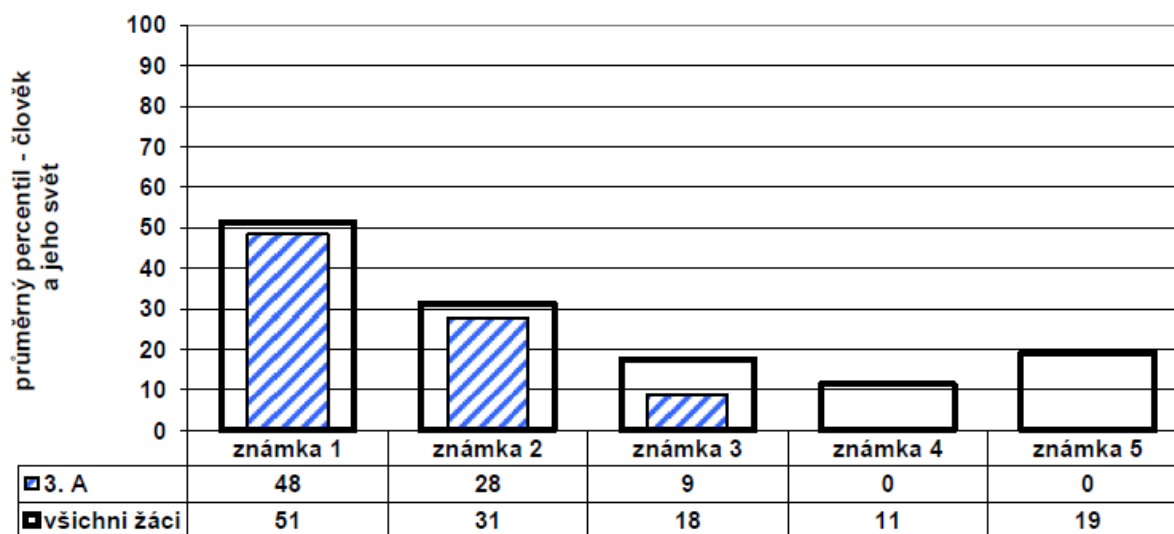
Relativní postavení školy v testu anglického jazyka souhrnné výsledky za školu



5.2.1.4. Člověk a jeho svět

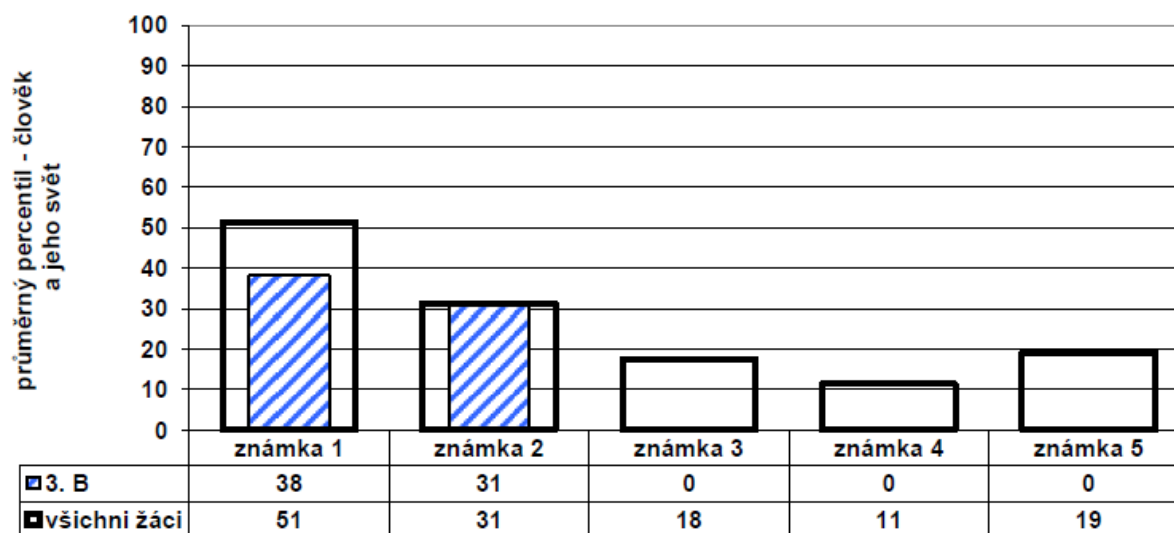
V této oblasti uvedu pouze srovnání výsledku v testu podle poslední klasifikace a relativní postavení školy v rámci testovaných škol. Výkony obou tříd tady byly vyrovnané a víceméně odpovídaly výroční klasifikaci.

Průměrný výsledek podle známek - člověk a jeho svět



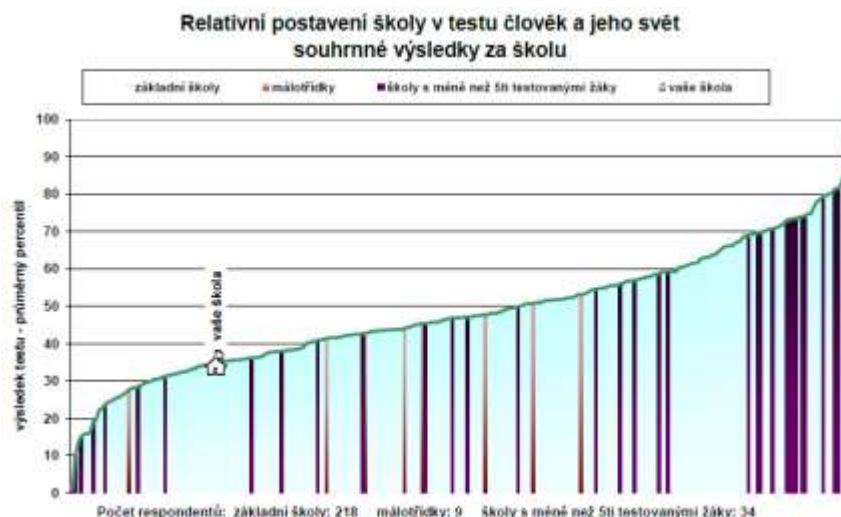
Počet respondentů: 1: 10/3655 2: 13/937 3: 3/178 4: 0/24 5: 0/2

Průměrný výsledek podle známek - člověk a jeho svět



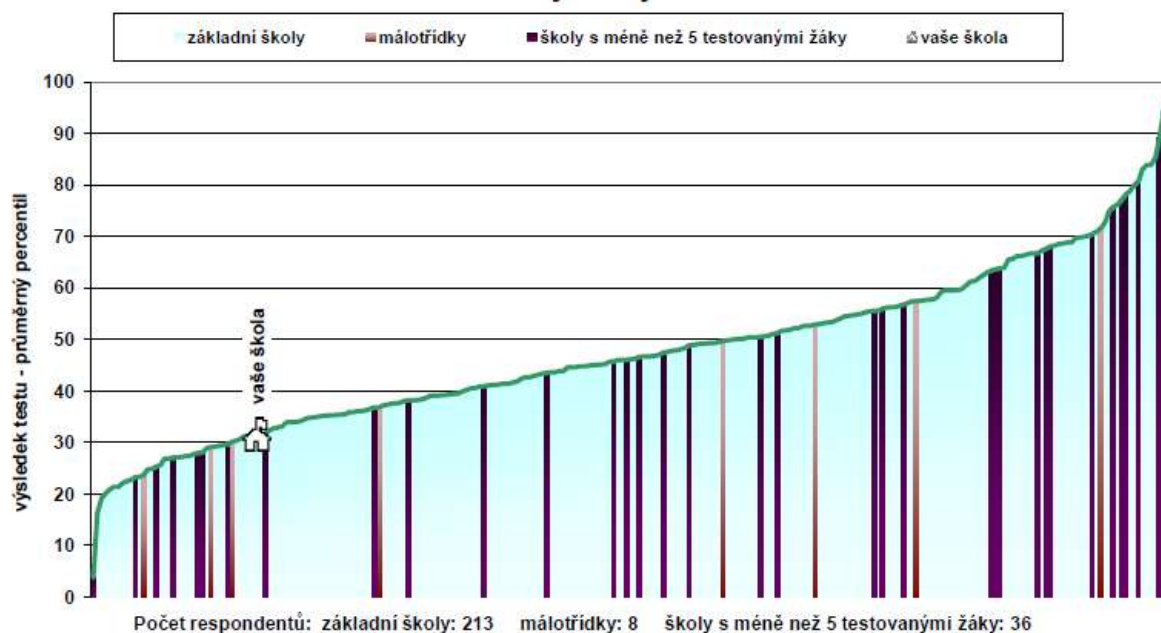
Počet respondentů: 1: 19/3655 2: 4/937 3: 0/178 4: 0/24 5: 0/2

Relativní postavení školy v testu předmětu Člověk a jeho svět dokládá následující graf.



5.2.1.5. Klíčové kompetence

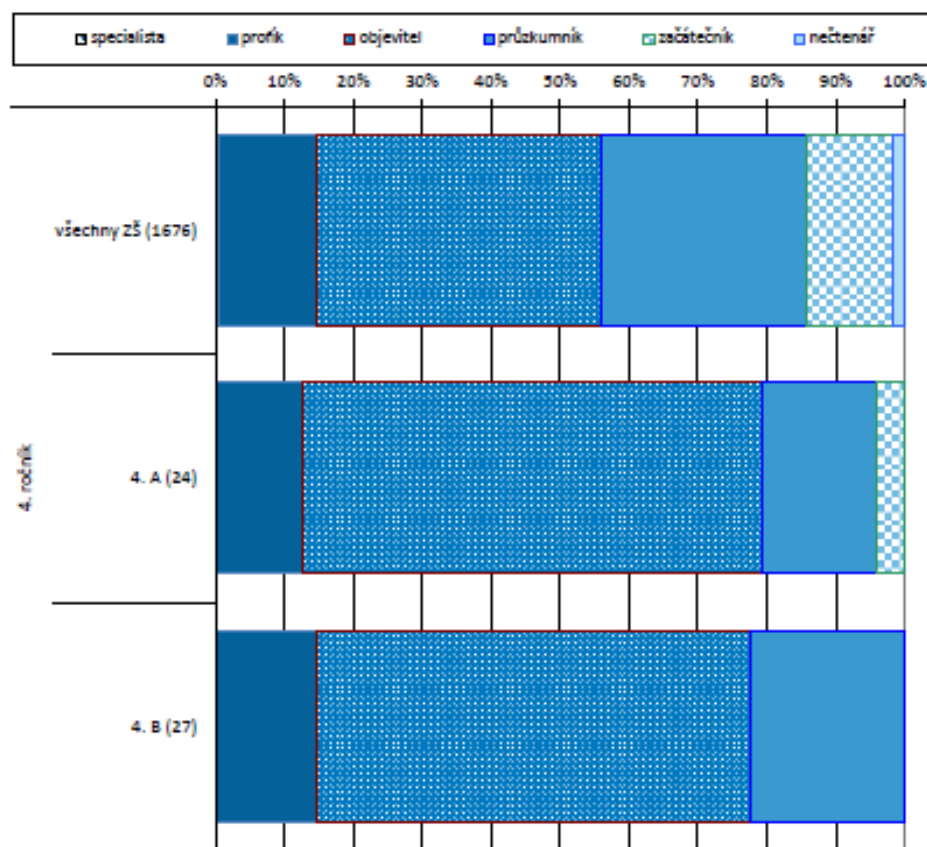
Relativní postavení školy v testu klíčových kompetencí souhrnné výsledky za školu



5.2.2. 4. ročník

Ve 4. ročníku proběhlo testování Čtenář, zaměřené na čtenářské dovednosti žáků.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků 4.A a 4.B, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

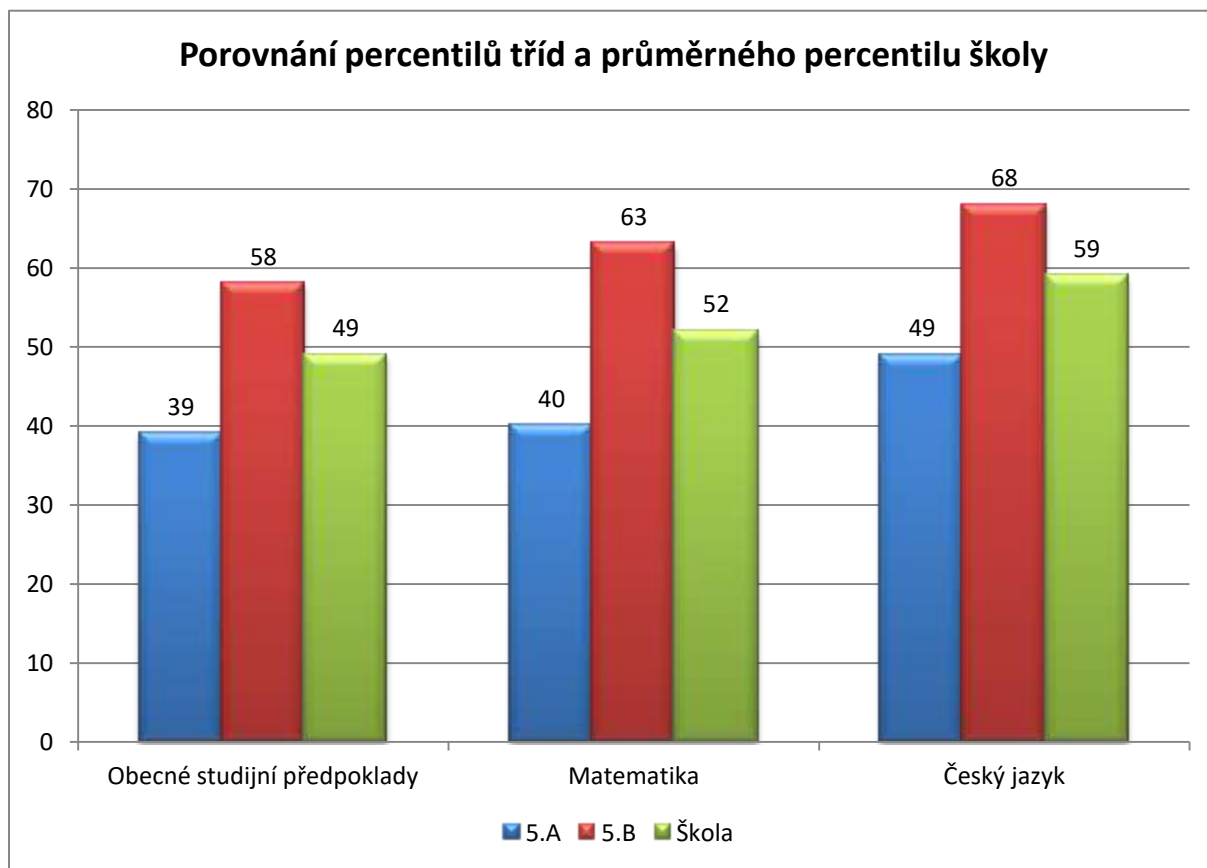


5.2.3. 5. ročník

V 5. ročníku žáci v testování Stonožka řešili tři testy, a to test obecných studijních předpokladů, český jazyk a matematiku.

	Obecné studijní předpoklady				Matematika				Český jazyk			
	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.
5.A	24	17	38	39	26	9	32	40	24	19	48	49
5.B	28	24	54	58	27	16	54	63	28	25	63	68
Škola	52	21	46	49	53	13	43	52	52	22	56	59

Výkon našich žáků v testech v podstatě odpovídal celostátnímu průměru. Je vidět, že nižším studijním předpokladům žáků 5.A odpovídají i výsledky testů z matematiky a českého jazyka.



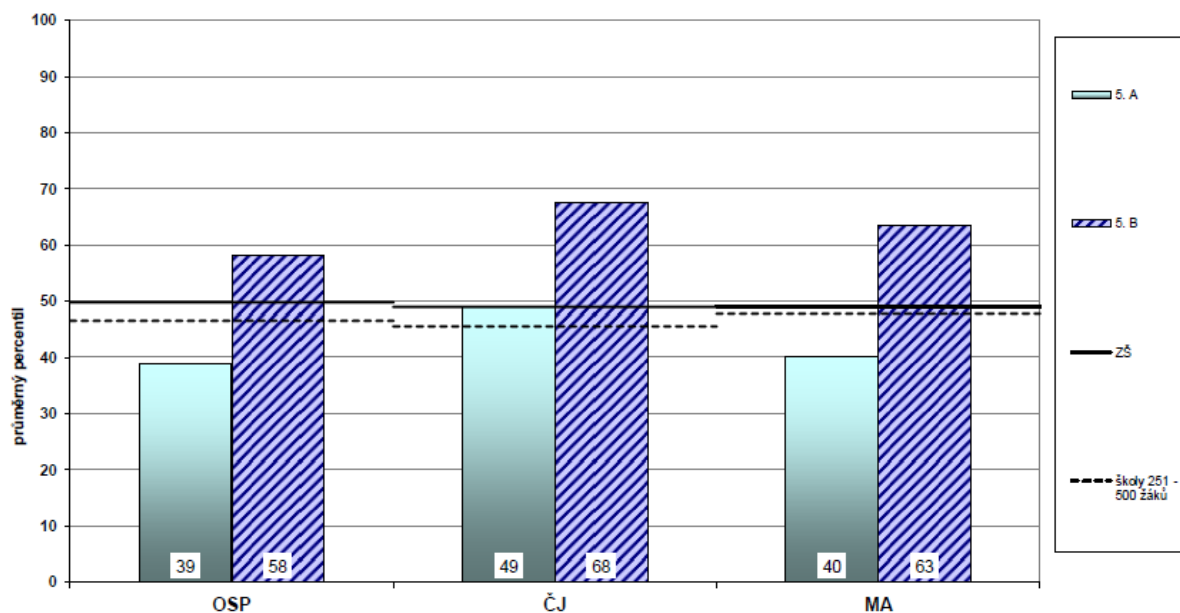
Z následujícího grafu je patrné porovnání výsledků obou pátých tříd s průměrem stejně starých žáků ostatních základních škol.

GHIU

STONOŽKA 2015/2016

SCIO

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 5. ročníky



5.2.3.1. Obecné studijní předpoklady

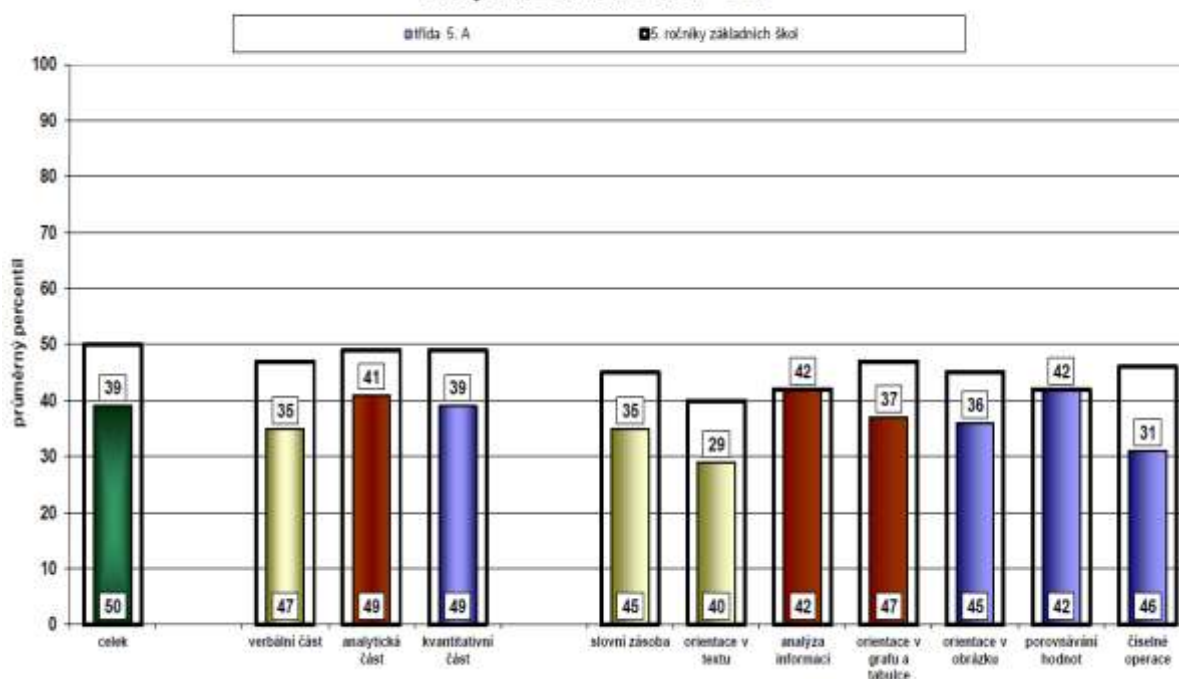
Struktura testu obecných studijních předpokladů je patrná z následujících grafů. Oba grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu. Naši žáci z 5.A dosáhli výrazně horšího výsledku prakticky ve všech částech testu, než žáci 5.B.

GHIU
5. A

STONOŽKA 2015/2016

SCIO

Analýza dovedností a částí – OSP

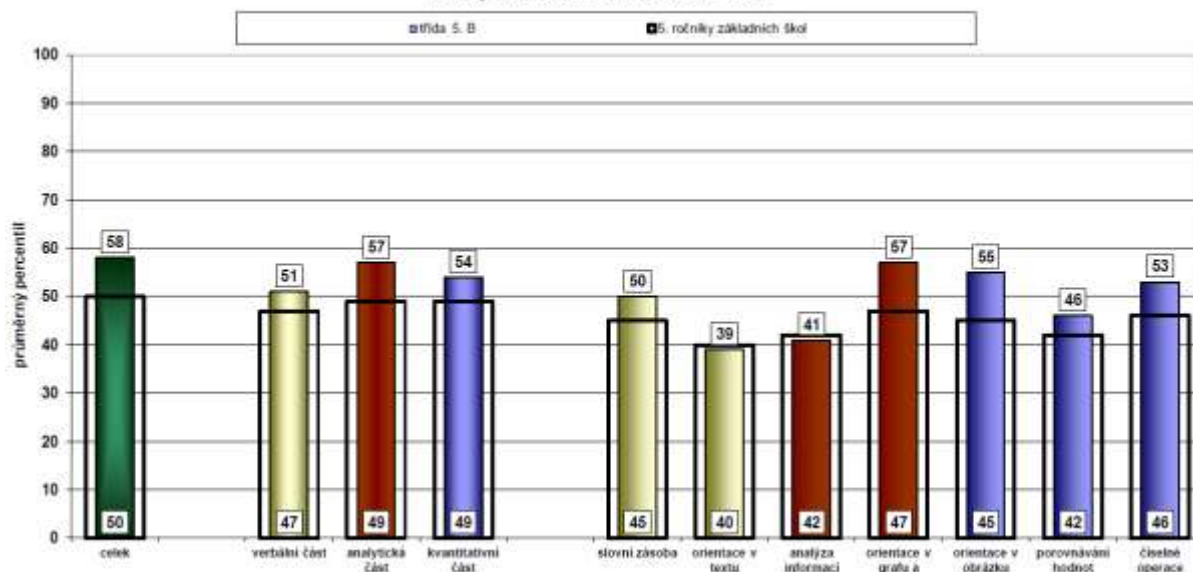


GHIU
5. B

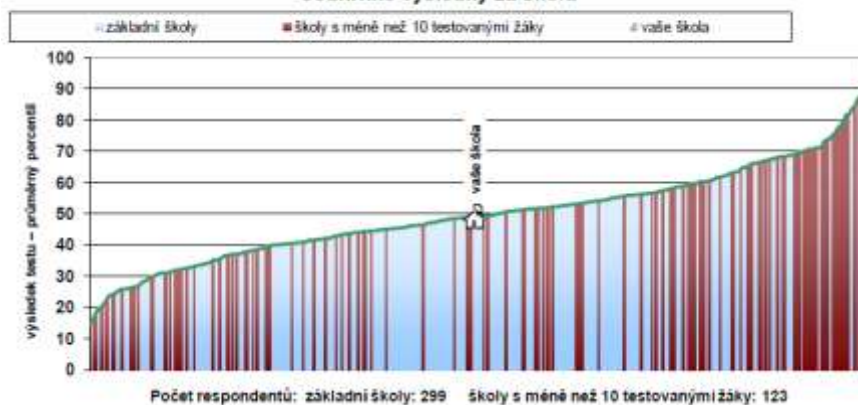
STONOŽKA 2015/2016

SCIO

Analýza dovedností a částí – OSP



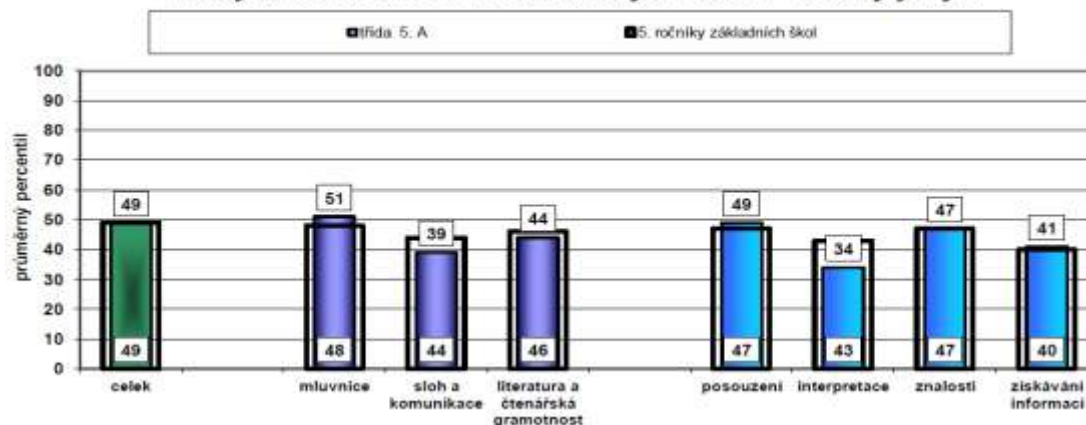
Relativní postavení školy pak odpovídá celkovému průměrnému výsledku.

Relativní postavení školy v testu OSP
souhrnné výsledky za školu

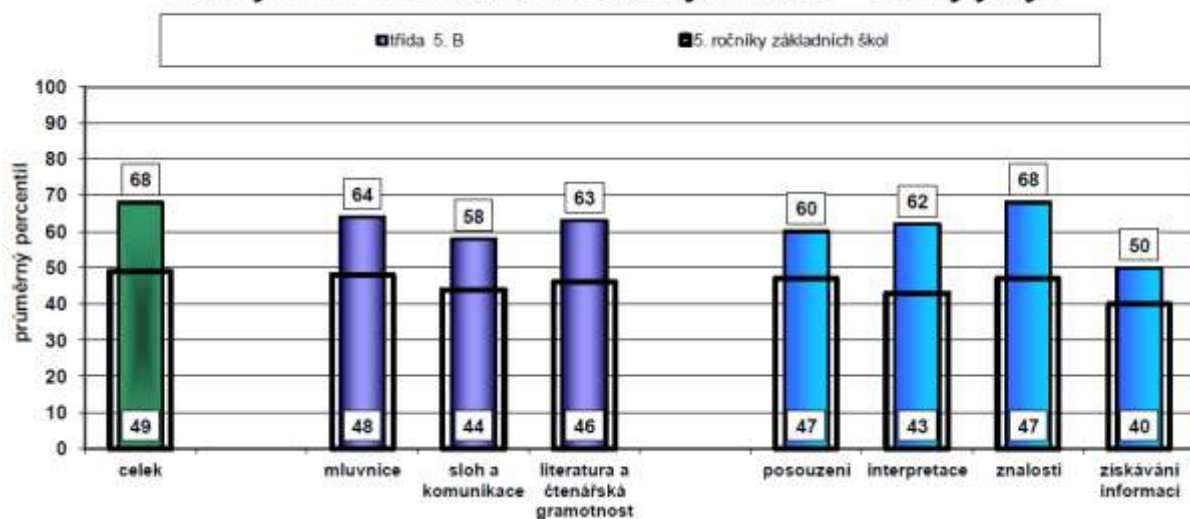
5.2.3.2. Český jazyk

Následující dva grafy porovnávají průměrné celkové percentily v jednotlivých částech testu s průměrným percentilem ostatních škol. Je vidět, že výkony žáků odpovídají jejich výkonu v testu obecných studijních předpokladů.

Analýza dovedností a tematických částí – český jazyk



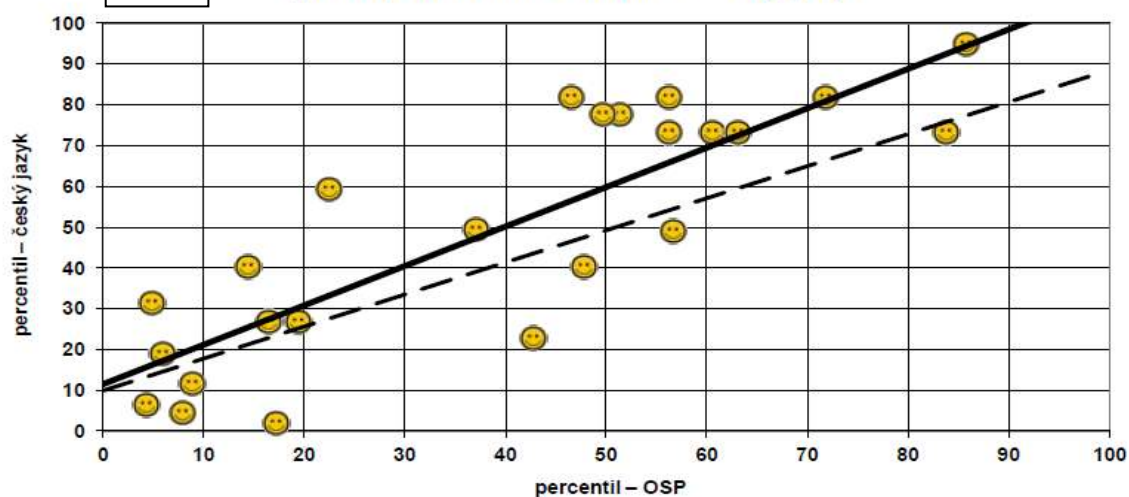
Analýza dovedností a tematických částí – český jazyk



Jak je patrné z následujících grafů, potenciál žáků v obou třídách je využíván velmi dobře.

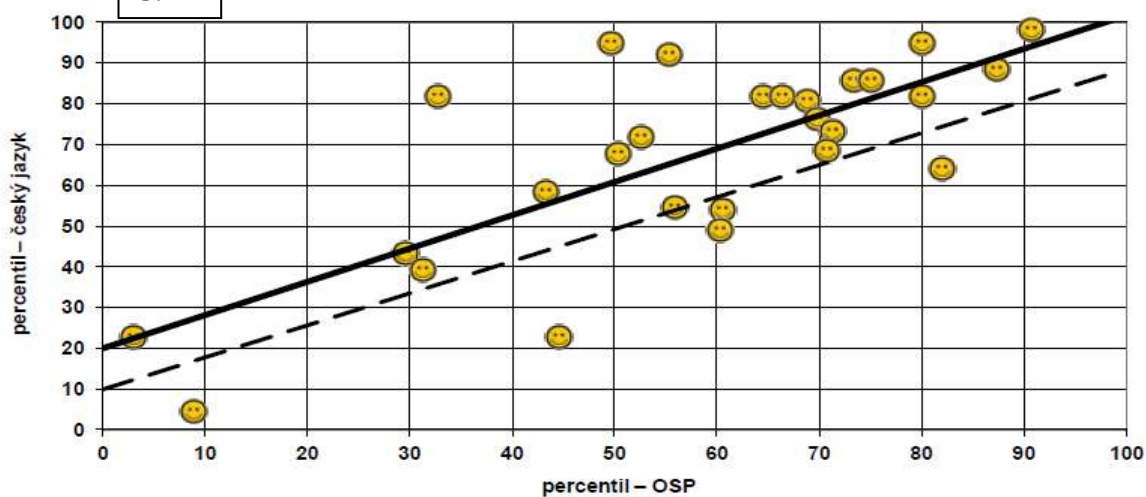
5.A

Využití potenciálu ve třídě – český jazyk



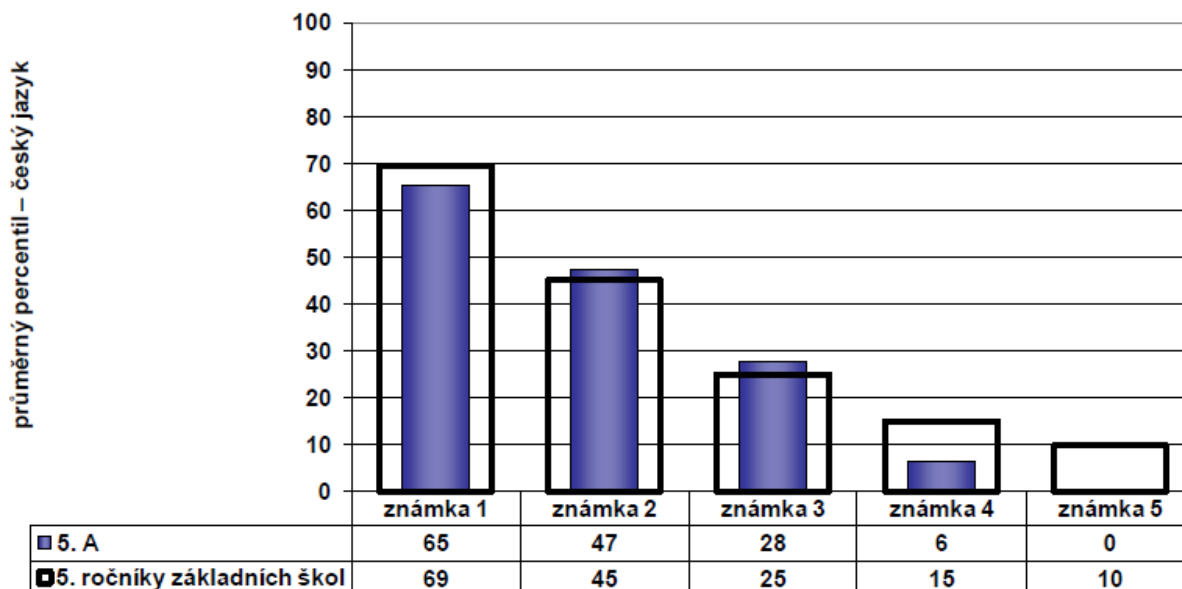
5.B

Využití potenciálu ve třídě – český jazyk

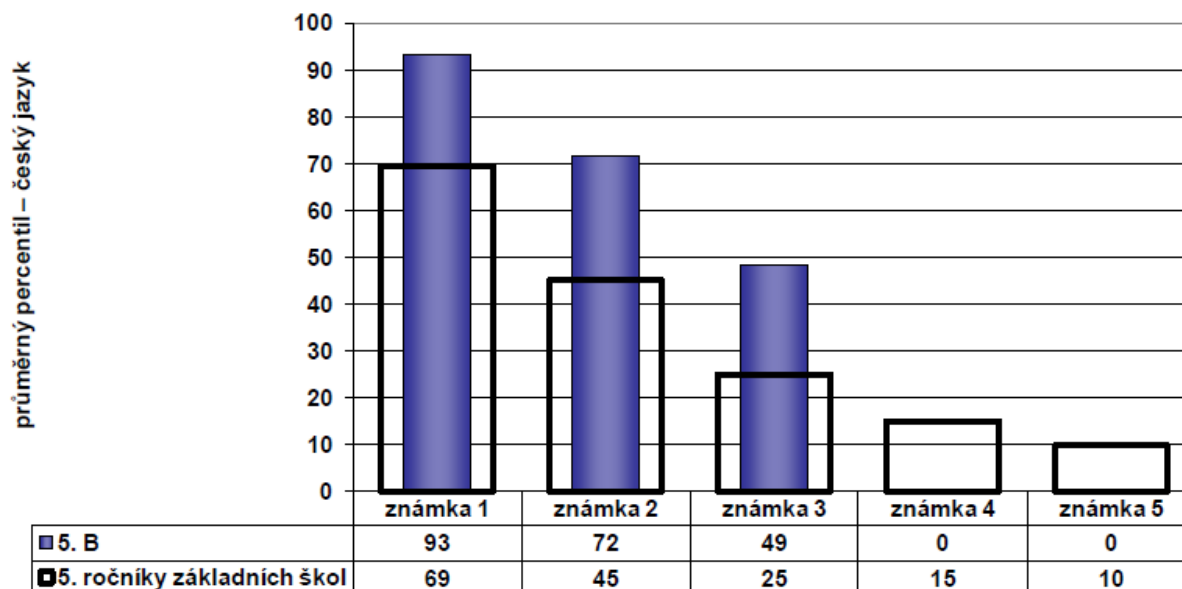


Následující grafy zachycují průměrný výsledek podle známek. Je patrné, že klasifikace zejména v 5.A je přiměřená a odpovídá výsledku v testování. V 5.B je ovšem patrné, že je klasifikace přísnější - "dvojkaři" mírně předčili "jedničkáře" a stejně tak i "trojkaři" "dvojkaře".

Průměrný výsledek podle známek – český jazyk

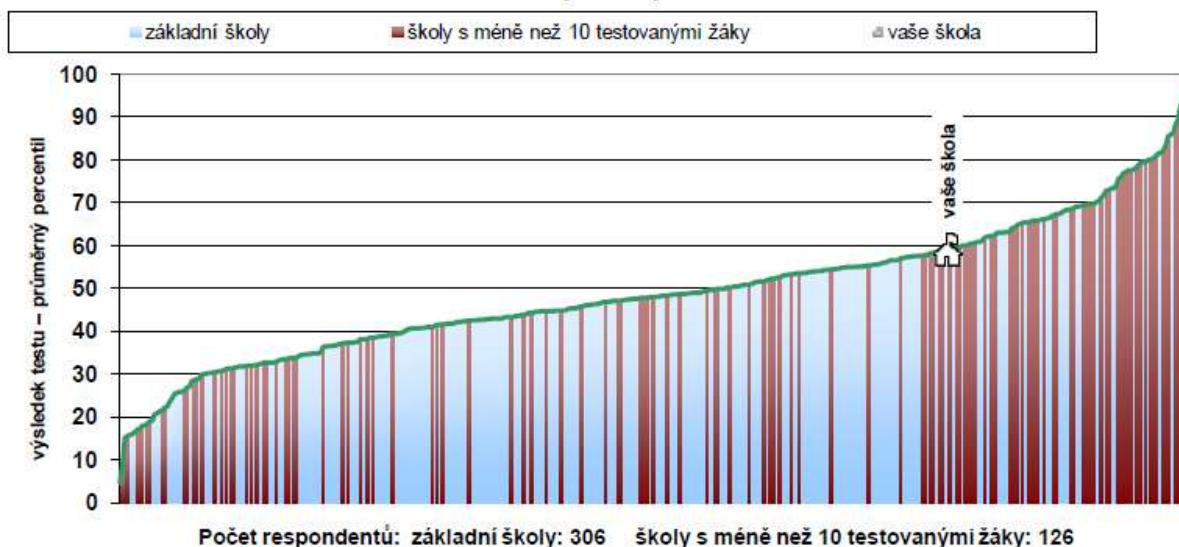


Průměrný výsledek podle známek – český jazyk



Relativní postavení školy v testu z českého jazyka ukazuje následující graf.

Relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu

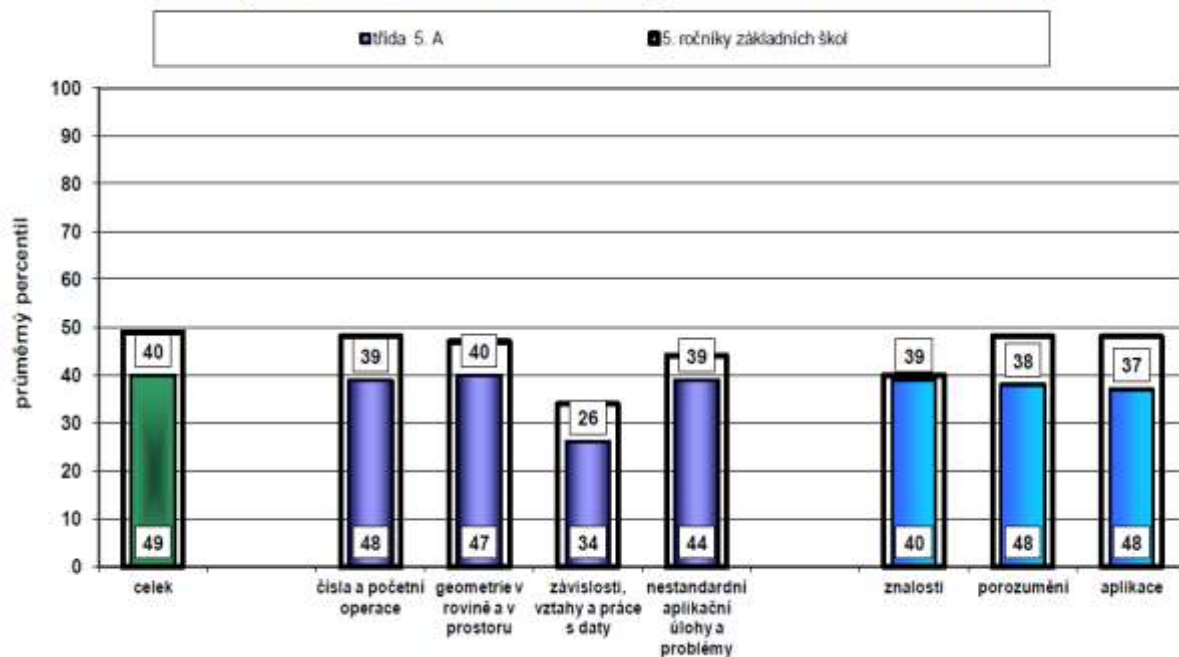


5.2.3.3. Matematika

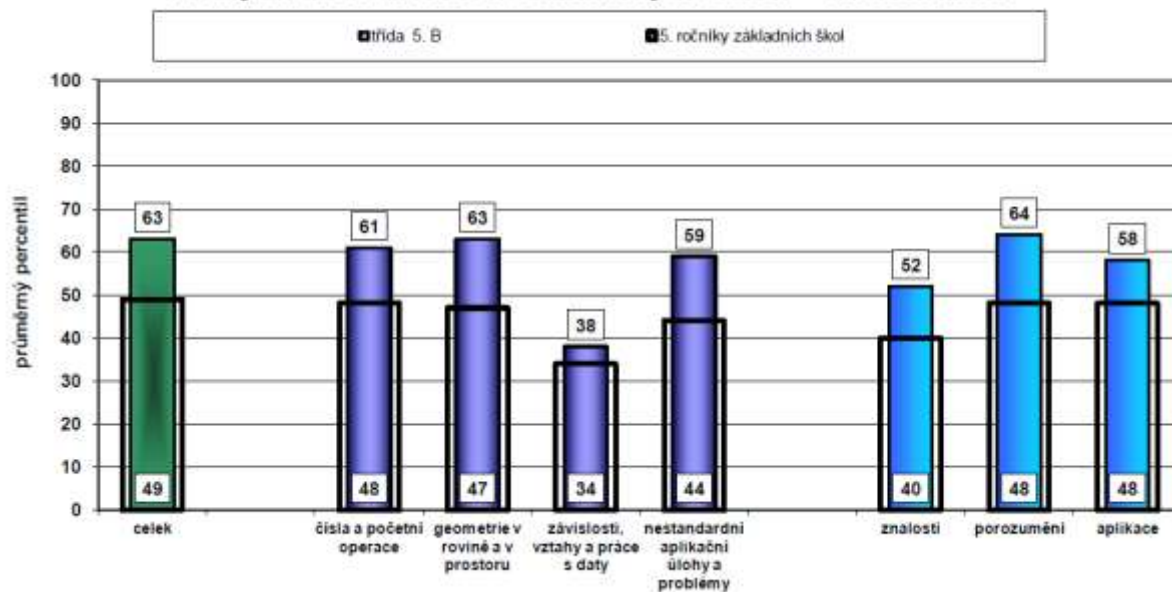
Následující grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené třídami v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Zatímco výkon žáků 5.A byl ve všech částech testu podprůměrný (ale blížil se jejich studijním předpokladům), v 5.B dopadl o poznání lépe prakticky ve všech částech.

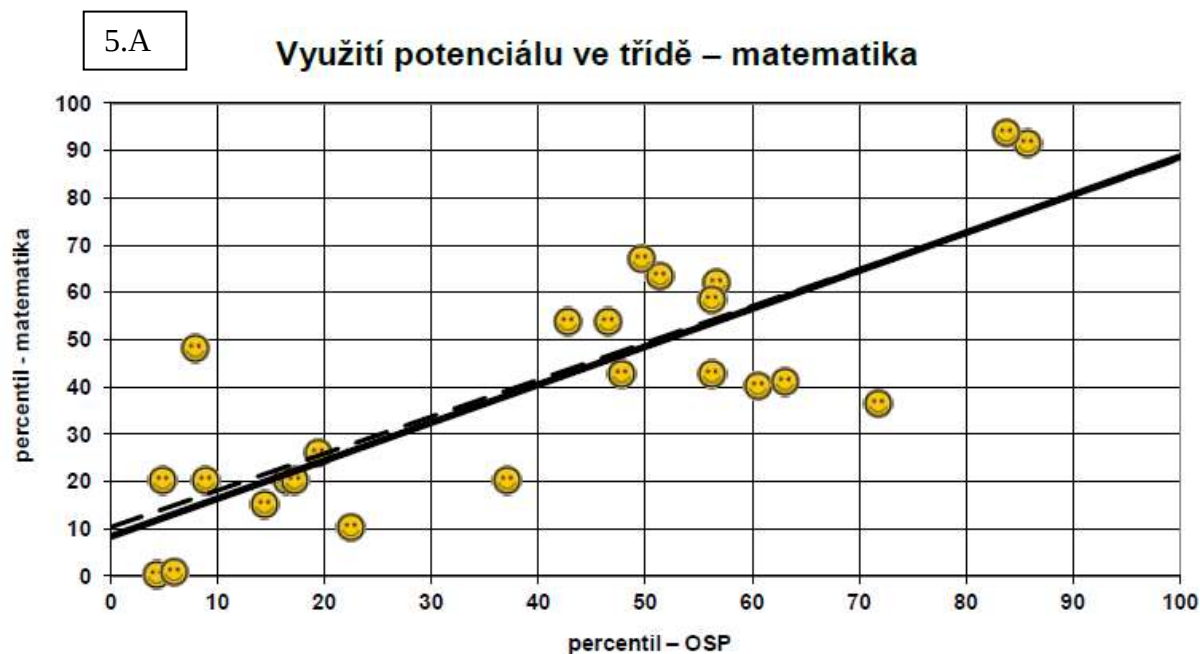
Analýza dovedností a tematických částí – matematika



Analýza dovedností a tematických částí – matematika

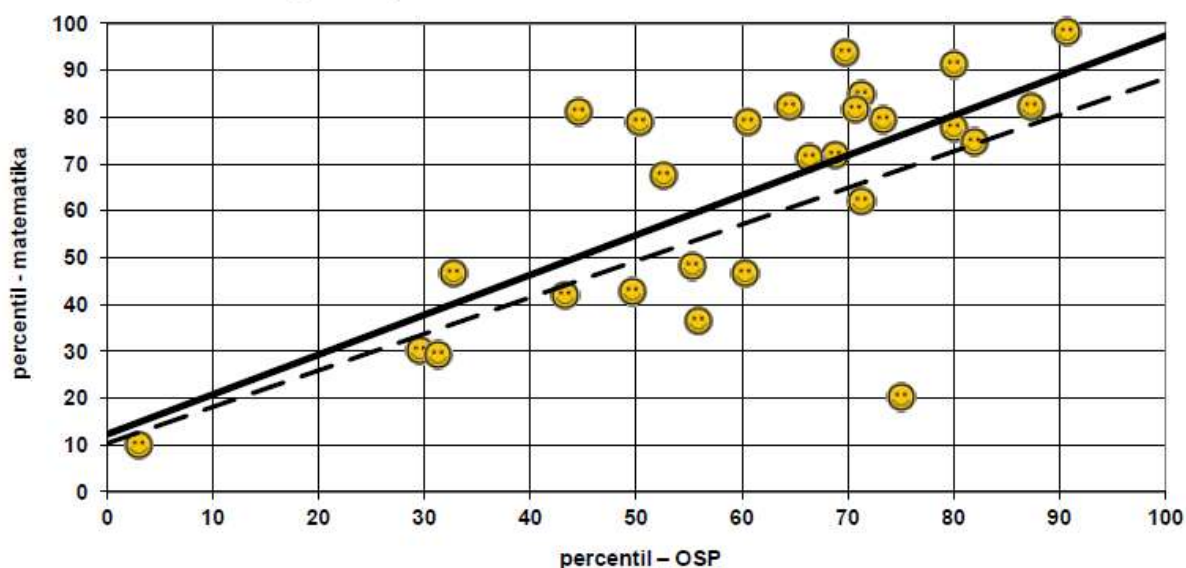


Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Prerušovaná přímkou vyjadřuje průměrné využití potenciálu žáků ze všech škol, plná přímkou využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé ose je percentil daného testu.



5.B

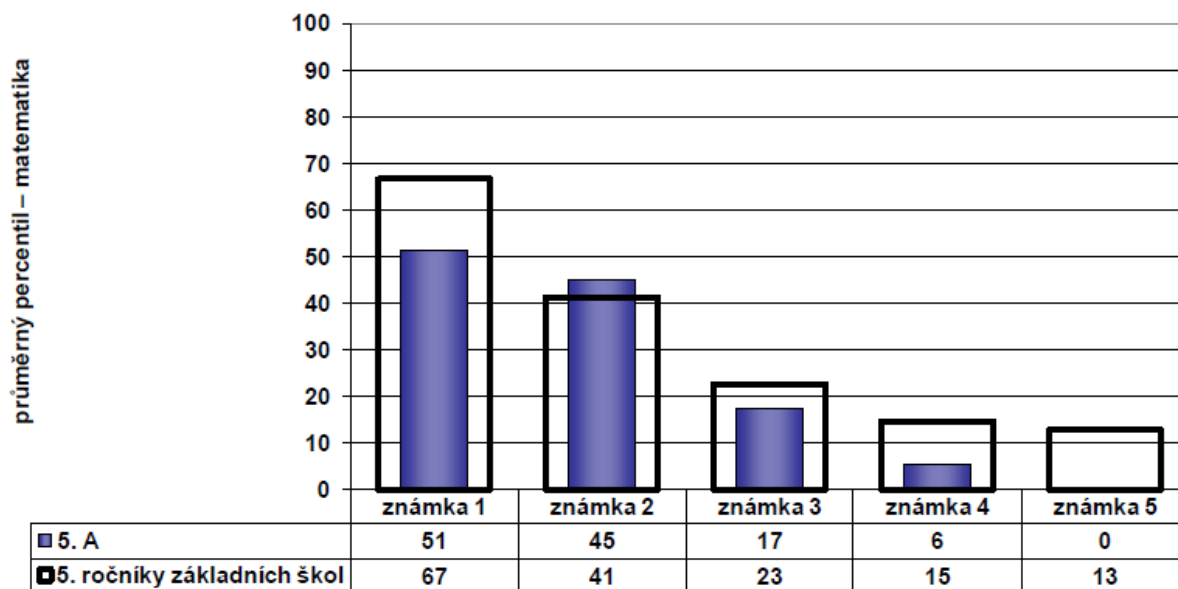
Využití potenciálu ve třídě – matematika



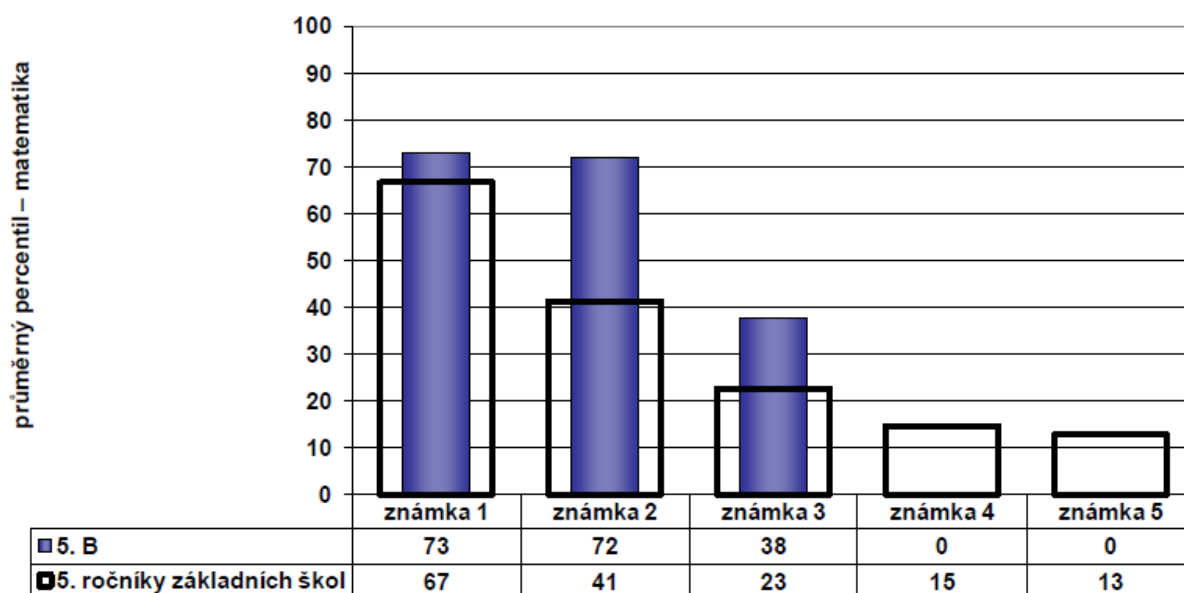
Následující grafy zachycují vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku.

Je vidět, že výsledky víceméně odpovídají klasifikaci, i když výkon dvojkařů se blížil "jedničkářům" a zejména v 5.B to svědčí o jejich poměrně přísné klasifikaci (obdobně jako v případě testu z českého jazyka).

Průměrný výsledek podle známek – matematika

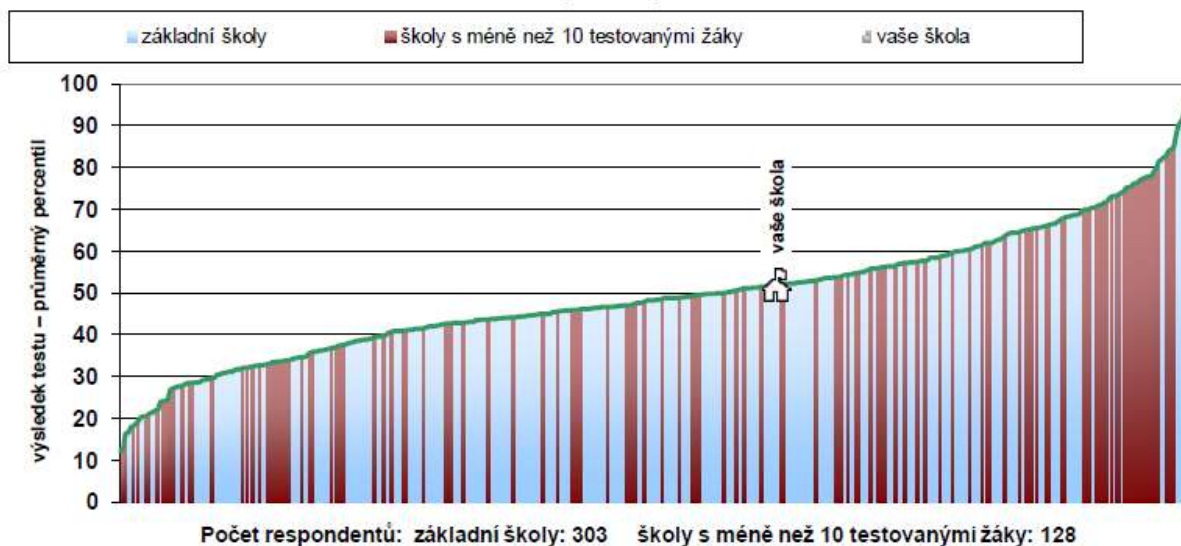


Průměrný výsledek podle známek – matematika



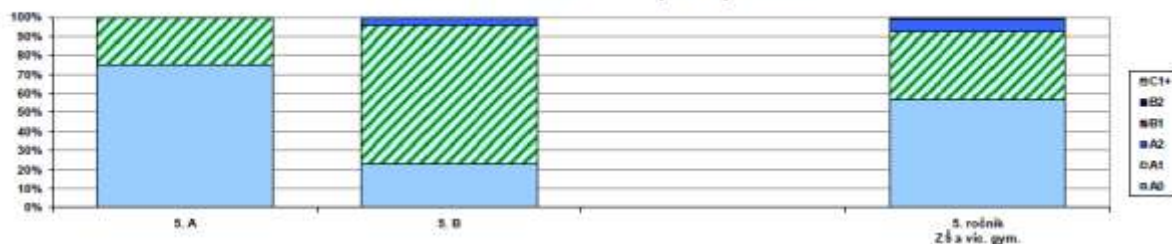
Relativní postavení mezi 303 testovanými školami ukazuje následující graf.

Relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



5.2.3.4. Anglický jazyk (SCATE)

Rozložení úrovní testovaných žáků v ročníku
a srovnání s ostatními testovanými na jaře 2016



Na jaře se pátáci zúčastnili testování SCATE z anglického jazyka. Rozložení dosažených úrovní v porovnání s průměrem je vidět v předcházejícím grafu. Z toho následujícího je potom patrné relativní postavení školy v rámci testování.

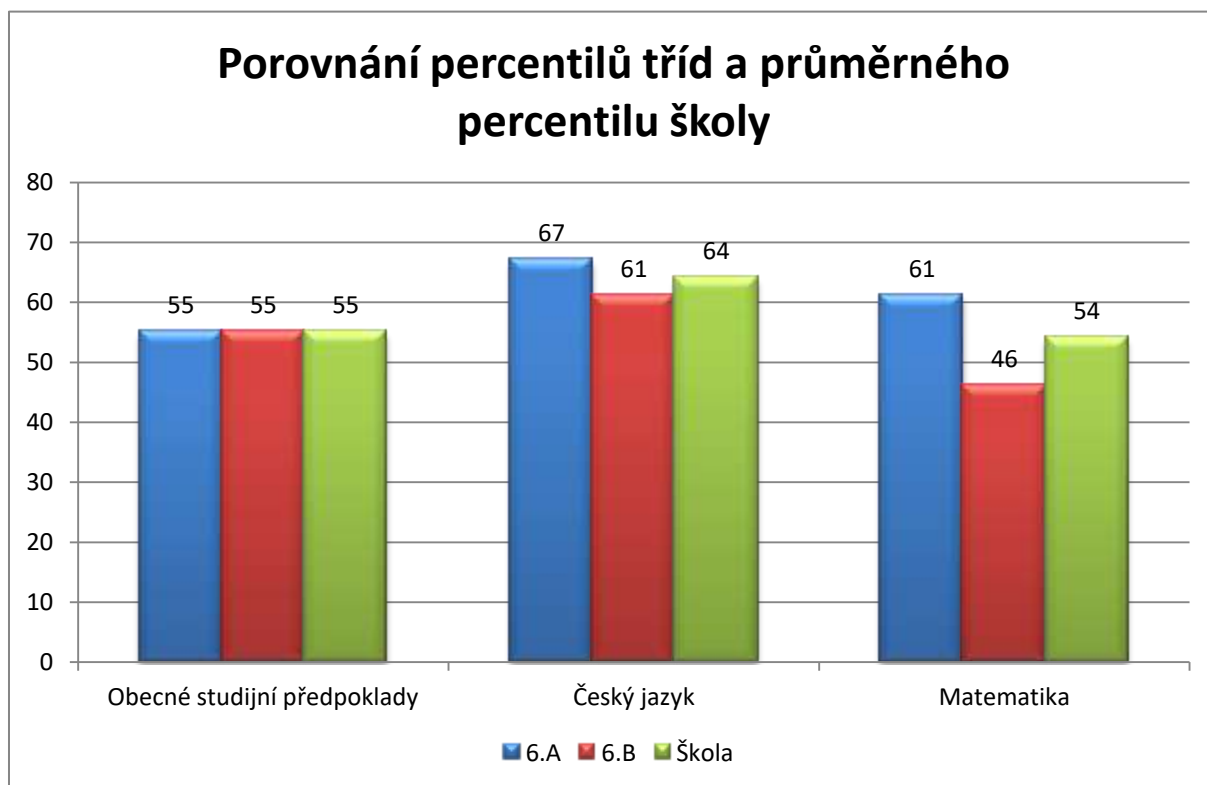


5.2.4. 6. ročník

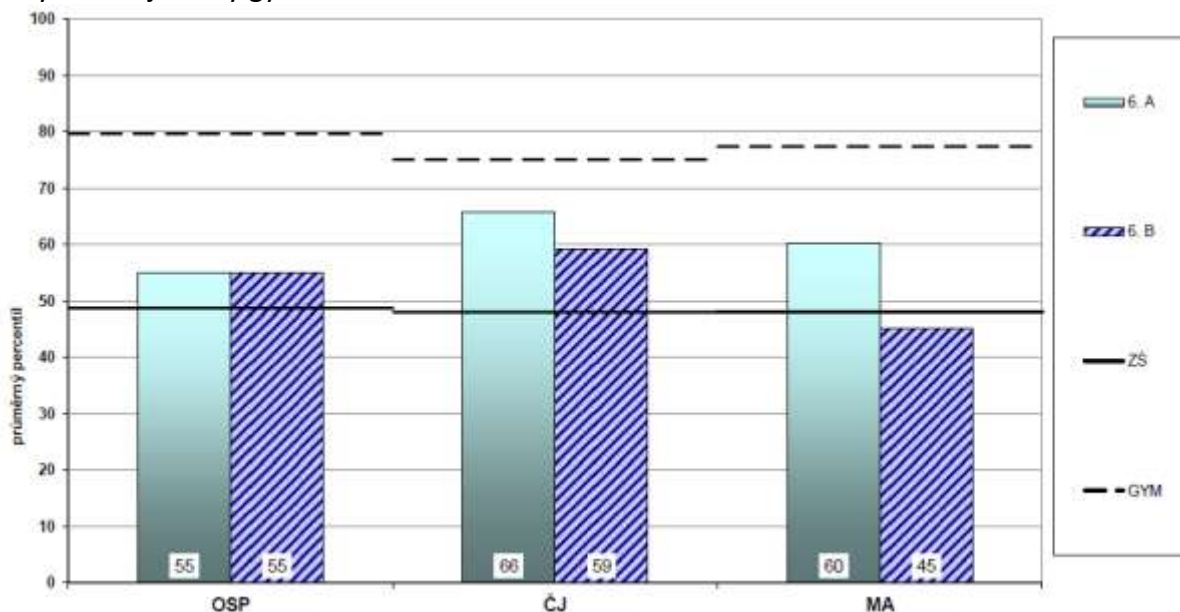
V 6. ročníku žáci v rámci KEA řešili tři testy, a to test obecných studijních předpokladů, český jazyk a matematiku.

	Obecné studijní předpoklady				Český jazyk				Matematika			
	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.
6.A	23	19	43	55	23	22	54	67	23	14	46	61
6.B	25	19	43	55	24	20	20	61	24	10	33	46
Škola	48	19	43	55	47	21	52	64	47	12	39	54

K porovnání výsledků opět slouží tzv. percentil, tedy „umístění“ mezi testovanými vrstevníky. Percentil v tabulce i v následujícím grafu je tzv. skupinový, tedy pouze základní školy (s vyloučením gymnázií).

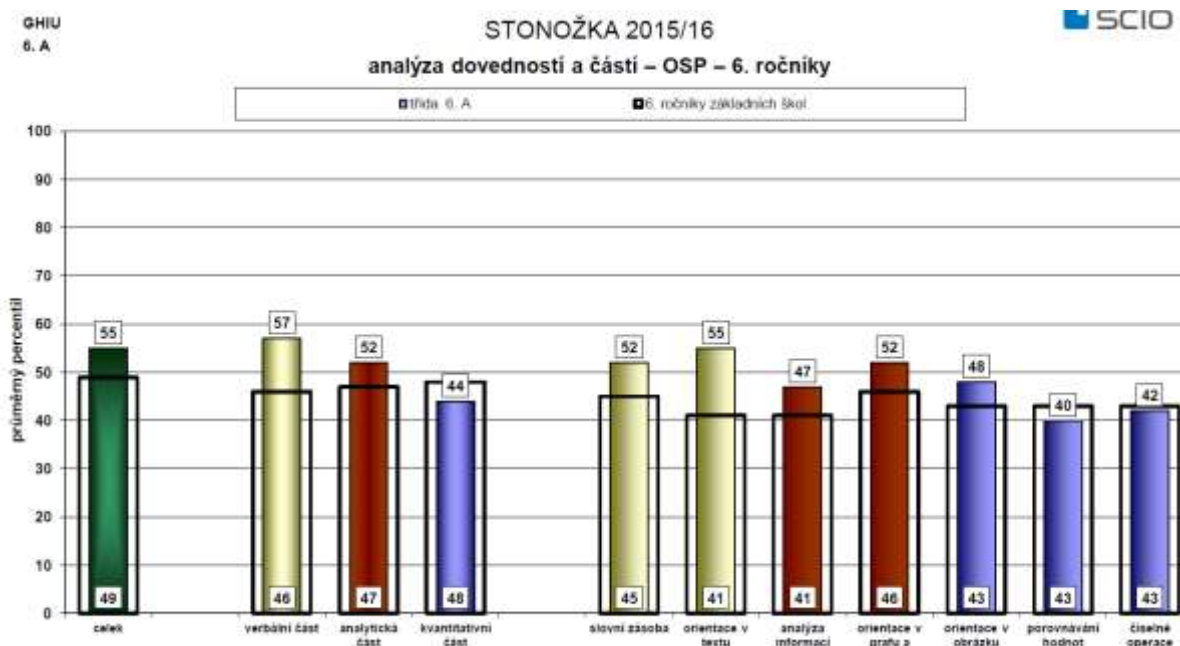


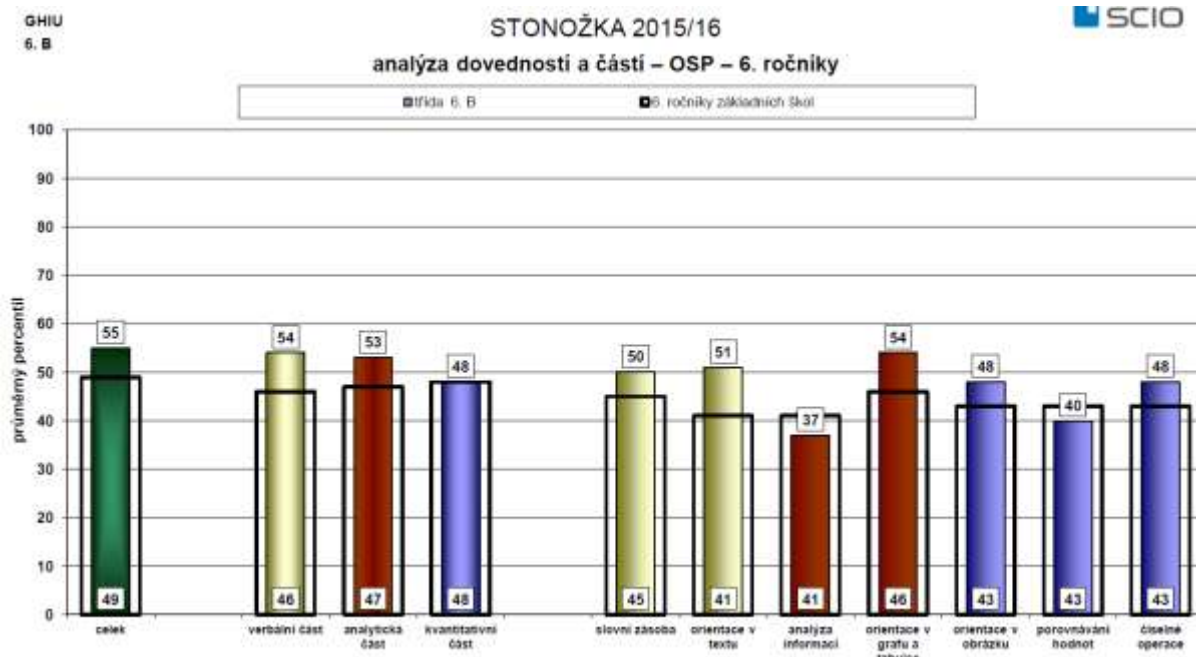
Z následujícího grafu je patrné porovnání výsledků obou šestých tříd s průměrem stejně starých žáků osmiletých gymnázií a ostatních základních škol. Zde uvedené percentily tedy zahrnují i žáky gymnázií.



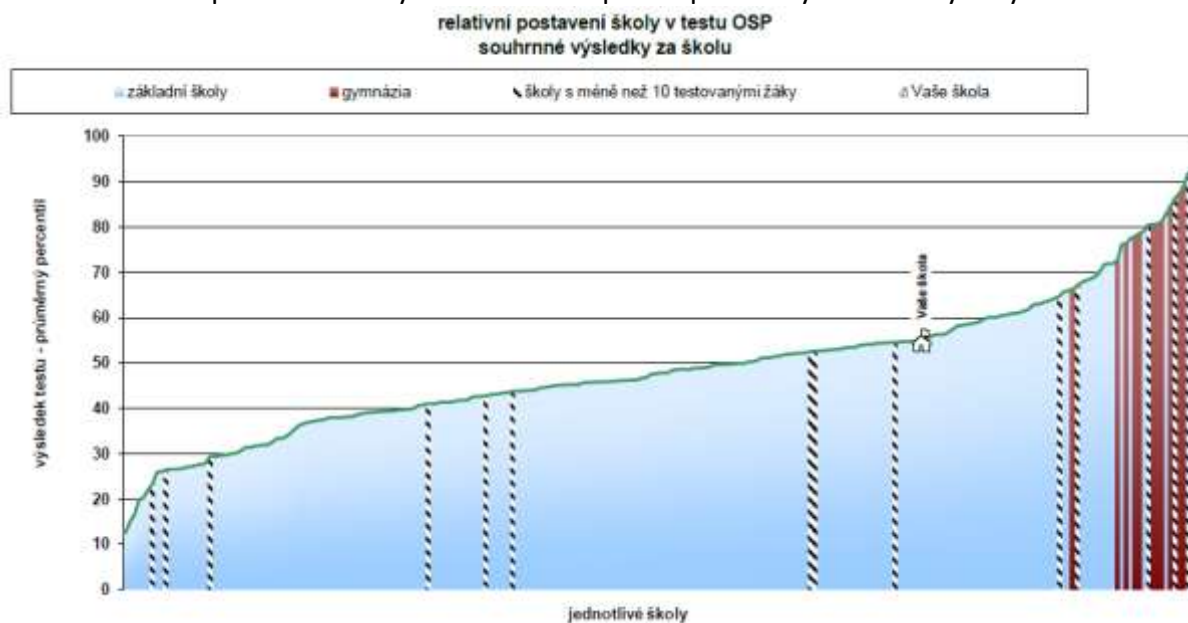
5.2.4.1. Obecné studijní předpoklady

Struktura testu obecných studijních předpokladů je patrná z následujících grafů. Oba grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu. Naši žáci v obou třídách (a trochu více v 6.A) dosáhli mírně nadprůměrných výsledků prakticky ve všech částech testu.





Relativní postavení školy v tomto testu pak odpovídá výše uvedeným výsledkům.



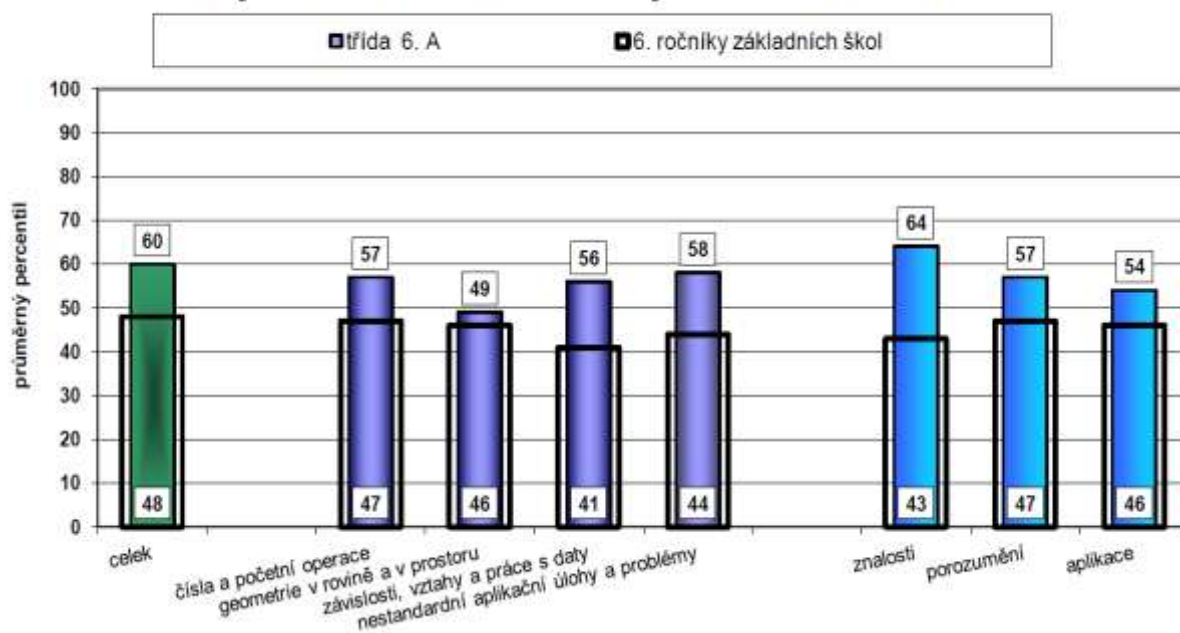
5.2.4.2. Matematika

V testech z matematiky celkově předčili naši žáci průměrnou úroveň ostatních škol. Zejména výkon žáků 6.A byl v tomto směru velmi dobrý.

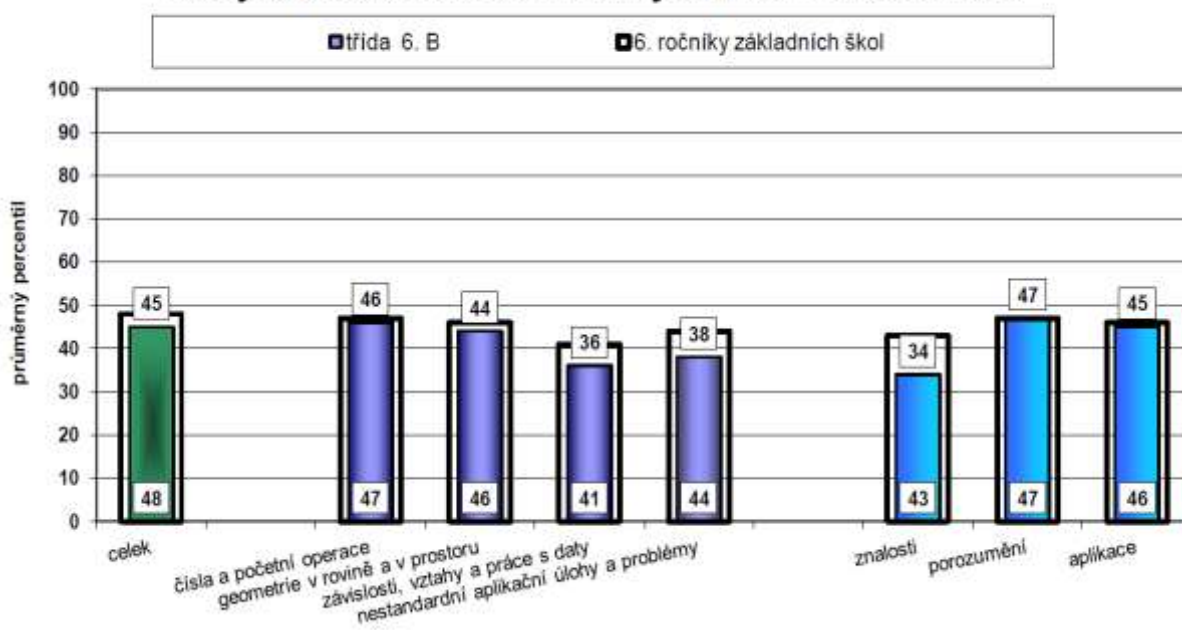
Následující grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu.

Užší sloupeček vyjadřující percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

analýza dovedností a tematických částí – matematika

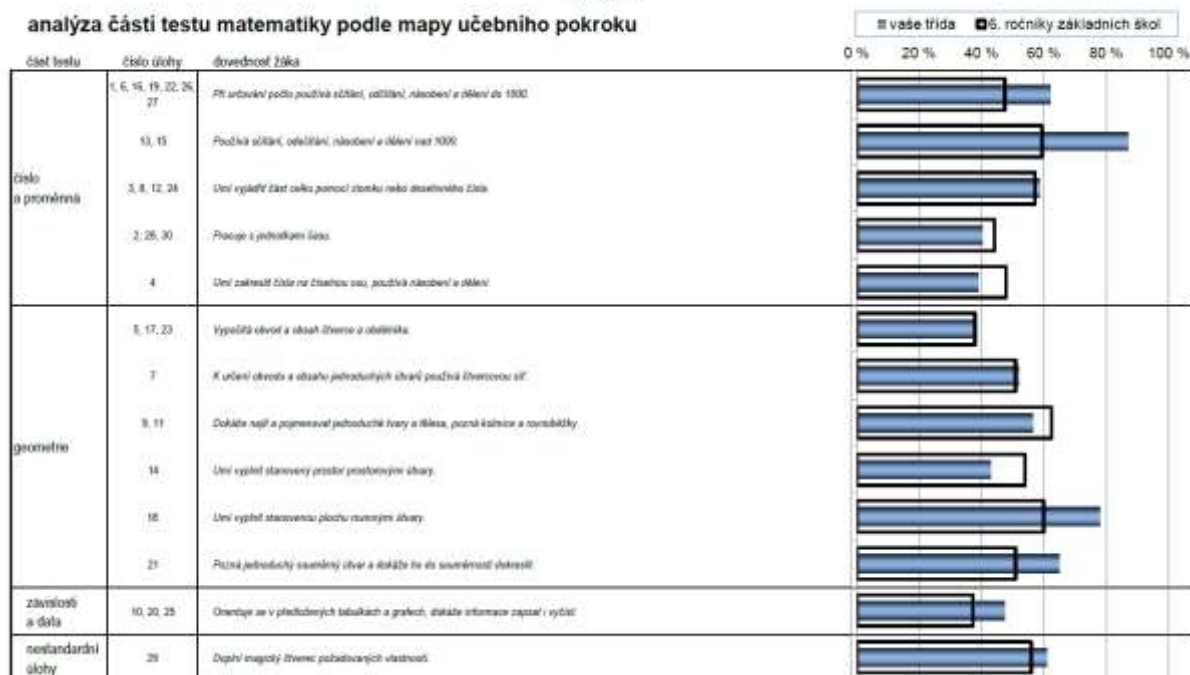


analýza dovedností a tematických částí – matematika

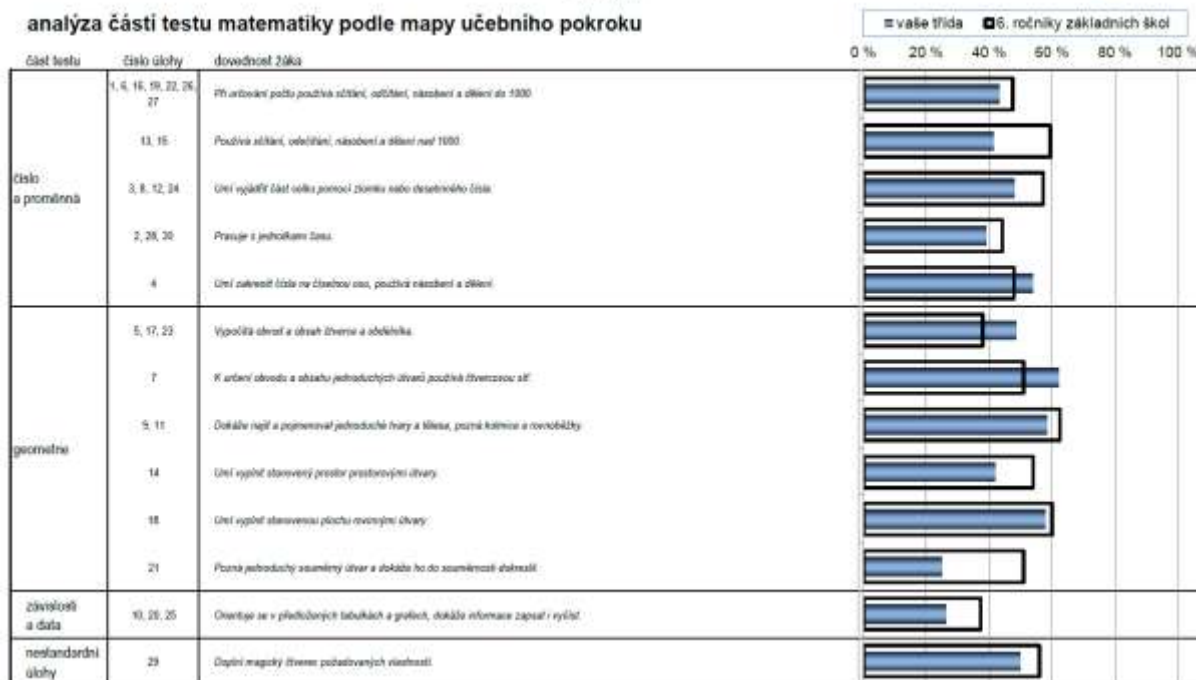


V následujících dvou grafech lze porovnat obě šesté třídy podle dosažených očekávaných dovedností a znalostí. Tentokrát není porovnáván dosažený percentil, ale úspěšnost při řešení úloh z jednotlivých oblastí.

analýza části testu matematiky podle mapy učebního pokroku



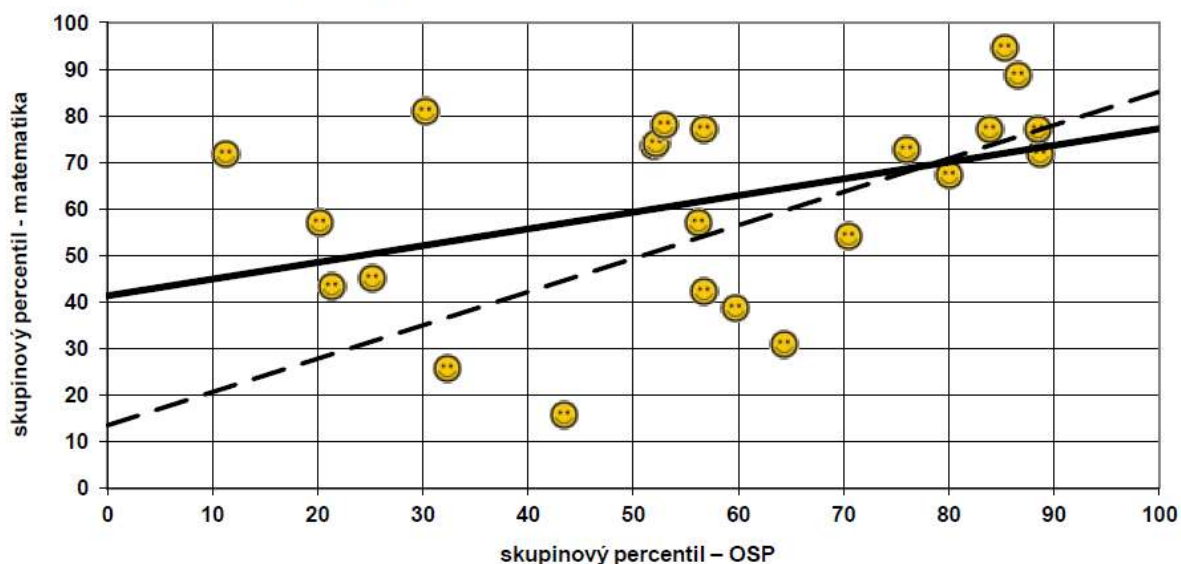
analýza části testu matematiky podle mapy učebního pokroku



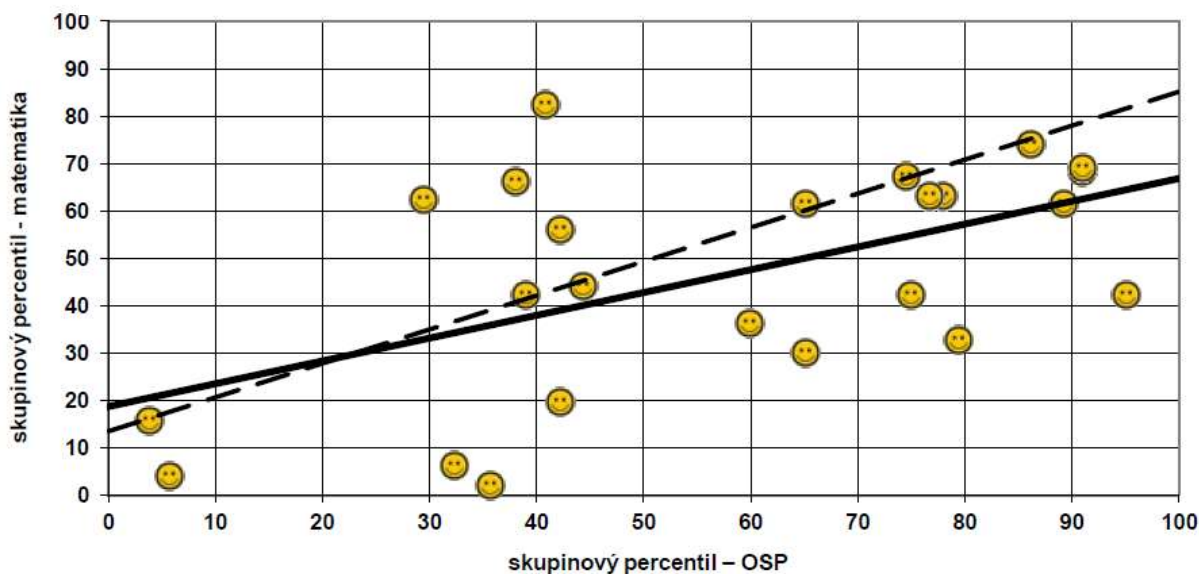
Následující dva grafy zobrazují, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků v šestých třídách. Přerušovaná příčka vyjadřuje využití potenciálu všech škol stejného typu (tzn. ZŠ), plná příčka vyjadřuje využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na ose x je znázorněn výsledek testu OSP v percentilech, na ose y je vždy výsledek testu z daného předmětu opět v percentilech. Obecně by mělo platit (a ve výše uvedených třídách tomu tak také je), že vyššímu percentilu z OSP by měl odpovídat vyšší percentil z matematiky.

Je patrné, že v obou našich šestých třídách je potenciál žáků využíván obdobně jako ve srovnatelném vzorku tříd zúčastněných v testování. V obou třídách je o něco lépe využíván směrem ke "slabším" žákům.

6.A využití potenciálu ve třídě – matematika



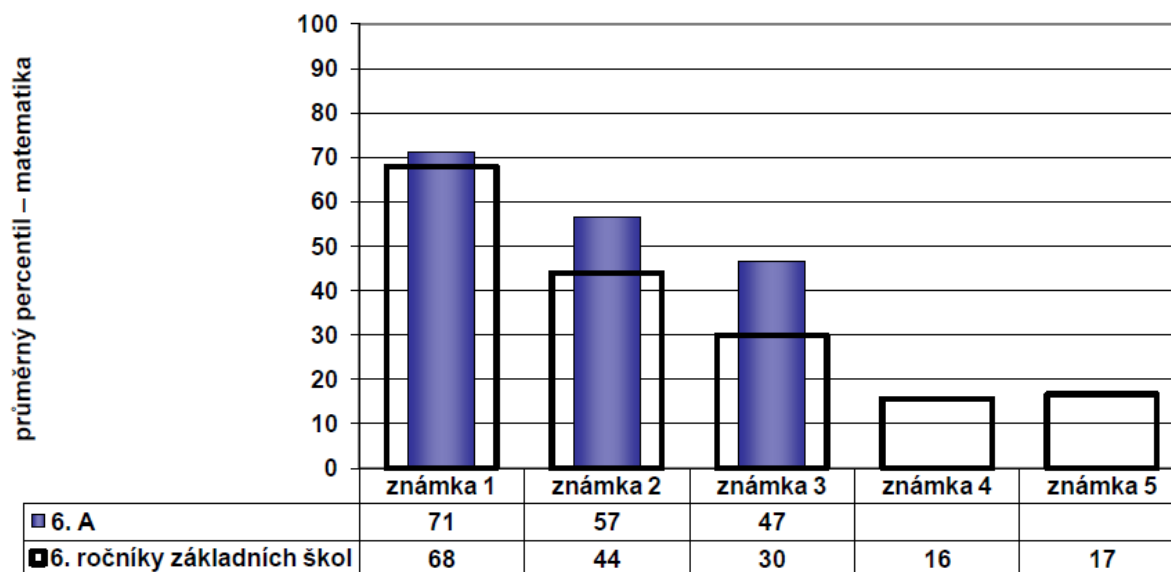
6.B využití potenciálu ve třídě – matematika



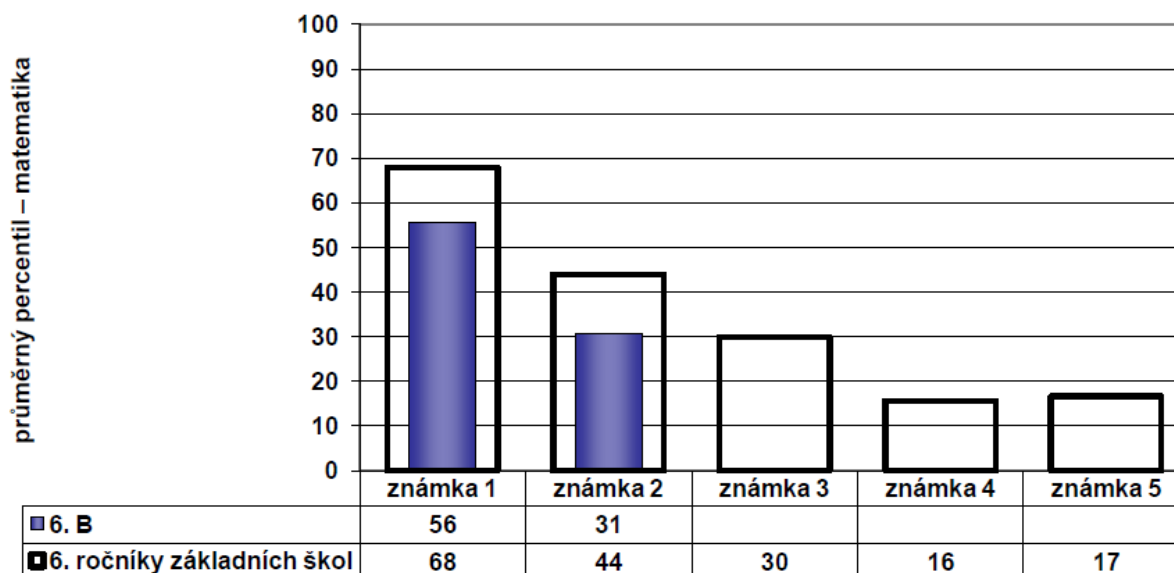
Následující grafy zachycují vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku.

Je očividné, že klasifikace je v obou třídách víceméně odpovídající, nicméně zatímco v 6.A žáci dosahovali v průměru lepších výsledků, než stejně hodnocení žáci z ostatních škol (a "trojkaři" z 6.A dokonce dosáhli průměru "dvojkařů"), v 6.B byli výrazně pod průměrem stejně hodnocených žáků.

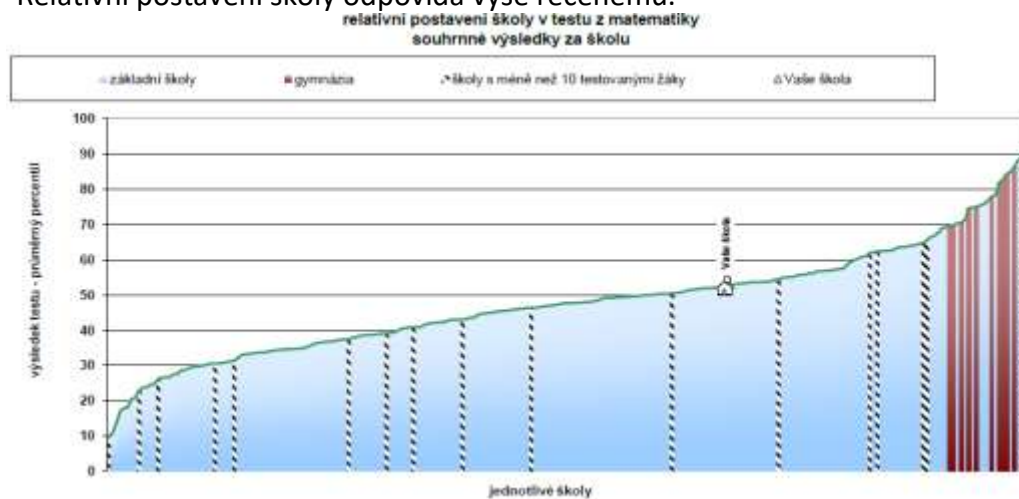
průměrný výsledek podle známek – matematika



průměrný výsledek podle známek – matematika

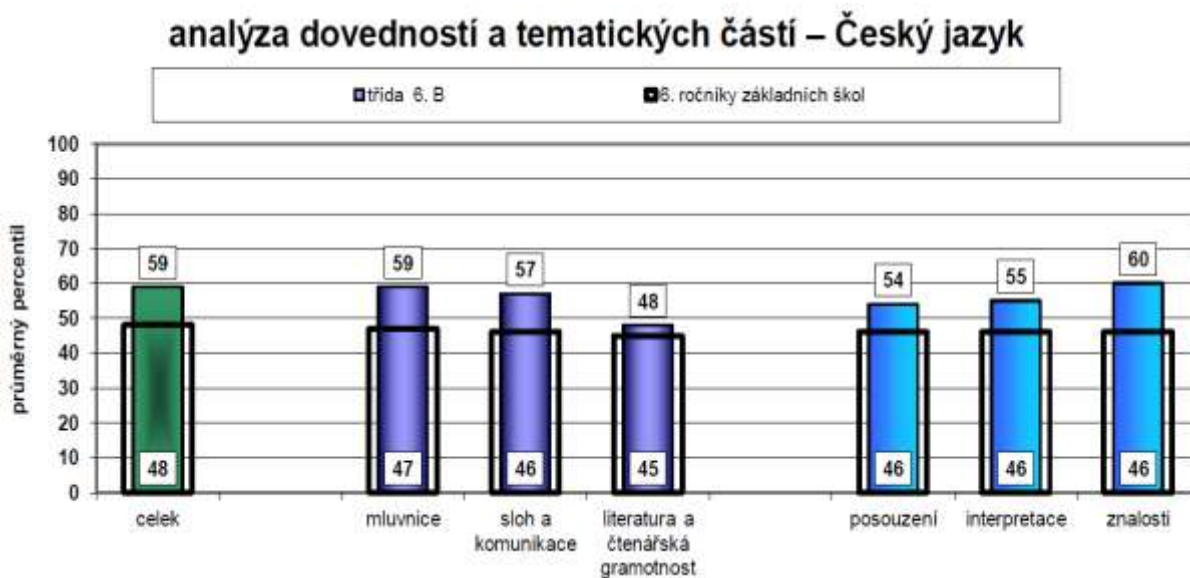
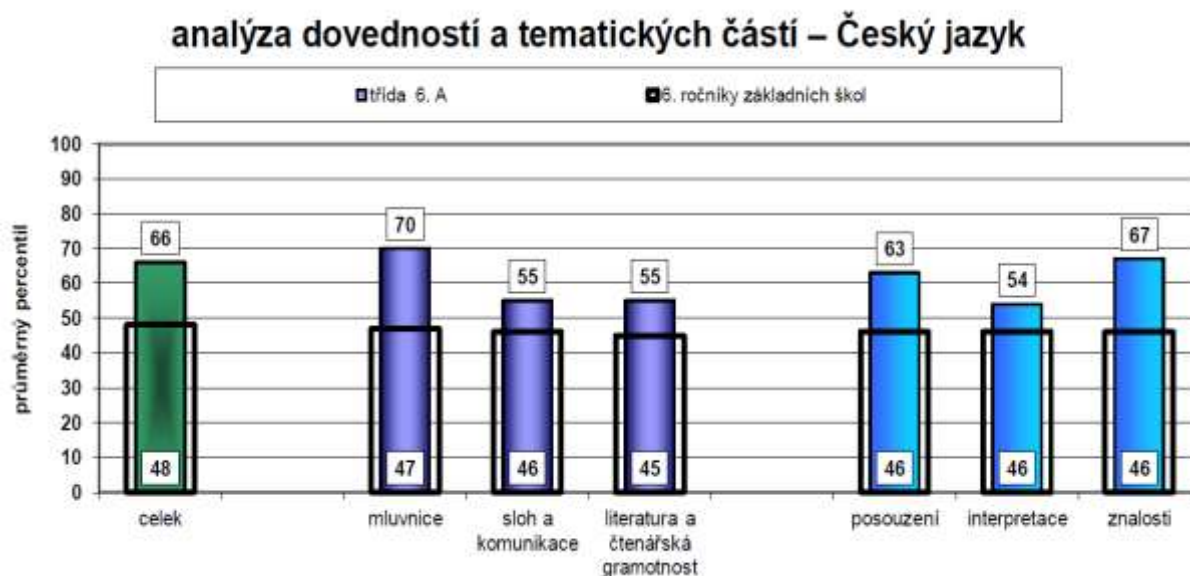


Relativní postavení školy odpovídá výše řečenému.



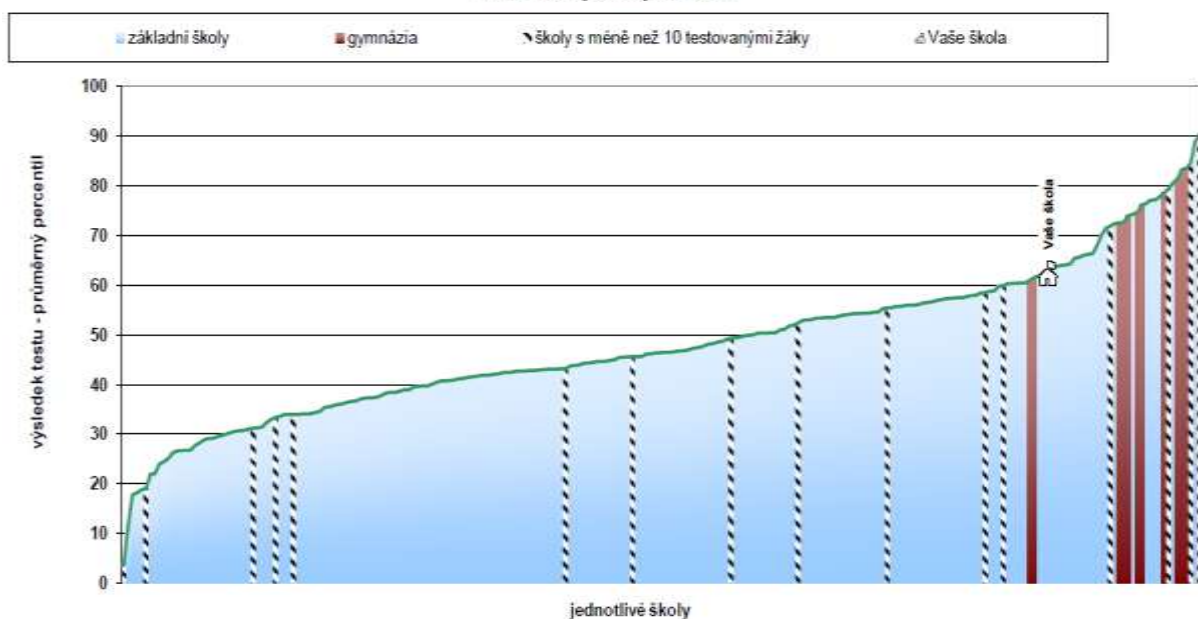
5.2.4.3. Český jazyk

V českém jazyku naši žáci potvrdili to, co naznačil již test obecných studijních předpokladů. Obě třídy dosáhly výrazně nadprůměrného percentilu. Je třeba říci, že zejména v českém jazyku je toto v řadě posledních let pravidlem a výuka tohoto předmětu je silnou stránkou školy. Nadprůměrného percentilu dosahovali naši žáci ve všech částech testu.



Další graf vystihuje postavení naší školy v rámci daného předmětu (český jazyk) ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

relativní postavení školy v testu z českého jazyka
souhrnné výsledky za školu



GHIU
6. A

STONOŽKA 2015/16
6. ročník

SCIO

analýza částí testu českého jazyka podle mapy učebního pokroku



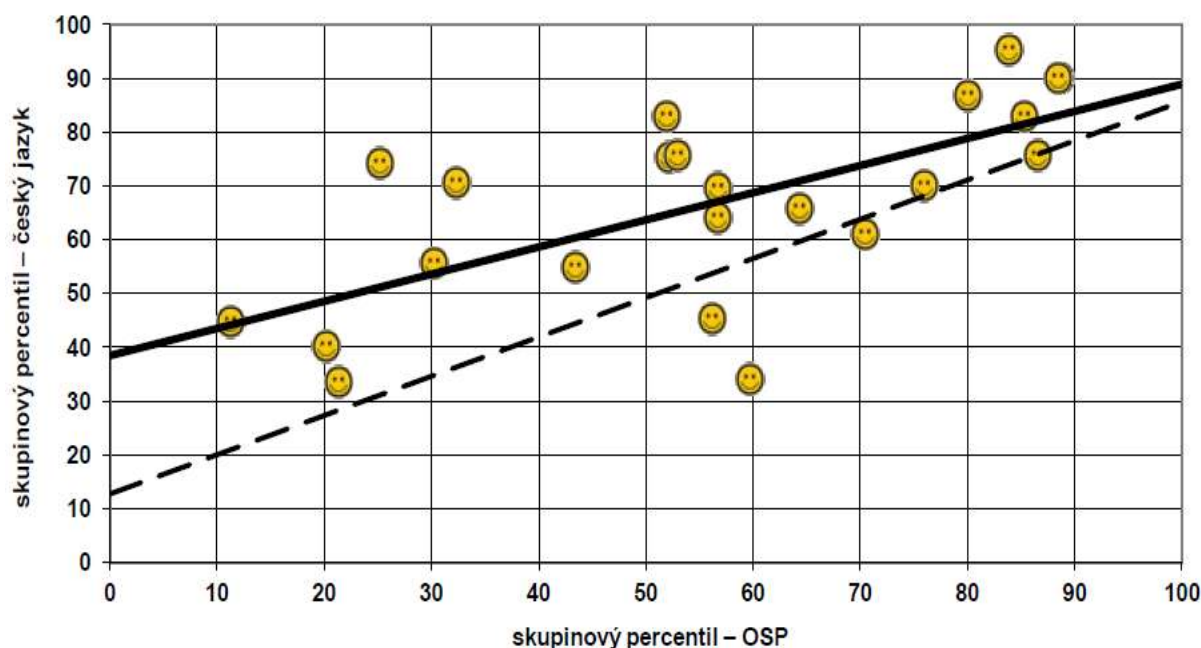
analýza částí testu českého jazyka podle mapy učebního pokroku



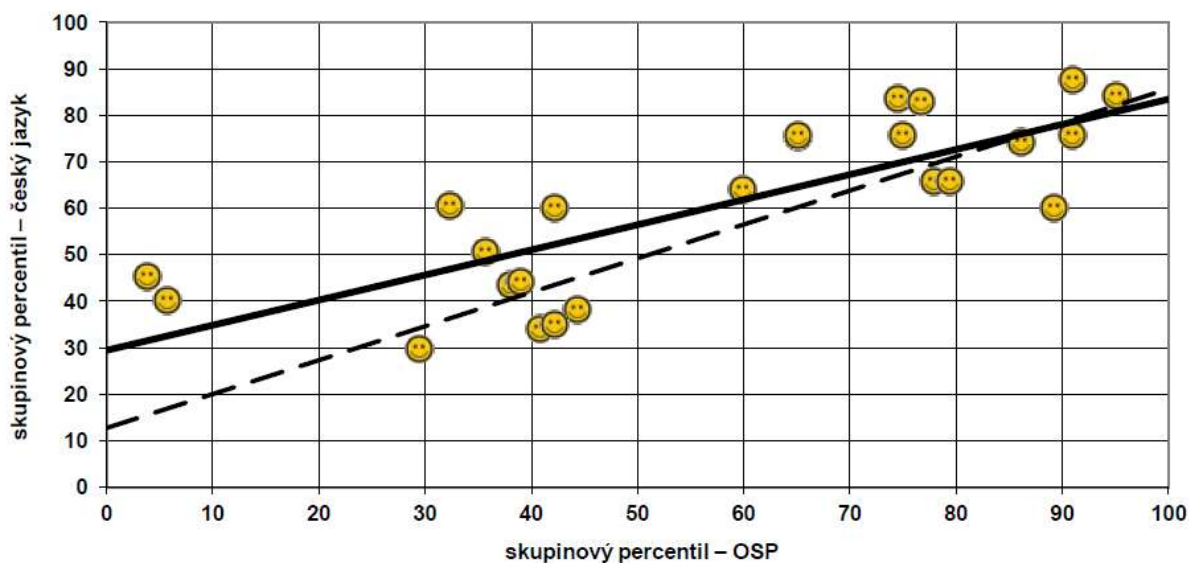
Využití potenciálu žáků v předmětu Český jazyk je patrné z následujících grafů. Ty zobrazují, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků v dané třídě. Přerušovaná přímka vyjadřuje využití potenciálu všech škol stejného typu (tzn. ZŠ), plná přímka vyjadřuje využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na ose x je znázorněn výsledek testu OSP v percentilech, na ose y je vždy výsledek testu z daného předmětu opět v percentilech.

Z grafů je zřejmé, že potenciál žáků v obou třídách je využíván stejnoměrně.

6.A využití potenciálu ve třídě – český jazyk

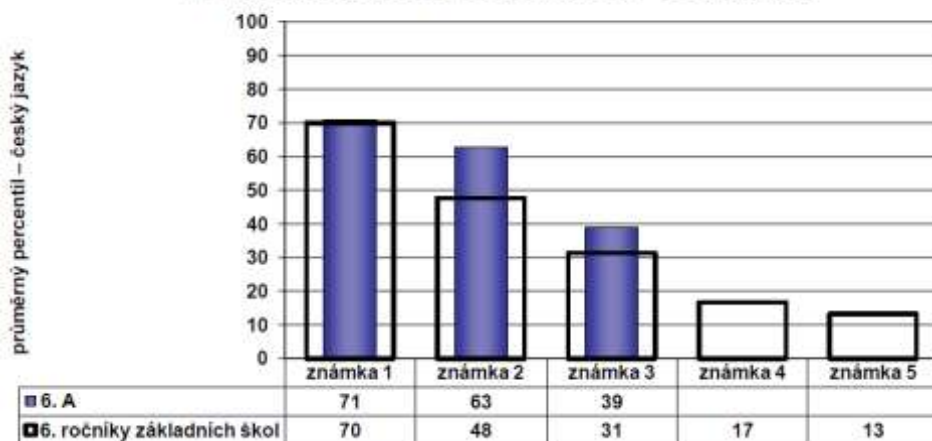


6.B využití potenciálu ve třídě – český jazyk

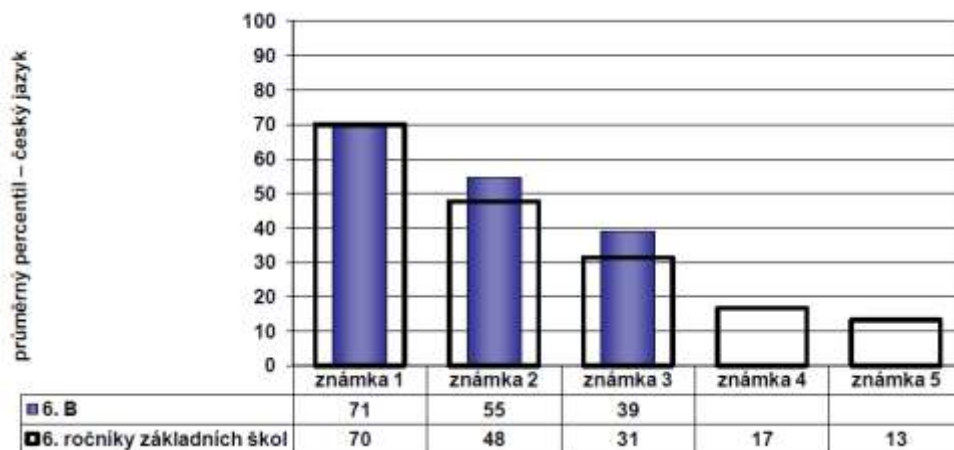


Poslední dva grafy nabízejí porovnání výsledků v testu s poslední pololetní klasifikací v českém jazyku. Je vidět, že klasifikace opět odpovídá výsledku testu.

průměrný výsledek podle známek – český jazyk

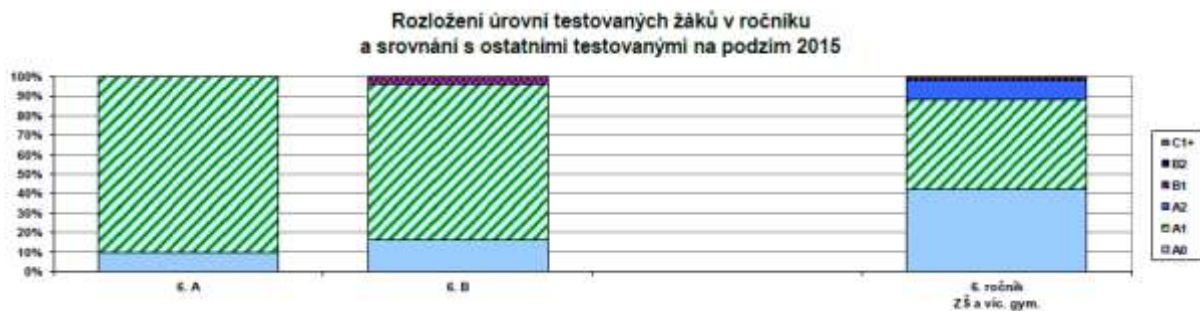


průměrný výsledek podle známek – český jazyk



5.2.4.4. Anglický jazyk (SCATE)

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků v našich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování (tedy relativní postavení školy).



Další grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování.



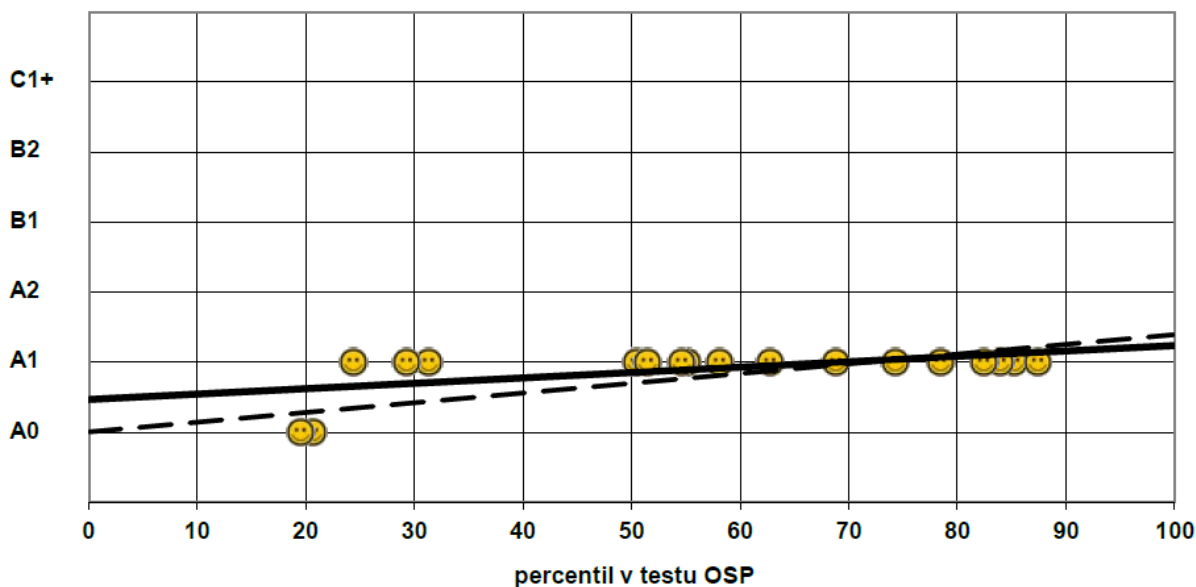
Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Přerušovaná příčka vyjadřuje průměrné využití potenciálu žáků stejného ročníku, plná příčka využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této

třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé ose úroveň žáka.

Jak je vidět z grafů, potenciál žáků je využíván přiměřeně a jejich výsledky v podstatě odpovídají jejich obecným studijním předpokladům.

6.A

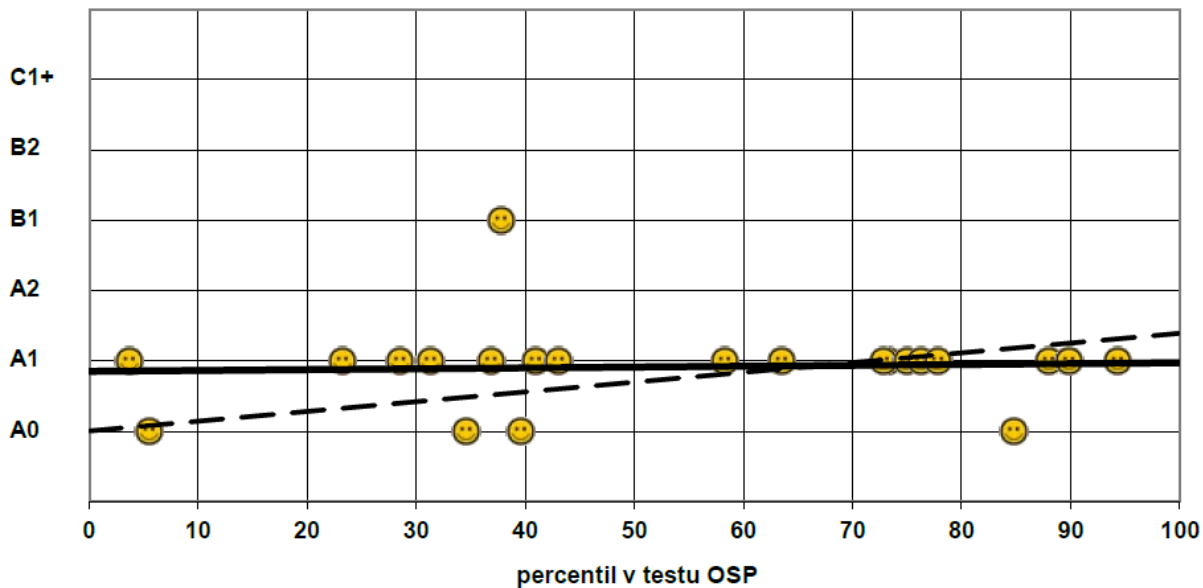
Využití potenciálu ve třídě



Počet respondentů: 20 / 2667

6.B

Využití potenciálu ve třídě

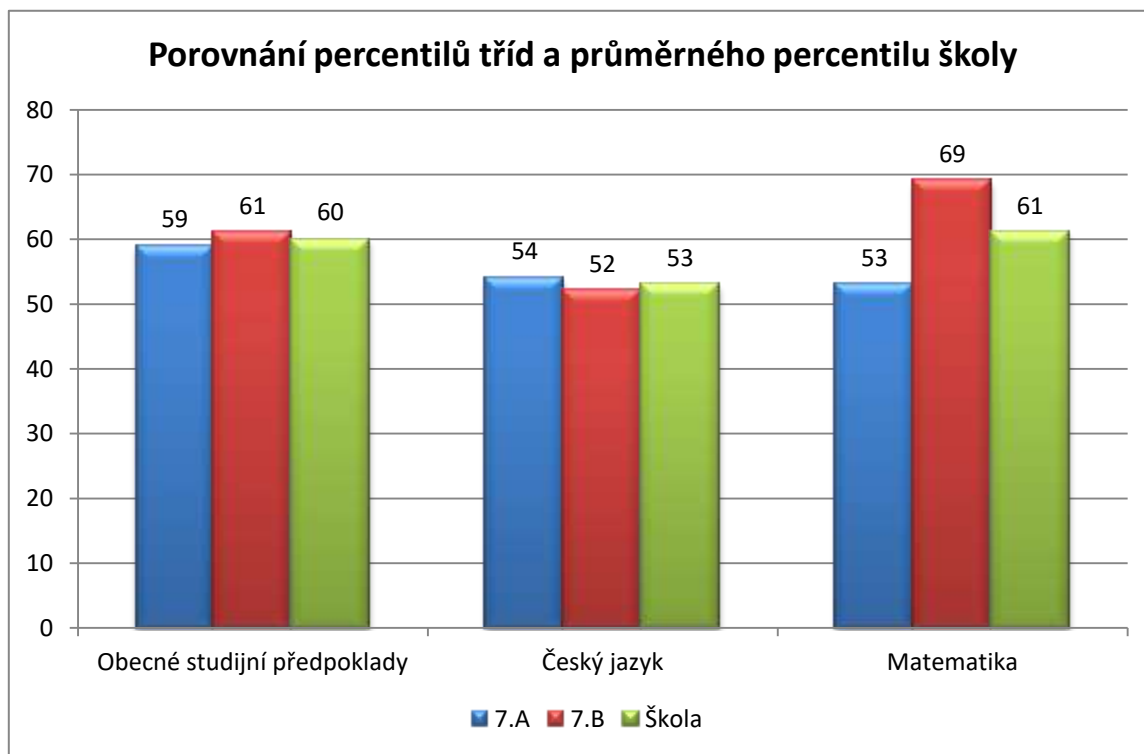


Počet respondentů: 25 / 2667

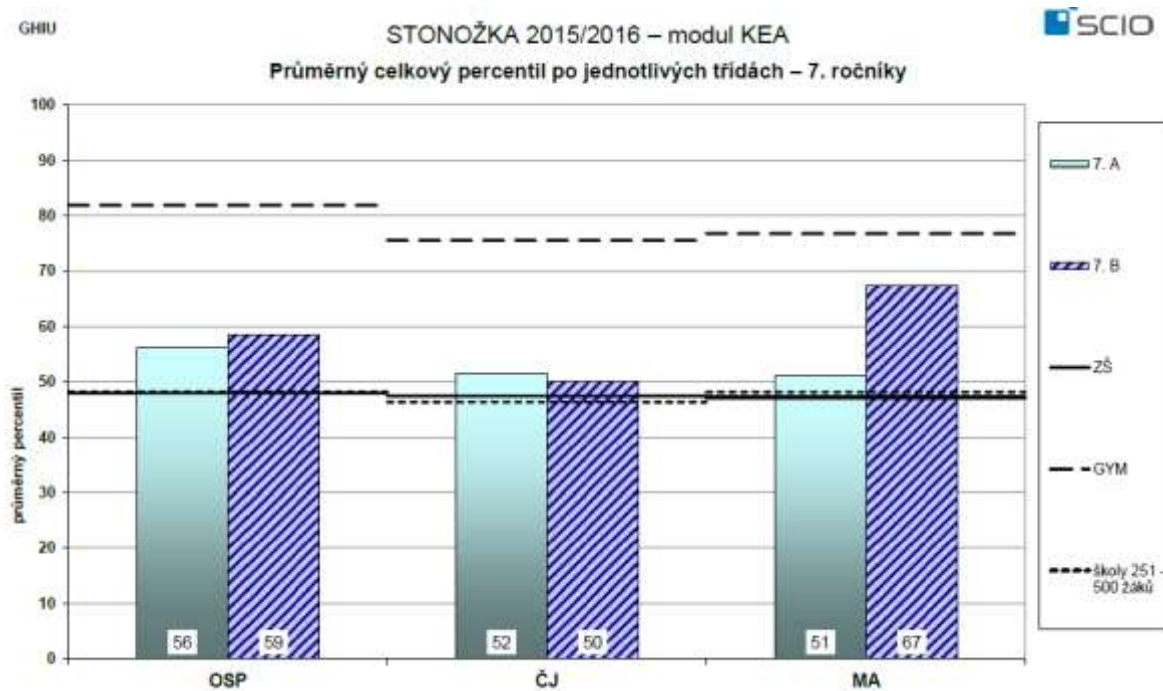
5.2.5. 7. ročník

V 7. ročníku žáci v rámci KEA řešili tři testy, a to test obecných studijních předpokladů, český jazyk a matematiku. V tabulce je uveden skupinový percentil, tedy bez žáků víceletých gymnázií.

	Obecné studijní předpoklady				Český jazyk				Matematika			
	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.
7.A	25	28	47	59	27	18	47	54	27	15	52	53
7.B	28	30	50	61	28	18	46	52	28	20	66	69
Škola	53	29	48	60	55	18	46	53	55	18	59	61

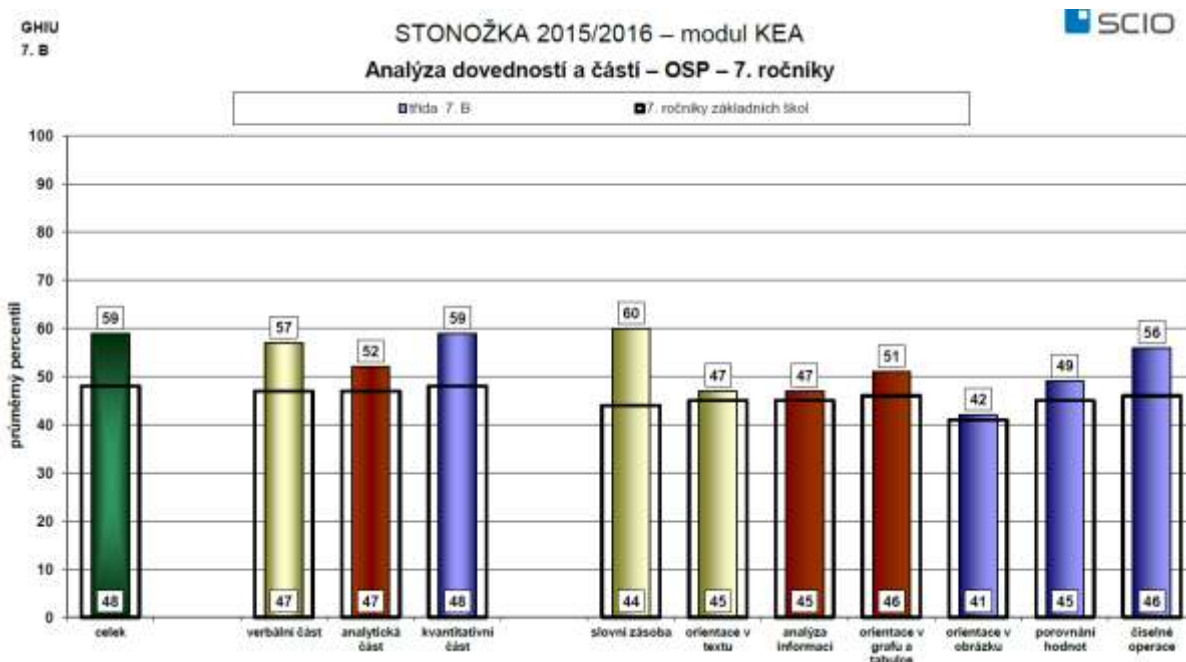
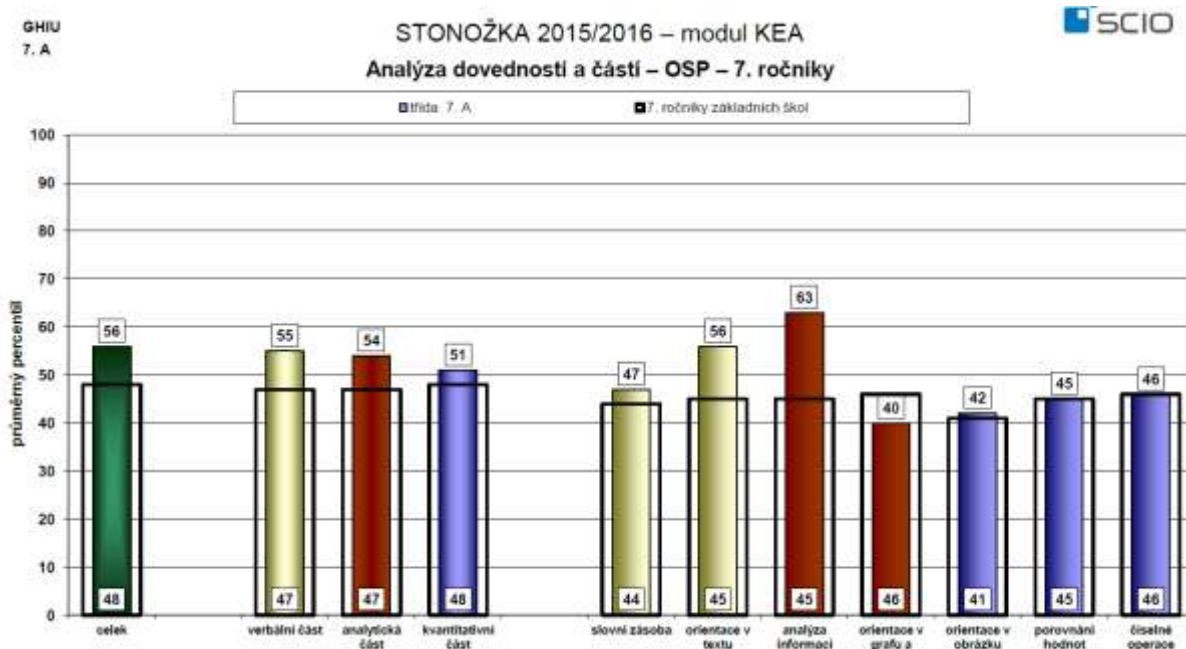


Celkové srovnání percentilů 7. tříd s průměrnou úrovní žáků 7. ročníku a studentů 2. ročníku osmiletých gymnázií přináší následující graf.



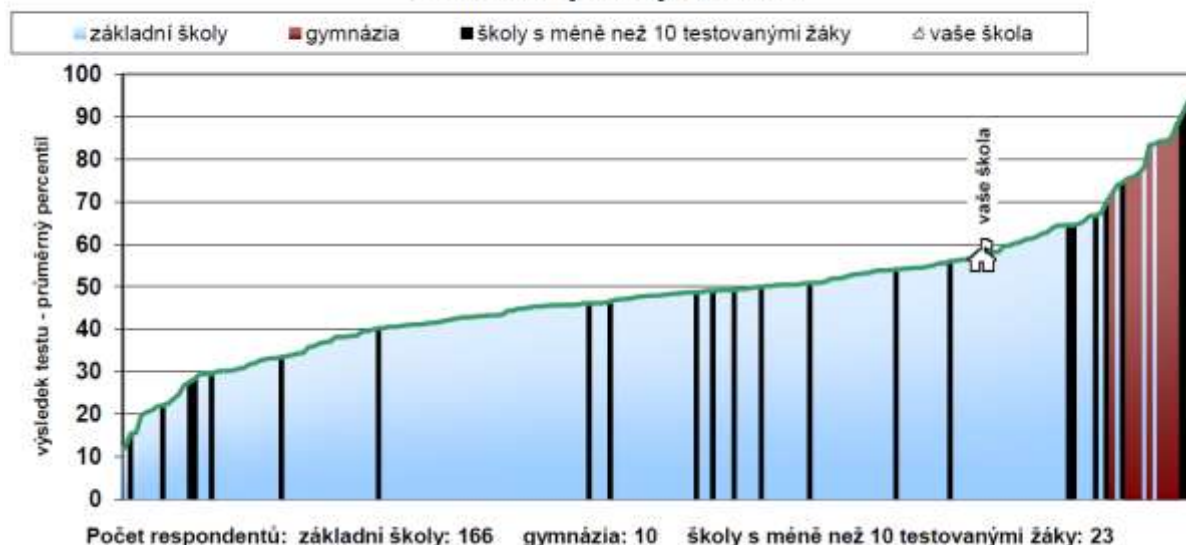
5.2.5.1. Obecné studijní předpoklady

Úroveň studijních předpokladů žáků je u obou sedmých tříd naprosto srovnatelná.



Následující graf vystihuje postavení naší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. Graficky jsou odlišeny různé typy škol.

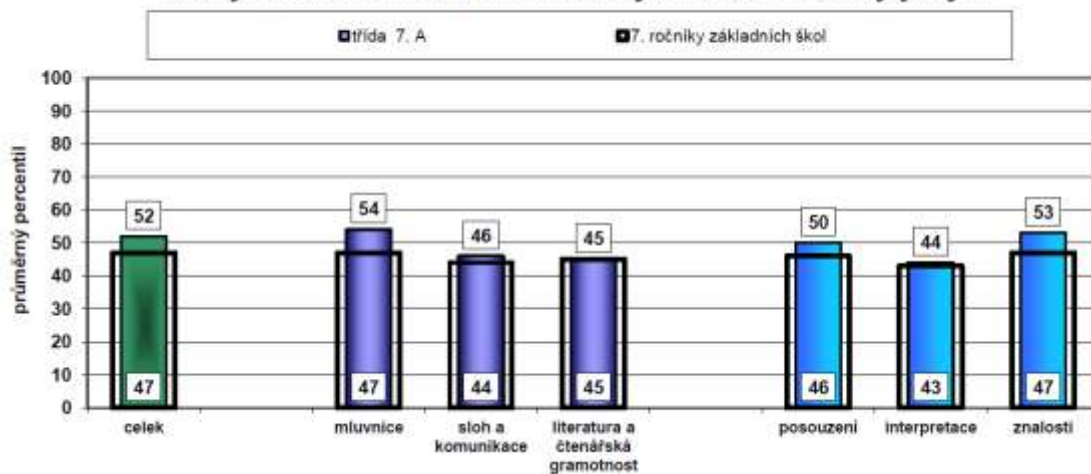
Relativní postavení školy v testu OSP souhrnné výsledky za školu



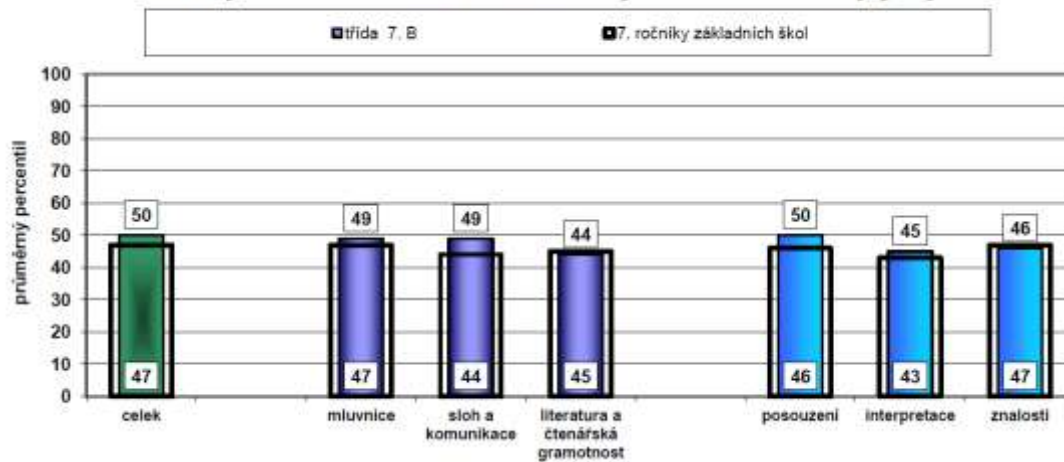
5.2.5.2. Český jazyk

Průměrný percentil obou tříd v testu z českého jazyka byl velmi podobný a odpovídal průměru.

Analýza dovedností a tematických částí - český jazyk



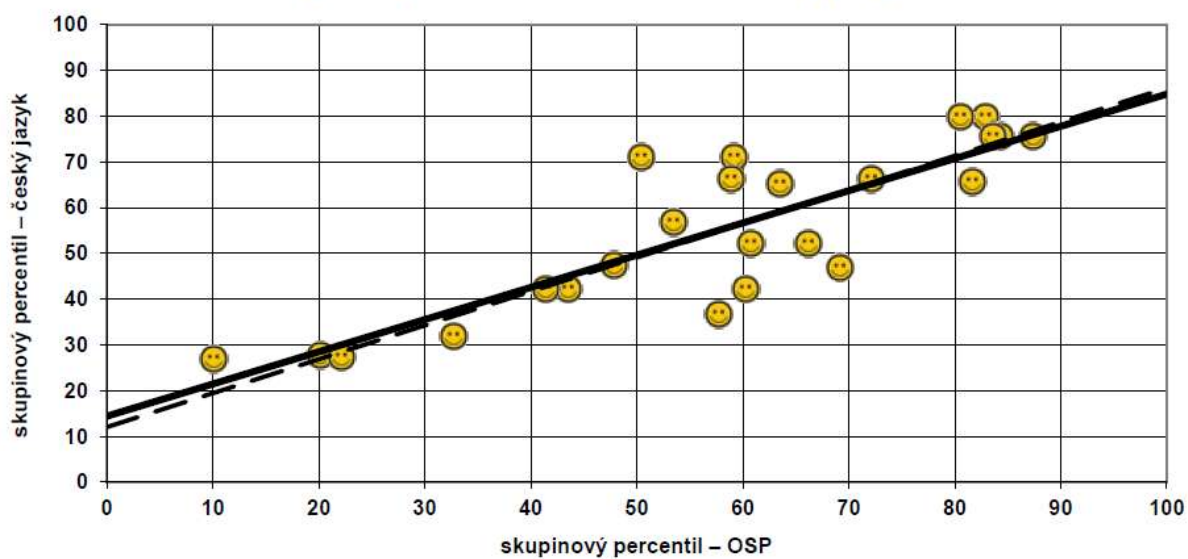
Analýza dovedností a tematických částí - český jazyk



Předchozí dva grafy doplňuje i znázornění využití potenciálu žáků.

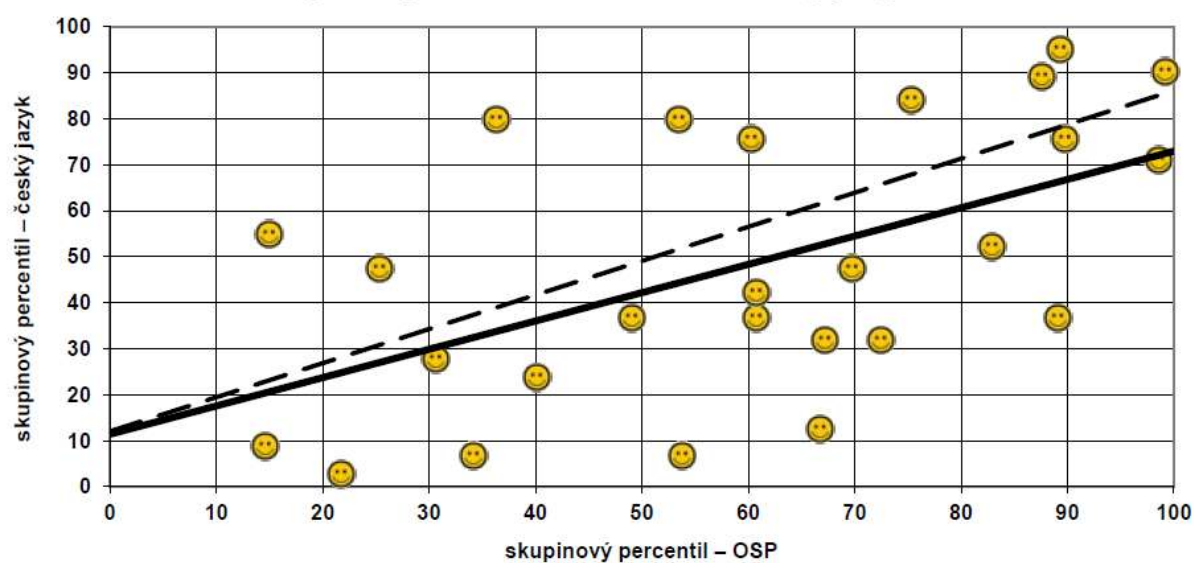
7.A

Využití potenciálu ve třídě - český jazyk



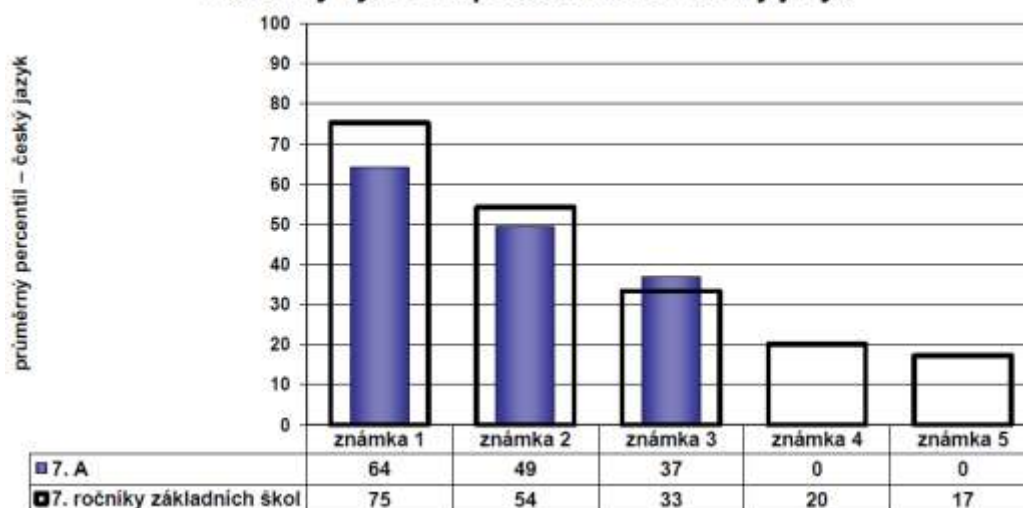
7.B

Využití potenciálu ve třídě - český jazyk

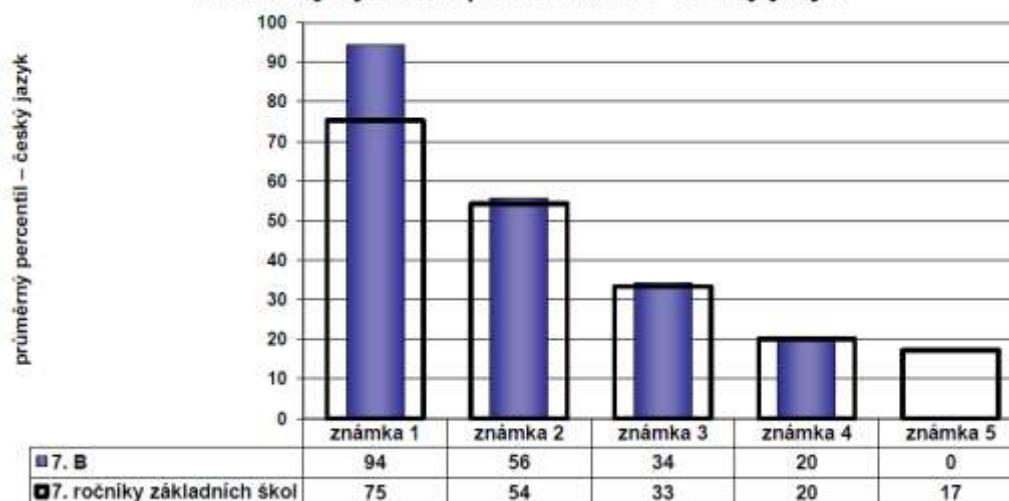


Z porovnání úspěšnosti v testu se známkou z českého jazyka je vidět v obou třídách, že rozložení výkonů v podstatě odpovídá rozložení známek. Určitým vybočením je velmi dobrý výkon čtyřkařů v 7.A (2 žáci).

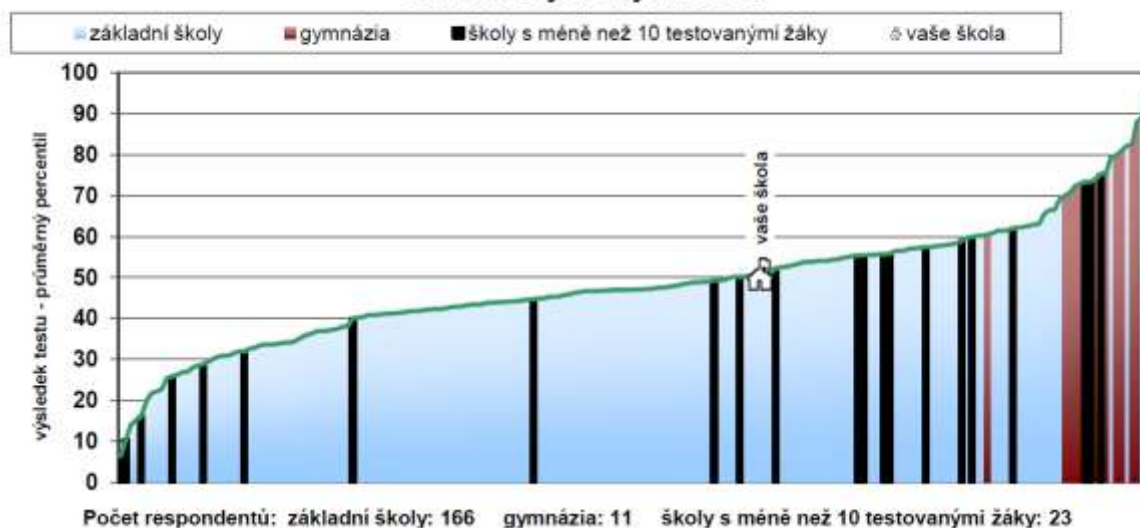
Průměrný výsledek podle známek - český jazyk



Průměrný výsledek podle známek - český jazyk

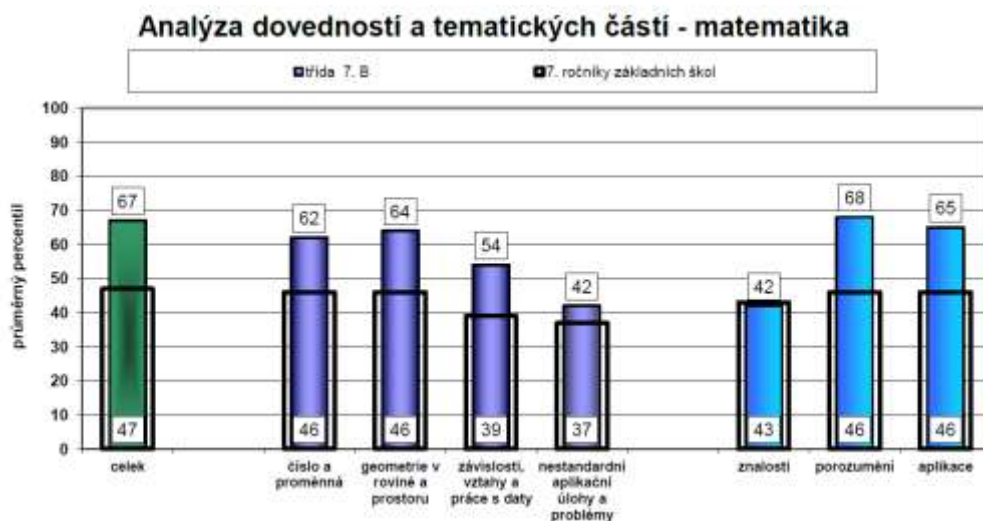
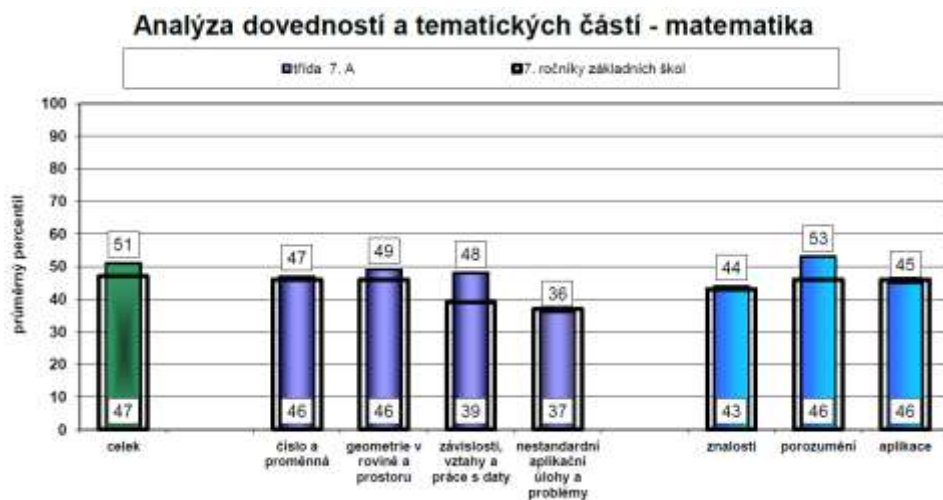


Relativní postavení školy v testu z českého jazyka v rámci všech testovaných škol je vidět z následujícího grafu.

Relativní postavení školy v testu z českého jazyka
souhrnné výsledky za školu

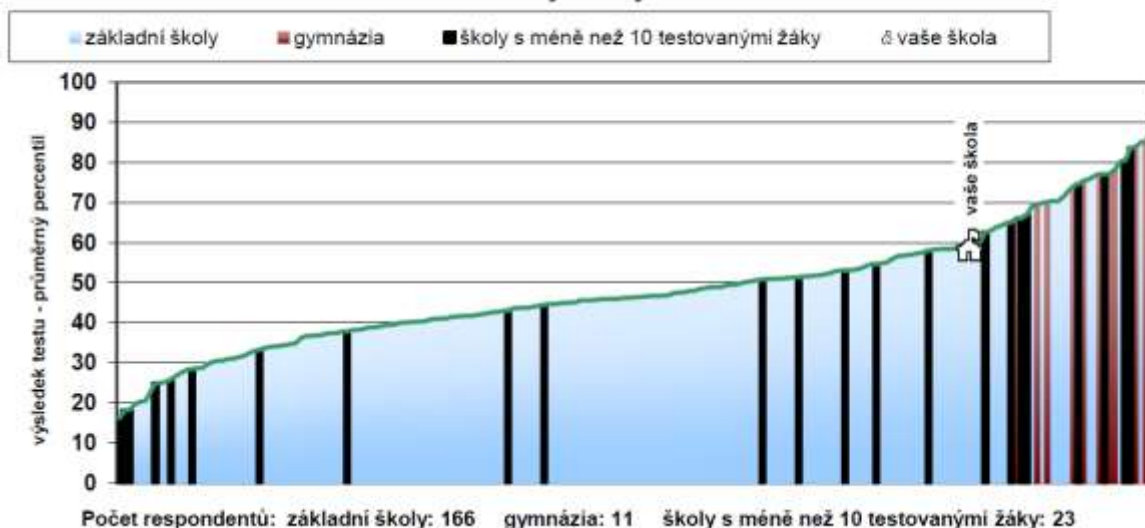
5.2.5.3. Matematika

V testu z matematiky si vedli žáci obou sedmých tříd dobře, v případě 7.B až nadprůměrně.



Získanému percentilu odpovídá i relativní postavení školy v testu.

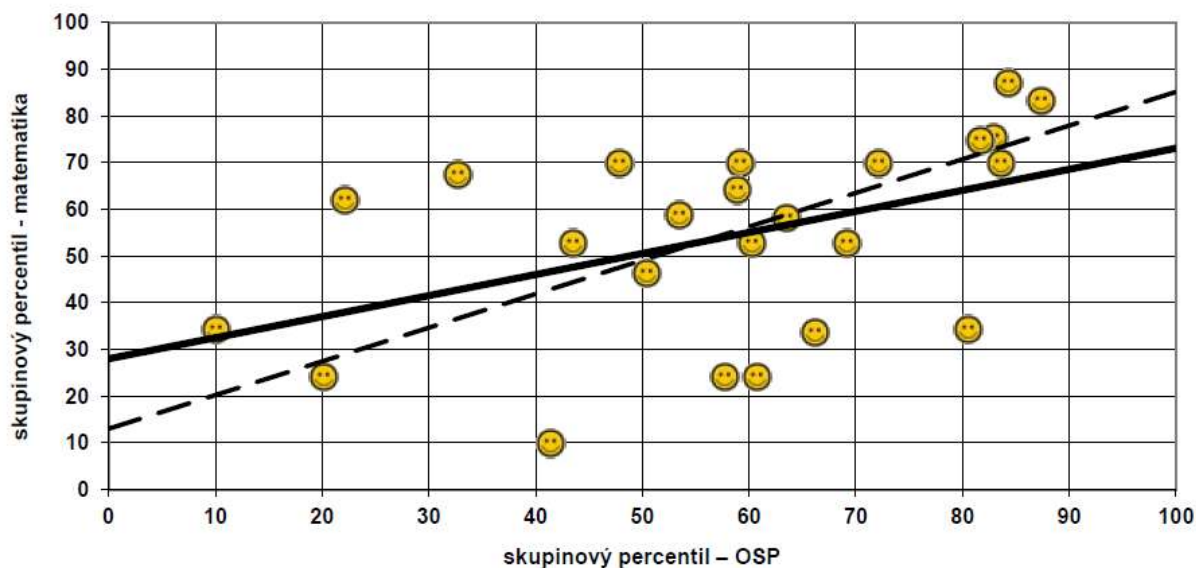
Relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



Z grafů využití potenciálu žáků v obou třídách je vidět, že studijní předpoklady jsou v matematice využívány stejnoměrně v obou třídách.

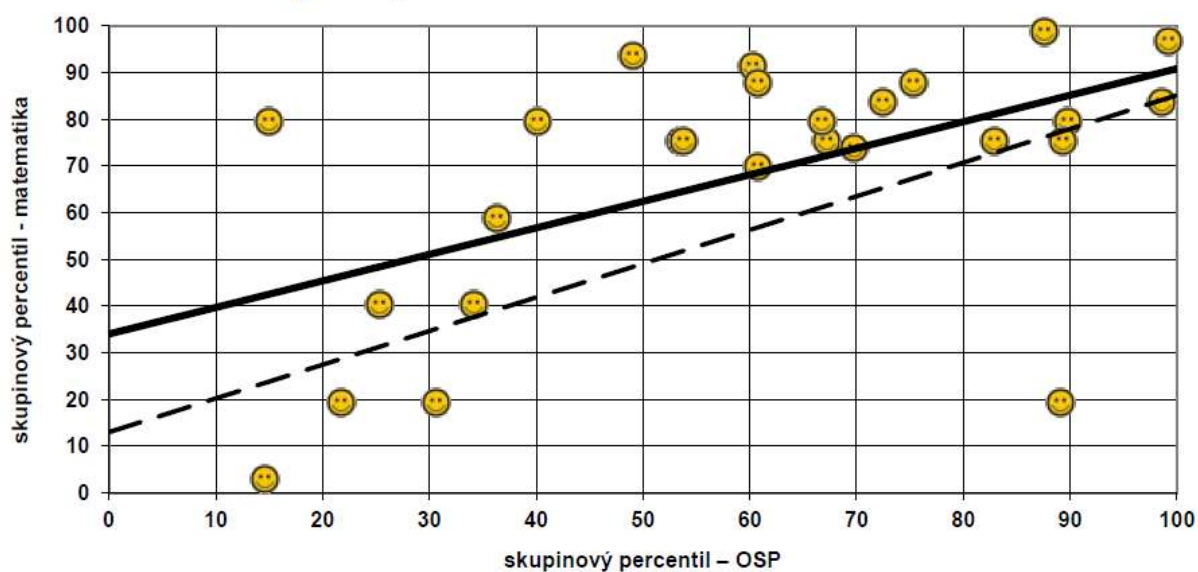
7.A

Využití potenciálu ve třídě - matematika



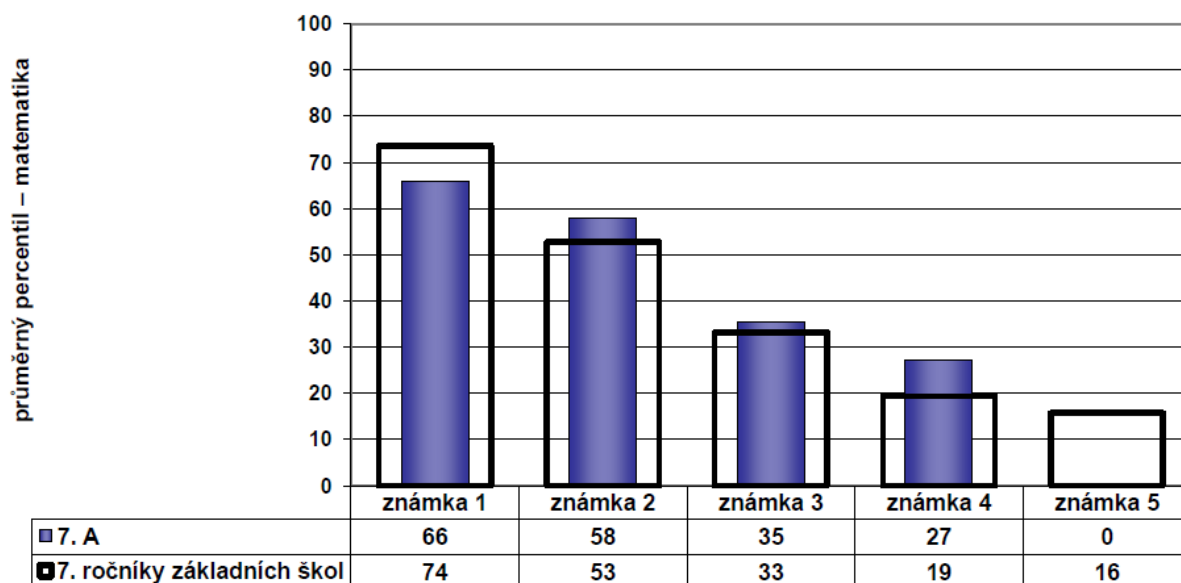
7.B

Využití potenciálu ve třídě - matematika

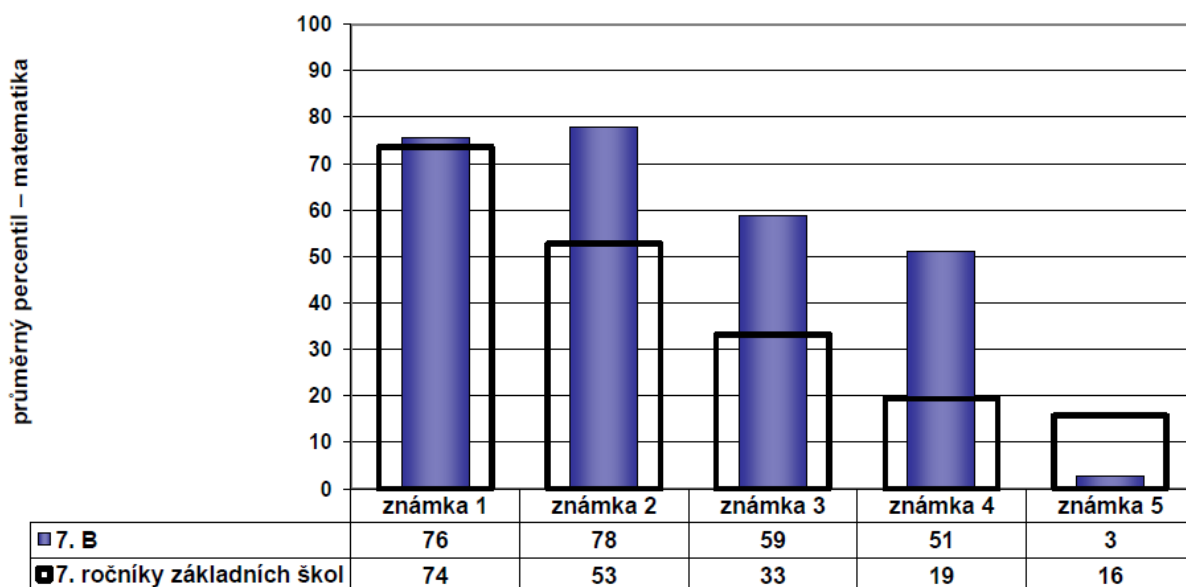


A na závěr ještě porovnání výsledku v testu podle známek z poslední klasifikace. Zatímco v 7.A výsledek testu odpovídá poslední výroční klasifikaci, v 7.B se jeví zejména "přetlak" kvalitních "dvojkařů", jejichž průměrný výkon mírně předčil nejen "jedničkaře z této třídy (byli pouze 3), ale i průměr "jedničkařů" z ostatních škol.

Průměrný výsledek podle známek - matematika



Průměrný výsledek podle známek - matematika

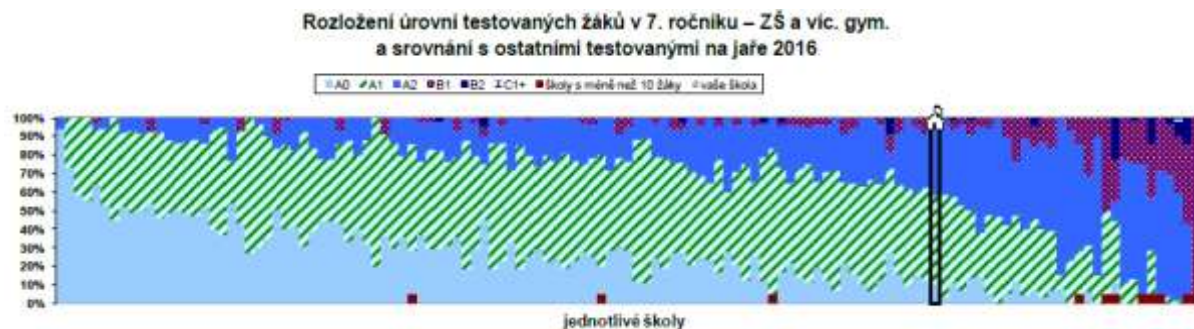


5.2.5.4. Anglický jazyk (SCATE)

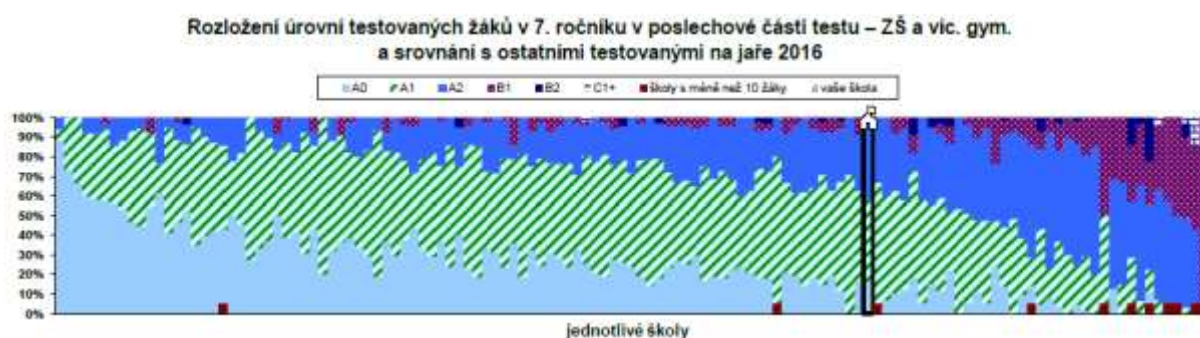
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků v našich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování (tedy relativní postavení školy). Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

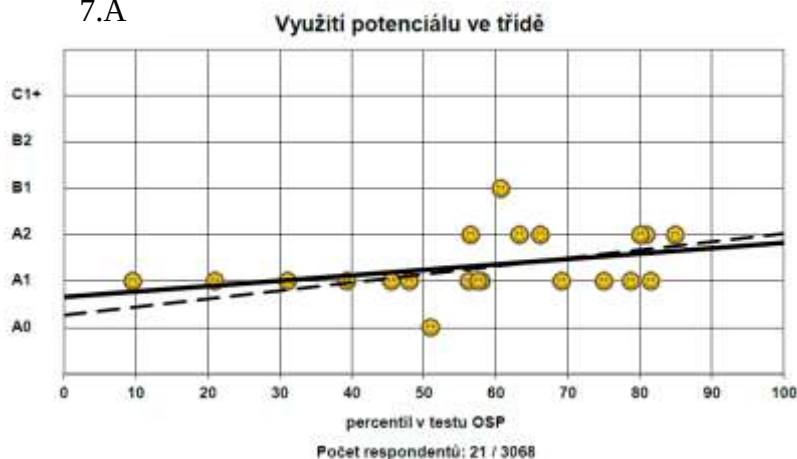


Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování.



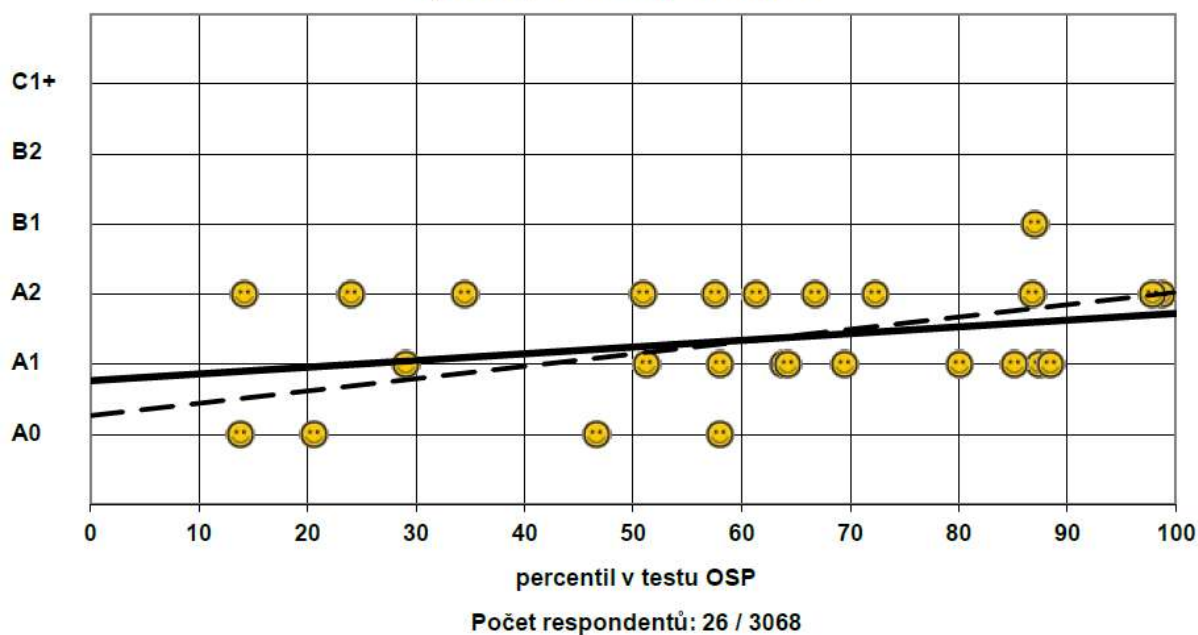
Z následujících grafů je vidět využití potenciálu žáků v jednotlivých třídách v porovnání s jejich výsledkem testu obecných studijních předpokladů.

7.A



7.B

Využití potenciálu ve třídě



5.2.6. 8. ročník

V 8. ročníku proběhlo v tomto školním roce pouze jedno testování - Anglický jazyk (SCATE).

5.2.6.1. Anglický jazyk (SCATE)

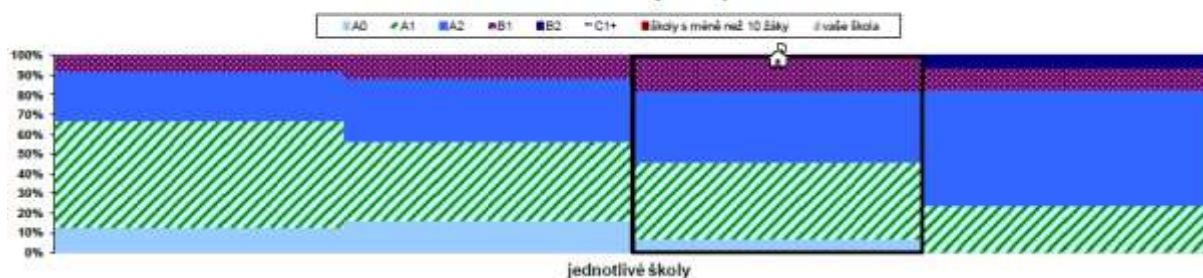
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.



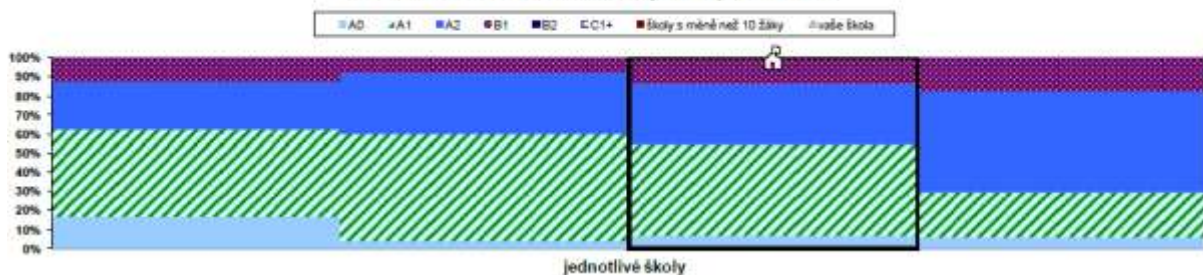
Relativní postavení školy, tedy dosažené úrovně testovaných žáků v porovnání se žáky ostatních škol, které se zúčastnily testování, je patrné z následujícího grafu.



Rozložení úrovní testovaných žáků v 8. ročníku v poslechové části testu – ZŠ a vic. gym.
a srovnání s ostatními testovanými na podzim 2015



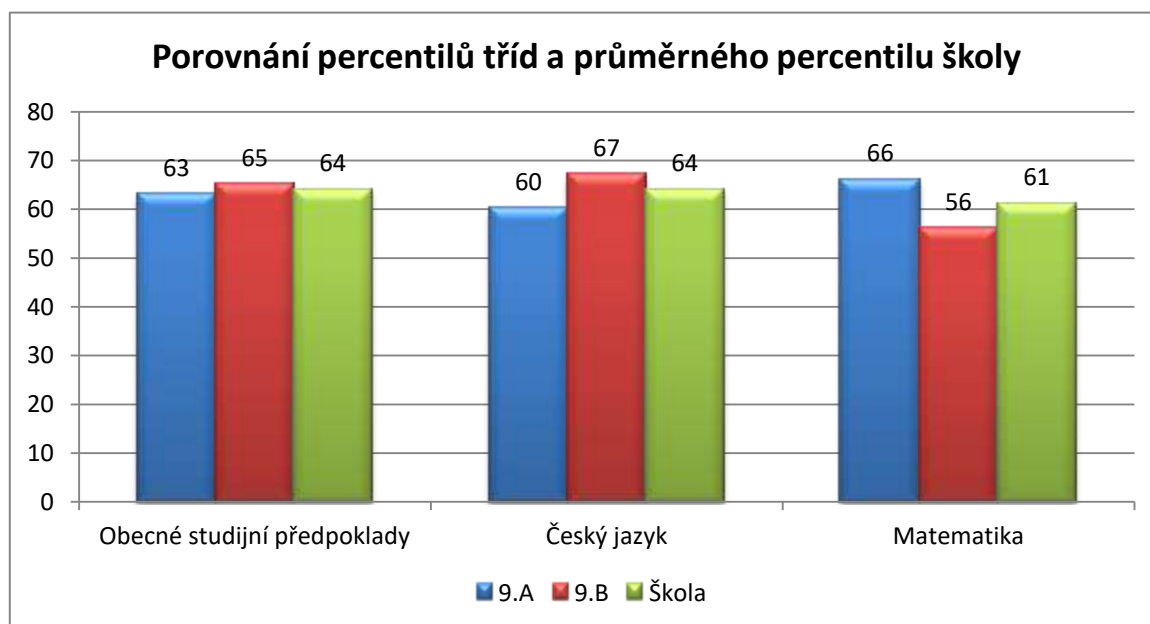
Rozložení úrovní testovaných žáků v 8. ročníku v části testu čtení – ZŠ a vic. gym.
a srovnání s ostatními testovanými na podzim 2015

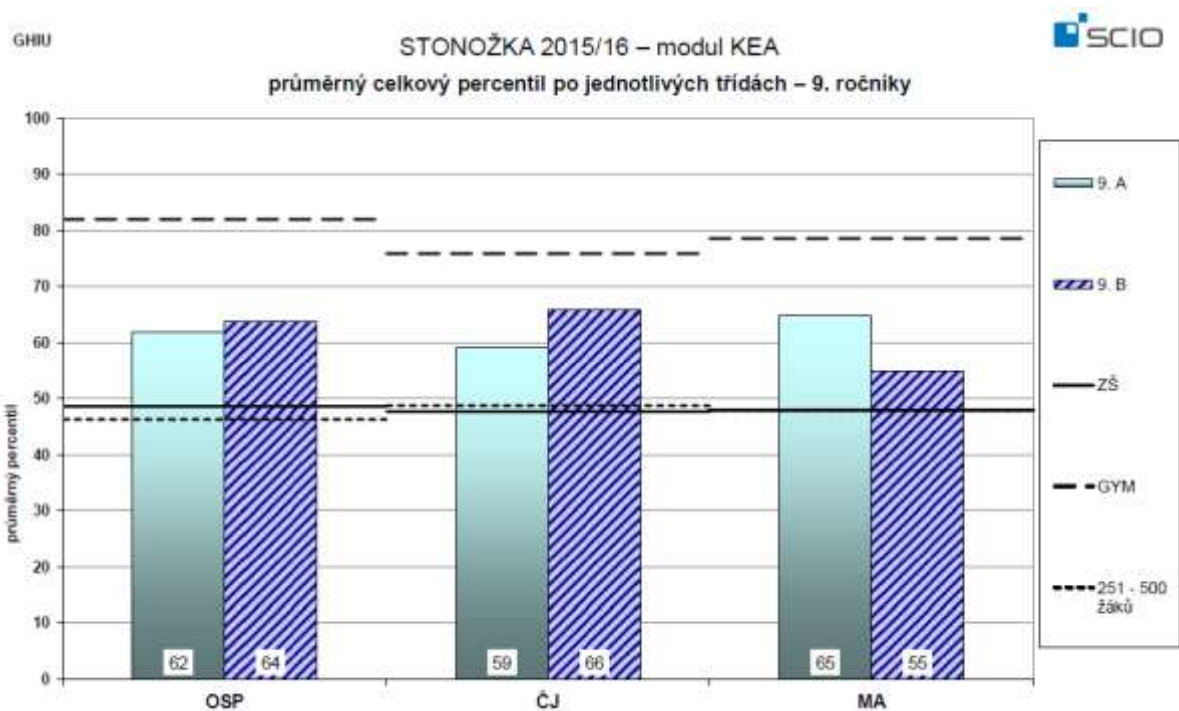


5.2.7. 9. ročník

	Obecné studijní předpoklady				Český jazyk				Matematika			
	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.	Počet žáků	Prům. skóre	Prům. úsp. (%)	Prům. perc.
9.A	25	29	48	63	24	24	61	60	25	18	60	66
9.B	24	30	49	65	23	27	67	67	23	16	52	56
Škola	49	29	48	64	47	25	64	64	48	17	56	61

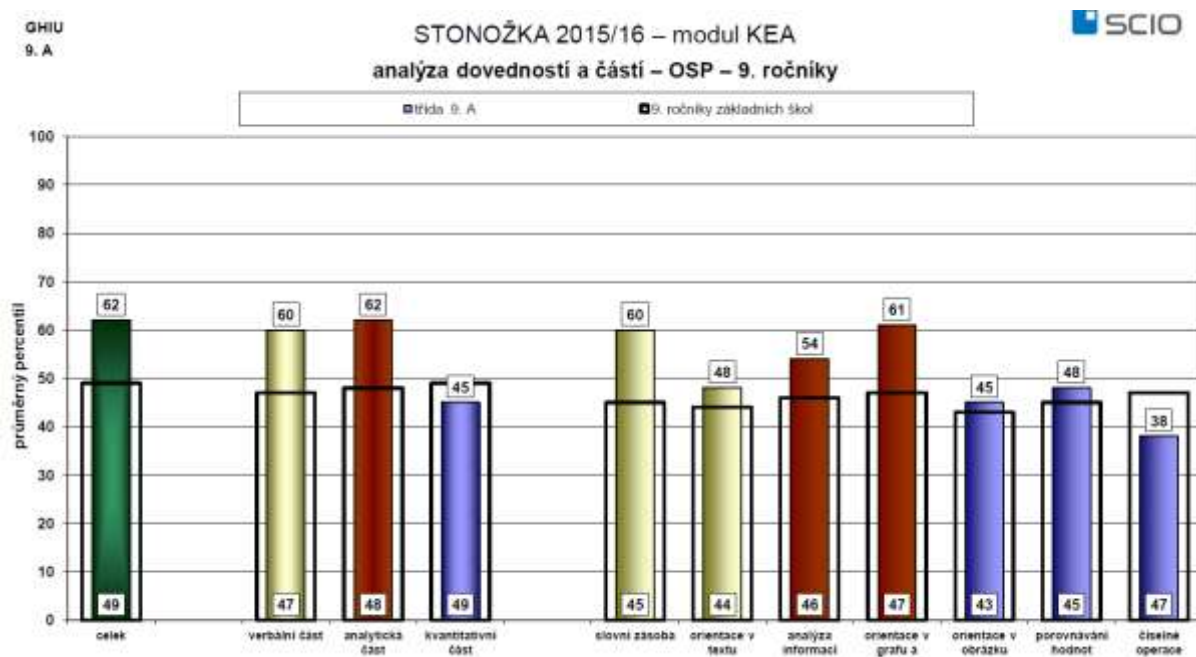
Žáci 9. ročníku absolvovali celkem 3 testy (Obecné studijní předpoklady, Český jazyk a Matematika), které jsou shrnuty v předcházející tabulce. Ve všech testech dosáhly obě třídy výrazně nadprůměrného percentilu. V testování SCATE absolvovali ještě test z anglického jazyka a německého jazyka.





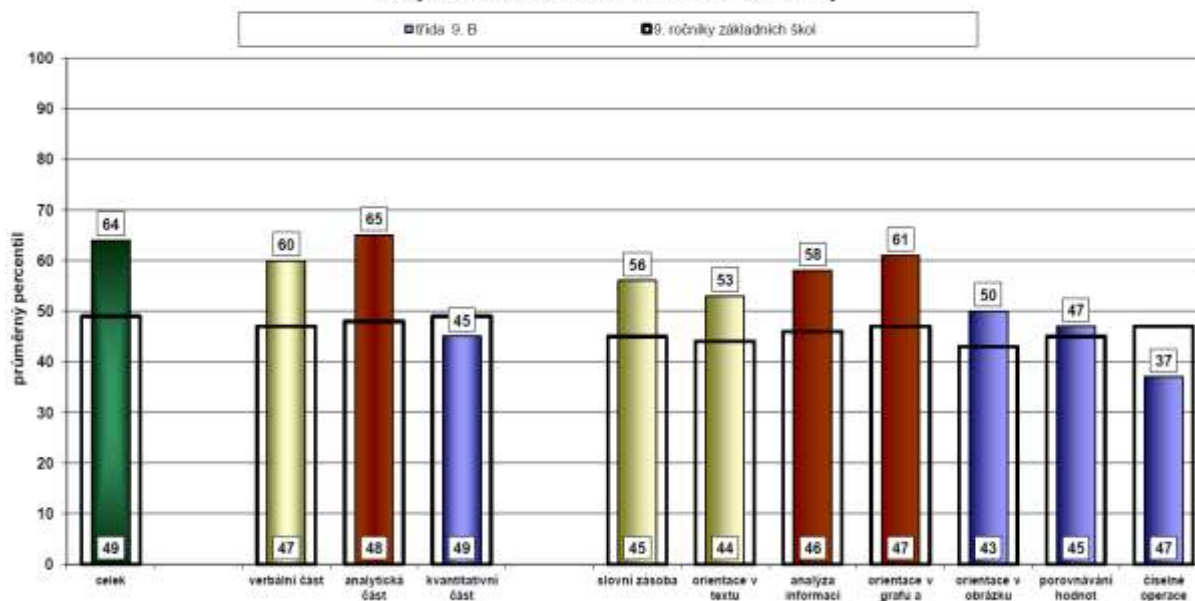
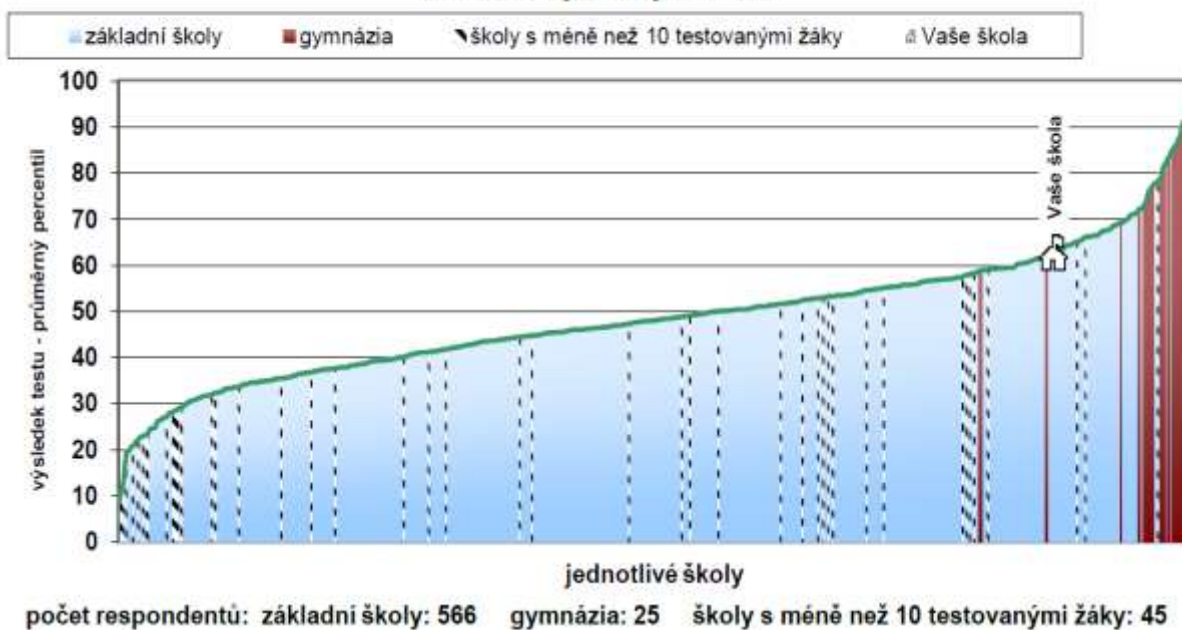
5.2.7.1. Obecné studijní předpoklady

Následující grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



GHIU
9. BSTONOŽKA 2015/16 – modul KEA
analýza dovedností a částí – OSP – 9. ročníky

SCIO

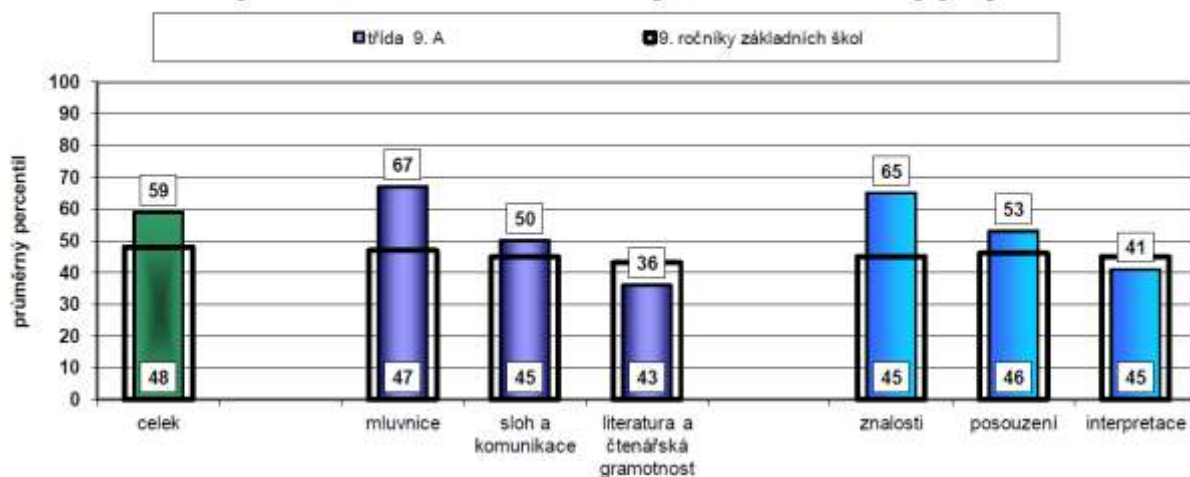
relativní postavení školy v testu OSP
souhrnné výsledky za školu

5.2.7.2. Český jazyk

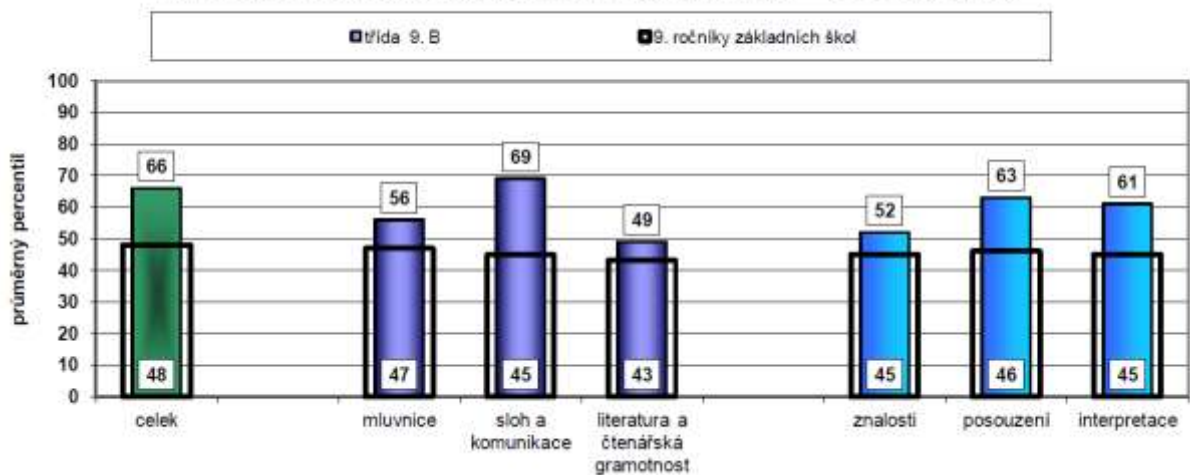
Následující grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu.

Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

analýza dovedností a tematických částí – Český jazyk

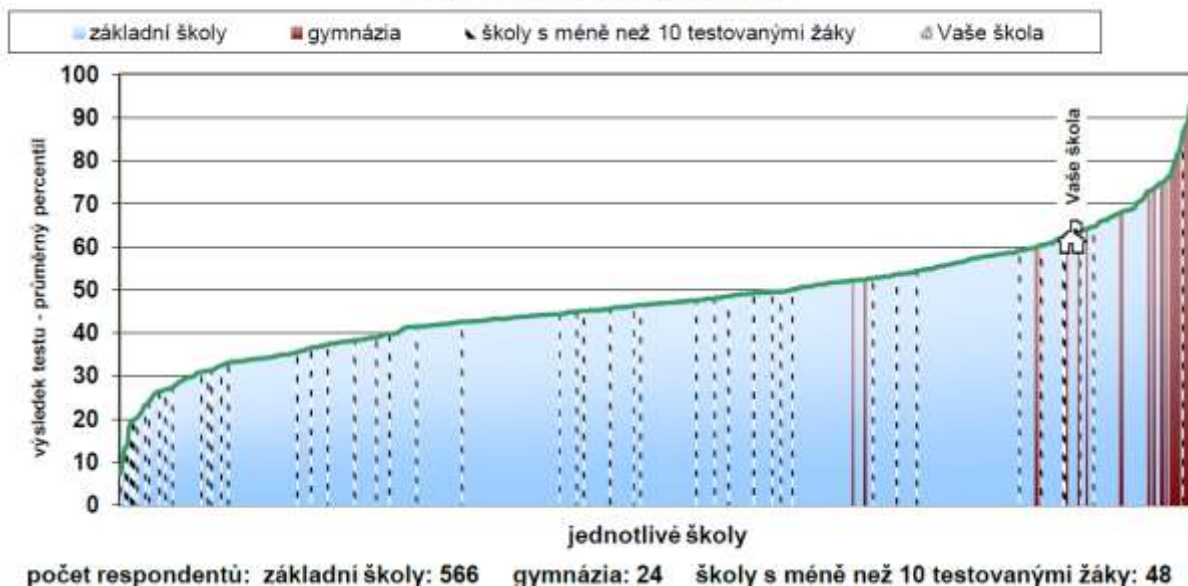


analýza dovedností a tematických částí – Český jazyk



Relativní postavení školy vystihuje následující graf.

relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu



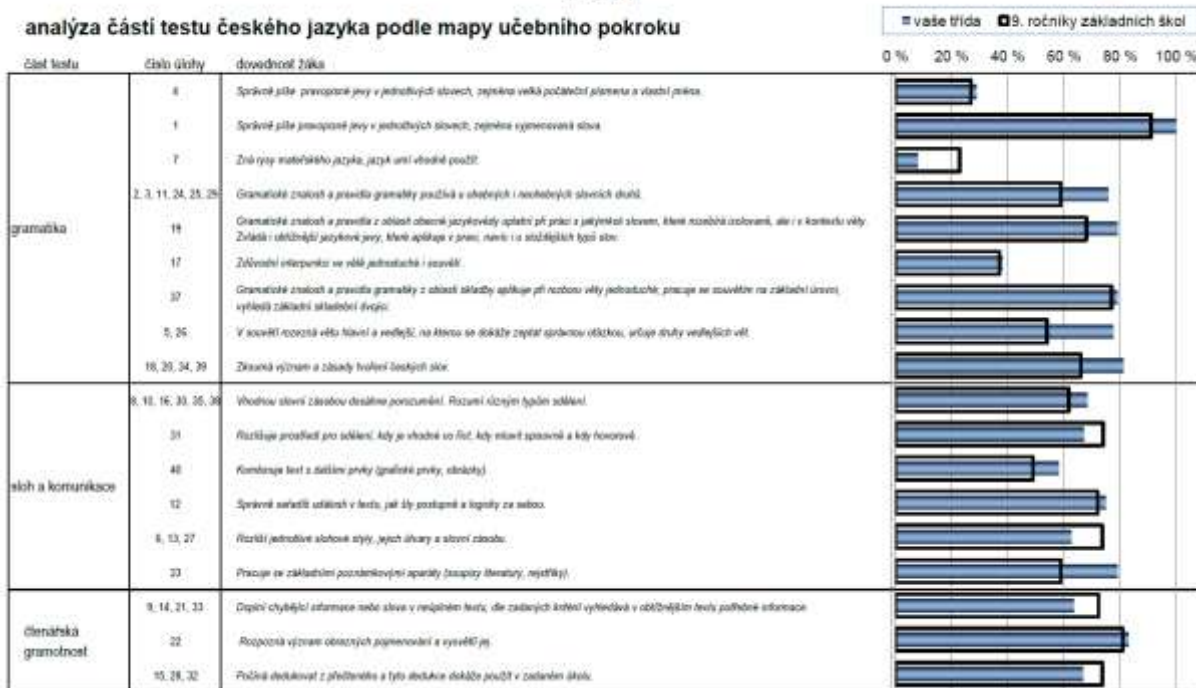
V následujících dvou grafech lze porovnat obě deváté třídy podle dosažených očekávaných dovedností a znalostí. Tentokrát není porovnáván dosažený percentil, ale úspěšnost při řešení úloh z jednotlivých oblastí.

GHIU
9. A

STONOŽKA 2015/16 – modul KEA
9. ročník

SCIO

analýza částí testu českého jazyka podle mapy učebního pokroku



GHIU
9. B

STONOŽKA 2015/16 – modul KEA
9. ročník

SCIO

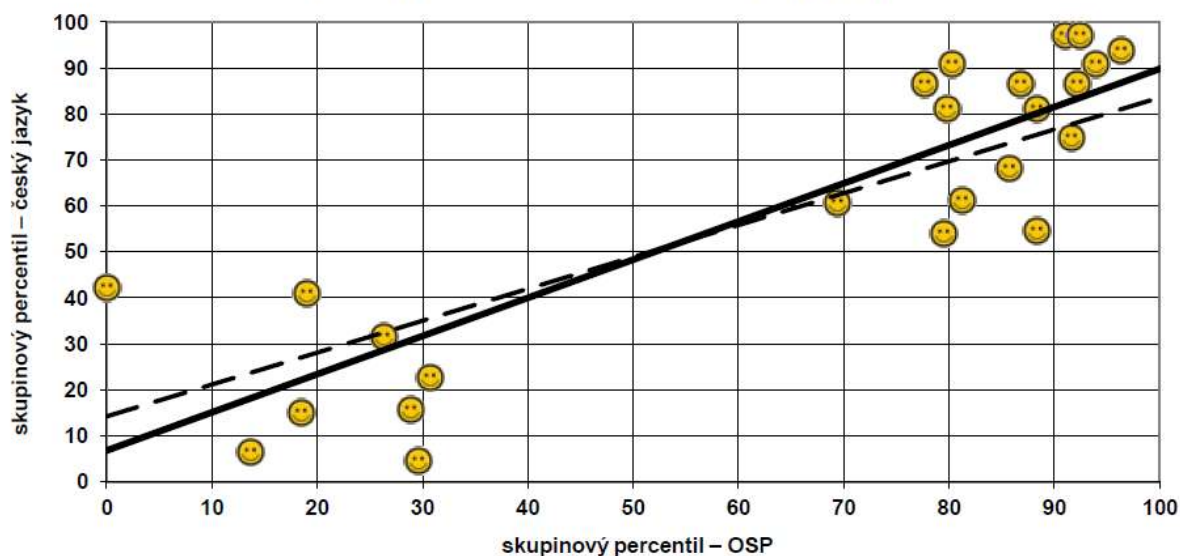
analýza částí testu českého jazyka podle mapy učebního pokroku



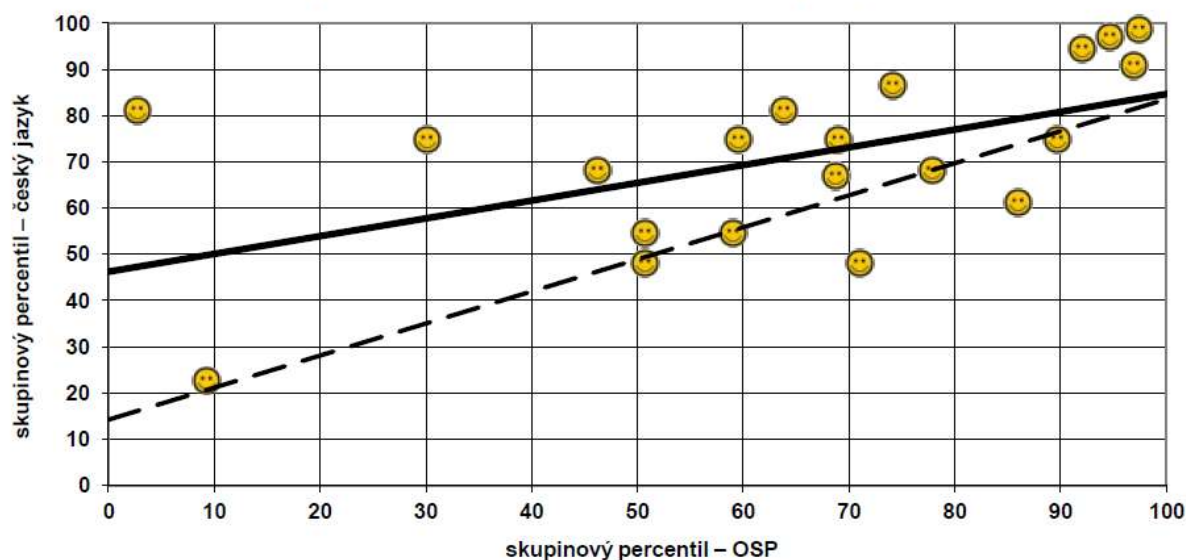
Následující dva grafy zobrazují, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků v dané třídě. Přerušovaná přímka vyjadřuje průměrné využití potenciálu žáků ze všech škol

stejného typu, plná přímka vyjadřuje využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují studenty této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn skupinový percentil testu OSP, na svislé ose je skupinový percentil daného testu.

9.A využití potenciálu ve třídě – český jazyk



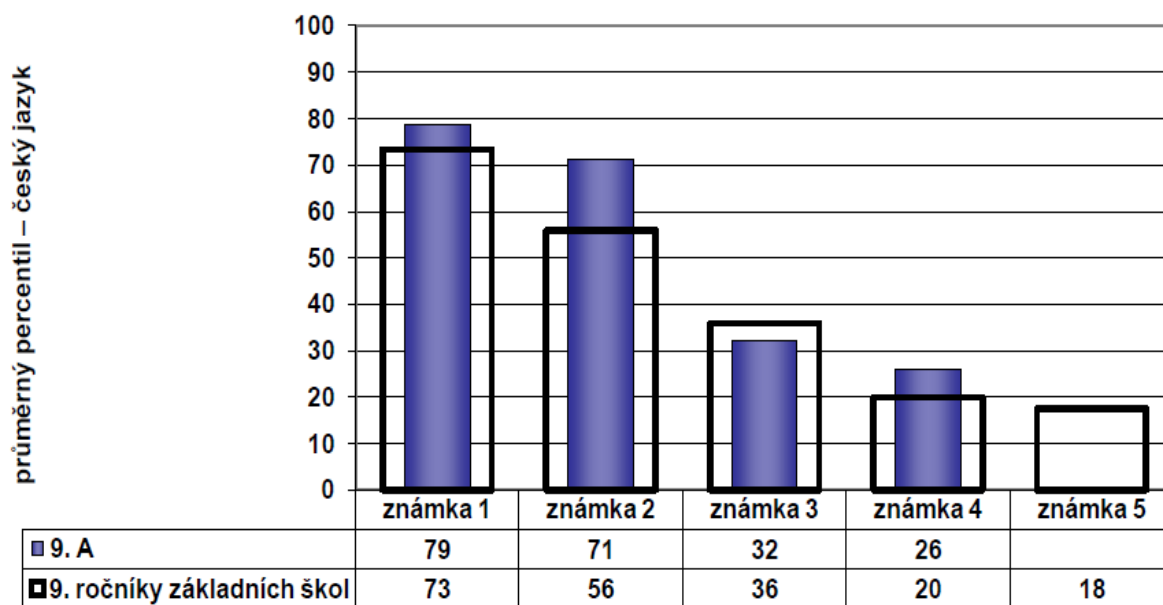
9.B využití potenciálu ve třídě – český jazyk



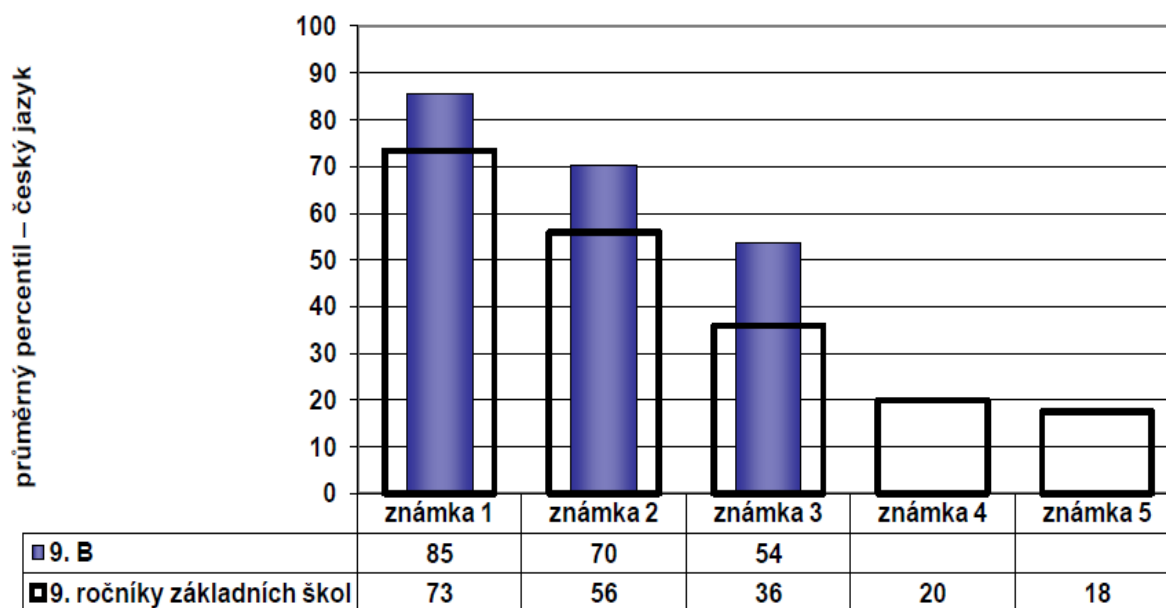
Z grafů je patrné, že potenciál žáků byl využíván přiměřeně v 9.A, nadstandartně pak v 9.B, zejména u slabších žáků.

Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkařů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku. Výsledek testu v obou třídách je v souladu s klasifikací.

průměrný výsledek podle známek – český jazyk



průměrný výsledek podle známek – český jazyk

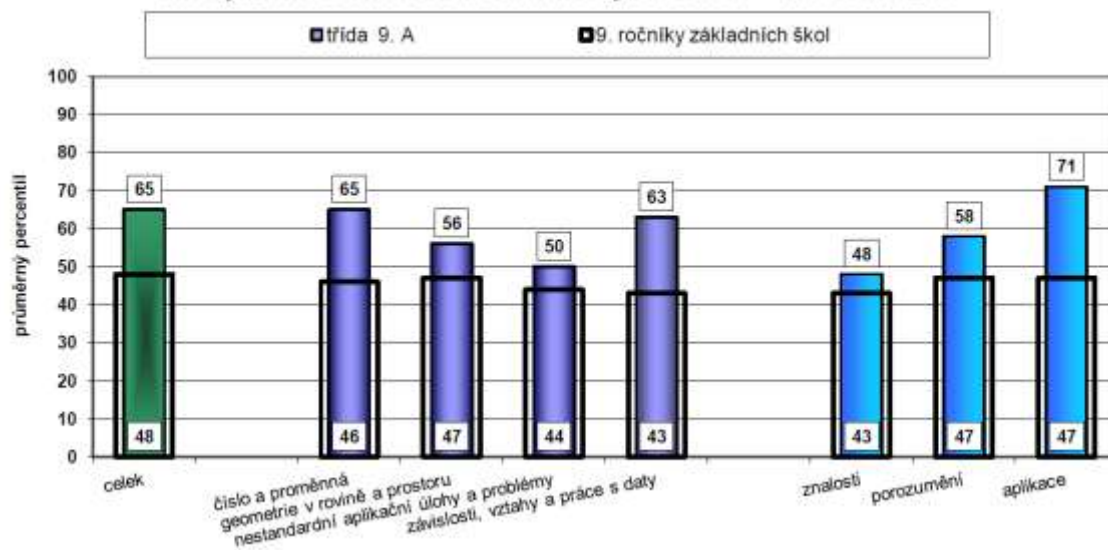


5.2.7.3. Matematika

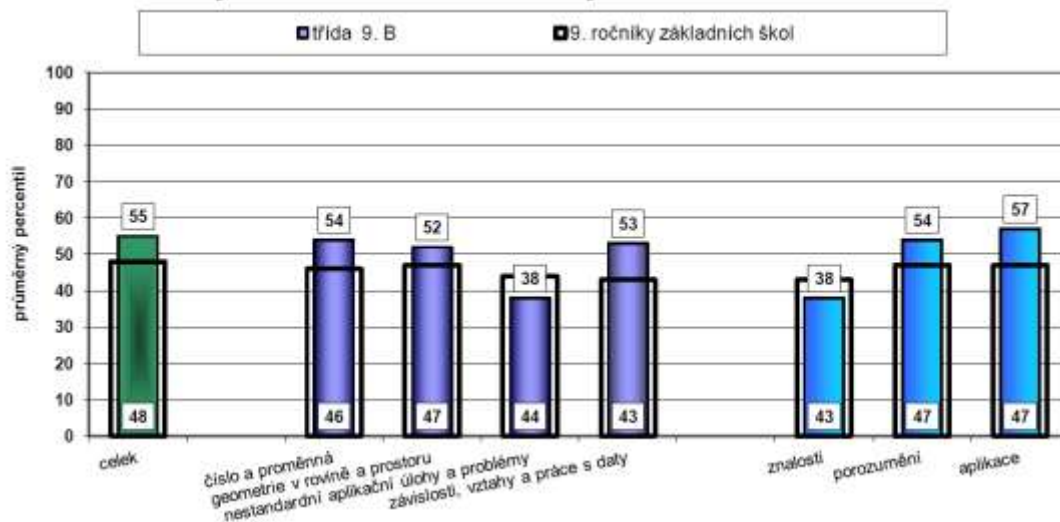
Níže uvedené grafy znázorňují průměrné celkové percentily dosažené danou třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Zatímco výsledek žáků 9.B byl průměrný, výsledek žáků 9.A značně podprůměrný.

analýza dovedností a tematických částí – matematika

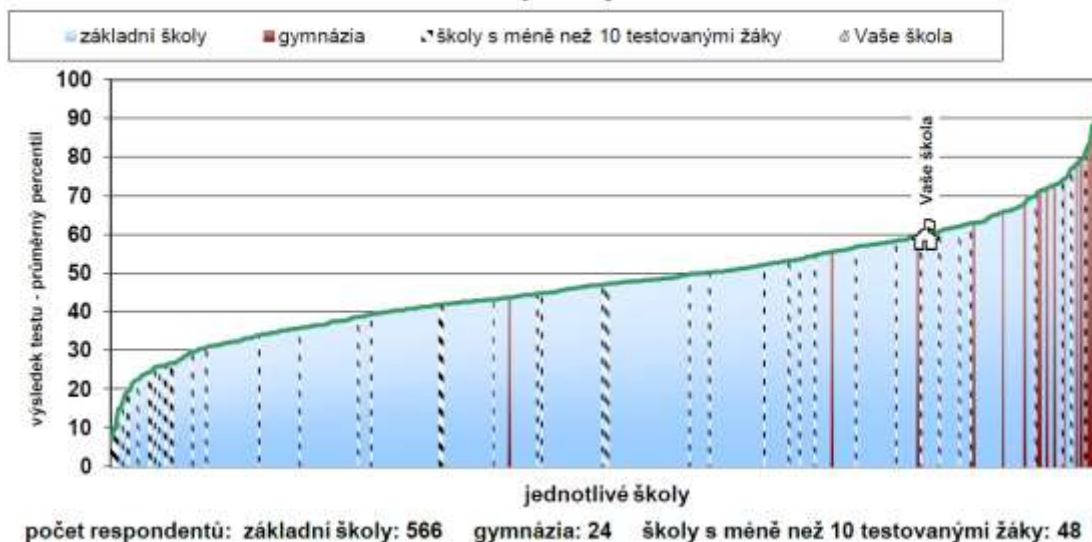


analýza dovedností a tematických částí – matematika



Výše uvedenému odpovídá i relativní postavení školy.

relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



V následujících dvou grafech lze porovnat obě deváté třídy podle dosažených očekávaných dovedností a znalostí. Porovnává se úspěšnost při řešení úloh z jednotlivých oblastí.

GH1U
9. A

STONOŽKA 2015/16 – modul KEA
9. ročník



analýza části testu matematiky podle mapy učebního pokroku



GH1U
9. B

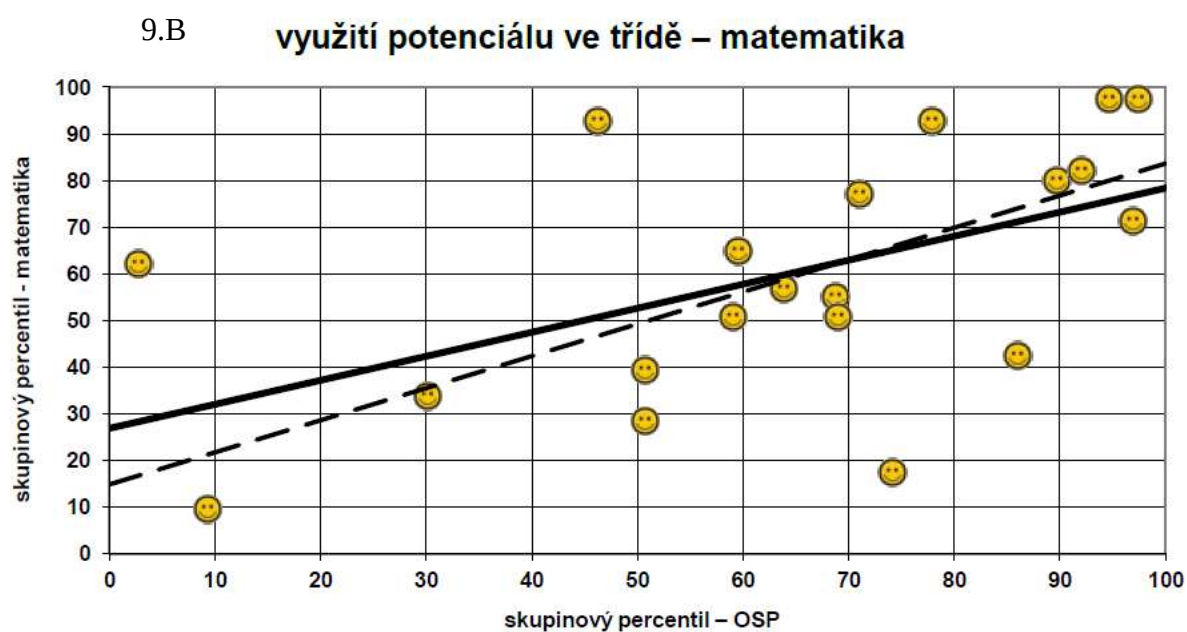
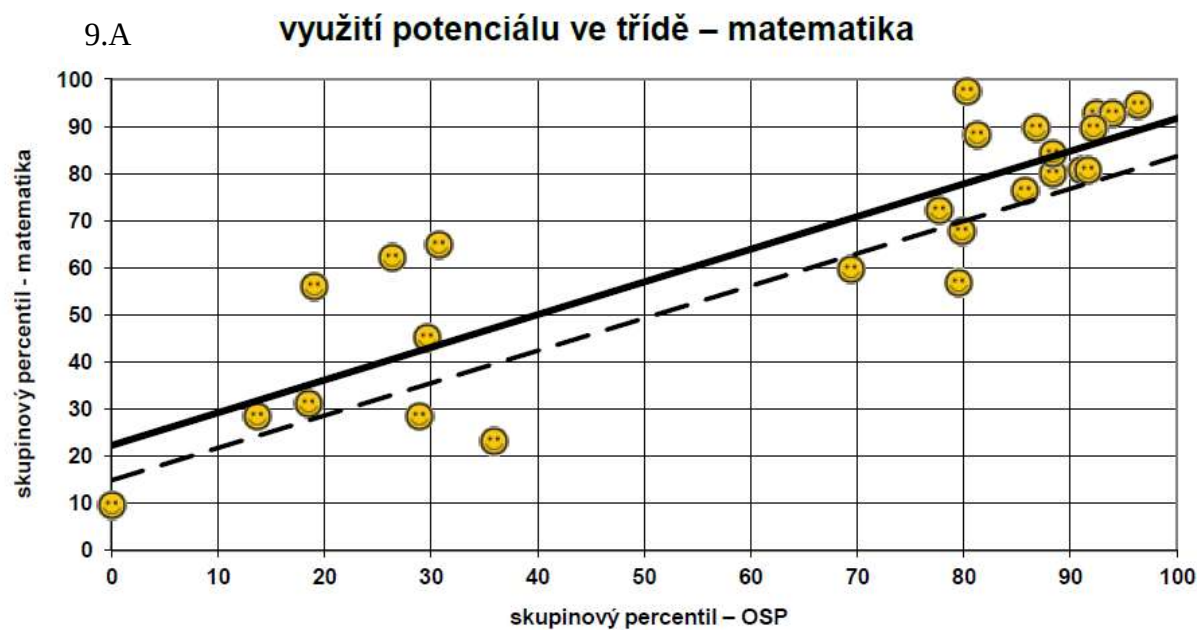
STONOŽKA 2015/16 – modul KEA
9. ročník



analýza části testu matematiky podle mapy učebního pokroku

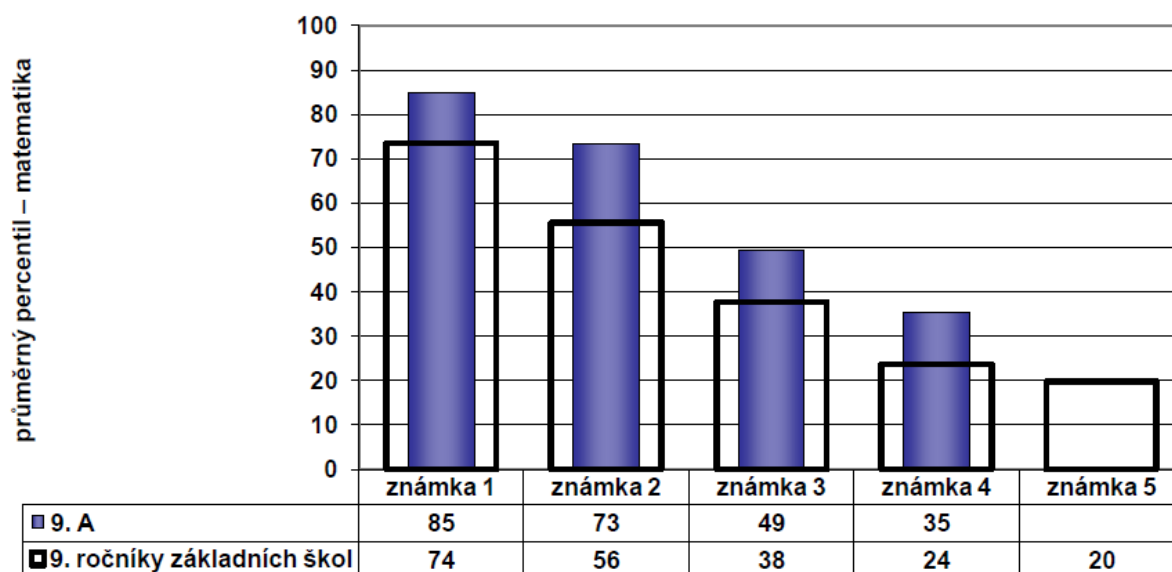


Následující dva grafy zobrazují, jak je využíván studijní potenciál žáků. Je vidět, že v obou třídách je využíván v podstatě optimálně.

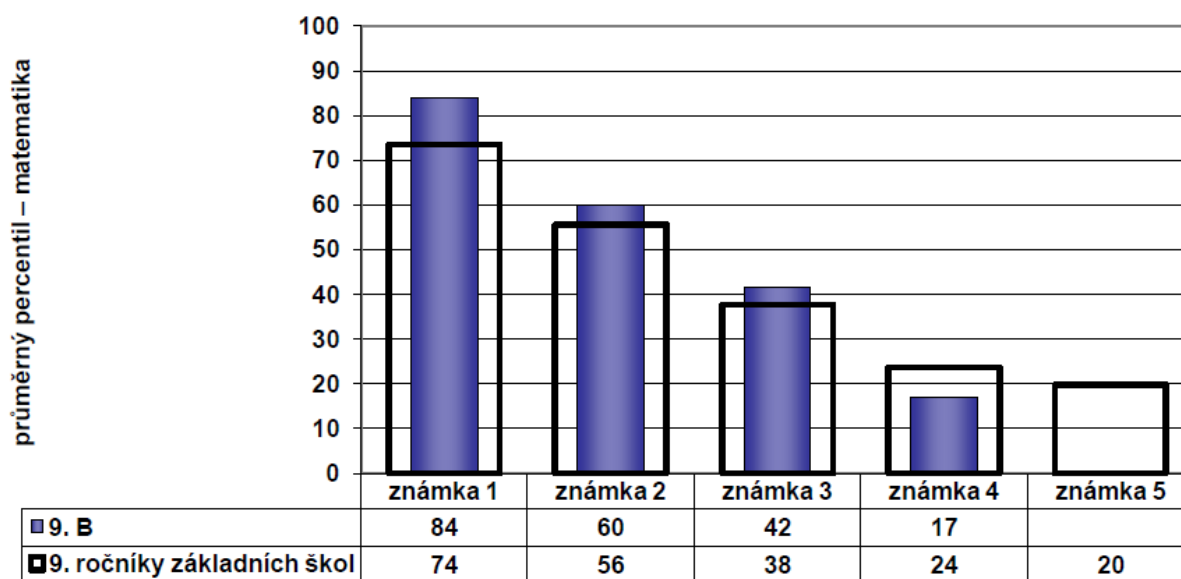


Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z matematiky a výsledky žáků. Sestupná úroveň výkonu v testu podle známky je zřejmá na první pohled. V 9.A se navíc v průměru téměř všichni žáci přiblížili žákům ostatních škol o stupeň lépe hodnoceným.

průměrný výsledek podle známek – matematika

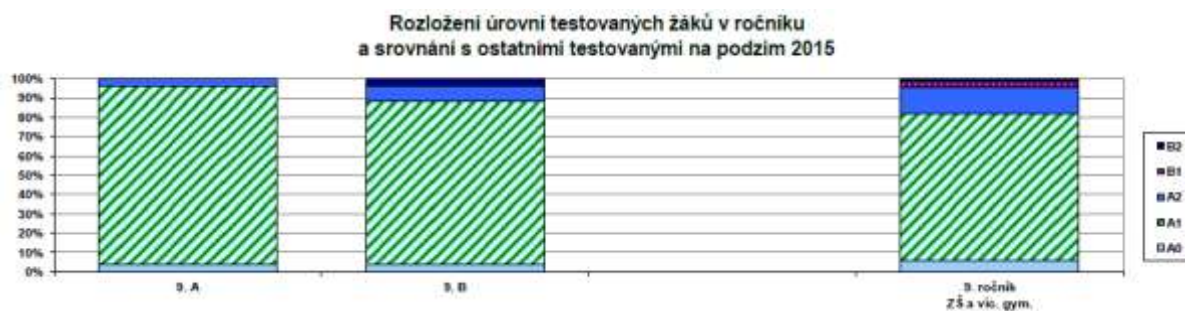


průměrný výsledek podle známek – matematika



5.2.7.4. Německý jazyk

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti testovanými žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.



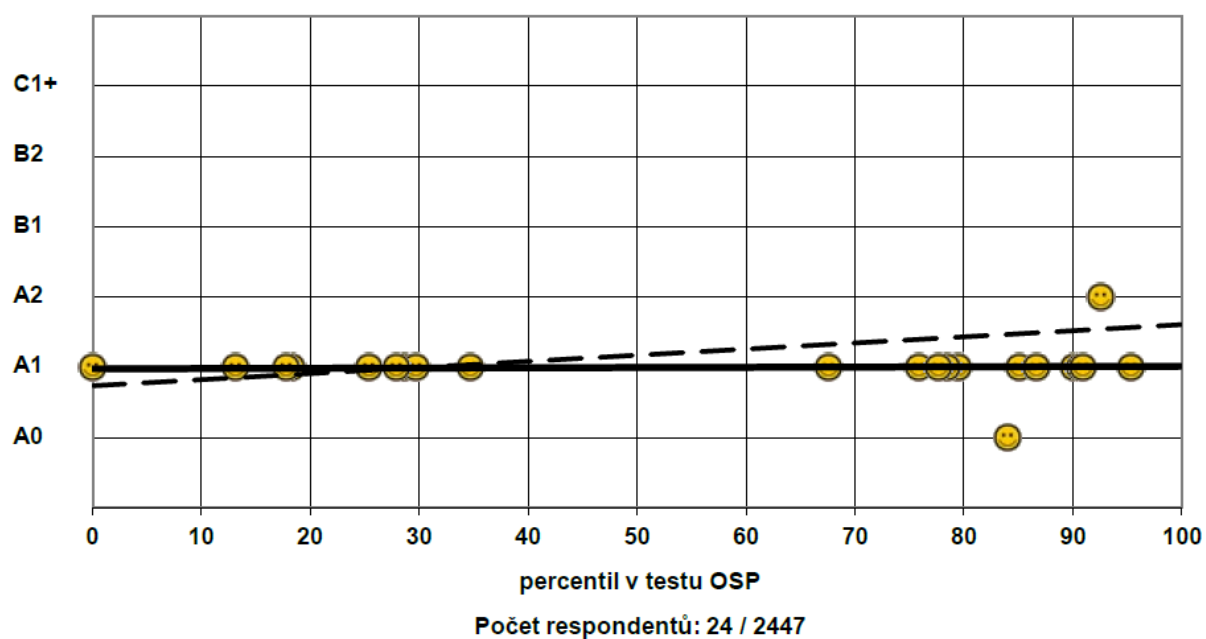
Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti testovanými žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.



Potenciál žáků je využíván v obou třídách víceméně obdobně, jako v ostatních testovaných školách. V obou případech je lépe využít potenciál slabších žáků (ti pracují lépe, než by odpovídalo jejich studijním předpokladům), naopak potenciál lepších žáků využít není (ve výkonu v testu z německého jazyka není mezi těmito žáky patrný rozdíl).

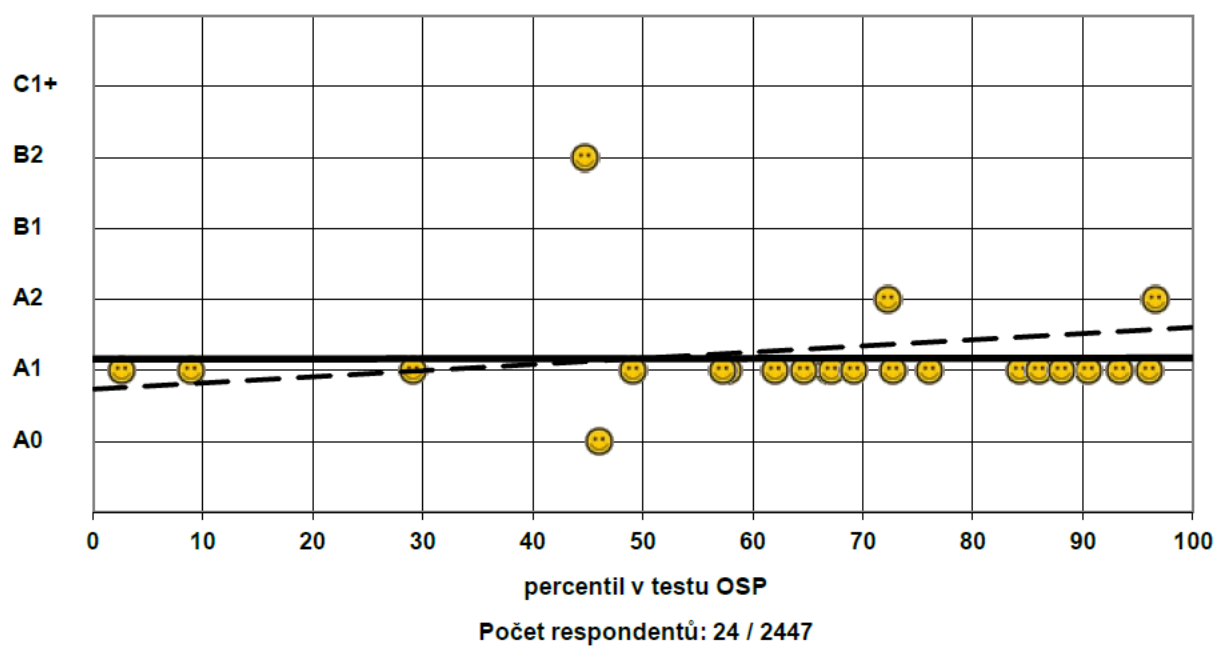
9.A

Využití potenciálu ve třídě



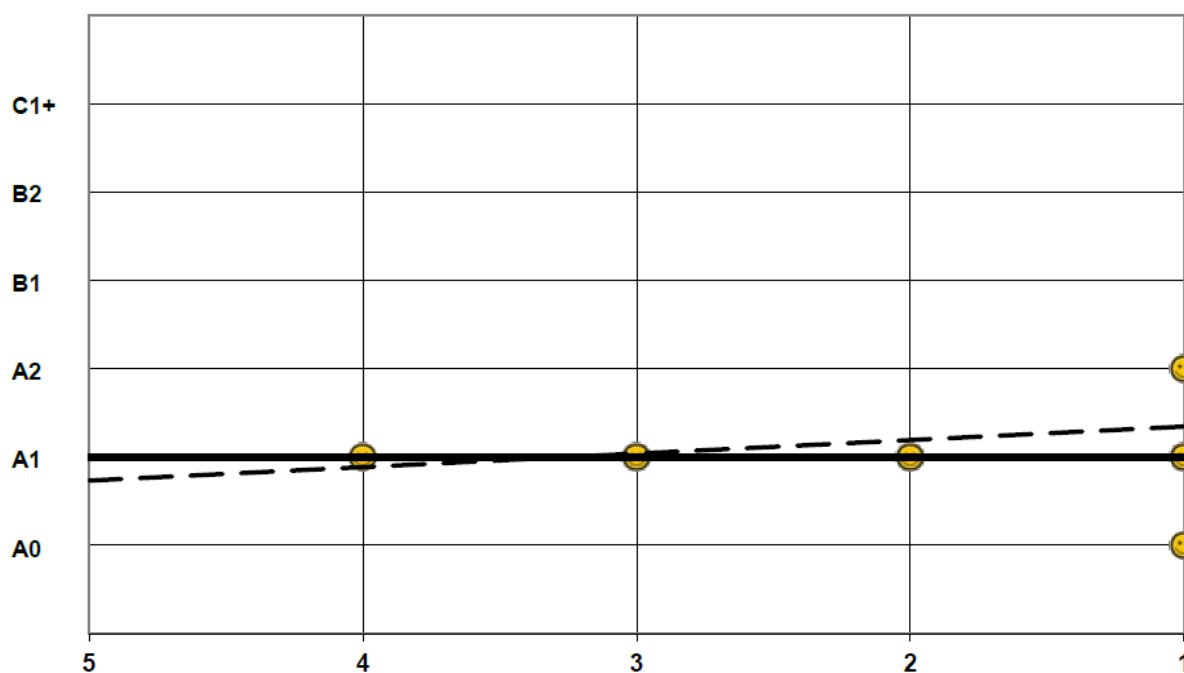
9.B

Využití potenciálu ve třídě

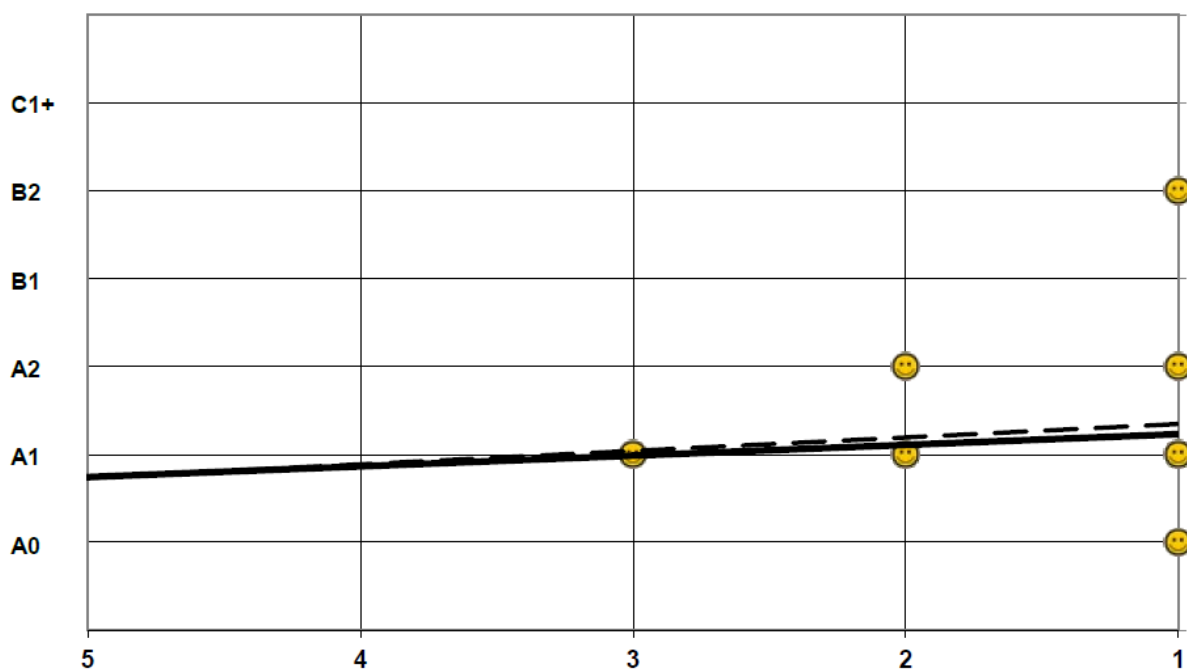


Následující graf zobrazuje, závislost výsledné úrovně žáka na známce z angličtiny, kterou dostal na poslední vysvědčení. Přerušovaná přímka vyjadřuje žáky stejného ročníku a typu školy, plná přímka uvedenou třídu naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněna známka, na svislé ose úroveň žáka.

Závislost úrovně na známce



Závislost úrovně na známce



5.2.7.5. Anglický jazyk (SCATE)

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků v našich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.



Relativní umístění školy je vidět z grafu následujícího. Zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování.

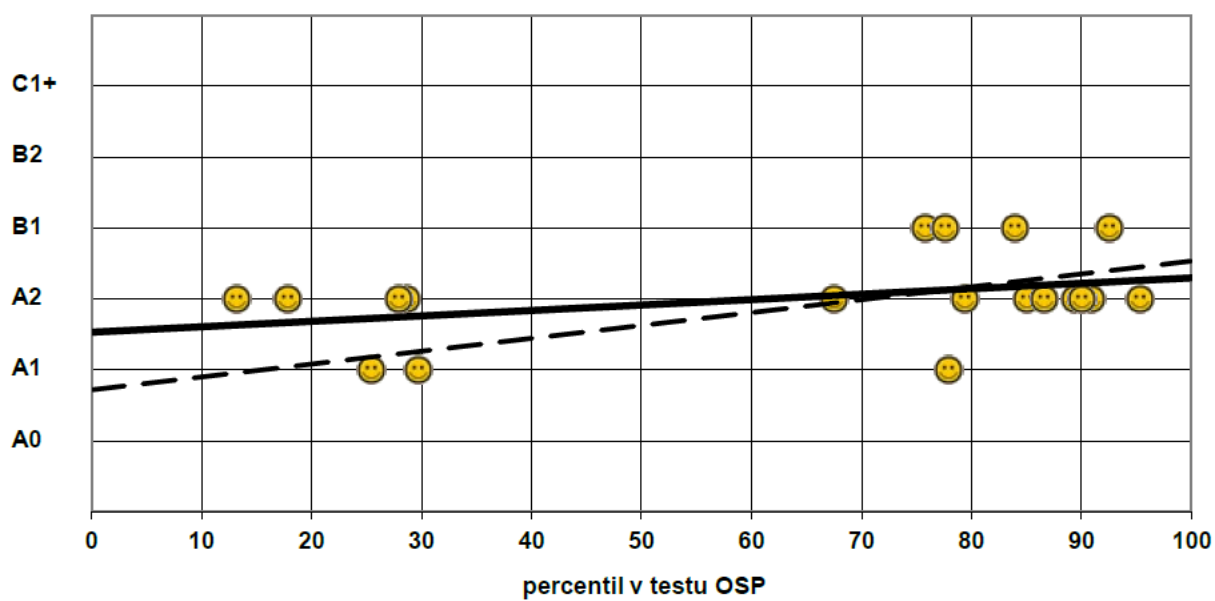


Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování.

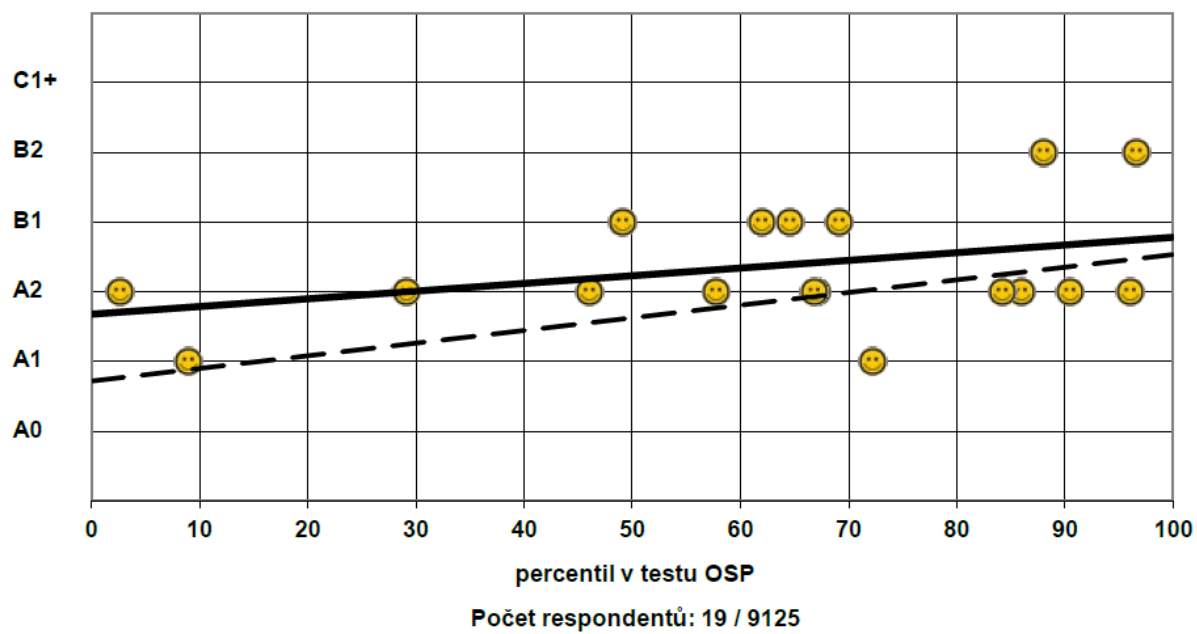


Jak je vidět na následujících grafech, potenciál žáků je využíván v obou třídách víceméně obdobně, jako v ostatních testovaných školách.

Využití potenciálu ve třídě



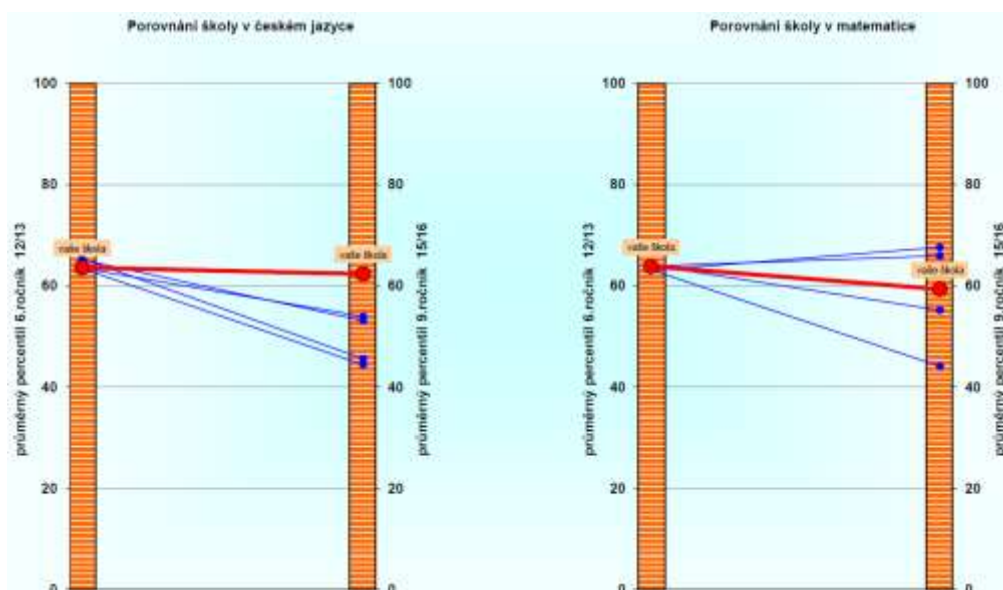
Využití potenciálu ve třídě



5.2.8. Komplexní evaluační analýza - meziroční porovnání v letech 2012/13 - 2015/16



Průměrný percentil našich žáků v průběhu docházky od 6. ročníku do 9. ročníku se v českém jazyce prakticky nezměnil, v matematice mírně poklesl.



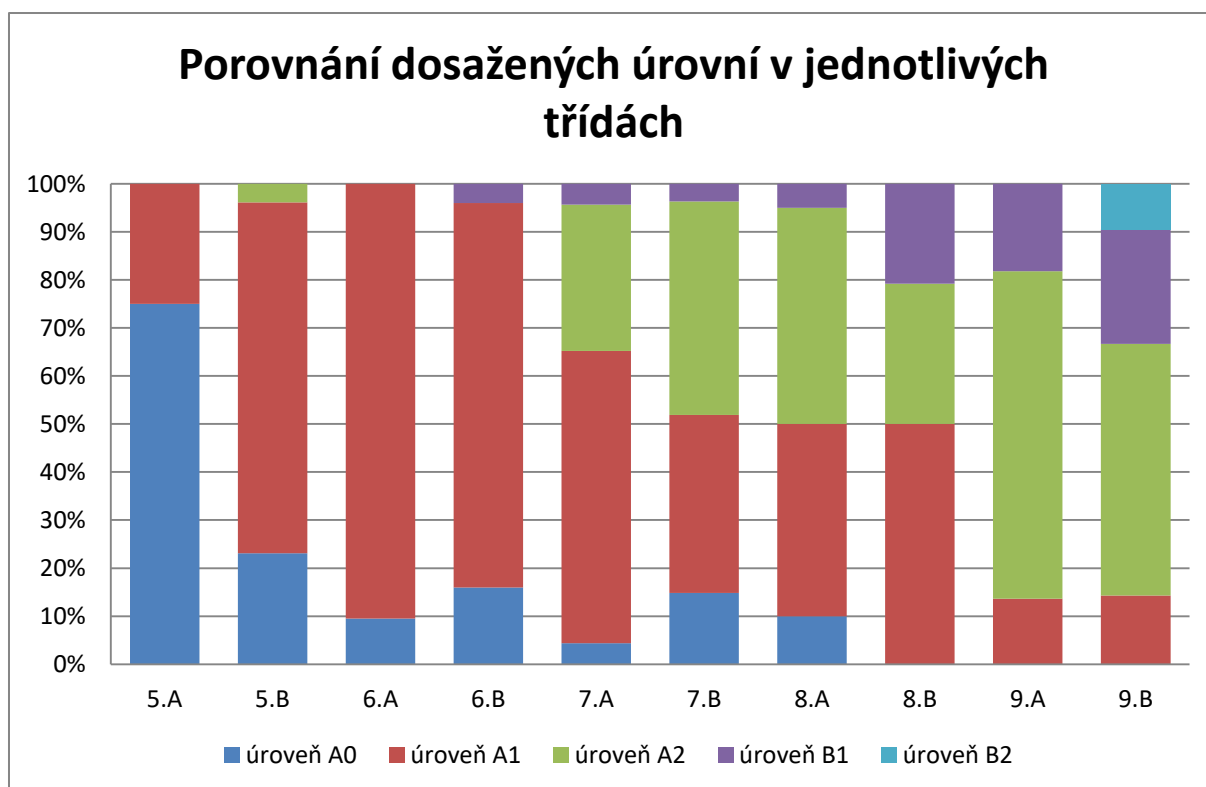
5.3.SCATE - shrnutí

V testování SCATE byly testovány znalosti žáků v anglickém jazyku v 5. - 8. ročníku. Nejvyšší dosaženou úrovní dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky² byla B1 (5 žáků)

Třída	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2
5.A	18	6	0	0	0
5.B	6	19	1	0	0
6.A	2	19	0	0	0
6.B	4	20	0	1	0
7.A	1	14	7	1	0
7.B	4	10	12	1	0
8.A	2	8	9	1	0
8.B	0	12	7	5	0
9.A	0	3	15	4	0
9.B	0	3	11	5	2

Následující graf porovnává dosažené jazykové úrovně v jednotlivých třídách.

² **A0** - Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu. **A1** - Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy. **A2** - Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy. **B1** - Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a témat, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Své zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopisu. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška. **B2** - Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.



5.4.Soutěže

5.4.1. Umělecké soutěže a přehlídky

5.4.1.1. Karlovarský skřivánek 2015

V roce 2016 se uskutečnil 21. ročník této soutěže. **Školního kola** 23. a 24. listopadu 2015 se zúčastnilo celkem 175 žáků ve čtyřech kategoriích.

Krajské kolo proběhlo 8. a 9. února 2016. Zúčastnilo se ho celkem 73 soutěžících ze 17 škol celého kraje. Naši žáci obsadili v kategorii A1 1., 2. a 3. místo a navíc získali jedno čestné uznání, v kategorii A2 získali jedno třetí místo a tři čestná uznání, v kategorii B dvě čestná uznání, v kategorii C1 2. místo, 3. místo a dvě čestná uznání a v kategorii C2 první a druhé místo.

Na **celostátní kolo** ve dnech 21. – 23. března přijelo do Karlových Varů 156 dětí z 10 krajů. Dvě naše žákyně obsadily dvě třetí místa v kategorii C2.

5.4.1.2. Soutěž ZUŠ ve hře na elektronické klávesové nástroje

Okresní kolo

Žák	Učil(a)	Umístění
Petr Bilanin	Jan Tumpach	1. místo s postupem
Martin Coubal	Jan Tumpach	1. místo s postupem
Klára Markofová	Jan Tumpach	1. místo s postupem
Antonín Dubec	Jan Tumpach	1. místo s postupem

Karel Špecián	David Beznoska	1. místo s postupem
---------------	----------------	---------------------

Krajské kolo

Žák	Učil(a)	Umístění
Petr Bilanin	Jan Tumpach	1. místo s postupem
Martin Coubal	Jan Tumpach	1. místo s postupem
Klára Markofová	Jan Tumpach	1. místo (náhradnice)
Karel Špecián	David Beznoska	2. místo
Antonín Dubec	Jan Tumpach	3. místo

Ústřední kolo

Martin Coubal
Petr Bilanin

1. místo
3. místo

5.4.1.3. Soutěž ZUŠ komorních souborů s převahou dechových nástrojů**Okresní kolo**

Žák	Učil	Umístění
Vita di due flauti: Čamková Alžběta – sopr. flétna, Pilzová Viktorie – sopr. flétna	Petr Čamek	1. místo s postupem
Flétnový tandem: Rothbauer Matěj – alt., tenor. flétna, Pitrová Magdaléna – alt., bas. flétna	Petr Čamek	1. místo s postupem
Quartetto pieno di vita: Pilzová Viktorie – zob. flétna, Petr Štěpán – zob. flétna, Čamková Alžběta – violoncello, Budka Karel – cembalo	Petr Čamek	1. místo s postupem
Sound the Trumpet Trio: Petr Lukáš – trubka, Meier Martin – trubka, Dominik Roneš - klavír	Karel Roneš	1. místo s postupem
Šimi Band: Osvaldová Barbora – klarinet, Svobodová Simona – klarinet, Roneš Dominik – klavír	Leoš Kocián	1. místo s postupem
Klarinetové trio: Leitner Zdeněk – klarinet, Janková Simona – klarinet, Hrbek Šimon - violoncello	Leoš Kocián	1. místo s postupem
"Bois": Svoboda Matěj – hoboj, Milev Ivan – hoboj, Takieddin Danny – violoncello, Tůmová Adéla - cembalo	Martin Petr	1. místo s postupem
Klarinetové trio: Davídková Michaela – klarinet, Lihlová Klára – klarinet, Vokáčová Ela – klarinet	Bohumila Trachtová	2. místo

Krajské kolo

Žák	Učil	Umístění
"Bois": Svoboda Matěj – hobo, Milev Ivan – hobo, Takieddin Danny – violoncello, Tůmová Adéla - cembalo	Martin Petr	1. místo s postupem, absolutní vítěz
Flétnový tandem: Rothbauer Matěj – alt., tenor. flétna, Pitrová Magdaléna – alt., bas. flétna	Petr Čamek	1. místo s postupem, absolutní vítěz, ocenění za interpretaci soudobé hudby
Quartetto pieno di vita: Pilzová Viktorie – zob. flétna, Petr Štěpán – zob. flétna, Čamková Alžběta – violoncello, Budka Karel – cembalo	Petr Čamek	1. místo (náhradník na postup), ocenění pro Alžbětu Čamkovou za komorní interpretaci
Vita di due flauti: Čamková Alžběta – sopr. flétna, Pilzová Viktorie – sopr. flétna	Petr Čamek	1. místo
Šimi Band: Osvaldová Barbora – klarinet, Svobodová Simona – klarinet, Roneš Dominik – klavír	Leoš Kocián	1. místo
Klarinetové trio: Leitner Zdeněk – klarinet, Janková Simona – klarinet, Hrbek Šimon - violoncello	Leoš Kocián	1. místo
Sound the Trumpet Trio: Petr Lukáš – trubka, Meier Martin – trubka, Dominik Roneš - klavír	Karel Roneš	2. místo

Ústřední kolo

Flétnový tandem: Rothbauer Matěj – alt., tenor. flétna, Pitrová Magdaléna – alt., bas. flétna 2. místo

"Bois": Svoboda Matěj – hobo, Milev Ivan – hobo, Takieddin Danny – violoncello, Tůmová Adéla - cembalo 3. místo

5.4.1.4. Soutěž ZUŠ komorních souborů s převahou smyčcových nástrojů**Okresní kolo**

Soubor	Učil	Umístění
Chicken trio violoncellové trio: Viktorie Kubálková, Danny Takieddin, Magdaléna Pitrová	Petr Pitra	1. místo s postupem
Primavera lirica - barokní soubor: Anežka Beránková - zobc. flétna, Tereza Paďourková - housle, Kristián Šťastný - violoncello, Hana Vejlupek - klavír	Miljo Milev	1. místo s postupem
Gaudeamus quartet - barokní soubor: Ivan Milev - housle, Matěj Milev - viola, Danny Takieddin - violoncello, Adéla Dietlová - klavír	Miljo Milev	1. místo s postupem

Krajské kolo

Žák	Učil	Umístění
Primavera lirica - barokní soubor: Anežka Beránková - zobc. flétna, Tereza Paďourková - housle, Kristián Šťastný - violoncello, Hana Vejlupek - klavír	Miljo Milev	1. místo s postupem
Gaudeamus quartet - barokní soubor: Ivan Milev - housle, Matěj Milev - viola, Danny Takieddin - violoncello, Adéla Dietlová - klavír	Miljo Milev	1. místo s postupem
Chicken trio violoncellové trio: Viktorie Kubálová, Danny Takieddin, Magdaléna Pitrová	Petr Pitra	1. místo

Ústřední kolo

Primavera lirica - barokní soubor: Anežka Beránková - zobc. flétna, Tereza Paďourková - housle, Kristián Šťastný - violoncello, Hana Vejlupek - klavír	1. místo
Gaudeamus quartet - barokní soubor: Ivan Milev - housle, Matěj Milev - viola, Danny Takieddin - violoncello, Adéla Dietlová - klavír	3. místo

5.4.1.5. Krajská přehlídka dětských pěveckých sborů

Sbor	Sbormistryně	Umístění
Rolníčka	Miroslava Lendělová a Karolína Kučerová	Zlaté pásmo, zvláštní ocenění za pregnantní výslovnost
Zvoneček		Zlaté pásmo s postupem, zvláštní ocenění za hlasovou kulturu
Zvonek		Zlaté pásmo, zvláštní ocenění za provedení písně White Rainbow

Ústřední kolo

Zvoneček	1. místo (Zlaté pásmo)
----------	------------------------

5.4.1.6. Postupová přehlídka dětských skupin scénického tance**Krajské kolo - Horní Slavkov,**

Choreografie	Učila	
Litosférické desky	Petra Blau	Ocenění
Skrytě vkrytá	Petra Blau	Ocenění a nominace na postup
V mozaice času	Petra Blau	Ocenění
Zrození	Petra Blau	Ocenění
Occident-Orient	Pavla Šemberová	Ocenění
Ptačí	Markéta Odvodyová	Ocenění a nominace na postup
Šípek	Markéta Odvodyová	Ocenění a nominace na postup

Zbláznilo se páže	Lenka Sušaninová	Ocenění
Ústřední kolo – Kutná Hora, 15. – 17. 5. 2015 Šípek, učila Markéta Odvodyová Dialogy - vystoupení tanečního souboru; Petra Blau (doprovodný program soutěže)		

5.4.1.7. Krajská postupová přehlídka scénického tance mládeže a dospělých – Karlovy Vary, 25.4.2015

Choreografie	Učila	
(Ne) ztišená	Petra Blau	Ocenění za emotivní uměleckou výpověď a ucelený jevištní tvar; přímý postup

5.4.1.8. Celostátní přehlídka scénického tance mládeže a dospělých – Jablonec nad Nisou, 24. – 27.10.2014

Choreografie	Učila	
Já musím začít pomalu	Petra Blau	Ocenění a nominace na Dance Impact, Belgie

5.4.2. Předmětové soutěže

5.4.2.1. Vědomostní soutěže na II. stupni ZŠ

Kolo	Předmět	Kategorie	Umístění	Počet žáků
Školní	Dějepis			14
	Český jazyk	I.		30
	Chemie	D		4
	Přírodopis	C		10
		D		21
	Anglický jazyk	I.A		17
		II.A		7
	Německý jazyk	II.A		7
Okresní	Dějepis		12. - 13.	2
	Archimediáda		6., 6., 6.	3
	Fyzika - FO		2., 3.	2
	Německý jazyk	II.A	5., 6.	2
	Přírodopis	C	2., 11., 18.	3
		D	6., 7., 13.	3
	Matematika – MO	Z6	8., 9., 14.	3
	Anglický jazyk	I.A	2.	1
		II.A	1.	1
Krajské	Anglický jazyk	II.A	1.	1
	Fyzika	II.A	3.	1
	Přírodopis	D	8.	1
Celostátní	Anglický jazyk	II.A		1
Jiné	O pohár Královské		5.	2

	mincovny			
	Náboj - fyzikální soutěž		4.	4

5.4.3. Sportovní soutěže a tělovýchovná činnost

5.4.3.1. Sportovní soutěže na I. stupni

SPORT	Školní kolo	Skupina okresního kola	Finále okresního kola
přespolní běh	ano	2. místo	3. místo
přehazovaná	ano	4. místo	-
gymnastický trojboj	ano -2. roč.	-	-
florbal	ano	4. místo	-
atletický trojboj	ano	3. místo	-
vybíjená	ano	-	-
minifotbal	ano	-	-

Soutěže pořádané našimi pedagogy	Skupina okresního kola	Finále okresního kola
Přehazovaná	ano	-
Atletický trojboj	ano	ano

5.4.3.2. Sportovní soutěže na II. stupni

V uplynulém školním roce se naši žáci 2. stupně zúčastnili skupin okresního kola, okresních kol nebo krajských kol **čtrnácti sportovních disciplín**, které byly pořádány OR AŠSK v rámci sportovních soutěží organizovaných pro 2. stupeň základních škol a 1. - 4. ročníky víceletých gymnázií.

Reprezentační družstvo chlapců se zúčastnilo 13 soutěží, reprezentační družstvo dívek 9 soutěží.

77 žáků 2. stupně alespoň 1 x reprezentovalo naši školu na sportovní soutěži (45 dívek a 32 chlapců). To je 35,6 % ze všech žáků 2. stupně (47,8 % chlapců, 30,2 % dívek).

Počet reprezentačních startů :

14 – Vdovíak, 10 – Krýslová, 9 - Markofová, Bělohlávek Adam, Janoušek

Počet reprezentačních startů :

12 – Markofová, 10 – Tereza Dyedeková, 9 – Žiška, Drahokoupil, Takieddin, Krýslová

3. místo – Sportovní olympiáda ZŠ okresu Karlovy Vary

6. místo – Sportovní olympiáda ZŠ Karlovarského kraje

Krajské kolo	
Pohár rozhlasu – starší dívky	2. místo
Atletický čtyřboj – dívky	2. místo
Odbíjená – dívky	2. místo
Odbíjená – chlapci	3. místo
Šplh – dívky	3. místo
Atletický čtyřboj – chlapci	4. místo
Přespolní běh – starší dívky	4. místo
Přespolní běh – mladší dívky	5. místo
Šplh - chlapci	6. místo

Okresní kolo	
Odbíjená – chlapci	1. místo
Pohár rozhlasu v atletice – starší dívky	1. místo
Šplh – dívky	1. místo
Odbíjená – dívky	2. místo
Odbíjená 3 + 3 – chlapci + dívky	1. místo
Házená - dívky	2. místo
Atletický čtyřboj – dívky	2. místo
Přespolní běh – mladší dívky	2. místo
Přespolní běh – starší dívky	2. místo
Pohár rozhlasu v atletice – mladší chlapci	2. místo
Atletický čtyřboj – chlapci	3. místo
Košíková - mladší chlapci	3. místo
Košíková - mladší dívky	3. místo
Házená - chlapci	3. místo
Pohár rozhlasu v atletice – mladší dívky	3. místo
Šplh – chlapci	3. místo
Plavání - dívky	4. místo
Přespolní běh – mladší chlapci	6. místo
Pohár rozhlasu v atletice – starší chlapci	6. místo
Přespolní běh – starší chlapci	8. místo
Duatlon - chlapci + dívky	9. místo

Sportovec roku:

Miroslav Vdoviak
Eliška Markofová

5.4.3.3. Sportovní akce připravené pedagogy 2. stupně školy ve školním roce 2013/2014

Název soutěže	Termín	Rozsah soutěže	Počet žáků	Garant
Atletický čtyřboj	září	Okresní kolo 13 škol – 2. stupeň	10 závodníků 20 pomocníků	Mika

5.4.3.4. Sportovní soutěže, do nichž se žáci 2. stupně školy zapojili

Název soutěže	Termín	Rozsah soutěže	Počet žáků	Pořadatel
Atletický čtyřboj	září	Okresní kolo – D+H	10	ZŠ a ZUŠ Šmeralova KV
Atletický čtyřboj	září	Krajské kolo - D+H	10	ZŠ Husova Chodov
Přespolní běh	říjen	Okresní kolo – D+H	20	ZŠ Krušnohorská KV
Přespolní běh	říjen	Krajské kolo – MD+SD	10	G a OA Aš
Plavání	listopad	Okresní kolo – D	6	ZŠ Masarykova, Ostrov
Halová kopaná	listopad	skupina OK - CH	10	ZŠ Libušina KV
Florbal III.	prosinec	skupina OK – CH	8	ZŠ Truhlářská KV
Florbal IV.	prosinec	skupina OK – CH	8	ZŠ Poštovní KV
Florbal IV.	prosinec	skupina OK - D	8	ZŠ Poštovní KV
Házená	leden	Okresní kolo - CH	10	Gymnázium Ostrov
Házená	leden	Okresní kolo - D	10	Gymnázium Ostrov
Košíková IV.	únor	skupina OK – CH	8	ZŠ Konečná KV
Košíková III.	březen	Okresní kolo - CH	10	ZŠ Nejdek, Karlovarská
Košíková III.	březen	Okresní kolo - D	10	ZŠ Nejdek, Karlovarská
Šplh	duben	Okresní kolo – D+CH	8	ZŠ Konečná KV
Šplh	duben	Krajské kolo - D	4	ZŠ Komenského Chodov
Pohár rozhlasu III.	květen	Okresní kolo – D+CH	20	ZŠ Krušnohorská KV
Pohár rozhlasu IV.	květen	Okresní kolo – D+CH	20	ZŠ Krušnohorská KV
Pohár rozhlasu	květen	Krajské kolo – D	10	ZŠ Běžecká Sokolov
Volejbal IV.	květen	Okresní kolo – D	8	ZŠ Masarykova, Ostrov
Volejbal IV.	květen	Okresní kolo – CH	8	ZŠ Masarykova, Ostrov
Volejbal IV.	květen	Krajské kolo – D	8	ZŠ JAK Kollárova KV
Volejbal IV.	květen	Krajské kolo – CH	8	ZŠ JAK Kollárova KV
Nohejbal	květen	Okresní kolo - CH	8	Liapor Doubí
Duatlon	červen	Okresní kolo - D+CH	5	Ostrov
Atletický čtyřboj	září	Okresní kolo – D+H	10	ZŠ a ZUŠ Šmeralova KV

6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1.Cíle primární prevence

- výchova ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka
- zapojení rodičů do dění školy
- zajišťování systematického vzdělávání ŠMP a ostatních pedagogických pracovníků
- zkvalitnění vztahů ve škole i ve třídních kolektivech

6.2.Obsah primární prevence

6.2.1. Pro žáky

Primární prevence jako součást výuky:

- součástí učebních osnov těchto předmětů: člověk a jeho svět, výchova k občanství, přírodopis, chemie, český jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova
- třídnické hodiny - na prvním stupni probíhají podle potřeby v rámci výuky

Primární prevence - externí realizátoři:

- spolupráce s MP Karlovy Vary - „Ajax“ - projekt pro 1.stupeň ZŠ, „Právo pro každého“ - projekt na 2. stupni ZŠ
- Asociace Záchraný kruh – interaktivní výuka pro 1. a 2. stupeň ZŠ
- MP Education, s. r. o – besedy o dospívání v 6. ročníku
- beseda se členem HS v rámci lyžařského výcviku
- diagnostika tříd - sociometrické šetření třídního klimatu 7. tříd (spolupráce s PPP Karlovy Vary)

Primární prevence - interní realizátor (preventivní působení v samostatných hodinách):

- třídnická hodina - na 2. stupni podle potřeby mimo rozvrh hodin
- ŠMP - pomoc při tvorbě třídnické hodiny, preventivní práce ve třídách

Volnočasové aktivity:

- v ZUŠ: hudební obor - pěvecký sbor, hra na nástroj, kapely, orchestr
 taneční obor
 výtvarný obor
 literárně-dramatický obor
 videoklub
- v ZŠ: výtvarný kroužek
 kroužek angličtiny

Akce ve škole:

- výchovné koncerty
- divadelní představení s drogovou problematikou
- školní kola malé sportovní olympiády
- sportovní soutěže ve školní družině
- karneval
- Mikulášská besídka
- Karlovarský skřivánek - soutěž v sólovém zpěvu
- vánoční besídky

- dětský den ve ŠD
- sportovní den 1. a 2. stupně
- projektové dny

Akce mimo školu:

- filmová představení
- výstavy v galerii Duhová paleta
- Adventní koncert v KMD
- vánoční trhy v SRN
- Jazzové Vánoce – koncert v KMD
- návštěva krajské knihovny
- výtvarný kurz
- návštěva GU Karlovy Vary
- adaptační výjezd 6. tříd
- cykloturistický kurz
- lyžařský kurz
- Škola 2016 - výstavní akce středních škol pro 9. ročníky
- Vita Caroli – hudebně - taneční projekt
- školy v přírodě a školní výlety

6.2.2. Pro pedagogy

Vzdělávání, metodická a poradenská činnost:

- semináře DVPP
- metodická a poradenská činnost ŠMP a VP
- předávání informací prostřednictvím nástěny ve sborovně
- literatura, DVD, výukové programy vhodné ke vzdělávání v oblasti rizikového chování
- webové stránky školy

Prezentace školy:

- osobní zapojení pedagogů do preventivních aktivit školy
- návštěva kulturních akcí

6.2.3. Pro rodiče

Vzdělávání, metodická a poradenská činnost:

- seznámení s MPP na třídní schůzce
- umístění MPP na webových stránkách školy
- „preventivní okénko“ ve školních novinách
- zajišťování poradenských služeb (konzultační hodiny ve škole, PPP, krizová centra apod.)
- prezentace důležitých informací na nástěnce v 1. patře budovy školy

Prezentace školy:

- školní kalendář akcí
- výtvarné výstavy a literární večery
- koncerty hudebního oboru
- veřejné ukázkové hodiny tanečního oboru
- karneval, Mikulášská besídka, den dětí

- slavnostní předávání vysvědčení absolventům 9. ročníků

6.2.4. Pro veřejnost

Vzdělávání, metodická a poradenská činnost:

- webové stránky školy

Prezentace školy:

- Škola 2016 - prezentace naší školy, hudební vystoupení
- Adventní koncert v KMD
- Jazzové Vánoce v KMD
- hudebně-taneční projekt
- vystoupení tanečního oboru v Thermalu
- koncerty hudebního oboru v GU a v Lázních III

6.3. Měření efektivity primární prevence

Analýza účinnosti dopadu MPP na cílové skupiny pomocí:

- **sociometrických průzkumů** - SO-RA-D : diagnostika třídního klimatu 7. ročníku provedena ve spolupráci s PPP K. Vary, následná práce s třídními kolektivy v podobě vrstevnického programu
- **studijních výsledků žáků:**
počet žáků - 496
prospělo s vyznamenáním - 326
prospělo - 169
neprospěli - 1
celkový průměrný prospěch - 1,489
pochvaly - v 1. pol. 143, v 2. pol. 276
kázeňské postihy - v 1. pol. 61, v 2. pol. 75
opravné zkoušky - 0
snížený stupeň z chování - 0
- **míry absence:**
omluvené zameškané hodiny - v 1. pol. 20 726, na 1 žáka připadá 42,126 hod.
v 2. pol. 28 163, na 1 žáka připadá 57,358 hod.
neomluvené zameškané hodiny - v 1. pol. 36, na 1 žáka připadá 0,073 hod.
- v 2. pol. 231, na 1 žáka připadá 0,47 hod.
- **evidence výskytu SPJ :**
 - záškoláctví – proběhla 4 jednání s rodiči žáků a 1 osobní jednání ŠMP se sociálním pracovníkem, byly zaslány 3 oznámení o záškoláctví na Odbor sociálních věcí a zdravotnictví v Karlových Varech a 2 oznámení na OSPOD
 - ohrožování mravní výchovy dítěte – 1 žák umístěn do DDÚ v Plzni, proběhla jednání ŠMP se sociálním pracovníkem a TU s Policií ČR
 - vysoká omluvená absence – proběhla 2 jednání s rodiči, byly odeslány hlášenka do SVI a oznámení na OSPOD
 - agresivita mezi spolužáky – proběhlo šetření v třídním kolektivu a 2 jednání s rodiči, byla udělena výchovná opatření a doporučena rodinná terapie v SVP

- podezření na užívání OPL – proběhla 3 jednání s rodiči žáků, bylo podáno oznámení na Policii ČR, udělena výchovná opatření a doporučena spolupráce se SVP
- šikana – proběhla 2 jednání s rodiči ve škole a 1 jednání v PPP s okresním metodikem prevence, následovala práce ŠMP s třídními kolektivy ve spolupráci s MP K. Vary
- podezření na anorexii – proběhlo 1 jednání s matkou ohrožené žákyně
- útěky z domova – 2 žákyně byly hledány Policií ČR
- podezření na domácí násilí – proběhl rozhovor žákyně se ŠMP, následovalo jednání s matkou, byla doporučena rodinná terapie ve SVP
- drobná krádež – proběhlo jednání s rodiči žáka, byla udělena DŘŠ, následovalo osobní jednání se sociální pracovnící

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2015/2016 jsme se zaměřili v dalším vzdělávání pedagogů na jejich profesní a osobnostní rozvoj. Semináře byly zaměřeny např. na zvýšení kompetencí při používání ICT ve výuce a na společné vzdělávání.

Volno pro samostudium bylo v průběhu roku čerpáno v plném rozsahu.

Při studiu bylo nejčastěji využíváno nabídky kurzů a seminářů pořádaných NIDV a Pedagogickým a vzdělávacím centrem Karlovy Vary, o.p.s.

V ZUŠ se uskutečnilo několik vzdělávacích akcí pro učitele hudebního a tanečního oboru.

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

8.1. Koncerty a představení (kromě interních koncertů)

PČ	Datum	Místo	Poznámka
1	14.09.2015	před Thermalem	Vystoupení v rámci akce Ligy proti rakovině (taneční a hudební obor)
2	13.09.2015	Drahovice	Vystoupení u příležitosti Dne památek
3	19.09.2015	divadlo Pardubice	Taneční projekt Dialogy
4	26.09.2015	divadlo Alfa Praha	Taneční projekt Dialogy
5	04.10.2015	Divadlo Dagmar	Vystoupení Velkého souboru TO ZUŠ v programu Antické děti
6	07.10.2015	Bílý Kříž	Koncert pro válečné veterány
7	10.10.2015	Plzeň	Taneční projekt Dialogy
8	12.10.2015	Thermal	Škola 2016 - zahájení (fanfáry) o koncert big bandu ZŠ a ZUŠ
9	19.10.2015	Lázně III	Společný koncert sborů ZŠ a ZUŠ a dívčího sboru z Wiesbadenu

10	20.10.2015	Aula	Koncert pěveckého sboru z Wiesbadenu pro 2. stupeň ZŠ
11	24.10.2015	Thermal, kongresový sál	Taneční projekt Dialogy
12	25.10.2015	Pupp	Vystoupení žáků Š. Steinové na lékařském sympóziu
13	04.11.2015	Karlovarské městské divadlo	Jinoznění - 2x (představení pro školy a večerní představení pro veřejnost)
14	07.11.2015	divadlo Alfa Praha	Taneční projekt Dialogy
15	11.11.2015	Galerie umění	Podzimní koncert HO ZUŠ
16	11.11.2015		Koncert pro sv. Martina - vystoupení žáků Š. Steinové
17	17.11.2015	Jáchymov, M. Curie	Vystoupení žáků Š. Steinové
18	27.11.2015	Klub Masařka	Vystoupení skupiny Funky Monks
19	29.11.2015	Kostel sv. Anny Sedlec	Vystoupení sboru Rolnička
20	29.11.2015	hotel Savoy	Vánoční vystoupení žáků M. Lendělové a K. Kučerové - rozsvícení vánočního stromu
21	30.11.2015	Hl. pošta	Vystoupení žáků Š. Steinové - rozsvícení vánočního stromu
22	03.12.2015	Karlovarské městské divadlo	Adventní koncert - 2x (dopolední představení pro 1. stupeň ZŠ a odpolední představení pro veřejnost)
23	04.12.2015	Sokolov	Setkání s Jankem Ledeckým - vystoupení žáků Š. Steinové
24	07.12.2015	Hl. pošta	Vystoupení žáků Š. Steinové - vánoční zpívání u pošty
25	07.12.2015	Lázně III	Vánoční koncert sborů
26	09.12.2015	Vánoční trhy	Vystoupení skupiny Funky Monks
27	12.12.2015	Vánoční dům	Vystoupení žáků Š. Steinové
28	13.12.2015	Vánoční dům	Vystoupení žáků Š. Steinové
29	13.12.2015	Vánoční trhy	Vystoupení big bandu ZŠ a ZUŠ
30	14.12.2015	Vánoční trhy	Vystoupení sboru Rolnička
31	15.12.2015	Hl. pošta	Vystoupení žáků Š. Steinové
32	16.12.2015	Vánoční trhy	Vystoupení přípravného pěveckého sboru a sboru Zvoneček
33	16.12.2015	Kotelna	Předvánoční čtení - žáci LDO ZŠ a ZUŠ
34	16.12.2015	Pupp	Vánoční koncert symfonického orchestru s Českou mší vánoční
35	17.12.2015	Karlovarské městské	Jazzové Vánoce - koncert big bandu ZŠ a ZUŠ a

		divadlo	hostů (2x - dopolední představení pro školu a večernípro veřejnost)
36	18.12.2015	Národní dům - Ambassador	Vystoupení sboru Zvoneček v rámci koncertu KSO
37	20.12.2015	kostel Máří Magdaleny	Vystoupení pěvecké třídy M. Lendělové a K. Kučerové
38	25.12.2015	Národní dům - Ambassador	Vystoupení pěvecké třídy M. Lendělové a K. Kučerové
39	20.01.2015	Bílý Kříž	Koncert pro válečné veterány
40	01.03.2016	Karlovarské městské divadlo	Jinoznění - derniéra - v 11:00 představení pro školy a v 19:30 představení pro veřejnost
41	16.03.2016	Kotelna	Absolventský koncert žáků Š. Steinové
42	06.04.2016	Galerie umění	Jarní koncert
43	29.04.2016	Aula	Koncert big bandu pro 7. - 9. ročník
44	30.04.2016	Karlovarské městské divadlo	Tanec tanec 2016
45	06.05.2016	Hotel Ambassador	Vystoupení pěveckého sboru v rámci koncertu KSO při zahájení lázeňské sezóny
46	06.05.2016	Infocentrum	Vystoupení žáků Štěpánky Steinové
47	07.05.2016	Karlovarské městské divadlo	Vita Caroli - předpremiéra scénického projektu při zahájení lázeňské sezóny
48	07.05.2016	mlýnská kolonáda	Vystoupení žáků Štěpánky Steinové
49	08.05.2016	U pošty	Vystoupení žáků Štěpánky Steinové
50	09.05.2016	Karlovarské městské divadlo	Vita Caroli - 2 představení pro školy dopoledne a premiérové představení večer pro veřejnost
51	10.05.2016	Bílý Kříž	Koncert pro válečné veterány
52	10.05.2016	Aula	Koncerty PHV (2x)
53	22.05.2016	Hotel Ambassador	Vystoupení žáků Štěpánky Steinové
54	06.06.2016	Thermal - velký sál	Letní taneční koncert
55	07.06.2016	Kotelna	1. absolventský koncert
56	08.06.2016	Galerie umění	2. absolventský koncert
57	09.06.2016	LázněIII	Závěrečný koncert sborů
58	10.06.2016	Kostel Stará Role	Noc kostelů - vystoupení sboru Rolnička
59	20.06.2016	Galerie umění	3. absolventský koncert
60	22.06.2016	Aula	4. absolventský koncert
61	30.06.2016	Rolava	Vystoupení sborů Zvonek a Zvoneček s Karlovarským symfonickým orchestrem

8.2.Interní koncerty

PČ	Datum	Místo
1	21.10.2015	Aula
2	18.11.2015	Aula
3	24.02.2016	Aula
4	16.03.2016	Aula
5	13.04.2016	Aula
6	04.05.2016	Aula
7	18.05.2016	Aula
8	25.05.2016	Aula

8.3.Třídní přehrávky

PČ	Datum	Místo	Učitelé; poznámka
1	02.12.2015	Aula	D. Čamková
2	08.12.2015	Aula	R. Pitrová
3	09.12.2015	Aula	H. Milevová
4	14.12.2015	Aula	K. Roneš, J. Ronešová, M. Petr
5	15.12.2015	Aula	K. Šimandl
6	15.12.2015	Budka	J. Tumpach, R. Přibíl
7	17.12.2015	Aula	I. Hrbková
8	21.12.2015	Učebna sborů	K. Buble, Z. Bubleová
9	22.12.2015	Aula	L. Potužáková
10	11.01.2016	Aula	J. Přibilová
11	12.01.2016	Aula	P. Horych
12	18.01.2016	Budka	B. Trachtová
13	21.01.2016	Budka	J. Štruncová
14	22.01.2016	Budka	J. Klimentová
15	25.01.2016	Budka	M. Milev
16	26.01.2016	Aula	P. Čamek
17	27.01.2016	Aula	M. Lendělová
18	01.02.2016	Aula	V. Hendl, M. Dlouhý, V. Vejvoda

19	02.02.2016	Aula	J. Vacula, Z. Krám
20	02.02.2016	Kotelna	Š. Steinová
21	08.02.2016	Aula	F. Nedvěd, J. Volf, M. Šoltész
22	10.02.2016	Aula	L. Kocián
23	11.02.2016	Aula	K. Kučerová
24	12.02.2016	Budka	M. Nováková, M. Cimprich
25	12.02.2016	Aula	P. Pitra, H. Janoušková, M. Bok
26	15.02.2016	Budka	M. Nováková, M. Cimprich
27	16.02.2016	Aula	J. Truhlářová, J. Mikeš
28	17.02.2016	Aula	V. Hubená, J. Skramlík
29	25.02.2016	Aula	D. Beznoska, V. Karas, J. Psohlavec
30	02.03.2016	Aula	M. Krajíc, P. Brabencová
31	10.05.2016	Aula	R. Pitrová - závěrečná přehrávka
32	17.05.2016	Aula	H. Milevová
33	17.06.2016	Aula	I. Hrbková - závěrečná přehrávka
34	20.06.2016	Aula	M. Milev, J. Skramlík, V. Hubená - závěrečná přehrávka

8.4.Výstavy v galerii Duhová paleta

PČ	Datum	Vystavující	Výstava
1	09.09.2015	Bratři Filipové	Malba, dřevěné objekty, fotografie
2	07.10.2015	1. české gymnázium Karlovy Vary	Práce studentů a účastníků kurzů pro dospělé
3	04.11.2015	SPŠ keramická a sklářská	Dialogy O+F+G
4	02.12.2015	ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary	Práce žáků výtvarného oboru
5	06.01.2016	M. Tobischová, V. Hrebeňák	Kreslený humor, Děti fotografují
6	06.02.2016	Jan Oupický	Obrazy
7	02.03.2016	VO ZUŠ Karlovarského kraje	Kresba, malba, grafika, fotografie a objekty
8	06.04.2016	ŠD ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary	Výtvarná tvorba ŠD
9	04.05.2016	Ivan Kristen	Volná tvorba
10	01.06.2016	ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary	Práce žáků výtvarného oboru

8.5.Literární večery v galerii Duhová paleta

PČ	Datum	Autor	Poznámka
1	16.09.2015	Eva Hanyková	Karlovarské domy, architekti, stavitelé - křest knihy
2	14.10.2015	Třída Štěpánka Steinové	Hudební večer v galerii Duhová paleta
3	22.10.2015	Třída Štěpánka Steinové	Písně z muzikálu Dracula
4	18.11.2015	Martin Frič	Kyrgyzstán na kole
5	25.11.2015	ZUŠ A. Dvořáka	Večer LDO - žáci J. Rottové
6	10.12.2015	Třída Štěpánka Steinové	Písně z muzikálu Dracula
7	16.12.2015	Třída Štěpánka Steinové	Hudební večer v galerii Duhová paleta
8	13.01.2016	ZUŠ A. Dvořáka	Přehrávka třídy Jitky Fajkusové
9	17.02.2016	ZUŠ A. Dvořáka	Večer LDO - žáci J. Rottové
10	23.03.2016	ZUŠ A. Dvořáka	Večer LDO - žáci J. Rottové
11	13.04.2016	ZUŠ A. Dvořáka	Večer LDO - žáci J. Rottové
12	10.05.2016	LDO ZŠ a ZUŠ	Autorské čtení žáků
13	08.06.2016	ZUŠ A. Dvořáka	Večer LDO - žáci J. Rottové
14	15.06.2016	LDO ZŠ a ZUŠ	Vystoupení žáků literárně-dramatického oboru

8.6.Akce školy

PČ	Datum	Místo	Akce
1	7.- 8.9.2015	Mariánská	Adaptační výjezd 6. tříd
2	15.9. - 20.9.2015	Anglie	Zájezd žáků - Londýn a okolí
3	01.10.2015	Karlovy Vary	Putování s Varybou - 5.B - vycházka do okolí Karlových Varů
4	03.10.2015	Aula	1. soustředění symfonického orchestru ZŠ a ZUŠ
5	17.10. - 20.10.2015	Karlovy Vary	Návštěva pěveckého sboru z Wiesbadenu
6	22.10.2015	Centrum zdraví a bezpečí	Návštěva nově otevřeného centra - 3.B
7	23.10.2015	Krajská knihovna, pobočka Lidická ul.	Beseda v knihovně (2.B)

8	02.11.2015	SPŠ Ostrov	Exkurze pro zájemce z 9. ročníku
9	2.11. - 6.11.2015	Rakousko	Zájezd žáků - Londýn a okolí Salzburg a okolí
10	07.11.2015	Aula	2. soustředění symfonického orchestru ZŠ a ZUŠ
11	13.11.2015	Centrum zdraví a bezpečí	Návštěva centra - 9.A
12	19.11.2015	Lázně III	Návštěva vybraných žáků na Pěvecké soutěži A. Dvořáka
13	04.12.2015	Aula	Mikulášská besídka školní družiny
14	12.12. - 13.12.2015		Víkendové soustředění symfonického orchestru ZŠ a ZUŠ
15	15.12.2015	Centrum zdraví a bezpečí	Návštěva centra spojená s besedou o bezpečnosti - 3.A
16	17.12.2015	Praha	Exkurze 3.B
17	21.12.2015	Vánoční trhy	Vycházka na vánoční trhy - 2.B
18	21.12.2015	Marktredwitz	Zájezd žáků
19	15.01.2016	Školní zahradka	Zimní olympiáda pro děti ŠD
20	30.1. - 5.2.2016	Abertamy	Lyžařský výcvik - 7.A
21	06.02.2016	Aula	Soustředění symfonického orchestru
22	20.2. - 26.2.2016	Abertamy	Lyžařský výcvik - 7.B
23	26.02.2016	Aula	Karneval školní družiny (H. Bínová)
24	04.03.2016	Aula	Karneval školní družiny (L. Sušaninová, M. Bártlová)
25	18.03.2016	Školní zahradka	Po stopách velikonočního zajíčka - pro děti ŠD
26	19.03.2016	Aula	Soustředění symfonického orchestru
27	05.04.2016	Centrum zdraví a bezpečí	Svět ohně - 3.B
28	06.04.2016	Centrum zdraví a bezpečí	Dopravní hřiště - 5.A
29	09.04.2016	Aula	Soustředění symfonického orchestru
30	11.04.2016	Centrum zdraví a bezpečí	Dopravní hřiště - 5.B

31	14.04.2016	Lázeňské lesy	Lesní pedagogika - přírodovědný program - 3.B
32	25.4.- 29.4.2016	Melchiorova Huť	Cykloturistický kurz 6. ročníku
33	02.05.2016	2.B	Beseda o přírodě - Myslivost a ochrana přírody
34	06.05.2016	Centrum zdraví a bezpečí	Mimořádné události - 9.A
35	11.05.2016	Praha	Exkurze do Národního divadla - 8.A, 8.B
36	13.05.2016	Centrum zdraví a bezpečí	Mimořádné události - 9.B
37	14.05.2016	Aula	Soustředění symfonického orchestru
38	20.05.2016	Praha	"Festival vědy" - exkurze
39	26.05.2016	Terezín	Památník Terezín - exkurze pro 9. ročník
40	29.5. - 3.6.2016	Nové Město u Jáchymova Bergcentrum Petr	Škola v přírodě - 3.B
41	01.06.2016	Školní hřiště	Dětský den pro žáky 1. stupně
42	03.06.2016	Dolní nádraží	Legionářský vlak - návštěva putovní výstavy pro žáky 9. ročníku
43	03.06.2016	Areál ŠD	Dětský den pro děti školní družiny
44	1.6. - 6.6.2016	Katrineholm (Švédsko)	Zájezd folklórního souboru
45	7.6.- 12.6.2016	Cheb	Výtvarný kurz
46	8.6.- 12.6.2016	Jablonné	Výtvarný kurz
47	24.6.- 29.6.2016	Anglie	Jazykový zájezd žáků 2. stupně

8.7.Externí akce pro žáky školy

PČ	Datum	Místo	Akce
1	25.09.2015	Aula	Století jazzu - Sólo pro basu - 2x (koncert pro 4. - 5. ročník a koncert pro 6. - 7. ročník)
2	02.10.2015	7.A	Neviditelní bajkeři - beseda s MP Karlovy Vary
3	02.10.2015	8.B	Umíte svědčit? - beseda s MP Karlovy Vary
4	07.10.2015	8.A	Umíte svědčit? - beseda s MP Karlovy Vary
5	08.10.2015	SPŠ Ostrov	Kam po ZŠ - výstava středních škol

6	16.10.2015	Aula	Memento - divadelní představení pro 8. a 9. ročník
7	20.10.2015	Lázně III	Hrajeme si s orchestrem - výchovný koncert KSO pro 1. stupeň
8	16.11.2015	3.A	Ajax - beseda s Městskou policií na téma šikana - 3.A
9	16.11.2015	2.A, 2.B	Ajax - seznámení s Městskou policií - 2x (2.A, 2.B)
10	24.11.2015	Lázně III	Co si nechám zahrát? - výchovný koncert pro 2. stupeň
11	04.12.2015	3.B	Ajax - beseda s Městskou policií na téma šikana - 3.B
12	08.12.2015	Galerie umění	Přistupte blíže - interaktivní program pro žáky 5.A
13	10.12.2015	Galerie umění	Přistupte blíže - interaktivní program pro žáky 5.B
14	16.12.2015	7.B	Neviditelní bajkeři - beseda s MP Karlovy Vary
15	04.01.2016	Centrum zdraví a bezpečí	1. pomoc. 8.A
16	12.01.2016	6.A	Čas proměn - beseda pro dívky 6. ročníku
17	14.01.2016	Techmánie Plzeň	Vzdělávací program "Zkroťte živly" - 5.A
18	21.01.2016	Divadlo Dagmar	Jak obři přišli do Irska - pohádka - 3.A
19	25.01.2016	2.B	Ajax - beseda s Městskou policií na téma "Dopravní výchova" - 2.B
20	26.01.2016	9.A	Prokazování totožnosti - beseda s MP Karlovy Vary
21	26.01.2016	9.B	Prokazování totožnosti - beseda s MP Karlovy Vary
22	02.02.2016	Moser	Exkurze pro žáky 5.B
23	03.02.2016	Techmánie Plzeň	Interaktivní výstava o vědě a technice - 4.A, 4.B
24	04.02.2016	2.A	Ajax - beseda s Městskou policií na téma "Dopravní výchova" - 2.A
25	08.02.2016	Karlovarské městské divadlo	J. Hubač: Generálka - představení pro 2. stupeň ZŠ
26	26.02.2016	1. stupeň	Ajax - beseda s Městskou policií na téma "Internet" - 3.A, 3.B (2x)
27	02.03.2016	Galerie umění	Interaktivní program k výstavě Jiřího Johna - 3.B
28	16.03.2016	Galerie umění	Interaktivní program k výstavě Jiřího Johna - 3.B
29	07.04.2016	1. stupeň	Ajax - beseda s Městskou policií na téma "Závislosti" - 2.A, 2.B (2x)
30	12.04.2016	9.B	Spokojená rodina - beseda s MP Karlovy Vary
31	12.04.2016	9.A	Spokojená rodina - beseda s MP Karlovy Vary

32	19.04.2016	1. stupeň	Ajax - beseda s Městskou policií na téma "Dopravní výchova" - 3.A, 3.B (2x)
33	11.05.2016	3.A	Beseda s Městskou policií
34	19.05.2016	Galerie umění	Přistupte blíže - beseda v GU Karlovy Vary, žáci 5.B
35	23.05.2016	Galerie umění	Přistupte blíže - beseda v GU Karlovy Vary, žáci 5.A
36	24.05.2016	Hvězdárna	Den, kdy planety ztratily Pluto - program pro 5.B
37	25.05.2016	Thermal	Planeta Země: Indonésie
28	09.06.2016	ZŠ Krušnohorská	Den s Ajaxem (3.A, 3.B)
29	13.06.2016	Galerie umění	Přistupte blíže - beseda v GU Karlovy Vary, žáci 4.B
40	16.06.2016	Centrum zdraví a bezpečí	Svět rizik - vzdělávací program pro žáky 1.A
41	21.06.2016	Galerie umění	Přistupte blíže - beseda v GU Karlovy Vary, žáci 4.A

8.8.Ostatní akce

1. Vydání pracovního a kulturního kalendáře ZŠ a ZUŠ
2. Vydávání Novinek ZŠ a ZUŠ – informačních „novin“ pro rodiče a ostatní veřejnost

8.9.Statistika akcí

	Počet
Koncerty a představení	61
Interní koncerty	8
Přehrávky	34
Vernisáže v GDP	10
Literární večery v GDP	10
Akce pro školu	41
Další akce	47
Celkem	211

9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 nebyla vykonána žádná inspekce ČŠI.

10. Základní údaje o hospodaření školy

10.1. Hodnocení výsledků hospodaření za rok 2015

- I) Skutečnosti výnosů a nákladů k 31.12.2015 - porovnání s finančním plánem roku 2015 - jsou zpracovány v tabulce, která byla přílohou rozborů hospodaření.

Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace

IČO : 49752626

v tis.Kč

NÁKLADY ORGANIZACE	skutečnost k 31.12.2014	plán 2015	skutečnost k 31.12.2015		
			HČ	DČ	celkem
Nákup materiálu	1 334	1 583	1 060	2	1 062
Potraviny	1 795	1 370	1 723	39	1 762
Energie	2 198	2 350	1 974	27	2 001
Opravy a údržba	1 499	1 180	1 199	33	1 232
Ostatní služby	1 005	900	1 183	7	1 190
Mzdy a zákonné odvody	100	162	67	42	109
Odpisy	1 132	1 138	1 195	0	1 195
Náklady dotace	484	0	1 472	0	1 472
Ostatní náklady	93	200	164	0	164
Náklady k výnosům ze SR na mzdové prostředky a drobné pomůcky	36 100	36 032	37 628	0	37 628
Náklady celkem	45 740	44 915	47 665	150	47 815

VÝNOSY ORGANIZACE

1) Neinvestiční příspěvek města na provoz	3 567	3 390	3 390	0	3 390
2) Neinvestiční transfer z města, KÚ, SR, EU	484	123	1 472	0	1 472
3) Výnosy vč. jiné činnosti:	5 653	5 370	5 175	229	5 404
z toho:					
a) tržby stravné žáci	1 438	1 334	1 482	0	1 482
b) stravné zaměstnanci	216	200	216	0	216
c) tržby cizí stravníci	286	88	0	86	86
d) školní družina, ZUŠ školné	2 587	2 500	2 547	0	2 547
e) pronájmy (tělocvičen, učeben, aj.)	156	160	0	139	139
f) ostatní výnosy	149	80	187	4	191
g) použití FI na opravy a údržbu	530	600	600	0	600
h) použití rezervního fondu	291	70	76	0	76
i) použití fondu odměn	0	0	67	0	67
j) použití FI - nekryté odpisy k 31.12.	0	338	0	0	0
Výnosy ze SR na mzdové prostředky a drobné pomůcky (neprocházejí účty města)	36 100	36 032	37 628	0	37 628
Výnosy celkem	45 804	44 915	47 665	229	47 894
Výsledek hospodaření celkem	64	0	0	79	79
Investiční transfer	0	0	0	0	0

2) Hospodářský výsledek za rok **2015** je celkem 79 tis. Kč v tomto členění:

	HČ	DČ	Celkem
Hospodářský výsledek - provoz	0	+ 79 tis.	+ 79 tis.
Hospodářský výsledek – státní rozpočet	0	0	0
Celkem	0	+ 79 tis.	+ 79 tis.

3) Na provoz byl poskytnut provozní příspěvek od MM 3 390 tis. Kč (bez účelových dotací, které jsou uvedeny v následující tabulce)

Účelové prostředky přidělené z rozpočtu města v roce 2013	
35 000,--	Celostátní kolo Karlovarský skřivánek
10 000,--	Návštěva – Švédsko
15 000,--	Jazzové Vánoce
30 000,--	Jinoznění
5 000,--	Tanec, tanec 2015
10 000,--	Vánoční koncert Pupp
8 000,--	Kulturní aktivity
10 000,--	Plavání
Účelové prostředky přidělené z vyšších územně samosprávných celků	
25 000,--	Tanec, tanec 2014 – Ministerstvo kultury
3 000,--	Okresní kolo v atletickém trojboji
20 000,--	Krajské kolo Karlovarský skřivánek

4) Výše prostředků na platy:

Rok	počet pracovníků		objem mzdových prostředků		Prům. přepoč. mzda
	plán	skutečnost	Plán	skutečnost	
2014	98,86	87,86	25 848 780,--	25 848 780,--	24 517,--
2015	99,58	86,28	26 173 389,--	26 173 389,--	25 280,--

5) Fond investic (416-) (v tis.):

	+	-
Počáteční stav	775	
odpisy	1 195	
Koncertní křídlo		494
Myčka nádobí ŠJ		244
Termobox ŠJ		126
Opravy nemovitého majetku		600
Investiční fond k 31.12.2015	506	

6) Rezervní fondy 413- a 414- (v tis.):

	+	-
Počáteční stav	151	
příděl z hospodářského výsledku	14	
peněžní dary	0	
Použití RF – informační kiosky		75
použití darů		0
Rezervní fond - zůstatek	90	

7) Zlepšeného hospodářského výsledku bylo dosaženo v doplňkové činnosti.

10.2. Hodnocení výsledků hospodaření za 1. pololetí roku 2015

- 1) Skutečnosti výnosů a nákladů k 30. 6. 2016 a porovnání s finančním plánem roku 2016 jsou zpracovány v následující tabulce:

Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace					
IČO : 49752626		v tis.Kč			
NÁKLADY ORGANIZACE	skutečnost k 31.12.2015	plán 2016	skutečnost k 30.6.2016		
			HČ	DČ	celkem
Nákup materiálu	1 062	1 300	539	0	539
Potraviny	1 762	1 590	1 059	62	1 121
Energie	2 001	2 320	1 096	3	1 099
Opravy a údržba	1 232	1 000	334	0	334
Ostatní služby	1 190	800	472	0	472
Mzdy a zákonné odvody	109	150	0	46	46
Odpisy	1 195	1 212	639	0	639
Náklady dotace	1 472	0	72	0	72
Ostatní náklady	164	150	64	0	64
Náklady k výnosům ze SR na mzdové prostředky a drobné pomůcky	37 628	36 032	19 018	0	19 018
Náklady celkem	47 815	44 554	23 293	111	23 404
VÝNOSY ORGANIZACE					
1) Neinvestiční příspěvek města na provoz	3 390	3 390	1 692	0	1 692
2) Neinvestiční transfer z města, KÚ, SR, EU	1 472	0	55	0	55
3) Výnosy vč.jiné činnosti:	5 404	5 132	2 770	178	2 948
z toho:					
a) tržby stravné žáci	1 482	1 372	926	0	926
b) stravné zaměstnanci	216	200	120	0	120
c) tržby cizí strávníci	86	400	0	131	131
d) školní družina, ZUŠ školné	2 547	2 500	1 626	0	1 626
e) pronájmy (tělocvičen, učeben, aj.)	139	160	0	44	44
f) ostatní výnosy	191	100	89	3	92
g) použití FI na opravy a údržbu	600	400	0	0	0
h) použití rezervního fondu	76	0	9	0	9
i) použití fondu odměn	67	0	0	0	0
j) použití FI - nekryté odpisy k 31.12.	0	0	0	0	0
Výnosy ze SR na mzdové prostředky a drobné pomůcky (neprocházejí účty města)	37 628	36 032	25 699	0	25 699
Výnosy celkem	47 894	44 554	30 216	178	30 394
Výsledek hospodaření celkem	79	0	6 923	67	6 990
Investiční transfer	0	0	0	0	0

2) Poskytnutý **provozní příspěvek** od města činil k 30. 6. 2016 **1 692 000,-- Kč**.

3) Účelové prostředky přidělené z rozpočtu KÚ celkem **55 000,-- Kč**

Vyúčtování účelových neinvestičních prostředků z MM a KÚ:

Okresní kolo v atletickém trojboji	2 500,-- Kč	vyúčtováno
Karlovarský skřivánek – krajské kolo	15 000,-- Kč	vyúčtováno
Kompenzační pomůcky	38 000,-- Kč	vyúčtováno

4) Konečný zůstatek **fondů investic** činil k 30. 6. 2016 **1 020 tis. Kč.**

5) **Rozpis rezervního fondu:**

počáteční stav	90 tis. Kč
příděl do rezervního fondu	90 tis. Kč
čerpaní – obědy dětem	-9 tis. Kč
zůstatek k 30.6.2016	171 tis. Kč

Daň z daňového přiznání za rok 2015 činila 0 Kč. (Neodvedená daň činila 14 923,- Kč)

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Mezinárodní spolupráce se rozvíjela v těchto projektech.

- 1) Pokračovala spolupráce s uměleckou školou ze švédského Katrineholmu. Na začátku června 2016 se v Katrineholmu představil náš folklórní soubor vedený panem učitelem M. Milevem.
- 2) Pokračoval projekt spolupráce s dívčím pěveckým sborem z Wiesbadenu. Jeho návštěva v Karlových Varech se uskutečnila ve druhé polovině října 2015.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nevyvíjí aktivity v dalším vzdělávání rámci celoživotního učení.

13. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Projekt	Dotace	Částka (Kč)
Karlovarský skřivánek – krajské kolo	KÚ, Odbor kultury	15 000,- Kč
Atletický trojboj	KÚ, Odbor školství a tělovýchovy	2 500,- Kč
Krajská postupová přehlídka mládeže a dospělých Tanec, tanec 2015	Ministerstvo kultury	25 000,- Kč
Celkem		42 000,- Kč

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Ve škole nepracuje odborová organizace.

Škola nejčastěji spolupracuje s Obecně prospěšnou společností Forte. Jde především o práci ZUŠ - zajištění chodu souborů, přípravu a provedení kulturních akcí, produkci koncertů. O. p. s. Forte zajišťuje pro školu celou řadu projektů, na které se snaží získávat dotační prostředky

z rozpočtu města Karlovy Vary (příjemcem těchto dotací byla v minulých letech škola, ale po změně legislativy již toto není možné).